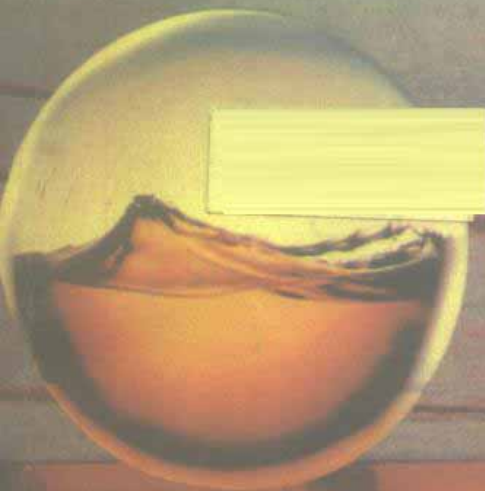




人类行为之谜

许德琦 王汉桥 等编译

R 06 X W 7 M

工人出版社

人 类 行 为 之 谜

许德琦 王汉桥主编译

(上 册)

中 国 工 人 出 版 社

人 类 行 为 之 谜

许德琦 王汉桥主编译

(下 册)

中 国 工 人 出 版 社

文苑译丛第一批书目

- * 国际超级企业大拼杀 (管理科学名著)
- * 创造美国财富的经济狂人 (管理科学名著)
- * 人类行为之谜 (行为科学名著)
- * 情爱心理探索 (人文科学名著)
- 文明的鸿沟——东西方社
- 会生活与文化心态透视 (人文科学名著)
- * 迷幻的夜 (文学名著)

人 类 行 为 之 谜

许德琦 王汉桥主 编译

* * *

中国工人出版社出版发行

(北京安外六铺炕)

新华书店经销

湖北法制报印刷厂印刷

* * *

开本787×1092 1/32 印张21.03 字数432000

1990年10月 第一版 1990年12月 第一次印刷

ISBN 7—5008—0446—6/C·15

定价：8.50元（上·下册）

编译前言

本书以美国时代生活出版社出版的《人类行为》丛书为蓝本，精心编译而成。《人类行为》丛书是由美国知名学者撰稿，并邀请欧美著名教授与专家担任顾问和编辑的一套高质量丛书，在国际上享有盛誉。在着手编译本书时，我们先从丛书中选择了六本独立的，既具有学术价值，又饶有趣味的小册子，烩于一炉，首次推出，今后还将陆续编译出版，以飨读者。

下面首先介绍这套丛书的顾问及撰稿人阵容。这套丛书的总顾问有：

哥伦比亚大学心理学教授罗伯特·克赖斯，他执教于普林斯顿大学和哈佛大学，并任特拉吉斯大学心理学系主任。曾与人合著《社会心理学理论》，主编《实验社会心理学杂志》，发表过许多有关人类行为和社会互动方面的有影响文章。

种族和伦理关系专家、史密斯学院的社会学和人类学教授彼得·罗斯，他执教于麻省大学研究生院，主要著作有《他们和我们》、《论种族和美籍非洲人》。罗斯还是一系列国际知名高等学府的客座教授，如戈切大学、韦斯累安大学、科罗拉多大学、耶鲁大学，阿姆赫斯特大学，英格兰的累切斯特大学、日本的东京大学和澳大利亚的弗林德斯大学等上十所知名院校。

达特默斯学院人类学系主任詹姆斯·费尔兰德斯，东北

地区人类学协会主席和对外事务协会顾问。他是研究文化变迁的专家，足迹遍及东方、西方、南非和伊比利亚半岛，他的研究论文在欧洲和美国的人类学杂志上颇有影响。

此外，该丛书还聘请了几位欧洲顾问，他们是：

阿瑟·哈利：牛津大学社会和管理研究系主任，努菲尔德学院高级研究员。他一直任教于芝加哥大学、哈佛大学和伦敦经济学院，曾任帕洛阿尔托行为科学高级研究中心研究员。哈利教授还是社会政策和教育方面的著名广播评论员，在欧洲和美国广为人知。

