

ZHEN DI FAN XING

阵地

繁星

主编 肖冀平
副主编 史玮



黄河出版传媒集团
阳光出版社

ZHEN DI FAN XING

阵地

繁星

主编 肖冀平 副主编 史玮



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目（C I P）数据

阵地繁星 / 肖冀平主编. — 银川 : 阳光出版社,
2014. 3
ISBN 978-7-5525-1210-6

I. ①阵… II. ①肖… III. ①中国共产党—党校—学
校管理—研究—巴音郭楞蒙古自治州 IV. ①D261.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第044121号

阵地繁星

肖冀平 主编

责任编辑 王佐红 靳红慧
封面设计 肖冀平
责任印制 郭迅生

黄河出版传媒集团 出版发行
阳光出版社

地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦（750001）

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 新疆巴音郭楞日报社印刷厂

印刷委托书号（宁）0013282

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17

字 数 330千字

版 次 2014年3月第1版

印 次 2014年3月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5525-1210-6/G·1297

定 价 36.00元

版权所有 翻印必究

六十载春华秋实 文章写在大地上

(代序)

光阴似箭,日月如梭。在新中国成立64周年前夕,我们迎来了新疆巴音郭楞蒙古自治州州委党校60华诞。

60年艰苦创业风雨兼程,60载薪火相传砥砺前行。巴州党校走过了极其光荣、极不平凡的60年历程。60年来,在州委、州人民政府的领导下,在社会各界的大力支持下,一代又一代党校人克建校之艰,历文革之洗礼,沐改革开放之春风,开盛世辉煌之华章。其间,虽几易其名,数度迁徙,但始终薪火相继,血脉相连,始终高扬着“忠于使命、一心向党”的坚定信念,始终贯穿着“实事求是、从严治校”的办学主线,始终闪耀着“甘为人梯、乐于奉献”的可贵品质。六十年来,巴州党校为全州培养了大批忠于党的事业、德才兼备的领导干部和理论骨干,培训干部达十余万人(次),培养学历教育毕业生7400余名。仅2002年至今就培养培训各类干部四万余人(次)。这些学员遍布全州八县一市,在美丽的巴音郭楞大地上,如夜空的点点繁星,熠熠闪光。巴州党校的干部培训作为自治州建设高素质的干部队伍、推进党的建设新的伟大工程、促进巴州改革开放和现代化建设事业做出了巨大的贡献,在巴音郭楞的发展史上写下了浓墨重彩的一笔。

忆往昔,志存高远,自有风雨话沧桑。看今朝,厚德载物,更续辉煌写华章。进入新世纪以来,为适应巴州跨越式的大发展思路,巴州党校从2002年开始以“六化”为标准(教学精品化、科研务实化、队伍年轻化、管理规范、服务人性化、环境园林化),以“八大文化”为核心(三从严、三要三

不要、三风建设、三和谐、教学三原则、师德要义、六化标准、三大目标),形成了校园风清气正,教学百舸争流,科研硕果累累,队伍能打硬仗,服务以人为本,管理规范有序,环境优美宜人。党校人用“艰苦奋斗、敢为人先”的精神,用“事业至上、追求一流”的态度,用“脚踏实地、实实在在”的行动成就了巴州党校鲜明的办学特色,形成了严谨科学的学风、重在育人的校风、脚踏实地的作风,在巴州的大地上不断书写属于党校人的责任与荣光。

巴州党校常务副校长
巴州行政学院常务副院长

肖冀平

目 录

第一章

“文化立校”:党校管理的新探索·····	001
一、党校文化概述·····	003
(一)党校文化的形成和发展·····	004
(二)党校文化的内涵界定·····	006
(三)党校文化的内涵分析·····	007
二、文化立校——党校管理的新探索·····	010
(一)党校实施“文化立校”的意义·····	010
(二)“文化立校”的五个要义·····	013
(三)“文化立校”的育人功能·····	015
(四)“文化立校”的框架建构·····	018
三、在实践中形成的巴州党校八大文化体系·····	022
(一)巴州党校校情概况·····	022
(二)巴州党校实行文化管理的基础·····	023
(三)巴州党校八大文化体系分析·····	024
【链接】巴州党校八大文化体系·····	029

第二章

党校精神文化·····	031
一、党校精神文化概述·····	033
(一)党校精神文化的涵义·····	033
(二)党校精神文化的主要内容·····	033
(三)新时期党校精神文化的主要价值观·····	035
二、巴州党校精神文化建设的实践·····	038

