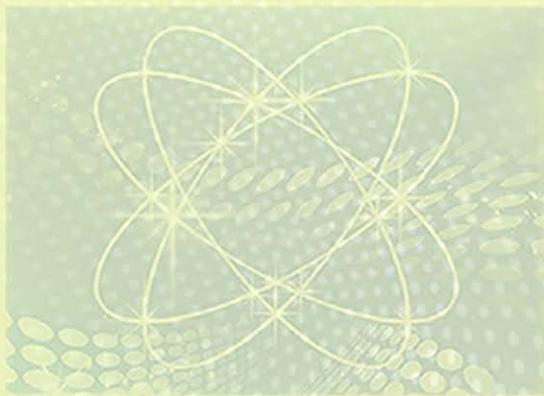


高校学生干部培养 模式研究

姜纳新 编著



中国传媒大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学生干部培养模式研究 / 姜纳新编著. —北京: 中国传媒大学出版社, 2006. 4

ISBN 7-81004-789-2

I. 高… II. 姜… III. 高校学生干部—培养模式—研究
IV. G657.28

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 036652 号

高校学生干部培养模式研究

编 著 姜纳新
责任编辑 欣 文
责任印制 曹 辉
封面设计 武晓强
出 版 人 蔡 翔

出版发行 **中国传媒大学** 出版社 (原北京广播学院出版社)
北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编 100024
电话: 86-10-65450532 65450528 传真: 65779405
<http://www.cucp.com.cn>

经 销 新华书店总店北京发行所

印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 850×1168mm 1/32
印 张 5.75
版 次 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81004-789-2/K·789 定 价: 12.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前 言

学生干部是高校教育管理的重要主体之一，对学校教育管理发挥着重要作用。担任学生干部是锻炼和提高大学生素质的重要途径，有效指导高校学生干部，促进他们提高理论水平与实践能力，是高校素质教育和学生教育管理的重要课题。

学生担任干部的过程也是接受教育，提高思想、政治、品德、管理、心理素质等的过程，这对大学生的成长具有举足轻重的影响。学生干部在完成学习任务的同时，要完成所承担的相应职责，这需要他们具有一定的能力素质水平方能胜任，因此，抓好学生干部培训十分重要。只有通过培训，学生干部才能更加明确自己的地位和作用，肩负的责任和使命；掌握工作方式方法，更好地为同学服务；正确处理工作和学习、自己与他人、成功与失败等关系，在学生干部岗位上更好地成长。

为深入开展学生班级建设，进一步做好学生干部的选拔、使用、培养，引导和加强学生干部的培训，我们在总结学生干部培养过程中的实践经验基础上编著了《高校学生干部培养模式研究》一书，力图理论与实践相结合，切实改进和加强高校学生干部的工作。

由于水平有限，问题和不足难免，恳请批评指正！本书在编写进程中，借鉴和参考了大量有关同行的研究成果，在此一并致谢！

编者

2005年8月

目 录

前 言 / 1

第一章 绪论 / 1

- 一、高校学生干部工作的地位和作用 / 1
- 二、新时期高校学生干部工作的特点 / 6
- 三、高校学生干部的主要任务 / 8

第二章 高校学生干部的角色 / 11

- 一、高校学生干部的角色定位 / 11
- 二、高校学生干部的角色误区 / 16
- 三、高校学生干部的角色塑造 / 21

第三章 高校学生干部的基本素质与能力培养 / 29

- 一、优化完善的素质结构 / 29
- 二、构建合理的能力结构 / 39
- 三、形成良好的学习能力 / 44
- 四、锻炼出色的工作能力 / 49
- 五、培养较强的创造能力 / 56