卡尔·格雷曼：海得堡大学心理学教授和心理学研究所主任，他执教于波恩大学、皮兹堡的杜肯大学和纽约社会研究学院。格雷曼教授曾任德国社会心理学协会主席和《社会心理学手册》主编，并与人合编有《社会心理学教程》等有影响的书籍。

乔斯·贾斯珀：荷兰莱顿大学心理学教授，欧洲实验社会心理学协会和美国心理学协会会员。贾斯珀教授任教于奥斯陆大学，美国特拉华大学和印度尼西亚雅加达大学，同时担任《社会心理学》杂志的高级编辑。

本书各篇编译蓝本的撰稿人和专家顾问分别为：

撰稿人：威尔伯·布拉德伯里；李·埃德森；罗伯特·坎贝尔；弗吉尼亚·亚当斯等。

专家顾问：普林斯顿大学心理学系主任萨姆·格卢克斯伯格，开发学习理论的专家，《认知心理学》、《儿童智力开发》的作者和《心理语言研究杂志》的高级编辑；

社会心理学家丹尼尔·列文森，耶鲁大学心理学教授，《权力主义的人格》、《精神病院的痛苦》和《行政角色的

归宿》的作者：

心理学家鲍威尔·劳顿，宾州费城老年中心行为研究主任，许多有关老年的著述和文章的作者，主要有：《成长心理学》、《老化》和《对老年人住房问题的规划和管理》；

个性心理学教授，变态心理学专家布伦丹·马赫，其是哈佛大学心理学与社会关系系主任，是有关精神分裂症、语言思维失调研究的著名专家，主要著述有《心理病理学原理》、《变态心理学研究导论》、《变态心理学导论》、《实验个性研究进展》；

马文·沃尔夫冈与安东尼·多布。马文·沃尔夫冈系国际著名的社会学和犯罪学教授、原宾州大学社会学系主任，曾任美国社会科学协会主席和美国政治和社会科学院院长，现为塞林犯罪学和刑法研究中心主任，他是世界知名的同龄群青少年跟踪调查研究与犯罪问题跨国比较研究的倡导者，其著作主要有，《血统团伙的少年犯罪》、《凶杀类型》和《犯罪与正义》等。

在此应该提及的是：沃尔夫冈教授现正与笔者及其同事合作在中国武汉市进行为期五年的《常态与越轨同龄群青少年比较跟踪调研》。作为课题组特聘咨询委员，沃尔夫冈教授本着国际主义精神，不远万里四次来到中国，并二次亲临武汉实地考察，参与调研实施方案的研讨、在学术思路及调研方法上予以指导，在调研经费上予以资助，并慷慨赠送有关学术书籍与文献资料，从精神上物质上给我们以有力的赞助，在此我们代表课题组向沃尔夫冈教授遥致谢意。现在此课题正在中国青少年犯罪研究学会，中国教育国际交流协会，公安部公共安全研究所的联合领导与支持下开始在武汉

市进行试验调查等工作，预期将可取得令人瞩目的可喜成果。

在本书编译过程中，我们深感这些饶有趣味的知识性的小册子、分别从社会学、心理学、行为科学、人类文化学、精神分析学、社会哲学、社会医学、生理学、伦理学、教育学以及犯罪学等十多门学科，多角度、广视野地科学描述和分析了人类行为的诸方面，很值得一读。可以断言，没有广博的知识视野，扎实的理论功底，以及对人类社会进步的深刻信念，是写不出这样真正可称之为雅俗共赏、深入浅出的科学论著的，此书也为我国社会科学家们提供了一本有效传播科学知识的上乘范文。

在编译统稿过程中我们感到本书有如下几大特点：

1、具有很强的知识性，趣味性。书中各篇见解新颖、内容丰富、行文活泼、信息量大。作者们将大量实验资料或调查资料与人们日常生活中发生的各种有趣事例有机地结合起来进行阐述，使读者有读故事之趣而毫无枯燥晦涩之感，具有很强的吸引力，令人一经开卷、便难释手。

