

回顾与展望

HUIGUYUZHANWANG

——赵瑞芳文集

赵瑞芳 著



 云南大学出版社
Yunnan University Press



作者简介

赵瑞芳，女，汉族，1929年出生于昆明。

云南大学教授，主要从事世界近现代史教学和研究，1992年离休。勤于写作，笔耕不辍。

出版专著两部：《近代的回声》（云南大学出版社1994年版）、《历史的启迪》（云南大学出版社2003年版）；主编两部：《世界近代史》（云南人民出版社1986年版）、《欧洲北美近代史》（云南大学出版社1992年版）；参编（著）四部：《第一次世界大战》（商务印书馆1973年版）、《世界史·近代史》（人民出版社1984年版）、《世界史纲》（贵州人民出版社1985年版）、《非洲通史·近代卷》（华东师范大学出版社1995年版）。撰写论文50多篇，先后在《光明日报》《历史教学》《思想战线》《云南高教研究》《云南大学报》等报刊上发表。

回顾与展望

HUIGUYUZHANWANG

—— 赵瑞芳文集

赵瑞芳 著



 云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

回顾与展望 : 赵瑞芳文集 / 赵瑞芳著. —昆明:
云南大学出版社, 2015
ISBN 978-7-5482-2400-6

I. ①回… II. ①赵… III. ①社会科学—文集 IV.
①C53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第194806号

策划编辑: 王翌泮
责任编辑: 段义珍
装帧设计: 郑明娟

回顾与展望

HUIGUYUZHANWANG

——赵瑞芳文集

赵瑞芳 著



出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明宝王印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/32

印 张: 7

字 数: 179千

版 次: 2015年8月第1版

印 次: 2015年8月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2400-6

定 价: 30.00元

社 址: 昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65031071 65033244

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

前 言

收入此书的文章，多数是我 80 岁以后写的。现年 86 岁的我，由于毕生从事的是教育工作，因而一直关心着大学教育，相继写了 10 篇有关大学教育的文章；我对传统文化、诚信、和谐等方面的问题也很关注，写了 9 篇文章；我对影响深远的历史事件和人物也很重视，写了 8 篇文章；此外还写了谈改革的文章 2 篇，谈民生、人生和理想的文章各 1 篇，谈社会主义荣辱观的文章 1 篇；也记录了一些与我个人的学业、事业和生活相关联的人和事；同时，本文集末尾还收录了我的至爱亲朋对我的关怀勉励之语。这次将上述文章集结成册，希望能够产生一点积极影响，并望获得读者宝贵的批评意见，起到互相交流、促进提高的作用。这就是我出这本文集的初衷。

赵瑞芳
2015 年 6 月

目 录

大学教育

也谈大学教育	(2)
再谈大学教育	(5)
中美教育比较	(8)
说说大学内涵式发展	(13)
也谈提高高等教育质量	(15)
也谈高等学校创新型人才培养	(20)
大学生批判性思维能力的培养	(29)
校长们的开学第一课	(34)
校长们的毕业赠言	(37)
校训的启示	(40)

经济·文化

先秦儒家的生态伦理观及其现代意义	
——兼谈“循环经济”的提出与实践	(44)
孔子的经济思想及其影响	(49)
谈“不惑”	(55)
社会主义市场经济与资本主义市场经济的异同	(57)

市场经济与诚信	(62)
诚信与发展	(72)
论诚信的自律与他律	(77)
论和谐	(85)
和谐文化是和谐社会的坚实基础	(94)

历史·人物

铭记历史 开创未来	
——纪念抗日战争胜利 70 周年	(102)
辛亥革命的历史启示	(104)
郑和下西洋的启示	(109)
回望新中国的 60 年 (1949—2009 年)	(120)
振兴中华的必由之路	
——改革开放 30 年 (1978—2008 年) 的回顾与展望	(123)
难忘我和云南大学的情缘	(125)
云南大学会泽院顶层的围栏	(130)
杨善洲为什么让我感动?	(133)

改革·民生·人生理想

全面深化改革的重大举措和理论创新	(136)
改革与法治	
——学习《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》	(142)
也谈保障和改善民生	(146)
史学与人生	(149)

道德、理想和爱国主义	(156)
社会主义荣辱观对精神文明建设的指导意义	(161)

爱的印记

执着的追求 不懈的坚守

——云南省高校教授合唱团成立 20 周年（1994—2014 年）

感怀	(168)
60 年的伉俪情愫	(170)
我的母亲王静媛	(189)
忆叔叔赵炳华	(192)
忆胞姐赵瑞萱	(194)

关怀与勉励

满足的幸福	戴永年 (198)
婆婆的笔	王 萍 (201)
重读瑞芳文章	丁学风 (203)
学高身正、明德任责的老人	李秋霞 (206)
爱——地久天长	张黎明 (208)