第四章 高校学生干部的工作方法与艺术 / 63

- 一、高校学生干部人际交往的方法与艺术 / 63
- 二、高校学生干部开展活动的方法与艺术 / 79
- 三、高校学生干部时间管理的方法与艺术 / 100

四、高校学生干部激励同学的方法与艺术 / 103

五、高校学生干部组织开会的方法与艺术 / 106

第五章 高校学生干部的工作评价 / 111

一、高校学生干部工作评价的意义 / 111

二、高校学生干部工作评价的方法 / 117

三、高校学生干部正确对待和接受评价 / 124

附 录 高校学生干部工作心得 / 131

我做宣传委员的一些经验 邓莉 / 133

踏踏实实做好每一件小事 田叶 / 136

班长——老师的助手和同学的代言人 李孟宇 / 139

只有长大的路是真实的，快乐地、

热情地、认真地走吧！ 邢璐 / 142

用踏实的脚步，迎接灿烂的未来 王宏 / 145

竭尽所能，全心全意为大家服务！ 刘彦婷 / 147

用活力书写青春 尹斓 / 149

沉甸甸的信任，沉甸甸的责任 李子瑾 / 153

辛苦并快乐着 李建华 / 157

相互协作，创建先进班级 吕鹤 / 164

在工作中实现自我价值 田浩 / 166

协调配合，高效有序地完成各项工作 罗晓丹 / 169

积极开展体育活动，强健体魄，增进友谊 曹红斌 / 171

做好学习的带头人，营造班级的学习氛围 葛茂坤 / 174

严格自我要求，积极投身班级建设 赵珊珊 / 176

参考文献 / 179

第一章 绪论

《中国教育改革和发展纲要》指出：“当今世界政治风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术发展迅速，世界范围的经济竞争、综合国力的竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。”科学技术和民族素质的竞争归根到底是教育的竞争，是高素质人才的竞争。21世纪面临着知识经济的发展、世界经济一体化，中国要尽快赶上发达国家，必须加快教育的改革和发展，努力培养高素质的知识创新和技术创新型人才。高校学生干部开展工作是大学生提高自身素质，走向成才的重要途径，是大学生自我教育、自我管理和自我服务的主要形式，是将理论与实践结合的综合性实践环节，对培养高素质的未来人才具有特殊作用，因此，高校学生干部工作是高校教育系统工程的重要组成部分，是关系高素质人才培养的重要基础性工作。

一、高校学生干部工作的地位和作用

高校学生干部工作对人才培养具有十分重要的意义，是培养现代社会所需要人才的重要途径，是高等教育的基础性工作，是大学生成长的综合性实践环节。

（一）学生干部工作是培养现代社会所需要人才的重要途径

随着科学技术的发展，知识经济时代的到来，对人才素质的要求逐步从单一向综合发展，人才素质的要求和标准越来越高。

近年来，世界上许多国家，特别是发达国家重新审视教育，教育发展取向从单纯为经济增长服务转移到以人的发展为中心，其内涵从偏重知识和智能的教育转移到注重年轻一代的基本素质发展。1983年，美国高质量教育委员会在《国家处在危急之中，教育改革势在必行》的报告提出“帮助所有的学生最大限度地发挥他们的能力”，培养“学生具备尊重智力、成就和学问的品质，具备使用智力和学问的能力，具备确定目标的能力，具备有秩序有系统地进行工作的能力”。最近，日本发表的《关于面向21世纪日本教育的发展方向》的咨询报告指出：“今后学校教育的目标，是把培养下一代的生存能力作为教育的基础出发点。从现在的偏重单方面灌输知识的教育转变为培养孩子的自主学习、独立思考能力的教育。因此，要开展智、德、体均衡发展的教育，培养他们具有丰富的人性和强健的体魄。”1989年，联合国教科文组织发表了《学会关心：21世纪教育》的报告，认为“21世纪最成功的劳动者是全面发展的人，是对新思想和新机遇最开放的人”。1996年，国际21世纪教育委员会推出了《教育——财富蕴藏其中》的研究报告，阐明了教育“从经济增长到人的发展”的必然取向，提出了未来劳动者的四大支柱：一是“学会认识”；二是“学会做事”；三是“学会共同生活”；四是“学会生存和发展”。可以认为，这四大支柱是未来社会对人的能力和素质的基本要求。

《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》强调：“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质。”我国一些专家学者指出，在知识经济时代，人才应该具备以下综合素质：除了提高学生的人文素质、与人交往及合作精神，强化社会责任感外，大学要注重培养学生主动获取和应用知识信息的能力、独立思维能力和创造能力。