第三章

(一)以科学求实的办学理念为引导·····	038
(二)以“三风”建设和“师德要义”为依托·····	045
(三)以“三和谐创建”为抓手·····	058
【链接】党校人二三事·····	061
党校团队文化·····	063
一、党校团队文化概述·····	065
(一)党校团队文化的内涵·····	065
(二)党校团队文化建设的意义·····	065
(三)党校团队文化的建构要素·····	067
二、巴州党校团队文化建设的实践·····	069
(一)打造务实进取、团结和谐的领导班子·····	069
(二)打造乐业敬业、高素质的教师队伍·····	081
(三)打造脚踏实地、能打硬仗的中层干部队伍·····	089
(四)以“团队精神”打造甘于奉献的教职工队伍·····	093
【链接】党校教师成长感悟·····	098

第四章

党校教学文化·····	105
一、党校教学文化概述·····	107
(一)教学文化概述·····	107
(二)党校教学文化的特殊性·····	109
(三)党校教学文化建设的意义·····	113
二、巴州党校以教学文化建设推动教学改革的尝试·····	115
(一)“与时俱进”——认清党校教学面临的形势·····	115
(二)“党校姓党”——保证党校教学的正确方向·····	118
(三)“以人为本”——提升党校教学的质量水平·····	122
【链接】巴州党校现场教学纪实·····	131

第五章

党校科研文化·····	135
一、党校科研文化概述·····	137
(一)党校科研文化的内涵·····	137
(二)党校科研文化的建构意义·····	138
(三)党校科研文化的特殊性·····	139

(四)党校科研文化的形成机制·····	140
二、巴州党校科研文化发展脉络·····	142
(一)不断提高对科研工作重要性的认识·····	142
(二)科研机构实现从无到有的跨越·····	143
(三)科研工作实现从虚到实的跨越·····	144
三、巴州党校科研文化的亮点——科研务实化·····	149
(一)进行集体调研·····	149
(二)试行“保姆式”调研·····	150
(三)开展“四定”调研·····	151
(四)开创“体验式”调研·····	152
四、今后加强党校科研文化建设的思路·····	157
(一)价值导向正确是核心·····	157
(二)制度规范是基础·····	157
(三)提高科研水平是目标·····	158
(四)多出人才是根本·····	158
【链接】党校人的调研体会·····	158
党校后勤文化·····	177
一、党校后勤文化概述·····	179
(一)党校后勤文化解读·····	180
(二)培育党校后勤文化的意义·····	181
二、巴州党校后勤文化的特色·····	183
(一)确立“后勤职工是无讲台老师”的育人理念·····	183
(二)树立“党校人人都是服务员”的服务理念·····	185
(三)培育“把工作当作研究来做”的服务精神·····	186
(四)养成“注重细节、以人为本”的服务品格·····	186
【链接】党校后勤二三事·····	189
党校制度文化·····	191
一、党校制度文化概述·····	193
(一)党校制度文化的内涵·····	193
(二)党校制度文化的特征·····	194

第六章

第七章

第八章

(三)党校制度文化的功能·····	196
二、巴州党校制度文化建设的实践·····	198
(一)巴州党校制度文化建设的特点·····	198
(二)巴州党校制度文化建设中的理念·····	203
(三)巴州党校制度文化建设成果·····	207
党校物质文化·····	211
一、党校物质文化概述·····	213
(一)党校物质文化的内涵·····	213
(二)党校物质文化的功能·····	213
(三)党校物质文化建设的主要内容·····	215
(四)党校物质文化建设的原则·····	216
二、巴州党校物质文化发展脉络·····	218
(一)改善硬件条件·····	218
(二)美化校园·····	219
(三)开发建设综合楼·····	220
三、巴州党校物质文化的特色标识·····	222
(一)统一的工装·····	222
(二)标准化的课件和文化展板·····	223
(三)校史陈列室·····	225
(四)象征民族团结的建筑·····	227
四、巴州党校物质文化建设的理念·····	230
(一)科学合理配置校园物质文化设施·····	230
(二)不断提升校园文化品位·····	231
【链接一】探索资本积累的辛路·····	232
【链接二】坚持不懈节能降耗,创建节约型校园·····	236

