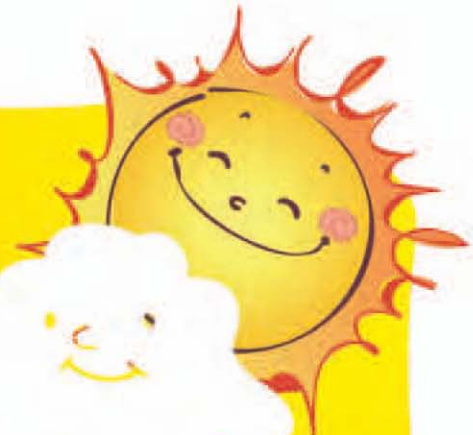




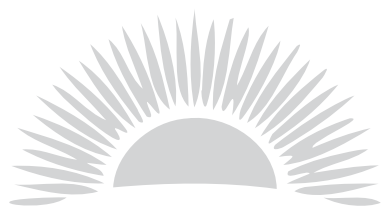
阳光 自信 创新

—— 培养孩子的多元表达能力

殷雪丽 主编



新华出版社

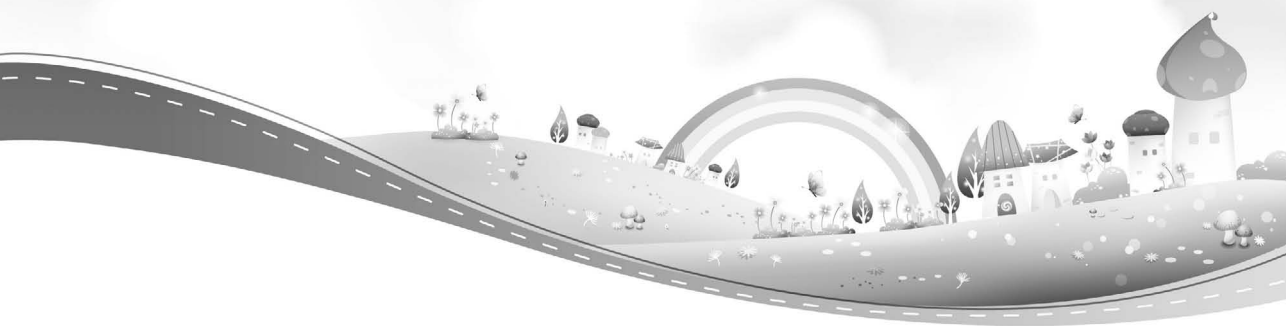


阳光

自信 创新

——培养孩子的多元表达能力

主编：殷雪丽



新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

阳光 自信 创新：培养孩子的多元表达能力 / 殷雪丽主编

北京：新华出版社，2014.11

ISBN 978-7-5166-1350-4

I. ①阳… II. ①殷… III. ①学前教育-教学经验 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第281041号

阳光 自信 创新：培养孩子的多元表达能力

主 编：殷雪丽

出 版 人：张百新

责任编辑：张 谦

特约编辑：王小虎 莫建华

封面设计：徐绍凯

监 制：吴春梅

统 筹：理 应

出版发行：新华出版社

地 址：北京市石景山区京原路8号

网 址：<http://www.xinhupub.com>

经 销：新华书店

购书热线：010-63077122

邮 编：100040

<http://press.xinhuanet.com>

中国新闻书店购书热线：010-63072012

印 刷：上海市新文印刷厂

成品尺寸：170 × 240 mm 1 / 16

印 张：14

版 次：2014年11月第一版

字 数：230 千字

印 次：2014年11月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5166-1350-4

定 价：36.00元

图书如有印装问题请与印刷厂联系调换：021-33872558











幼儿园发展史

淞南中心幼儿园创立于1990年，地处淞南地区，位于人口导入带，2002年成为上海市一级幼儿园、2007年被评为区示范幼儿园，目前全园共有13个班，有26名教师、50名教工。

本着“让每个孩子都抬起头来走路”的办园理念，以“内化理念，优化环境，完善课程，个性发展，办上海市优质幼儿园”为办园目标，形成了一支整体素质高、群体优势强的专业化教师队伍，在科研实践中开辟出了一条提高幼儿表达能力的新途径。

幼儿园参加全国、市、区各级比赛均取得了优异的成绩。幼儿园已经连续13次被评为区精神文明单位，获得了区优秀教研组、宝山区巾帼文明奖、区五星家教基地、宝山区第十一届教育科研工作先进集体、宝山区第六届优秀教研组评审优胜奖。在上海市中青年教学评优中连续两届涌现出了上海市一等奖、二等奖两位骨干教师。同时还有区学科带头人一名、区档案先进个人一名、区0-3早教工作先进个人1名。在教师们的精心培育下，多名幼儿在全国、市、区各级各类的竞赛中取得了优异的成绩。

幼儿园积极发挥辐射作用，多次向全国、区教育部门组织开放教学交流活动，幼儿园以开放的教育环境、先进的教育理念、科学的教育方法受到了领导和同行们的一致称赞，真正起到了教育教学的示范作用。



