



薛正斌 著

XUEQIAN
JIAOSHIJIAOYU
YITIHUAFAZHANYANJIU

学前教育 一体化发展研究



黄河出版传媒集团
阳光出版社



薛正斌

宁夏固原人，教育学博士，中国教育学会会员。

主要从事教师教育、基础教育和高等教育研究。

发表学术论文60余篇，出版专著《教育社会学视

野下的教师流动》《高校校报概论》。主持国家

级、省部级和厅级课题10余项。美国印第安纳州

立大学教育学院访问学者（2012—2013年）。

入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。享受

宁夏回族自治区政府特殊津贴。

薛正斌 著

XUEQIAN
JIAOSHIJIAOYUYITIHUA
FAZHANYANJIU

学前教育 一体化发展研究



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育教师教育一体化发展研究 / 薛正斌著. — 银川:
阳光出版社, 2015.6
ISBN 978-7-5525-1996-9

I. ①学… II. ①薛… III. ①学前教育 — 教育事业 —
研究 — 中国 IV. ①G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 149340 号

学前教育教师教育一体化发展研究

薛正斌 著

责任编辑 李少敏

封面设计 晨 皓

责任印制 岳建宁

黄河出版传媒集团 出版发行
阳 光 出 版 社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014124

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏精捷彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0017597

开 本 720mm×980mm 1/16

印 张 14.25

字 数 230 千字

版 次 2015 年 7 月第 1 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5525-1996-9/G·1805

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究

宁夏哲学社会科学（教育学）规划课题“宁夏师院学前教师教育一体化发展研究”（14NXJA03）

宁夏师范学院教师教育创新团队“教师教育研究”

自序

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,首次将学前教育列入国家发展规划,并将其作为今后十年教育事业八大发展任务之一。近年来,虽然我国学前教育发展很快,取得了很大成就,但学前教师队伍建设还存在教师数量匮乏、专业化程度不高、工资待遇偏低、队伍不稳定、职后培训缺失、老龄化现象严重、职称评定不规范等许多问题,尤其是学前教师数量不足及其专业水平低,已成为阻碍学前教育发展的瓶颈。“教育之本,在于教师”。因此,本书提出学前教师教育一体化发展思路,将学前教师职前培养与职后培训有机结合起来,以提升学前教师队伍的整体素质。

随着“终身学习”、“学习型社会”的提出,“师范教育”向“教师教育”转型,传统封闭的师范教育走向了开放、多元化的教师教育,一次性、终结式的师范教育被发展性、终身式的教师教育代替,促进教师职前培养与职后培训一体化发展。传统师范教育模式是将学科专业、教育理论和教师职业技能培养融合在一起,通过一次性学习,终身从教。而教师教育培养模式则是将教师职前培养与在职培训一体化,要求教师必须终身学习,以避免专业知识结构和教学方法的老化。

本书尝试探究改革传统学前教师培养模式,打破高师院校与幼儿园在教师教育上的隔阂,加强师范学院与幼儿园之间的有效交流与合作,解决教育理论与实践相脱离的问题。教师专业发展是一个复



杂、连续、终身的过程,是教师在其专业实践中逐步提高和完善的过程。因此,要创新在职学前教育培训模式,提出高师院校参与的合作探究模式和园本培训模式,更好地促进学前教育教师专业发展。