可见，未来社会对人才的素质要求是多方面的。这些素质包

括政治素质、思想品德素质、知识能力素质、身心素质等要求，因此学生素质的提高绝不能仅仅局限于课堂教学传授知识模式，应该从广阔的空间寻找教育途径。高校学生干部开展工作能够很好地弥补学校课堂教育的不足，对培养现代社会所需要的人才具有重要的作用。担任学生干部，有利于培养大学生的组织管理能力、思想政治素质、良好的品德素质、人际交往和协调能力、心理素质。显然，这是未来社会人才的必备素质，是单纯依靠课堂知识教学不能获得的素质，可以认为，培养学生干部是培养现代社会所需要人才的重要途径。

（二）学生干部工作是教育的基础性工作

21世纪是知识经济的时代，科学技术和人才素质对社会发展发挥着越来越重要的作用。而人才素质的提高必须依赖于教育，尤其是高等教育。综观世界著名的专家学者，多数都接受过高等教育。然而高等教育如何办，不同的办学模式培养的人才差异很大。从传统的应试教育转变为素质教育，是基础教育的方向，对高等教育同样重要。高等教育要从应试教育向素质教育转变，必须切实抓好能够提高学生素质的基础性工作。培养学生干部及其工作实践是学校教育的基础性工作，这主要取决于其在学校教育中的特殊地位。

1. 学生干部工作是实现培养目标的需要

高等学校要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设者和接班人，必须遵从于教育规律、管理规律和学生心理发展规律。从教育的角度看，学校的任何教育都必须被学生认可才能被吸收，变为学生自觉自愿的行动，因而可以认为，任何教育只有内化为学生的自我教育才能实现教育目标。学生干部工作是学生自我教育、自我管理、自我服务的最佳方式，通过学生干部开展工作具有特殊的教育作用。从管理角度看，目标管理理论认为，学生参与管理实践，能够更好地认同目标，从而激

发工作动机,提高管理效能。在此意义上,学生干部工作能够在较大程度上扩大学校教育管理效能,促进学校育人质量的提高。从心理角度看,学生干部生活在大学生群体中,他们与同学们关系远较师生关系密切,由此,决定了学生干部在人才培养过程中能够发挥教师难以取代的一些特殊作用,从而使学校教育收到更好的效果。

2. 学生干部工作对大学生社会化具有十分重要的作用

从某种角度讲,学生接受教育的过程就是完成社会化的过程。在社会化的过程中逐渐掌握社会所需要的技能与知识,提高政治、思想品德与心理素质,能够对自己所处的环境和所承担的社会角色有清楚的认识,熟悉和自觉遵从社会规范,掌握人际交往的原则和规范,能够谐调地与他人交往……惟其如此,才能够适应社会发展的要求和需要。大学生在校期间要完成社会化的内容至少包括政治社会化、法律社会化、道德社会化、性别角色社会化、知识能力和心理发展的社会化等内容,显然,这些社会化内涵只通过班级授课根本无法完成,因为课堂教学的内容有限,课堂教学的形式单一,无法给学生社会化提供足够的社会互动空间和社会角色扮演的场所。大学生通过担任学生干部并认真开展工作实践,无形中增加了和其他同学的社会互动时间与机会,促使他们不得不在社会互动过程中扮演各种社会角色,熟悉并掌握各种社会规范,加强自我约束,促进自我修养,从而更加适应社会要求,完成社会化。

(三) 学生干部工作是学生成长的综合性实践环节

江泽民曾在第三次全教会上指出,“教育者要必须先受教育,不但要学专业知识和科学文化知识,还要学政治知识、实践知识。”纸上得来终觉浅,绝知世事需躬行。实践对大学生成长具有重要意义。高校学生干部相对地承担一定教育职责,肩负着教育和管理任务,必须努力提高自身素质,在学好专业文化科学知

