



高等职业教育“十二五”规划教材

大学生职业生涯规划 与就业指导

张瑞英 刘克非◎主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等职业教育“十二五”规划教材

大学生职业生涯规划 与就业指导

主 编 张瑞英 刘克非
副主编 张建峰 武晓霞 廖晓玲
参 编 孙草原 郭金柱

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书根据现实情况,结合相关就业指导理论,较为系统地阐述了高职生就业过程中要面对并必须把握好的诸多问题,对高职生树立正确的择业观念、做好各项择业准备、掌握择业技巧和方法、较快适应工作岗位的要求、了解创业的基本步骤等,都有着非常重要的指导作用。本书力求突破传统教材的说教形式,具有较强的针对性、实用性、时效性、指导性、可操作性和前瞻性,以求真正帮助、指导大学生。

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生职业生涯规划与就业指导/张瑞英,刘克非主编. —北京:北京理工大学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 7929 - 1

I. ①大… II. ①张… ②刘… III. ①大学生 - 职业选择 - 高等职业教育 - 教材
IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 159193 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / [http://www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京富达印务有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 17

字 数 / 280 千字

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 32.00 元

责任编辑 / 陈 竑

文案编辑 / 胡卫民

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

高等职业教育在我国国民经济发展中具有举足轻重的地位。随着我国现代化进程的进一步推进，高等职业教育更显示了其不可替代的作用，高职学生的就业、创业也直接关系到国家发展战略的实施，本书贯彻党的十七大提出的“积极做好高校毕业生就业工作”“加强就业观念教育，使更多劳动者成为创业者”的指导精神，根据高职高专学生人才培养的目标和特点，结合多年教学工作实际，力求更好地引导高职学生找准就业定位、做好职业生涯规划、提升职业素养、掌握就业基本技能，帮助高职生解决择业过程中遇到的各种问题，完成从“学生”到“职业人”的角色转变。从高职院校培养目标入手，激发学生的学习兴趣，帮助学生掌握专业、职业、求职和创业等一系列理论知识和项目训练技巧。在职业规划、求职技巧、就业和创业发展等方面，为学生提供了有益的指导和帮助。力求伴随高职生从入学到就业，再到创业的全过程，使学生尽快适应岗位能力要求。在总结高职院校就业、创业指导的经验和对用人单位充分调研的基础上，编写此书。

本书注重理论与实践相结合，遵循贴近实际、注重实效的原则，结合案例分析和项目训练让学生置身于生涯规划、就业、创业的情境中体验和学习，在参与互动活动中使学生的就业、创业知识能力得到提高，从而达到提高学生学习实效的目的。

由于编者水平和掌握的资料有限，编写时间仓促，书中难免存在不妥之处，敬请专家和读者批评指正。

第一章	高等职业教育概述	1
第一节	认识高等职业教育	2
第二节	符合我国经济社会发展的教育	4
第三节	社会经济与职业发展	7
第二章	职业的基本知识	15
第一节	职业的概念	16
第二节	职业的要素及意义	17
第三节	职业的特点及功能	19
第四节	职业分类	22
第五节	职业的发展趋势	28
第六节	职业与专业的关系	30
第三章	职业生涯规划	32
第一节	职业与职业规划	33
第二节	职业规划的方法	36
第三节	职业规划的实施与调整	38
第四节	职业生涯规划书的写作	59
第四章	就业形势分析	89
第一节	影响高职生就业的因素	90
第二节	就业形势现状	95
第三节	就业形势走向	98