该书分为八章:第一章,导论。主要包括研究背景、研究意义、概念界定和研究思路。第二章,学前教育教师教育一体化理论基础。主要包括终身教育、学习型社会、学前教育政策和学前教育教师教育一体化。第三章,学前教育师资现状调研。主要包括研究方法、师资现状和研究结论。第四章,学前教育专业人才培养方案。主要包括专业简介、培养目标、课程设置的毕业要求。第五章,学前教育专业课程重构。主要包括学前教育课程设置存在的问题、学前教育教师专业标准和学前教育课程构建。第六章,学前教育专业人才培养模式创新。主要包括 U-S 人才培养模式、加强职业技能训练、强化实践课程教学和组织特色竞赛活动。第七章,学前教育教师培训模式创新。主要包括学前教育教师培训存在的问题、合作探究模式建构和园本培训模式建构。第八章,学前教育教师评价模式创新。主要包括学前教育教师评价存在的问题、学前教育评价趋向和学前教育教师评价模式重构。其中各章撰写教师是:薛正斌(第一、二、三、六和七章),王建全、马正彪、李琦、马贵俊和李芳霞(第四章),邱芳婷和马贵俊(第五章),李芳霞(第八章)。附录是与创新团队和课题研究相关的成果及国家教育改革文件。薛正斌负责组织和统稿。

最后,期望该书的出版能丰富和发展学前教育教师教育理论研究,为政府解决学前教育教师队伍建设问题提供决策理论依据、具体措施。同时,对创新高等师范院校学前教育专业人才培养模式也有一定的参考借鉴价值。

目 录

第一章 导 论 / 001

一、研究背景 / 001

二、研究意义 / 009

三、概念界定 / 011

四、研究思路 / 012

第二章 学前教师教育一体化理论基础 / 014

一、终身教育 / 014

二、学习型社会 / 018

三、学前教育政策 / 026

四、学前教师教育一体化 / 034

第三章 学前师资现状调研 / 046

一、研究方法 / 046

二、师资现状 / 048

三、研究结论 / 060

第四章 学前教育专业人才培养方案 / 072

一、专业简介 / 072

二、培养目标 / 075

三、课程设置 / 075

四、毕业要求 / 080



第五章 学前教育专业课程重构 / 082

- 一、存在问题 / 082
- 二、学前教育专业标准 / 084
- 三、学前教育课程构建 / 085

第六章 学前教育专业人才培养模式创新 / 093

- 一、U-S 人才培养模式 / 093
- 二、加强职业技能训练 / 101
- 三、强化实践课程教学 / 102
- 四、组织特色竞赛活动 / 106

第七章 学前教师培训模式创新 / 118

- 一、存在问题 / 118
- 二、合作探究模式建构 / 119
- 三、园本培训模式建构 / 123

第八章 学前教师评价模式创新 / 129

- 一、存在问题 / 129
- 二、学前教育评价趋向 / 131
- 三、学前教师评价模式重构 / 133

附录

学前教育专业人才培养研究 / 141

学前教育研究 / 153

学前教师专业发展研究 / 166

相关文件 / 197

调查问卷 / 218

后记 / 224

第一章 导 论

一、研究背景

(一)国家重视发展学前教育

党的十八大提出,“完善终身教育体系,建设学习型社会”。这是继党的十六大和十七大提出建设全民学习、终身学习的学习型社会,《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)确定到2020年“基本形成学习型社会”后,又一次突出强调的国家重大战略决策,是我国实现全面建成小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的根本保障。认真学习科学发展观和贯彻党的十八大关于完善终身教育体系、建设学习型社会的要求,对我国教育和经济社会发展具有重大的战略意义。^①

学前教育重视幼儿的身体健康、个性发展及良好习惯的养成,是幼儿进入小学前的准备,为九年义务教育奠定基础。学前教育关系到儿童健康、情感、认知等领域的长期发展,对幼儿及其家庭、社会的稳定有非常积极的作用。因此,基础教育是教育的基础,学前教育又是教育基础的基础。在国际上,学前教育普遍受到重视,作为政府优先发展和投资的领域,并被纳入义务教育范畴,许多国家都优先发展学前教育。

随着我国政治、经济和文化的快速发展,国家认识到学前教育在国民教育中的重要性,它是一项重要的社会公益事业,关系到千家万户的幸福。同时,我国从教育大国迈向教育强国、从人力资源大国迈向人力资源强国,国家开始高度重视发展学前教育。《规划纲要》首次将学前教育列入发展规划,把学前教育

^① 郝克明,季明明.建设学习型社会是全面小康的重大战略决策[N].中国教育报,2013-01-11.