大学教育

也谈大学教育

大学是积聚知识、培养人才、传承文明的地方。一所好的大学，不仅要有大楼和大师，更要有大爱。卢梭在《爱弥儿》中说：“教育需要爱。”大学的爱，就是要让学生感受到充分的爱，这种爱，绝不是无原则地一味迁就，而是有原则的宽严相济、情理相容的爱。一所有大爱的大学，是把学校的发展纳入到国家的发展之中，用社会的进步和民族的振兴引领师生共同发展和实现理想。这是大爱的本质体现，也是大学的根本宗旨。一所好的大学，能用心发现学生的兴趣、特长和发展潜质，能容纳性格乖僻的人存在，这种人或许不通人情，行为古怪，会提出一些刁钻的问题，但他们没准会成为引领未来的奇人。一所好的大学，是充满民主自由之风、包容之度的地方，不抹杀个性，不迷信权威，但又最讲规则，培养的学生既有文化修养，又有人文情怀和社会责任感，积极、阳光，有抗挫能力，有感恩情怀。一所好的大学，也是一个纯净的地方，不急功近利，不随波逐流，教师能心无旁骛地钻研学问，教书育人；学生能聚精会神地搞好学习、成长成才。一所好的大学，必然追求真善美。大学的真，就是追求真理，正如哈佛大学的校训——“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更以真理为友”；大学的善，就是培养品德高尚的人才，真理总是和“善”联系在一起，追求真理的人必定是善良的人；大学的美，是在追求真理过程中呈现出来的团结、合作、和谐的美。

一所好的大学，还很注意培养国际化人才，课程设置多元化，为学生提供多视角的氛围，让学生有广阔的视野，能熟练运用国际化语言，对其他国家的文化有较多了解，能以“异域理解”“视角交融”的思维进行国际交流，具有参与国际竞争的能力，对环境有较强的适应能力。一流大学普遍把国际化程度作为自身学术实力和办学水平的体现，把国际影响力作为衡量成功与否的重要标志，它们进行着广泛的国际交流、密切的国际合作，以原发性学术思想引发国际关注，以原发性学术成果引领世界发展的方向。一流大学经常活跃在国际高等教育、科研和学术前沿，彰显强劲的国际影响力。高度国际化的一流大学在推进留学生教育、提高学生的国际交往能力方面表现得尤为突出。美国在读研究生中，外国学生约占40%，哈佛大学的留学生来自100多个国家和地区；英国牛津大学的留学生约占学生总数的1/4；剑桥大学的研究生中，留学生约占60%。这就必然要有国际化的师资力量，在英国的大学教师中，外籍人士约占20%，牛津大学的教师和研究人员中，外籍人员高达40%。^①

学术性是高校的本质属性，学术活动是高校的基本活动，学术水平是高校教育质量的重要体现，学术发展是高校内涵式发展的主要任务。内涵式发展的核心在于提升质量，提升质量的路径在于“特色办学”，目标在于“争创一流”。所谓特色，就是与众不同。然而，即使是世界一流大学，也不可能将所有学科都办成世界一流学科，而是结合学科优势，培育特色专业，使之具有更强的创新能力，产出更多的创新成果，成为同类院校的佼佼者，这样，也就形成了某一学科的一流水平。^②作为名校、名师，一般都要具备以下特点：学科贡献重大，学界认同广泛，学术声誉

^① 谢和平：《国际化视野 国际化人才》，载《光明日报》2013年9月30日第16版。

^② 林新宏：《现代大学该如何追求卓越》，载《中国科学报》2012年1月16日第7版。

良好，人才培养成绩显著，等等。以上这些铸就着一所大学、一个学科的辉煌。

中国大学从产生之日起就播下了追求民族独立和国家富强的种子，践行“兴学强国”“以学报国”的办学理念，把学术自由、独立自主与国家富强、人民福祉相结合，这是中国大学得以发展壮大强大动力。近年来，有世界一流大学的负责人对我国大学发展提出过一些中肯的建议：第一，资金问题，平均分配不利于建设一流大学；第二，特色问题，大学是奠基在特色之上的，耶鲁的保守性与斯坦福的冒险性便是两所大学的突出特点；第三，人才创新能力问题，耶鲁大学莱文校长多次提出，中国大学的人才培养，不能忽视创造性和独立思维能力的训练。^①

培养创新意识和创造能力，是大学提高人才培养质量的必经之路，也是大学为经济社会发展提供科技和智力支撑，提升社会贡献度的价值所在。应把批判性思维教育贯穿于培养过程中，以提升学生的批判性思维能力，教育理念应该是“授人以渔”，而非“授人以鱼”，学生接受教育应以创新为基点，解答没有人成功解答过的问题。

总之，大学具有立德树人、传承创新、探索未知、引领文化的诸多品质和功能，它以人才培养为中心，以学生的全面发展为根本，为建设一个和谐、文明昌盛的社会而努力贡献力量。

2013年12月

^① 洪成文：《外国同行如何看中国高教》，载《光明日报》2012年10月30日第13版。

再谈大学教育

大学的基本职能在于育人成才。开放自主、自由探索、去愚图新是大学的独立品格。大学作为先进理念和崇高道德的承载者，肩负着营造“崇尚知识、崇尚学术、崇尚真理、崇尚美德”的使命。大学的根本价值在于：解决社会发展中的难题，促进生产力的发展和社会进步。