我国以“让每个孩子都抬起头来走路”为办园理念，充分挖掘每个孩子的多元智能，注重用欣赏的眼光来看待孩子，以多元评价观来评价孩子，创设可让孩子选择的、能开启其智能的环境。本园自1990年创立以来，全国教师二十多年如一日，栉风沐雨，春华秋实。时至今日，无论是在科研领域，还是在实践领域，都取得了丰硕的成果，开辟出了一条独特的幼儿教育之路。

幼儿的教育环节至关重要，它可能直接影响到幼儿今后的学习、生活和性格。因此，在幼教的过程中我们特别注重对孩子性格和能力的培养。争取让每个孩子都能拥有阳光的性格、自信的表达、创新的思维。

本书是我国围绕“培养孩子多元表达的能力”为主题的教学实践及研究成果的呈现，汇集了幼儿园教科科研核心队伍多年来的劳动成果，既闪现着理论的光辉，也体现着教师的辛勤和汗水。

学会表达是现代幼儿教育的基本任务之一，也是当前幼儿园课程改革的一个方向。针对以往幼儿语言教育中存在的幼儿学习方式比较被动、表达方式手段比较单一等问题，我国积极开展幼儿表达教育的课程研究和实践，旨在探索幼儿表达发展的多种形式，架构系统化的教育实践方案，构建较为完整的、促进表达的园本课程体系。

理论上，我国依据加德纳多元智能以及发展心理学的相关理论，大胆假设、小心求证，逐步证实“表达促进发展、多元表达促进多元发展”的假设。

实践上，以幼儿敢于表达、乐于表达、善于表达为目标，围绕“学习、运动、游戏、生活”四大板块逐渐形成具有特色的多元化课程模式。在课程教学的

具体实践中，各位教师又结合各个班级、各个学生的具体情况，不断丰富和完善课程的教学。

理论成果的最终目的还是为了指导实践。我园根据加德纳的九大智能理论，相应创设“叮咚小屋”、“快乐舞台”、“建构天地”、“涂鸦天地”、“制作乐园”、“呱呱角落”等富有特色的活动室。走进这些活动室时，总让人感到浓郁的园本特色和校园文化。

表达是个体生命存在的基本方式之一，是个体生命存在价值的基本体现。幼儿通过表达能够和外界环境进行积极地互动。一方面，幼儿通过获取、吸收，拓展了自己的认识和经验；另一方面，幼儿通过表达、表现，养成了一定的行为习惯，丰富了情感，发展了审美能力。所以，幼儿表达能力的培养该是幼儿教育重中之重，鉴于目前幼儿表达教育存在的各种问题，幼儿表达教育可谓任重道远。

长期以来，我国全体教师用自己不懈的努力对幼儿表达教育进行实践、探索、创新，取得了显著的效果，同时此项课题通过五年坚持不懈地研究、实践、梳理，还荣获了区级科研成果一等奖。为幼儿表达教育的成长打下了坚实的基础；为幼儿表达教育的发展开拓了广阔的前景；为幼儿表达教育的创新提供了有力的理论和实践依据。

本书在内容编写的过程中或许仍存在问题，希望广大读者、教育专家、教育同仁踊跃地提出，以便于我们在幼儿教育的领域中不断改进，不断反思，不断提高，共同发展。





序..... 001

幼儿表达教育特色的园本课程开发与实践研究..... 001

小 班 组

主题：我上幼儿园

活动名称：我上幼儿园..... 047

活动名称：请你抱抱我..... 049

活动名称：美丽的小花被..... 051

主题：好宝宝

活动名称：有用的小嘴巴..... 053

活动名称：宝宝的新衣..... 056

活动名称：好宝宝..... 058

主题：可爱的动物

活动名称：小鸡过生日..... 060

活动名称：可爱的小鱼..... 062

活动名称：小小蛋儿把门开..... 065

主题：好玩的玩具

活动名称：汽车快快开..... 067

活动名称：好玩的吹泡泡..... 070

活动名称：好玩的纸盒..... 073

主题：我的家

- 活动名称：我的妈妈 076
- 活动名称：好爸爸，坏爸爸 078
- 活动名称：我帮妈妈做窗帘 081

主题：美丽的春天

- 活动名称：春笋 083
- 活动名称：亲亲小雨 085
- 语言活动：春天的电话 087

主题：好听的声音

- 活动名称：彩色噗噗车 089
- 活动名称：声音的秘密 092
- 活动名称：谁的声音 095

主题：我的本领大

- 活动名称：搬运我的玩具 098
- 活动名称：小鸡做客 101
- 活动名称：小手变变变 104

中 班 组

主题：朋友见面真开心

- 活动名称：翻跟斗 109
- 活动名称：谁和谁好 111
- 活动名称：猪小弟找朋友 113

主题：我爱我家

- 活动名称：爸爸的生日礼物 115
- 活动名称：我爱我家 117
- 活动名称：画妈妈 119

主题：多彩的秋天

- 活动名称：美丽的树林 121

活动名称：小树叶	123
活动名称：多彩的秋天	125
主题：冬天不怕冷	
活动名称：不怕冷的大衣	128
活动名称：学溜冰	130
活动名称：谁在冬眠	132
主题：在马路上	
活动名称：各种各样的轮胎	134
活动名称：买菜	136
活动名称：大吊车	138
主题：我和春天有个约会	
活动名称：春天的脚步在哪里	140
活动名称：春天真美丽	142
活动名称：风儿在哪里	144
主题：我和动物做朋友	
活动名称：小动物斗大狮子	147
活动名称：动物的脚	149
活动名称：彩色牛奶	151
主题：火辣辣的夏天	
活动名称：出游计划表	153
活动名称：花裙子	156
活动名称：夏天的雷雨	159