附录

改革探索二题·····	241
主要参考文献·····	252
后记·····	254

第一章

“文化立校”：党校管理的新探索

一、党校文化概述

“文化”，是一个既熟悉又陌生的领域。说其熟悉，是因为“文化”就是“人化”，有了人就有了“文化”；它是那么司空见惯，以至于所有人都能对“什么是文化”发表意见，因为它的意见本身就是“文化”。说其陌生，是因为，“文化”是一个复杂体，一个需要创造性、带有个性化的复杂体；它是那么难以捉摸，以至于不少人毕其一生去学习，都难以悟透真正的文化。“文化”，又是一个既抽象又具象的领域。说其抽象，是因为“文化”无论你怎么说，都无法避免“挂一漏万”之忧——毫无疑问，在当今人类所有“概念”中，“文化”的定义是最多的，以至于难以统计具体数量。为什么说其是具象的？是因为，“文化”，它就在你的身边、我的身边、他的身边，以至于到了“无处不有，无时不在”的地步。

自20世纪以来，文化一直是世界范围内探讨的热门话题，许多研究者从各自所属的学科和研究对象出发，对文化提出了自己的界说，形成了文化概念众说纷纭的局面，至今尚未达成共识。狭义的“文化”排除人类社会生活中关于物质创造活动及其结果的部分，专注于精神创造活动及其结果，而广义的文化兼而有之。研究党校文化，基础理论是在广义文化概念的范围内展开，这主要是考虑，人们在研究人类的精神文化时，无论如何不能忽略物质创造活动的基础意义和决定作用，社会心理更是比较直接地受到物质文化和制度文化的影响和制约，并且是与行为文化交融互映、互为表里的。中国共产党的各级党校，是在各级党委直接领导下用党的基本理论武装党员和干部的重要阵地，它的培养目标、培训对象、教学内容和教学方法不同于一般院校、专业学校和其他干部学校。它是党按照自身建设和发展的需要，有目的、有计划、有组织地影响党员干部思想意识和行为的过程，这一过程与一定社会实践相联系，表现为相对独立的

党的特殊实践活动,因此党校文化也具有自己的特点。

(一) 党校文化的形成和发展

党校教育是党的历史发展的必然产物,有着其产生和发展的历史过程。1922年7月至1923年6月,党的第三次全国代表大会以前为党校教育的酝酿期。在这个时期,党组织仅仅存在于局部地方,处于秘密状态下,党的教育还没有专门机关,党的教育寓于党的宣传工作之中。《党报》是在秘密组织条件下教育党员的重要阵地,支部是党的基本教育机关,党的教育内容是马克思列宁主义的理论和实际的教育等,党的教育方法采用地方党员大会政治讨论、党小组政治讲课等。

1923年11月至1927年7月,党校教育进入萌芽时期,这个时期的特点是规模小,时间短,办校不稳定。例如:1926年1月末2月初湖南党、团区委在长沙举办的“高级研究班”,学生共有56人,学习时间为17天,是租用颜子庙平民女子职业学校的教室。同年9月开始的广东区党校学习期限为3个月。1927年5月中央决定在武昌办一所中央党校,招收学员300名,学期半年,但由于没有建立革命政权,汪精卫为首的武汉政府叛变革命,党的组织和党员被迫疏散和转入地下,中央开办中央党校的计划未能付诸实施。

大革命失败后,为适应党组织和党员转入秘密活动的情况,党校教育采取了训练班形式,开展了大规模的训练党员和党的干部活动。党校教育的发展趋势是:任务明确,形式统一,活动遍及全党。在教学内容方面有所扩大,逐步形成“理论联系实际”的教学方法,并提出“避免注入式的教学方法,训练要力求时间短而切实有效,所以,讨论与实习要看得特别重要”。这是党校教育中提倡讨论式、启发式教学的开端。

从1937年开始的抗日战争时期,是党校教育大发展的时期。这个时期党校教育的发展趋势是:规模扩大,层次增多。据1938年末统计,党校、鲁艺、抗大、陕公、青训班学员共达到两万人以上,初步形成了以中央党校为中心的党校教育体系。教学内容也随着党的中心任务的发展而发生变化。1940年2月,中央特别指出:“理论与实际的一致,是党校教育的中心目标”,由此明确了党校教育的方针为“理论联系实际”。1943年,中央党

校在延安修建的千人大礼堂竣工落成,毛泽东亲笔书写了“实事求是”作为中央党校的校训。这一时期,党校教育最突出的贡献,就是对延安整风学习的贡献。恩格斯曾经指出:要获取明确的理论认识,最好的道路就是从本身的错误中学习,吃一堑,长一智。党为了总结历史经验,从自己切身实践中,特别是痛苦的挫折中,学习马克思主义理论,创造了整风学习的方式。