大学可以没有高大的院墙、宏伟的建筑，更不该有过分浓厚的商业气息，因循守旧、不思进取的积弊，但必须有学识丰富、以德育人的教师，重视学业、热爱生活的学生，尊师爱生、善于营造良好学术氛围的校长，也要有能够满足教学、科研和创新需要的图书馆和实验室，有满足师生身体健康需要的运动场和游泳池。

大学之大，大在视野和胸怀宽大，不局限于一孔之见；高等教育之高，高在立意高远，不满足于当下之功。陈寅恪先生曾在王国维的纪念碑铭中写道：“独立之精神，自由之思想”，说明学者应有的品格和追求。西南联大能在民族危难之际坚守优良学风，就在于大学的独立品格。^①

以高教育质量培养高素质人才是大学的本分。高教育质量不仅仅是“高分”和“高升学率”，还应包括学生的社会责任感、国际视野、创新精神和解决实际问题的能力。高素质人才不仅具

^① 贾玉明：《论大学的独立品格》，载《光明日报》2014年7月8日第13版。

有丰富知识，还应有严谨求实的学风、兼容并包的气度、锐意创新的意识和捍卫真理的勇气，以及直面困难、直面压力、变压力为动力的胆略。在情商素质方面，注意培养大学生的四种能力：一是认识自我、有“自知之明”的能力；二是自我激励、激发自己的积极性和上进心的能力；三是情绪调控能力，当感情受到某种强烈刺激时，能够冷静地克制冲动、调节自我情绪，妥善地解决问题；四是善于与人沟通、求同存异、和谐相处、共同发展的人际交往能力和社会适应能力。^① 西南交通大学着力培养“五有”交大人：一有社会担当和健全人格，二有职业操守和专业才能，三有人文情怀和科学素养，四有历史眼光和全球视野，五有创新精神和批判思维。^②

当今，互联网已经成为大学生获取知识和信息的重要渠道，学生们渴望生动鲜活的课堂教学。复旦大学思想政治理论课授课教师陈果就十分善于创设生动鲜活的课堂。在一次课堂教学中，她首先让学生看一段网络课程视频，然后向学生提问：“对与错、善与恶的边界在何处？”学生们的视角令她惊讶——他们从历史上的功与过、人性中的善与恶、不同时代道德评价标准的变迁、私德与公德之间的张力等多角度地论证着这一问题。课堂跃升为师生之间的深度知识探究，这种“视频+讨论”的教学方法，让陈果老师的思想政治理论课益趣双收，深得学生好评。^③ 这种教学模式既充分利用网络在线教学的优势，又强化了师生之间面对面的互动，变单一灌输为双向互动。这种启发式、探究式、参与式、高效灵活的教学方式，既激发了学生的学习兴趣 and 参与热

① 陈新亮、赵宝新：《大学生情商素质亟须培养》，载《光明日报》2014年8月29日第7版。

② 徐飞：《培养“五有”交大人》，载《光明日报》2014年12月30日第13版。

③ 王斯敏、杨谧、张胜：《信仰有根基 课堂有意思》，载《光明日报》2015年1月19日第1、3版。

情，又提高了教学效果。

总之，大学除传道授业、科学研究、文化传承外，还要“接地气”，“长实学”，即面向社会实际，推动地方经济发展。而在实践中遇到的问题、取得的经验，又会反转过来促进教学质量的进一步提升。

2015年6月

中美教育比较

我国教育在东方教育中有一定代表性，美国教育在西方教育中也有一定代表性，比较两国教育，希望能对我国当前的教育改革，培养适应现代社会需要的高素质人才起一点积极作用。

我国重基础教育，重知识传授；美国重能力培养，重创新精神。在我国的基础教育中，存在着“两强两弱”情况。“两强”就是对学生基础知识的传授全面牢靠，对学生考试能力的训练扎实有效，表现在中国学生屡屡在国际数、理、化“奥赛”中获得金牌；“两弱”就是对学生动手能力和实践能力的培养比较薄弱，对学生创新精神和创新能力的培养比较薄弱。

美国教育重视教学的多样性，重视学生的主动性、创造性和参与各种活动的的能力，提倡新颖的观念及做法。他们认为：人无全才，但人人有才，学校的任务就是把学生的“才”充分激发出来，让每一个学生都能应对生活中遇到的各种问题。杨振宁教授在比较了中美两国学生的情况后说：美国学生的成绩远不如中国留学生，然而数年后，美国学生的科研成果却比中国留学生多了很多，主要的原因就是，美国学生不仅仅是在读书，更注重自身的动手能力与创造能力的发展。

如何才能上大学？中国重视的是考试，每年有数百万人一同参加高考，数万家长送考，考试内容基本上是学过的书本知识，评分依据是标准答案，优先录取的是总分居高者，对考试分数的要求很严，差一分就上不了大学，可谓“一卷定终生”。这种考