大 班 组

主题：我自己	
活动名称：让我们一起慢慢变老	163
活动名称：红绿木偶的舞蹈	165
活动名称：特别的我	168

主题：我是中国人

- 活动名称：十二生肖 170
- 活动名称：刮蜡画——礼花 173
- 活动名称：红旗飘飘 175

主题：有用的植物

- 活动名称：向日葵 178
- 活动名称：八字茶 180
- 活动名称：崧南中心幼儿园的树真好 183

主题：红彤彤的年

- 活动名称：元旦的祝福 185
- 活动名称：凤阳花鼓 187
- 活动名称：年画 189

主题：我们的城市

- 活动名称：站在东方明珠上看上海 192
- 活动名称：城市雕塑 195
- 活动名称：我们来种树 198

主题：四季

- 活动名称：花的秘密 200
- 活动名称：夏天里的声音 202
- 活动名称：一起去潜水 204

主题：动物大世界

- 活动名称：海底世界 206
- 活动名称：摇头晃脑的动物 208
- 活动名称：美丽的金孔雀 210

主题：离园倒计时

- 活动名称：上学的早晨 213
- 活动名称：你快乐，我快乐 215
- 活动名称：佻装舞会 217

幼儿表达教育特色的园本课程开发与 与实践研究

【摘 要】

一、研究背景

表达对儿童发展具有特殊的意义，幼儿期表达发展的水平和质量，对其整个人生发展都有重要的基础作用。《上海市学前教育纲要》认为：“儿童在主动获得经验的过程中，形成和发展具有个性特点的语言与非语言的表达和表现方式。”学会表达是现代儿童教育的基本任务，也是当前幼儿园课程改革的一个方向。

二、研究问题

针对以往幼儿语言教育中存在的幼儿学习方式比较被动和表达手段较为单一的问题，我们开展了幼儿表达教育课程的开发与实践研究。旨在探索幼儿表达发展的多种形式，架构形成系统化的教育实践方案，构建一个较为完整的、促进表达的园本课程体系。

三、研究概况

从2006年7月至2010年12月历时四年多的研究，根据研究目标与研究内容，主要采用行动研究法，结合运用了文献研究、教育实验、理性思辨、案例研究、经验总结等研究方法。课题的假设是“表达促进发展，多元表达促进多元发展”，课程开发采用的是泰勒的“目标模式”，课程的价值导向是：促进幼儿个性的独立自信和能力的多元发展。依据加德纳的多元智能理论和发展心理学的有关理论，最终形成了支撑幼儿多元表达的园本课程。

四、主要成果

（一）研制幼儿表达教育的课程目标

课程目标分两块，即：课程发展目标和幼儿培养目标。课程发展目标：关注幼儿一日活动，从“学习、运动、游戏、生活”四大块面出发，聚焦课程素材，实践研究幼儿多元化的课程模式，打造表达教育特色品牌，最终形成具有表达教育特色的上海市优质幼儿园。幼儿培养目标：敢于表达、乐于表达和善于表达，为幼儿后继学习和终身发展提供有益的基础。

敢于表达：在集体面前敢于用语言向老师和同伴表达自己的要求与愿望，在表达、表现时能承受压力，有自信。

乐于表达：在园内生活中能随老师和同伴一起活动，情绪愉快，亲近老师，乐意交往，常用自己习惯方式表达、表现的同时，也喜欢尝试用新的方式表达、表现。

善于表达：学会掌握多种不同的表达符号和工具，会用语言和非语言相结合的方式表达表现，能根据表达目的和对象特点尝试运用恰当的表达方式，有一定的随意性和调控力。

（二）幼儿表达教育课程内容

课程内容分共同性课程和选择性课程，共同性课程：二期课改的新课程内容，强化幼儿的表达表现。选择性课程（即表达课程）：

① 根据幼儿表达的不同方式特点（语言表达、美术表达、形体表达等），设置专门的活动室活动。

② 定期组织各类表达竞赛、展示活动。（如绘画比赛、讲故事比赛、舞蹈大赛等）

（三）实施途径

幼儿表达教育课程的实施主要途径包括共同性课程中渗透表达和选择性课程中强化表达。

共同性课程中渗透表达。如在日常生活中创设幼儿适宜的表达环境，在学习、运动、生活、游戏活动中关注幼儿的需求和情绪情感，鼓励、支持幼儿大胆地表达自己独特的认识与想法，运用与众不同的表达表现方式，进行大胆表达表现。

选择性课程中强化表达。根据表达活动的特点及培养的需要，创建表达表现