抗日战争胜利后不久,蒋介石集团不顾全国人民的和平民主要求,发动了反人民的内战。中央在物质条件极其困难的情况下,坚持继续办好党校,为全国胜利作组织准备。这个时期的特点是:重视质量,集中力量,开始出现正规办校的趋势。在我党我军撤离延安以后,为适应斗争需要,中央党校停办,组成新的联合大学。

新中国成立后,党员人数扩大到1956年的1070万人。这一时期的发展趋势是:规模迅速扩大,全国形成工作体系,开始向正规化方向发展。在中央加强中共中央党校建设的同时,成立了省、市、地市级党校、县区训练班,规模不断扩大,招生人数逐年增加,形成了全国完整的党校工作网。这是建党以来所没有的大规模的党校教育工作体系。但到了60年代初,政治运动接连不断,到了1965年,整个招生工作完全停止,党校教育受到空前的破坏。

在粉碎“四人帮”结束“文化大革命”运动以后,党和国家的整个生活,进入了一个新的时期。1978年党的十一届三中全会的召开,在全党全国实现了一个新的伟大转折。刚粉碎“四人帮”之时,问题如山,百事待兴,而各级党校,适时复校招生,大力培训干部,为在全党纠正党的思想路线作出了不可磨灭的贡献。党校首先把在“文化大革命”运动中被弄乱了的理论问题,正本清源,重新选编、重新译校了“马列著作”“毛泽东著作”。同时,恢复了正常的教学、科研工作秩序,制定了严谨的教学计划和相当规模的科研规划,大力充实了教学、科研的力量,使党校教育事业日益兴旺发达起来。这对于推动全党全国的各项拨乱反正工作,发挥了重要作用。这一时期,党校教育突出的贡献之一,是在邓小平同志引导、支持下,推动着在全国范围内进行了一场持久的“实践是检验真理的唯一标准”的大学习大讨论。这次具有深远意义的学习和讨论,是继延安整风学习之

后,又一次伟大的思想解放。它使全党和全国人民从“左”的思想禁锢中摆脱出来,使实事求是、从实际出发、理论联系实际、实践是检验真理的唯一标准这些党的思想路线的基本内涵,在广大党员、干部和人民群众的头脑中得以确立。党中央和邓小平同志对真理标准问题的学习讨论的重要意义,给予了充分的评估和肯定。

为适应改革开放的需要,80年代实施《中共中央关于实现干部教育正规化的决定》,90年代颁布《中国共产党党校工作条例(暂行)》,2000年6月印发《中共中央关于面向21世纪加强和改进党校工作的决定》,党校教育有了长足的发展,建立了比较完善和规范的以中央、省、市、地、县四级为主体的全国党校教育体系。这一时期党校教育的趋势出现了培养与使用衔接的制度化、培养目标的具体化、教育内容的综合化、现代化、办学方式的规范化、教学管理的科学化等新的变化。

近年来,为适应新的形势和任务,需要大规模培训干部,干部教育培训工作进入快速发展阶段。党中央十分重视党校建设,建立、健全和完善了一系列有关党校的教育制度,促进了各级党校建设,使新时期党校建设日益走向科学化、制度化和规范化。在加强党校建设的过程中,党校文化发挥的作用也越来越突出。

从党校教育发展的各个时期来看,党校教育对党中央和各级党委起了重要的阵地作用。其中,在延安整风学习中的作用,在实践是检验真理的唯一标准的学习和讨论中的作用,尤为突出。党校既是一所学校,是教育场所;又是中央和各级党委的一个重要的工作部门。党校教育就这样在党的发展的同时,同步发展并成熟起来。党校教育在党内和社会上均已占有不可取代的重要地位。可以说,党校教育八十多年的历史实践,为党校文化内涵的进一步挖掘提供了深厚的文化养份,其丰富的教育实践活动为党校文化的形成奠定了坚实的基础。

(二) 党校文化的内涵界定

立足党校发展的特殊性和文化个性来看,党校文化是指在一定历史时期,围绕党的中心工作和基本任务,在党的思想理论指导下,党校学员和教职员工在进行党的干部教育活动中逐步形成的特殊文化,它是党校