第五章 就业能力提升	102
第一节 大学毕业生就业能力	103
第二节 专业技能凸显高职学生就业优势	107
第三节 拓展综合素质能力, 开启就业成功之门	108
第四节 顶岗实习及就业过程中的常见问题和案例	110
第六章 就业流程及相关知识	124
第一节 了解就业程序	125
第二节 毕业生就业流程	130
第三节 毕业资料与档案	136
第七章 国家鼓励毕业生就业的相关政策	148
第一节 就业政策的概念与特点	148
第二节 大学生就业的基本政策	151
第八章 搜集就业信息及相关知识	165
第一节 如何分析和利用就业信息	166
第二节 搜集就业信息的途径	168
第三节 求职心理与调适	170
第四节 注意求职安全, 保护个人权益	173
第九章 简历撰写	180
第一节 简历撰写原则	181
第二节 简历撰写方法	184
第十章 面 试	193
第一节 面试的种类	194
第二节 面试的内容及准备	199
第三节 面试的应对和技巧	202
第四节 面试礼仪注意事项	209
第五节 面试中的注意事项	211
第十一章 高职生创业	216
第一节 创业意识的培养	217
第二节 创业能力	220

第三节 评估自己的创业能力	223
第四节 提升自己的创业能力	227
第五节 创业的一般程序	230
第六节 创业的政策与法律	233
第七节 高职生创业过程中的常见问题及对策	238
附录 1 中华人民共和国劳动合同法	249
附录 2 中华人民共和国劳动法	255

第一章

高等职业教育概述



学习目标

1. 认识高等职业教育及其在国民经济中的地位；
2. 了解高等职业教育的培养目标及人才培养模式；
3. 明确高等职业院校学生定位。



案例导入

某职业院校对新生进行问卷调查，其中 45% 的学生认为，高等职业院校是未能考取其他普通高等院校的选择，有 21% 的学生认为高职院校与普通大学没有区别，有 12% 的学生认为高职院校与中等职业学校没有区别，另外 22% 的学生认为在高职院校中可以学到专业技能，有利于就业。

这个调查说明了大部分学生对高等职业教育的认识还不清楚，选择高等职业教育存在一定的盲目性或无奈，不少同学认为高等职业院校与普通高校没有区别，说明这部分同学心态比较好，但同时也说明这些同学不了解高等职业教育的办学特色和优势。另有一部分同学将高等职业教育等同于中等职业教育，说明这些同学不了解高等职业教育的培养目标，不能区别高等职业教育与中等职业教育的培养重点。

第一节 认识高等职业教育

一、高等职业教育在国民经济中的地位

党中央、国务院高度重视高技能人才工作。2003年,党中央、国务院召开了全国人才工作会议,明确强调将高技能人才队伍建设纳入人才强国战略。2004年《教育部等七部委关于进一步加强职业教育工作的若干意见》指出,加快培养企业急需的技术技能型人才、复合技能型人才以及高新技术产业发展需要的知识技能型人才,推动技能人才队伍的整体建设,使技能人才特别是高技能人才的数量和所占比例有较大增加和提高,努力缓解劳动力市场技能人才紧缺状况。2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出,以服务社会主义现代化建设为宗旨,培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。2006年,中共中央、国务院办公厅发布的《关于进一步加强高技能人才工作的意见》指出,加快推进人才强国战略,大力加强高技能人才工作,培养造就一大批具有高超技艺和精湛技能的高技能人才,稳步推进创新型国家的一系列重要举措,明确当前和今后一个时期内高技能人才工作的目标任务是加快培养一大批数量充足、结构合理、素质优良的技术技能型、复合技能型和知识技能型高技能人才,建立培养体系完善、评价和使用机制科学、激励和保障措施健全的高技能人才工作新机制,逐步形成与经济社会发展相适应的高、中、初级技能劳动者比例结构基本合理的格局,提出我国高、中、初级技能劳动者的比例在2020年要达到中等发达国家水平,形成与经济社会和谐发展的格局。

人才资源是决定现代化建设进程的关键,我国人才的总量、结构和素质都不能适应经济社会发展的需要,特别是现代化建设急需的高层次、高技能和复合型人才十分短缺。党中央、国务院的一系列高技能人才发展战略举措,为高职教育做出了准确的定位,以培养面向生产、建设、管理和服务第一线需要的高技能人才。一方面弥补了当前人才结构发展不平衡的问题;另一方面满足了经济社会对高技能人才培养的需求。高等职业教育对促进经济发展、提高企业竞争力、实现我国产业结构优化、推动技术创新和实现科技成果转化,发挥了不可替代的作用。