2、具有很强的理论性和启发性。本书虽是一本涉及十余门高深学科的学术性著作，但作者们善于以大量饶有趣味的科学实验或调查研究的范例为素材，运用新思维、新观念、新方法、新视野，生动形象地阐述一系列科学发现与客观规律。同时，对社会生活各领域中的重大理论问题进行有力的阐释，对各种有争议的理论观念逐一客观介绍，适度辨析，并成功地将深刻的科学道理、人生哲学寓于生动有趣的纪实性文字之中，娓娓道来，使读者易于理解，乐于接受，喜获启迪。

3、具有很高的学术价值与权威性。该书的撰稿人与专家顾问皆系欧美第一流的社会科学家，他们运用多学科理论，全面地考察了人心、人意、人的思想轨迹，明晰地透视了人情、人性、人的行为之谜；并饶有趣味地分析了人们各种行为动因及文化心理特点，论述了一系列有重大学术价值的理论问题与“热门”话题。他们深入浅出阐释的学术思想及理论观点都是经大量调查研究和实验分析得来的真知灼见，而且立论严谨、文字生动、观点新颖，逸趣横生。也可以说，在他们的论述中凝结了许多世纪以来人们对社会行为、文化心理及生活方式等进行研究考察的丰硕成果，是人类智慧和经验的结晶反映。

综观全书，可谓行文生动而风趣，说理深入而浅出，并在各章节中有机地大量穿插各种源于实际社会生活里的有趣事例和调查范例，融科学性、思想性、教育性、知识性、趣味性于一体，不愧为是一本生动有趣，雅俗共赏的科学读物。

不过不应讳言，这套丛书的顾问及撰稿人虽是欧美一流学者，但他们不可避免地也会在一定程度上受到所处时代和社会条件的局限，在书中遗留这样或那样的遗憾，此外由于他们所处地域及文化传统、价值观念、行为模式与我们所处的社会生活环境、文化背景、民俗风尚、价值观念与生活方式等方面有较大的差异，因之书中有些提法不太适合我国国情，对这些不太合理的成分，我们虽在不影响原作主旨的前提下进行适度的编译处理，但书中难免残存某些不尽人意或不合时宜之处，敬希读者实事求是地有分析地阅读。

但是瑕不掩玉，此书仍不失为一部将会广泛受到社会各

界欢迎的科学读物。我们希望本书中所介绍的一系列科学知识，对于优化人们的心理素质、观念习俗、生活方式与行为模式；对于人们社会人格的塑造与教育；对于人们有效调节自己的物质、精神生活，增进身心健康，使之协调地全面发展将有所裨益。同时，亦有助于人们移风易俗，破除守旧的思维定势，优化既有的行为方式，更新观念，从旧观念意识的枷锁中解放出来，逐步形成能适应历史潮流的人生价值取向与行为方式。

参加本书编译校对工作的有：羊松衡、王汉桥、袁惠兰、许德琦、邱雪莱、胡原民、胡厚安、邓均华、邵培德、刘可风、甘力山、杨汉宁、王晓明、杨必华、杨建国。全书由许德琦、王汉桥负责主持编译审校及统编定稿工作。

许德琦 王汉桥

1990年9月

内 容 简 介

本书是根据世界著名的第一流专家、学者的研究成果系统编译的论述人们社会行为奥秘的名著。全书共分6篇31章，分别从人的成长轨迹，教育与进化，心灵之谜及男人与女人，犯罪与堕落，暴力与侵犯等方面系统地论述了人类形形色色的社会行为的奥秘，并采撷人们生活中发生的大量生动有趣的典型事例，结合著名的调查分析和实验研究范例，从社会学，人文科学、行为科学、人类文化学，社会心理学及生理学，社会伦理学与犯罪社会学的角度，运用新思维、新观念、新方法、新视野全面地考察人心、人意、人的思想轨迹，明晰地透视人情、人性、人的行为之谜，深入浅出地分析了人们各种行为及其文化心理特点，论述了一系列有重大学术价值的理论问题与“热门”话题，并对诸如暴力癖，犯罪狂，性变态，性解放，嬉皮士等等怪诞行为的动因进行了透彻的理论分析，本书凝结了许多世纪以来人们对社会行为及文化心理研究考察的丰硕成果，是“人类智慧和经验的结晶，”可视之为一本关于人类行为及其文化心理的经典性小百科全书。它将成为读者人生旅途中的生活向导，良师益友，有助于人们优化生活结构及行为方式，提高生活技能与生活质量，度过一个完美而充实的人生。