所具有的特色和鲜明个性的价值观、办学理念、制度规范、行为方式和外部形象的总和。党校文化是先进文化的重要组成部分,是党校在长期的办学过程中积淀下来的历史传统、创新品格和价值取向,它既包含历届党校人对党校本身的总体认知、理想追求和实践探索,又是凝聚党校人的精神纽带。它外化于形、固化于制,又内化于心,它集中体现为物质精神成果和综合环境氛围,又以潜移默化的方式引导和启发党校学员,使其形成高尚的道德品质、科学的执政理念和高超的执政能力。它在传承与再造中不断实现自我超越,贯穿并渗透于党校发展的各个方面。

党校文化深刻地反映着党校的历史、现实和未来,以及党校人的精神脉络和党校教育事业发展的轨迹。因而,党校文化必然是包含着精神、制度、物质和行为四个维度有机统一的综合系统:一是党校的精神、理念及核心价值,这是党校文化构成的深层核心部分。二是党校的制度和组织体系,构成了党校的制度文化部分。三是党校的物质文化,包括校园、基地、课堂等各种硬件设施,这是党校文化的表层部分。四是以上三种文化在党校全体教职员工和各级党校学员的言行举止和思维方式上的具体贯彻和落实,这是党校文化的实践层面。因而,党校文化是有形与无形的统一、内在性与外显性的统一,也是理论与实践的有机整合。

(三) 党校文化的内涵分析

从整体上来看,党校文化的内涵具有六个鲜明的特点:

1. 党校文化是一种体现马克思主义政党性质和特征的政治文化

党校的性质、地位、作用决定了党校的发展是与党的建设紧密联系在一起的,决定了党校的所有工作必须自觉地、创造性地服务于党在各个历史时期的中心任务和工作大局。这既是党创办党校的出发点、落脚点,又是党校存在和发展的意义所在、使命所系。党校工作是党的建设的组成部分之一,党校姓“党”是党校工作的根本原则。在党校,教师要信“党”、教“党”,学员要学“党”,教和学都为了党。在2012年7月召开的全国党校校长会议上,时任中央党校校长的习近平再次强调:坚持把“党校姓党”作为党校的灵魂,贯穿于教学、科研、行政、后勤各个方面工作之中,融入党校教员和管理人员的思想与行动之中。因此,党校文化具有鲜明的政党

特征和政治文化属性。

2. 党校文化是一种基于党校教育特点和规律的学校文化

党校是学校,就需要遵循学校的一般办学规律。从教育文化学角度考察,党校文化具有学校文化的基本属性。党校与国民教育学校、部队院校等虽然在教育对象、内容、方式、重点、特点等方面不尽相同,但是育人的核心目标是一致的,教育过程都是培养人、发展人、提升人的过程。因此,在文化建设中都要坚持以学员为本、以教学为中心。同时,党校又不是一般的学校,因而还需要遵循自己独特的办学规律。深化党校文化建设,必须加强对党校教育特点、教育规律和办学方针政策的研究,以改革的精神不断推进党校文化建设,使党校文化建设体现时代性,把握规律性,富有创造性。

3. 党校文化是一种属于党委工作体系的机关文化

《中国共产党党校工作条例》明确规定,党校是“党委的重要部门”。虽然社会上乃至党校的许多同志对这一规定还在不同程度上存在一些模糊认识,特别是党校在机构设置上列入事业单位后,这种模糊认识有所增加,但党校人要始终牢记党校受党委直接领导和管理这一性质与规定,不仅在工作中不能把党校混同于一般事业单位,而且要在围绕党委中心工作、服务党委工作大局方面自觉履行职责、主动有所作为,在党校机关党建和文化工作方面落实党的建设与社会主义文化建设的部署和要求。

4. 党校文化是一种以推进马克思主义中国化、时代化、大众化为己任的研究机构文化

“党的哲学社会科学研究机构”是《中国共产党党校工作条例》对党校职能作用的新规定,进一步明确了党校党的理论研究创新和决策咨询服务的功能定位。这一新的规定,更加全面地体现了党办党校要培训干部、创新理论、提供咨询的根本目的。因此,深化党校文化建设,必须以推进马克思主义中国化、时代化、大众化为己任,深化对“研究机构文化属性”的分析、贯彻和体现。

5. 党校文化是一种面向并服务于党的执政实践的集成创新文

集成创新本为企业管理中的理念,最早可以追溯到经济学家熊彼特在《经济发展理论》一书中提出的创新理论。1998年,哈佛大学教授