作为今后十年教育事业八大发展任务之一。

《规划纲要》中第5、第6和第7条都与学前教育有关。第5条“基本普及学前教育”提出了未来中国学前教育发展的规划和目标。认为:“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法,保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前教育,到2020年,普及学前教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。”这是首次在全国范围部署普及学前教育工作。第6条“明确政府职责”要求落实政府在规划、投入、监管和保障学前教育公平方面的责任,加强教师队伍建设,充分调动各方面力量发展学前教育。明确和落实政府责任,是促进学前教育事业健康可持续发展的关键保障。同时对发展幼儿教师队伍及其专业水平明确规定:“严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质,依法落实幼儿教师地位和待遇。”第7条“重点发展农村学前教育”对学前教育的发展进行了专门的部署和强调,充分显示了国家对农村学前教育事业发展的重视。

在第66条的十个重大项目中,专门设计了“推进农村学前教育”项目。通过项目实施达到:(1)支持办好现有的农村幼儿园;(2)重点支持中西部贫困地区充分利用中小学富余校舍和社会资源,通过改建、扩建和新建幼儿园增加农村学前教育资源;(3)对农村幼儿园园长和骨干教师进行培训。该项目针对学前教育薄弱环节和难点重点,包括学前教育软件和硬件并重建设,推动学前教育又快又好地健康发展。

《规划纲要》中有八处提到学前教育,它们是:(1)第3条“战略目标”中提出“实现更高水平的普及教育。基本普及学前教育”;(2)第29条“完善特殊教育体系”中提出“因地制宜发展残疾儿童学前教育”;(3)第55条“健全教师管理制度”中提出“制定幼儿园教师配备标准”;(4)第57条“完善投入机制”中提出“学前教育建立政府投入、社会举办者投入、家庭合理负担的投入机制”;(5)第57条“完善投入机制”中提出“各地根据学前教育普及程度和发展情况,逐步对农村家庭经济困难和城镇低保家庭子女接受学前教育予以资助”;(6)第62条“完善教育法律法规”中提出“制定有关考试、学校、终身学习、学前教育、家庭教育等法律”;(7)第65条“完善督导制度和监督问责机制”中提出“开展学前教育

和高中阶段教育督导检查”；(8)第66条“组织实施重大项目以发展民族教育”中提出“加强对民族地区中小学和幼儿园双语教师培养培训”。《规划纲要》中八次提到学前教育的相关内容,表明国家非常关注学前教育,在政策方面聚焦支持学前教育健康良好地发展。^①

“人生百年,立于幼学”。近年来,我国大力发展学前教育,特别是2010年《规划纲要》中提出“基本普及学前教育”的发展目标以来,学前教育取得了很大的成就。但由于我国学前教育起步较晚,有许多教育教学理论和实践问题需要研究,尤其是学前教育的师资队伍软件建设。

在我国各级教育研究中,学前教育的研究也是最薄弱的。《教育研究》《教育发展研究》《比较教育研究》等作为教育学界有影响力的综合期刊,虽然每年都刊登学前教育专题论文,但学前教育研究从未构成这些刊物关注的重点或热点,这些刊物只是对学前教育表示了蜻蜓点水般的关注,在全部论文中学前教育研究所占的比例非常低。如《教育研究》近五年来发表的学前教育领域的论文只占2%左右,在全国教育规划课题中平均占3%左右,这个结果与之前学者的统计基本一致。^②

硬件设施问题很好解决,只要经费到位,在短时间内就可以得到解决。但学前师资问题不同,教师培养需要一个过程。即使在职教师的专业提升,也需要一个较长的过程。

(二)教师教育一体化发展

随着终身学习、学习型社会的发展,传统定向、封闭的师范教育体系走向了开放、多元化的教师教育,传统一次性、终结式的师范教育被发展性、终身式的教师教育代替。尽管高师院校在形式上实现了教师职前培养与职后培训的一体化,但实质上并没有形成真正的教师教育一体化发展。因此,应重建教师教育一体化发展模式,将教师职前培养与职后培训有机结合起来,突出教师成长的连续性、阶段性和发展性,走教师教育一体化、特色化发展之路。