识的同时,努力提高政治素质,增强实践知识与能力。实践是检验真理的唯一标准。学生在大学阶段接受的理论知识必须通过实践才能巩固,只有把理论与实践密切结合,才能促使学生学习积极性的提高。在学习过程中,知识的学习形成一套理论与实践密切结合的操作方式。比如在课堂学习之后有相应的课外作业,有金工实习、毕业实习、毕业设计等实践环节巩固和应用所学的专业知识,提高专业技能。但是,掌握知识只是具备了做事的本领,大学生不仅需要学会做事,还需要学会做人。而且,学会做人比学会做事更为重要。由于错误教育观点的影响,长期以来,在学生教育存在着重学业,轻品行,即重做事轻做人的倾向,始终未能在应有的高度上重视并着力研究在实践中怎样努力形成大学生良好的做人素质和提高实践能力。

教育原理表明,人的良好行为习惯、正确的人生观、世界观、价值观的形成必须经过反复的实践方能完成。然而,从高校的教育过程看,学生缺少必要的“做人”素质提高的实践环节,以至于导致不少学生无法真正树立正确的世界观、人生观和价值观的局面。大学生在校期间担任学生干部实际上是大学生学会做人和做事的综合性实践环节,在这个实践过程中,学生可以将自己在课堂上所学习到的世界观、人生观、价值观等方面的理论与社会现实相结合,在实践中检验和印证所学习的理论,不断自觉地修正自己世界观、人生观和价值观,努力提高自己的工作能力和不断改进工作方法,从而形成科学的世界观、人生观和价值观。比如,学生在学习为人民服务理论的时候,常常发生是否有必要为人民服务的争论,难以真正形成为人民服务的价值观,通过学生干部工作的实践,他们会逐步明白,如果学生干部没有群众观点,必然得不到同学拥护,将无法正常工作。由此,必然加深大学生们对为人民服务价值观的理解和掌握,真正树立为人民服务的人生价值观。再如,当前独生子女在大学生中已经占有一定比例,这些学生聪明、乐观、自信,但是常常缺乏应有的

合作精神，尽管在教育中强调合作比竞争更重要，然而学生们常常认为这是“空洞的说教”，容易产生反感和抵触情绪，教育效果不佳，真正的合作精神难以形成。当他们担任学生干部时，会逐渐发现，学生干部的工作常常是以集体形式开展的，这要求学生干部必须有合作精神，善于与他人密切合作，密切和同学的关系，发扬民主作风，才能形成更强的竞争实力以与其他组织抗衡；如果过分强调以自我为中心，难以处理好与他人的关系，会使工作经常遭受挫折。因此，这一实践环节对学生合作素质的培养意义是十分明显的。据孙云晓等对我国400名杰出青年的研究发现，他们当中有74.33%在童年时期是学生干部，其职务依次为学习委员、班长、劳动委员、文体委员等等，通过做学生干部，他们得到了较多的合作意识的培养。调查还发现，童年时期，当与他人共同做了好事时，杰出青年希望老师同时表扬即可的占58.78%，表扬时先提自己的占36.4%，只表扬自己的只占4.05%。这说明他们在担任学生干部的工作中更加清楚地认识到自己与他人关系，了解自己在集体之中的地位和角色，注重与他人的合作。

二、新时期高校学生干部工作的特点

当前，世界经济一体化、全球化和科学知识化的特点十分突出，世界各国之间的竞争日趋激烈，中国要屹立于世界强国之林，必须加快自身的发展，走科教兴国、知识创新与技术创新的道路，要加快中国的人才培养速度，培养大批适应时代发展要求的具有创新精神的新型人才。大学生作为未来人才的预备队员，具有不可推卸的历史责任，学生干部更应该以国家富强、民族昌盛为己任，在促进国家振兴和发达中发挥自己的特殊作用。

目前，我国正处于社会主义改革发展的重要时期，教育体制改革、国有企业发展、加入世界国际贸易组织等等措施都对人才

的素质提出了很高的要求。同时，由于中西方文化的冲突加剧，大学生价值观念的多元化也更加突出，教育大学生树立全局观念，以国家利益为重，正确处理国家与个人的利益关系；树立艰苦创业精神，重奉献轻索取，在社会主义现代化建设中建功立业等等，是当前高等教育界十分重要的课题。