目 录

编译前言.....	(1)
第一篇 教育与进化.....	(1)
第一章 人与动物有什么不同.....	(2)
第二章 人是一架“反射机器”吗.....	(14)
第三章 有趣的概念迷宫.....	(29)
第四章 深奥莫测的记忆机制.....	(44)
第五章 不同文化的巨大差异.....	(65)
第六章 变化着的人生课堂.....	(81)
第二篇 成长的轨迹.....	(102)
第一章 人的生命周期.....	(103)
第二章 骚乱的青春期.....	(124)
第三章 生活的抉择.....	(145)
第四章 不惑之年.....	(166)
第五章 人生的金秋.....	(185)
第三篇 心灵之谜.....	(204)
第一章 扭曲的现实.....	(205)

第二章	心理疾患	(226)
第三章	精神镣铐	(245)
第四章	生活的幽灵	(263)
第五章	恐惧的折磨	(283)
第四篇	男人与女人	(304)
第一章	男人主权的挑战	(305)
第二章	两性生理的差异	(323)
第三章	性别角色	(345)
第四章	性变革与“性解放”	(366)
第五章	变革的时代	(389)
第五篇	犯罪与堕落	(405)
第一章	任何人都可能成为罪犯吗?	(406)
第二章	令人困惑的犯罪动机	(422)
第三章	形形色色的职业犯罪	(441)
第四章	“受人尊敬”的白领犯罪	(466)
第五章	能实现“道不拾遗、门不闭户吗”?	(483)
第六篇	暴力与侵犯	(511)
第一章	人是否天生凶残	(512)
第二章	勇士与玩具娃娃	(531)
第三章	飞来的横祸	(554)
第四章	现代社会的心病	(574)
第五篇	暴力是不可调控的吗?	(595)

第一篇 教育与进化

- 第一章 人与动物有什么不同？
- 第二章 人是一架“反射机器”吗？
- 第三章 有趣的概念迷宫
- 第四章 深奥莫测的记忆机制
- 第五章 不同文化的巨大差异
- 第六章 变化着的人生课堂

第一章 人与动物有什么不同

19世纪末，在法国北部阿维龙的森林中发现了一位似人非人、似动物非动物的野孩子。为目睹这一被称为是时代怪物的男孩，旅游者云集巴黎。据说，他们来此的目的不仅是要看一看这一怪物，而且要观察人类在完全与文明隔绝、放任自流，以坚果和浆果为主食时，所发生的变化。他是否会成为哲学家们所说的“高贵的野蛮人”或其它什么东西？

一些人认为，他们见到的这位男孩是位快活的小傻子，但事实令他们吃惊。据报道，这名男孩“外形象是人类的退化生物，其面目肮脏、狰狞、发音含糊；象旷野中的野兽狂奔、咆哮。食用污秽不堪的残羹时，面带笑容。显然，他缺乏注意力，甚至对冷热都没有知觉。他漠然地来回摇晃着，以消磨时间，形同动物园中的动物。”

若不是由于让·马尔克·加斯帕尔的关照，来自阿维龙的这个野孩子也许很快被人遗忘，而不致象今天这样有名。这位年轻的法国医生花费了5年时间，向野孩子讲授文明生活的基本知识。伊塔特将野孩子取名为维克多，并为之精心设计了一套教育方法（顺便提一句，这些方法后来被应用来教育聋哑人和低能儿）。但是，这一努力基本上以失败而告终。尽管这孩子勉强地学会了穿衣，掌握了一些动作要领，但他所使用的语言只包含几个音节。