1966年,联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出,教学工作是一种专门职业,要求教师必须通过严格和持续不断的学习才能获得,而且还要

^① 李天顺.在中国学前教育研究会第四次会员代表大会上的讲话[J].学前教育研究,2011(1).

^② 程巍,周松.我国学前教育研究现状分析[J].滨州学院学报,2013(4).



教师不断更新专业知识结构、提高教学技能。^① 20 世纪 70 年代,英国学者詹姆斯·波特依据保罗·朗格郎的终身教育理念,将教师教育分为三个阶段:个人教育阶段(职前教育阶段)、准备教育阶段(试用阶段)和在职教育阶段(继续教育阶段),并阐述了教师职前培养与在职培训一体化的思想,提出了教师教育终身化的理念。^② 1975 年联合国教科文组织在《关于教师作用的变化及其对于教师的职前教育、在职教育的影响的建议》中强调了教师培养与教师培训相统一的必要性,并提出了付诸实施的可能措施,教师教育一体化引起了教育界的广泛关注,许多国家的师范教育开始向教师教育转型,逐渐将在职教师培训纳入师范院校工作之中。^③

随着师范教育向教师教育的转型,传统的一次性、终结式的师范教育被发展性、终身式的教师教育代替。传统师范教育模式是将学科专业、教育理论和教师职业技能培养融合在一起,通过一次性学习,终身从教。而教师教育模式则是将教师职前培养与在职培训一体化,要求教师必须终身学习,以避免专业知识结构和教学方法的老化。它是一种与学习型社会、知识经济时代相适应的教师培养模式。^④ 教师终身学习需要一体化、连续不断的教师教育提供支持和服务。因此,教师教育应基于教师在其职业生涯中的所有阶段的专业发展。21 世纪初,我国师范教育开始向教师教育一体化转型,将教师职前培养和职后培训纳入综合性院校以及师范院校之中。在一体化终身学习的教师教育体系下,高师院校应转变原来的课程设置和学校职能,认识到教师职前培养的局限性,将原来的终结性教育转变为教师教育体系中的一个环节,发挥其作用。同时,还要转变在职教师培训机构的职能,以提高在职教师的知识结构、教学能力等整体素养。为此,高师院校除了做好教师职前培养工作外,还应积极大力发展教师职后教育,凸显教师成长的连续性、阶段性和发展性,形成教师教育一体化、特色化发展之路。

(三)高等教育改革

2012 年,教育部出台《高教 30 条》《教师教育课程标准》《教育部关于大力推

① 顾明远.师范教育的传统与变迁[J].高等师范教育研究,2003(3):3.

② 刘捷.教师职业专业化与我国师范教育[J].天津师范大学学报:社会科学版,2001(2).

③ 黄威.教师教育体制——国际比较研究[M].广州:广东高等教育出版社,2003:35.

④ 马晓雄.关于师范教育向教师教育转型的几点思考[J].高等师范教育研究,2003(4):9-10.

进教师教育课程改革的意见》^①和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件,进一步贯彻落实国家教育规划纲要,深化教师教育改革,全面提高教师培养质量,建设高素质专业化教师队伍。尤其是“教师教育课程标准”对教师教育改革产生了很大的影响,主要包括以下几方面。

1. 创新课程理念

围绕培养高素质专业化教师目标,坚持育人为本、实践取向和终身学习的理念,创新教师培养模式,强化实践环节,加强师德修养和教育教学能力训练,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。