二、高等职业教育的发展

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》进一步指出：“当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段，政治建设、经济建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。”

高等职业教育正是在我国发展战略实施中，伴随着我国的现代化进程而发展起来的。自改革开放以来，我国高等职业教育发展经历了五个阶段：1977—1984 年全面恢复；1985 年开始十年探索与调整；1994—1999 年确立高职教育；1999—2004 年规模快速发展；2005 年至今全面提升质量与加强内涵建设。我国高等职业教育的快速发展，为各行各业生产和工作第一线培养了大批高素质的技能型专门人才，特别是现代化建设急需的面向基层职业岗位的技能型实务工作者。近 10 年来，我国高等职业院校培养的毕业生已达到 1 100 万人，为国民经济建设和发展做出了积极贡献，为我国发展战略的实施提供了高技能人才支撑。

三、国家对高等职业教育的支持

在高职教育的发展中，国家除颁布一系列法律、法规和文件给予政策支持外，还加大了资金投入：2004—2007 年，中央财政拨款共计 18.6 亿元，地方财政投资 19.8 亿元，共计 38.4 亿元资金投入支持了 1 076 个实训基地建设项目。其中，高职教育实训基地项目 435 个，覆盖全国 31 个省市，集中在数控技术、计算机应用与软件、电工电子与自动化、汽车运用与维修、生物技术、建筑技术、护理和煤矿安全八大类专业技能型人才紧缺的实训基地，有力地推进了高职院校实训条件的改善和工学结合人才培养模式的改革，提高了学生综合职业能力和毕业生就业率。高职院校示范性建设项目是中央财政集中大规模投入高职院校的又一举措，一期建设 100 所国家示范性高职院校，于 2006—2010 年实施；二期建设 100 所国家骨干高职院校，于 2010—2014 年实施。

四、高等职业教育是与我国现代化建设相适应的教育

高等职业教育是与我国社会主义现代化建设要求相适应的教育。我国的社会主义现代化建设既需要从事科学研究、工程设计的人才，更需要在生产一线从事制造、施工等技术应用工作的专门人才。否则，即使有一流的产品设计、最好的研究成果，也很难制造出一流的产品。高技能人才是科学技术转化为生产力的重要因素。高等职业教育正是为满足这种需要而蓬勃发展起来的，它培养了众多掌握本专业必备的基础理论和专门知识，具有从事本专业实际工作的全面素质和综合职业能力，面向生产、建设、管理和服务第一线工作的高级技术应用型人才。因此，高职教育是与我国社会主义现代化建设要求相适应的教育。

高等职业教育是由其服务经济社会发展的本质所决定的。自 2008 年起，教育部每年主办全国职业技能大赛，为高职院校搭建相互学习交流的平台，大赛的举办对培养学生的综合素质能力以及对高等职业教育教学改革发展起到了积极的推动作用。

第二节 符合我国经济社会发展的教育

一、高等职业教育的培养目标

我国对于高等职业教育人才培养目标有着清晰明确的定位。2006 年，教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中指出：“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命”“要高度重视学生的职业道德教育和法制教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养出一批高素质的技能性人才”“培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

1. 高等职业教育人才培养的目标

(1) 具有良好的职业道德、敬业精神和遵纪守法意识，有着高度的社会责任感、诚信品质以及吃苦耐劳、乐于奉献等优良品质。

(2) 熟练掌握专门知识和技能,具备精湛的操作技能,能解决实际工作中的难题,具有职业岗位所必备的技术应用能力。

(3) 掌握本专业高新技术和知识,具有建立在技术引进、改造、管理、成果转化及发明创新等方面能力基础上的就业竞争力。

(4) 为保持个人在未来社会的持续发展,具有终身学习理念和提高学习的能力。

(5) 具有沟通交流、团队协作精神,具备社会适应能力。

2. 高等职业教育人才培养目标的体现

在理解上述五个方面的基础上,高等职业教育人才培养目标体现在类型定位和规格定位两个方面:

(1) 类型定位:是高等职业教育区别于本科教育的显著特征,高职教育按照专业面向的职业岗位或岗位群的具体要求,要求学生掌握专门知识、技能并具有专业基本能力、核心能力和职业综合素质,以就业为导向,通过高职教学期间的工学结合,学会“做什么、怎么做”,具有鲜明的职业特点。

(2) 规格定位:是高职教育区别于中职教育的显著特征,高职教育培养的学生要求具有系统的文化基础、专业理论基础和技能实训基础以及较丰富的现代科学知识和人文知识;具有一定的技术改造、管理和创新等能力;具有学习提高、思考理解、写作表达和组织协作等能力;注重个人可持续发展,通过高职教学期间的工学结合,能够在工作中“发现问题并解决问题”;具有复合型和综合型的专业能力。

高等职业教育作为与经济发展有着本质的、紧密的、直接的联系的教育类型,是动手与动脑相结合的教育。动手是复合型的,是将专业知识融会贯通地运用于实际操作中的动手;动脑是综合型的,是指实际操作中能以专业理论解决遇到的问题,能进行故障诊断调整、质量分析控制的动脑,这是高职教育的优势所在,也是高职教育具有广阔就业空间的根本。

二、以人为本的人才培养模式

高等职业教育要求必须以学生为本,满足学生发展的要求,从专业设置、课程设计、教学模式及“双证书”制度四个方面体现出来。

1. 专业设置

以岗位群为依托,高职的专业设置是在依托其所对应服务的职业岗位需要而设

置的。在专业建设平台上，学校与企业的合作为学生在真实工作情境中学习真本领创造了有利条件，充分体现学有所用的原则，为增强学生就业竞争力铺平了道路。

2. 课程设计

一方面利于动手能力的提高；另一方面利于可持续发展能力的培养。通过实践教学系统化设计，遵循教育规律，循序渐进地达到高技能的标准。通过基础知识教学的系统设计，奠定能力拓展基础，为个人可持续发展做好准备。

3. 教学模式

实行工学结合的教学模式，走出去、请进来，结合“订单式”培养，根据用人单位的需求安排教学计划。毕业生最终要进入社会，其质量是否能够经得起社会检验，不是学校说了算，而是用人单位说了算。因此，按照校企合作协议，共同执行教学计划，把人才培养质量的签订权交给社会和企业，使每个学习环节的质量都得到用人单位的认可。

4. “双证书”制度

“双证书”即毕业证和职业资格证书；为符合就业准入的要求，提高学生在人才市场的就业竞争力，高职院校将职业资格证书纳入教学计划与课程体系之中，将证书课程考试大纲与专业教学大纲相结合，学生能够在获得学历证书的同时顺利获得相应的职业资格证书。一些高职院校还规定学生毕业前必须获得专业技能等级证书、计算机以及实用英语等级证书等，极大地提高了学生的综合素质能力。

讨 论

通过本章节的学习，学生对高等职业教育有了初步的认识和了解，要求准确把握高职生的职业定位，建立职业发展规划和目标。

形式：小组讨论

时间：10 分钟以内

操作程序：

(1) 将成员分成若干小组，每组 8 人。

(2) 每组选择一个问题回答。

(3) 教师根据小组选择的问题针对性地进行点评，引导学生树立自信，准确把握职业定位。

相关讨论题目：

(1) 高职生的优势有哪些？怎样建立自己的职业生涯规划和目标？

(2) 在激烈的市场竞争中,是选择先就业再择业呢?还是必须找到理想的岗位才就业?



练习题

1. 我国的产业结构优化升级带来了哪些人才需求变化?
2. 为什么说选择高职是正确的?



参考书目

- [1] 范唯. 搞好示范院校建设, 引领高职教育发展 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2007 (7).
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年).
- [3] 国务院关于大力发展职业教育的决定, 2005.
- [4] 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见, 2006.