国际国内的形势发展对大学生提出了高水平的要求，因此，高校学生干部工作呈现了新的特点。

（一）提高大学生综合素质是学生干部工作面临的主要任务

提高综合素质是时代对大学生的基本要求，只有具有较高水平的综合素质，才能在未来的人才竞争中占据优势。因此，大学生普遍注重自身综合素质的培养和提高。在这一过程中，学生干部处于特殊的位置，因此，要着眼于“面向世界、面向未来、面向现代化”的高度，把未来人才培养作为学生干部工作的首要职责，通过一些卓有成效的活动，让学生在综合性实践之中完善自己的人格；培养良好个性和健康的心理，以全面提高学生的综合素质。

（二）学生在教育系统中的主体作用更加突出

传统的教育是灌输型，强调教育者对被教育者的单向灌输，因而受教育者的主体作用无法真正发挥，这不仅妨碍了教育效果的提高，更重要的是无法真正培养高素质的人才。随着现代社会对创新人才的要求和大学生主体意识的增强，高校学生干部工作必须转变单纯地对学生进行以“管理与灌输”为手段的强制教育为学生充分发挥自我教育的作用，教育者工作绩效的衡量主要取决于学生自我教育积极性的激发程度，而不是对受教育者灌输知识的多少。

（三）大学生人才观念发生了新变化

大学生在大学学习的主要目的是成才，尽管对于什么是人才不同的人有不同的理解，但是，几乎所有的人都承认创造能力是人才的核心。江泽民曾多次指出，创新是一个民族的灵魂。大学生们追求创新的欲望十分强烈，这无形中给高校学生干部提出了更高的要求，学生干部工作只有不断强化创新意识的培养并致力于提高大学生的创新能力，促进大学生更好成才，大学生才能认可并积极的支持和参与学生干部工作，否则学生干部的工作将面临十分困难的局面。

三、高校学生干部的主要任务

高等学校的教育正致力于实施素质教育，学生在大学的主要目的不再是单纯地接受知识，而应该是接受知识、培养能力、全面提高自身素质。担任学生干部，有更多的锻炼机会，能够使自己在组织管理、人际交往与协调、工作作风等方面得到锻炼的机会。是否得到真正的锻炼，其关键并不在于机会，而在于认真做好学生干部。这就需要学生干部对自己有清楚的认识，能够对党的教育方针、政策有清楚的了解，懂得如何有效地调动同学们的积极性，能够发扬民主与科学决策，对工作中出现的问题能够及时总结与改进。学生干部的工作实践对同学们素质的提高具有重要的影响，只有在自身锻炼的同时不断地为同学们提供锻炼与提高的机会，创造条件促进大家共同进步，才是现代意义上名副其实的学生干部，才能得到同学们的支持和拥护。因此，高校学生干部肩负着比较艰巨的任务，要认真履行自己的职责，必须清楚自己的工作目的与主要任务。

（一）努力学习专业文化知识和掌握一定的现代社会科学知识

学生干部首先是学生，因此，要完成相应的学习任务，而且要努力使自己掌握良好的专业知识，这是大学生的主要职责；也是自己在同学中树立威信的必要要求。同时，学生干部肩负一定的教育管理职责，管理者必须先接受教育，因此，要学习和掌握一定的社会科学文化知识，不仅是建立合理知识结构的基本要求，也是完成管理任务的必要。要学习有关管理学、社会学、心理学等社会科学知识，并善于运用这些社会科学知识指导工作实践，以提高对工作实践的分析判断、组织管理、决策等方面的能力，促进自身素质的全面提高。

（二）努力培养现代意识

现代意识是反映时代本质、符合时代要求、代表未来发展趋势的思想和观念。我国正处于社会主义现代化建设的重要时期，现代化不仅仅是科学技术飞速发展和经济指标的增长，也是思想观念的现代化。美国社会学家英格尔斯曾指出，人的现代化与其心理素质有着重要关系，他认为，“落后和不发达不仅仅是一堆能勾勒社会经济图画的统计指数，也是一种社会心态”。学生干部是学生群体的骨干，对大学生的素质培养具有重要的影响，因此，学生干部要主动加强自身现代意识的修养，培养适应时代要求和有利于社会发展的创新意识、开拓意识、竞争意识、实效意识、市场意识等现代意识。