2. 优化课程结构

构建体现先进教育思想、开放兼容的教师教育课程体系,适应基础教育改革发展,遵循教师成长规律,科学设置师范教育类专业公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程,学科理论与教育实践紧密结合,教育实践课程不少于一个学期。制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案,保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要。

3. 改革课程教学内容

把社会主义核心价值体系有机融入课程教材中,将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中,特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。加强信息技术课程建设,提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。

4. 开发优质课程资源

构建丰富多彩、高质量的教师教育国家精品课程资源库。大力推广和使用“国家精品课程”,共享优质课程资源。

5. 改进教学方法和手段

把教学改革作为教师教育课程改革的核心环节,使基础教育课程改革精神落实到师范生培养过程中,全面提高新教师实施新课程的能力。充分利用模拟课堂、现场教学、情境教学、案例分析等多样化的教学方式,增强师范生学习兴趣,提高教学效率,着力提高师范生的学习能力、实践能力和创新能力。

^① 教师教育课程改革(教师[2011]6号)[EB/OL]. (教育部网站), (2011-10-19). www.jyb.cn.



6. 强化教育实践环节

加强师范生职业基本技能训练,加强教育见习,提供更多观摩名师讲课的机会。师范生到中小学和幼儿园教育实践不少于一个学期。支持建立一批教师教育改革创新试验区,建设长期稳定的中小学和幼儿园教育实习基地。高校和中小学要选派工作责任心强、经验丰富的教师担任师范生实习指导教师。积极开展师范生实习支教和置换培训,服务农村教育。

7. 加强教师养成教育

激发师范生的教育实践兴趣,树立长期从教、终身从教的信念。开展丰富多彩的师范生素质培养和竞赛活动,重视塑造未来教师的人格魅力,加强教师职业道德教育。

8. 建设高水平师资队伍

支持高校教师积极开展中小学教育教学改革试验,担任教育类课程的教师必须要有中小学教育服务工作经历。聘任中小学和幼儿园名师为兼职教师,占教育类课程教学教师人数不少于 20%。

9. 建立课程管理和质量评估制度

将师范生培养质量情况作为衡量有关高校办学水平的重要指标,要将师范生培养情况纳入高等学校教学基本状态数据年度统计和公布制度。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国家教育事业第十二个五年规划》《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《宁夏回族自治区教育事业发展第十二个五年规划》,结合《宁夏师范学院“十二五”发展规划(2011—2015年)》,制定了《教育科学学院“十二五”发展规划》,强调进一步推进专业建设和教学内容改革,构建新型人才培养模式。修订和调整专业人才培养方案、教学大纲和课程结构,根据地方经济社会发展和人才市场需求,尝试开展专业建设和人才培养的新机制。积极推进教学内容改革,把教学内容改革作为教育教学改革最重要、最核心的内容。促进教师积极进行科学研究,及时将最新研究成果吸收到教学内容中,不断充实、更新教学内容,增加教学内容的科学性、实用性、时代性。强化实践教学,提高实践课占总课时的比例,优化实践教学体系与政策导向,保证实践教学经费,把实践实训基地建设真正落到实处。

积极推进人才培养模式的改革与创新,根据高等教育的改革要求和学校的办学目标定位,根据地方经济社会发展和基础教育改革对人才的需求,建立基于知识、素质、能力结构的包括人才培养目标、培养规格、课程体系、教学方法、教学手段、培养途径、评价体系、教学环境、管理机制等为主要内容的人才培养新模式,并随着经济社会的发展和高等教育改革的深化,不断进行人才培养模式的改革与创新,培养具有创新精神和创新能力的高素质专门人才。

(四) 学前教师队伍现状

“百年大计,教育为先;教育之本,在于教师。”学前教师队伍素质对发展学前教育有着十分重要的作用,但幼儿教师数量及专业水平一直是学前教育发展的瓶颈。特别是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布之后,学前教育成为国家重视、社会关注、人民群众关心的教育热点,也是教育理论界研究的热点。各个地方政府大力发展学前教育,全国各乡镇都建起了乡镇幼儿园,办学形式多样化,有公办、民办和政府与私人合办,学前教育得到了前所未有的迅速发展。