第三节 社会经济与职业发展

一、我国社会经济发展趋势

科技进步给职业发展带来了前所未有的冲击, 新技术、新工艺的研究、开发及应用必然导致部分职业的新旧更替, 如电子计算机技术的迅猛发展使得诸如电话接线、机械打字等传统职业渐入末路, 随之而来的电子通信、网络服务和计算机制造等新职业相继问世, 职业发展的新趋势日益明显。

(一) 新职业越来越多

社会分工的发生和新职业种类的出现, 达到了经常化程度, 这一发展趋势使人们有更多机会根据自己的兴趣和特长选择职业, 同时也增加了职业选择过程中准确有效获取职业信息、做出决策的复杂性和难度。高职生在择业决策中对信息与决策帮助的强烈要求, 必将推动职业指导和职业咨询工作的开展。

（二）不同类别的职位变化大

这一变化发展趋势与社会新职业有着越来越密切的联系，具体表现为一些职业的职位在经常性地增多，另一些职业的职位在迅速地减少。

（三）第三、第四产业的职位增多

第三、第四产业是伴随现代工业社会的发展而崛起的一类新兴行业。第三产业包括交通运输业、邮电通信业、商业、服务业、金融保险业、卫生、体育、教育、文化及艺术等，这些行业在当代社会发展迅速，同时，我国信息服务业、咨询服务业、租赁业和广告业等第四产业发展得也很快，第三、第四产业为社会提供了更多的就业机会，为高职生提供了更广阔的发展空间。

（四）职业专业化对人的素质要求高

随着科学技术的发展，职业的专业化越来越强，因此，若不具备一定的专业知识技能就无法满足职业的要求，如随着计算机的普及和广泛使用，那些过去只会打算盘不懂现代电子技术应用的人，将越来越难以胜任会计工作。职业对人的素质要求也越来越高，除了知识和技能外，还需要具备现代化观念和意识，如法律观念、时间观念、合作观念、竞争意识和创新意识等，同时，人的职业转化将更加频繁。

（五）体力劳动脑力化和专业职业化

由于社会中越来越多的领域采用了可以减轻体力劳动的设备，机械化、自动化的发展使越来越多的体力劳动消耗减少，脑力劳动的消耗增加或使这种消耗的比重增加，如有些职业因脑力劳动付出的比重增大，可能成为专门职业。当前，职业资格证书在许多国家以及我国都进一步受到重视，与体力劳动脑力化和专业职业化的发展趋势直接相关。

二、当前我国对技能型人才的需求

2004年，教育部、信息产业部、国防科工委、交通部及卫生部五部委联合发布技能型人才需求报告，即数控技术应用、计算机应用与软件技术、汽车运用与维修和护理四个专业领域的紧缺人才需求状况。具体内容如下：

（一）计算机软件人才每年需求增加 100 万人

目前我国信息技术在不断发展，预计到 2015 年，软件产业的规模将达到 2 500 亿元。根据国际经验，软件人才高、中、初之比为 1 : 4 : 7，按照合理的人才结构比例进行测算。到 2015 年，我国需要软件高级人才 6 万人，中级软件人才 28 万人，

初级软件人才 46 万人,再加上企业、社区、机关和学校等行业,初步测算,全国计算机软件专业人才的需求每年将增加 100 万人左右。

(二) 数控人才蓝领、灰领需求增加

蓝领层数控技术人才是指承担数控机床具体操作的技术工人,在企业数控技术岗位中占 70.2%,是目前需求量最大的数控技术工人。灰领层是指承担数控编程的工艺人员和数控机床维护、维修人员,这类人员在企业数控技术岗位中占 25%,其中,数控编程技术工艺人员占 12.6%,数控机床维护维修人员占 12.4%,随着企业进口大量的设备,灰领层数控人才需求明显增加。