（三）健全个性心理品质

健全的个性心理品质是大学生心理健康的重要标准，也是一个人成功的必不可少的重要因素。大量的研究表明，健全的个性心理品质对人才成功具有比智力因素更为重要的影响。学生干部要努力健全自身的个性，在工作中充分培养乐观向上、坚强自

信、不怕困难和挫折、善于自我调控的个性心理品质，并用自己健全的个性心理影响大学生们健康成长。

（四）积极探索学生干部工作的新途径和新领域

现代社会要求人才具有高水平和多方面的素质，要实现这个目标，就必须努力学习，而这种学习决非传统意义上的知识学习，必须进行学习方式方法的革命。学生干部应该树立现代学习观念，充分利用学生干部工作的机会与实践，积极开拓创新，努力创造和寻找有利于提高大学生综合素质的途径和方式方法，拓展学生干部工作的空间和时间，使学生干部工作对新时期素质教育实践显示强大的生命力，为提高大学生们的综合素质切实发挥作用。

第二章 高校学生干部的角色

高校学生干部是大学生群体中的先进分子，在学生组织中担任相应的领导职务，承担一定职责，履行一定义务，对同学们进行相应的教育和管理的部分大学生，包括组室级、班级、系（学院）级、校（院）级学生组织的领导成员，如学习小组长、寝室室长、团小组长、班委会委员、团支委会委员、校系（学院）学生会委员、校团委委员、系（学院）团总支委员、学生党支部委员、学生社团的会长、秘书长、常务理事等。高校学生干部数量大约占学生总数的 1/3 以上。高校学生干部是高校教育管理工作的生力军，在高校教育管理中肩负着重要的使命。因此，深入研究高校学生干部的角色定位、角色误区以及良好的角色形象与塑造，对于加强学生干部的培养，提高他们的综合素质和能力，充分发挥学生干部在高校教育管理中的作用具有十分重要的意义。

一、高校学生干部的角色定位

（一）高校学生干部是高校教育管理工作的主体

在高校教育管理中，学生干部具有双重身份。他们既是教育的对象，又是教育管理者。也就是说，一方面学生干部作为学生，要接受学校领导和老师的教育和管理；另一方面，他们作为干部，还要以组织者和领导者的身份参与学校的教育管理活

动。本书之所以把高校学生干部的角色定位为高校教育管理工作的主体之一，是基于以下三点认识。

1. 从主体与客体的关系理解高校学生干部的角色定位

主体和客体，从严格意义上说，是一对哲学范畴，专指人与入以外的事物在实践中各自的特殊地位。主体是在一定社会关系中从事实践和认识活动的人；客体是作为主体实践和认识的对象，是与主体发生作用的现实世界。虽然主体和客体存在相互制约、相互作用甚至相互转化的关系，但我们还认识到，人，更多地被看做主体，而人以外的现实世界则被看做客体。将哲学的主、客体概念具体到高校教育管理工作领域，我们认为，高校学生干部和全体大学生实际上具有哲学意义上的主体属性。

2. 从高校教育内在规律理解学生干部角色定位

从高校教育管理的现状和内在规律来看，学生的自我教育和自我管理作为主要工作任务渗透到高校教育管理的各个领域的各个方面。随着高等教育改革的深入发展，高校许多教育管理工作正在主动地改变以自我为中心的传统做法，把大学生视做能够对个人行为负责的成年人，启发他们的主体意识，共同做好高校的教育管理工作。

3. 从高校教育管理实践理解学生干部的角色定位

从高校教育管理工作的实际也印证着教育工作中教学相长、教育者必先受教育的独特规律。高校的教育管理不可能存在纯粹的教育和接受，不存在单纯的主动和被动的关系，而是在主体的各群体之间相互作用、相互交融的工作关系中，不断提高，共同进步。

（二）高校学生干部是学校教育管理工作的骨干

骨干，是指在团体中起主要作用的人。高校学生干部是积极进取、学习表现比较优秀、活动能力较强的一部分学生。他们是高校教育管理系统中的骨干，他们的主要作用体现在以下四方面。