教育部《2010年全国教育事业发展统计公报》表明:2010年学前教育发展较快。幼儿园数、在园幼儿数、幼儿园园长和教师数均有增加。学前教育毛入园率有较大提高。全国共有幼儿园 15.04 万所,比上年增加 1.22 万所,在园幼儿(包括学前班)2976.67 万人,比上年增加 318.86 万人。幼儿园园长和教师共 130.53 万人,比上年增加 17.75 万人。学前教育毛入园率达到 56.6%,比上年提高 5.7 个百分点。^①

教育部《2012年全国教育事业发展统计公报》显示:2012年学前教育规模保持较大幅度增长,毛入园率继续上升。全国共有幼儿园 18.13 万所,比上年增加 1.45 万所,在园幼儿(包括附设班)3685.76 万人,比上年增加 261.32 万人。幼儿园园长和教师共 167.75 万人,比上年增加 18.15 万人。学前教育毛入园率达到 64.5%,比上年提高 2.2 个百分点。^②

^① 教育部.2010年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL].(2011-07-06).http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_633/201203.

^② 教育部.2012年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL].(2013-08-16).http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_633/201308/155798.html.



截至 2011 年上半年,宁夏回族自治区幼儿园总数从 2005 年的 208 所增加到 2011 年上半年的 540 所,增长达 38.5%,尤其是民办幼儿园增长超过 2000 年的 30 倍、2005 年的 3 倍以上,极大地缓解了总量不足的问题。一是师资队伍快速增长。全区幼教保育队伍由 2005 年到 2010 年,增长 60%,专任教师由 2717 人增加到 4613 人,增长 58.9%。二是优质教育资源比例不断提高。目前,全区区级示范园 26 所,占总数的 4.8%,比 2006 年提高 1.1 个百分点;一类幼儿园 60 多所,占总数的 11%。全区幼儿园数量迅猛增长,办学条件逐步改善,扩大了学前教育资源总量。^①

幼儿园数量的剧增,致使学前教师队伍数量严重匮乏、质量偏低。学前教师队伍还存在很多问题,尤其是经济欠发达地区和农村幼儿教师,学前师资严重短缺,且专业化程度较低、年龄偏大、女性化严重、教师教育教学理念滞后等,这些问题严重影响了幼儿教育质量,亟待研究。

依据 2010 年全国教育统计公报显示:全国有幼儿园 15.04 万所,在园幼儿 2976.87 万名,幼儿园园长和教师 130.53 万名。因此,我国学前教育平均在园幼儿 197.9 名,每园平均教职工 8.7 名,幼儿总数与教职工数之比大约为 23:1。而国家规定城市幼儿园生师比的上限为 10:1,据此推算,目前,我国大约缺少幼儿教师 167.14 万人。^②

国家至今没有出台农村幼儿园教师编制标准。近年来,我国农村学前教育发展突飞猛进,但农村幼儿园只能参照小学的编制来配置教师,比国家规定的城市幼儿园编制少了一半多。从全国教育统计数据来看,全国幼儿园生师比为 23:1,恰好与农村小学的编制比例相同,而且农村幼儿教师地位很尴尬,没有名分。

宁夏回族自治区学前师资队伍素质不高,培训还跟不上,“四低”、“四缺”问题突出。“四低”:师范院校培养幼教人才的门槛和学前教育保教人员进入幼儿园从业的准入门槛低;师资队伍整体素质低,全区 4613 名专任教师中,高中毕业生 995 人,占 22%,本科以上学历不足 15%;保教人员社会福利和保障低,

^① 宁夏回族自治区政府办公厅《调查与研究》第 14 期,2011 年 12 月 14 日。

^② 教育部.2010 年全国教育事业统计公报 [EB/OL].(2011-07-06).http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_633/201203.