(三) 汽车维修人才需求增加

我国汽车维修人员高等级技能人才比例偏低,高、初、中的比例分别为 26.6%、43.1%、30.4%,而发达国家为 35%、50%、15%。工人文化程度偏低,初中、高中、专科比例分别为 38.5%、51.5%、10%,而发达国家为 20%、40%、40%。目前,我国汽车数量每年以 13% 的速度递增,据此预计汽车维修每两年将新增大量从业人员,大部分从业人员需要接受职业教育。

(四) 护士未来 10 年需增 100 万人

紧缺人才报告称,到 2015 年,我国的医护比例应达到 1:1,按照这个比例进行规划和预测,到 2015 年,我国的医护人员将达到 232.3 万人,1 000 人中的医护人员为 1.5 人,这就意味着护士数量在 2001 年的 128.7 万人的基础上再增加 103.6 万人,平均每年增加 11.5 万人。考虑到人口老龄化、社区服务扩大等带来的人力需求增加,我国实际需要的护理人员比预测的要多。

三、职业能力培养

当代社会科学技术迅猛发展,市场竞争异常激烈。空前的就业压力将检验高职院校高职生能力水平,因此,高职生想要在未来的竞争中提高自己的就业核心竞争力,获得职业的更大发展,就必须在大学期间培养自己的职业能力。

(一) 职业能力的内涵

职业能力是指一个人的职业工作能力,也就是劳动者从事社会生产活动的能力。它是人们所具有的实现自身主体性的全部本质力量,是一个人能否进入职业的先决条件,也是能否胜任职业工作的主观条件。

现代职业观念认为,能力是劳动者知识、技术和态度有机结合而形成的整体素

质结构。按我国的职业教育方针和培养目标以及现代职业岗位的一般要求,职业能力可分为三个层次,即一般能力、群集能力和专项能力。

(1) 一般能力。即指基础能力,是指从事各类职业活动应具备的基本能力,包括基本技能(听、说、读、写、算)、学习能力、思维能力和创新能力等。

(2) 群集能力。即指职业领域能力,是为适应某一职业领域应具备的基本能力,按职业类型或行业划分,为学生选择岗位、转换岗位提供一个广阔的专业基础。

(3) 专项能力。即指职业岗位能力,是指针对某一岗位所应具备的具体应用能力,包括若干项目能力,以保证从业人员直接上岗。个人能力的形成与发挥,又取决于个人的整体综合素质,具体包括思想道德素质、文化素质、专业素质、身体素质和心理素质。综合职业素质的高低集中地表现为一个人的就业能力、工作能力、创业能力和发展能力的强弱。因此,高职学生应该注意提高自己的综合素质能力,努力培养自己的科学思维能力、知识更新能力、获取信息能力、应变能力、合作能力、创新能力、管理能力和决策能力。

(二) 高职生必备的基本职业能力

1. 扎实的基础知识

高职生毕业后无论选择何种职业,也无论朝哪个方向发展,都不能没有扎实的基础知识。基础知识是知识结构的根基,是知识更新的原动力。随着社会竞争压力的增大,职业岗位的变动不可避免,要适应这些变化,高职学生必须具有扎实宽厚的基础知识。

2. 牢固的专业技能

专业技能是知识转化为物质的重要保证,是人的智力转化为物质力量的具体表现,是高级应用型技术人才必备的一种实践技能。高职院校培养出来的技术人才,没有过硬的实践技能是不能适应现代社会工作需要的,所以,我们要努力把自己培养成为复合型人才,以适应现代化发展的需要。

3. 能动地适应社会

有关资料显示,很多已经走向社会的高职生都有这样的感受:自己学有所成,怀揣理想,有着创造一番业绩的宏大抱负,当自己真正在社会生活激流中奋进时,往往会发现,在校期间想象或理解的社会和眼前真正接触的社会相差甚远,事业的成败并不取决于自己是否肯干,还要受到很多因素的牵制和干扰,甚至完全超乎自己的想象。这主要是因为毕业生对真实的社会生活做了简单或片面的估计,缺乏适