这位野孩子究竟是一个十足的野孩子，还是一个因遗弃

而退化的孩子，并无关宏旨。但是，他不懂得世上其他孩子的学习方法，不象印度“狼孩”那样能接受家庭中的熏陶和课堂上的正规教育。由于野孩子缺乏文明人类与其他动物相区别的基本特征，因此他基本上是一个动物。

与生俱来的能力总是有限的，最明显的一例是吮奶，它使得婴儿获取必需的营养。从幼儿吐出的第一个音符到熟练地运用某种语言，以至创造人类的其他一切事物，几乎都是后天学得的。人类最大的特点是：善于学习、掌握并运用若干世纪以来前人所积累的丰富知识与经验，来改造周围的世界，而这种能力几乎无穷无尽。这是地球上任何其他动物所不能比拟的。毋庸置疑，人类是一种善于学习的动物。

这决不是说其他动物完全没有学习能力。爱养动物的人都知道，小猫、小狗都能学会干几件事情。马戏爱好者就见过海豹敲打乐器，大象用脚抽取数字牌。实际上，不仅动物有学习能力，低等生物也具有学习能力。受心理学家训练的蚯蚓能在实验室的迷宫中拉到食物，蜜蜂能在花蜜的存放地留下标记；跳蚤表演的拉动微型马车的节目曾风靡一时，至今尚有余兴；实验用鼠也能按研究人员的旨意来做一些事情。事实上，实验所用动物的学习能力极大地帮助了心理学家来分析多种生物（包括人类）的学习机制。

除了上述实验室中的收获之外，某些动物的学习技艺也的确给人以很深的印象。在进化的阶梯上，黑猩猩是人类最近的亲属，它与人类交流的学习能力是非凡的。尽管它不发达的发音器官只能哼哼和尖叫，但是它能学会多种手语，并以此来和人类交谈。

美国内华达大学的艾伦和加德纳训练了能与人类对话的

取名瓦休的雌性黑猩猩。训练黑猩猩与人对话，第一步工作就是教授美国手语中的词汇——一套为聋哑人所用的手势。

4年以后，瓦休学会了约160个词汇，这对黑猩猩来说是一个显著的进步。更引人注目的是，它能作出归纳，即形成概念。如果训练者用手指着某棵树，以手语表示“树”，瓦休就会懂得，该手势的意思是指所有的树，而不仅仅是指被指定的那棵树。训练者还教瓦休学习开门和关门这一手势。瓦休很快地将这一概念运用于各种各样的门（包括电冰箱门及各种容器、抽屉，直至活栓的“门”）。

同样使人印象深刻的是，瓦休还学会一点句法，即适当的词序。很久以来，人们一直认为词序的构筑和语言的运用是人类显著而又独有的特征。如果这一看法正确，则瓦休只能胡乱地使用其所学的手势。但是瓦休在90%以上的对话中能以手势（即词汇）表达合乎逻辑、易于被人理解的序列。训练者之一报告了他与瓦休进行的一次惊人的谈话。

“有一次，为拿到我正抽着的香烟，它以‘给我香烟’、‘瓦休要吸烟’、‘快给我烟’和‘你给我香烟’等一系列手势来纠缠我。由于我不准许它抽烟，回绝了它的要求。最后，我以手势向它表示‘要有礼貌地请求’，它马上以‘请给我那支正燃着的香烟’的手势来回答我。”

露西是另一只受过训练的黑猩猩，它的表现比瓦休更出色。它常常将原有的手势作适当的组合。一次偶然的机，露西得到了一根小萝卜，而这根滚热的萝卜烫了它的嘴，它马上对这根萝卜作了一番意味深长的描述，并以不同的手势组合起来表示抱怨：“你应该告诉我这根萝卜会害人。”

但是在黑猩猩中能与人类对话的冠军则要数拉纳。在佐