

清华北大学长
带你进名校系列



赢在 自主招生 面试指南

创知路面试教研组 编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

清华北大学长带你进名校系列

赢在自主招生·面试指南

创知路面试指南教研组 编



上海交通大学出版社

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书是名校自主招生面试教材，全书分为八个章节，详细阐述了学生在准备名校自主招生面试时需要掌握的各方面内容，如面试流程、自我介绍、问题回答和小组讨论中需要的素质和技巧等。本书由参加过清华北大等名校自主招生面试并取得优异成绩的学生编写，他们对自主招生面试的核心内容和名校选拔学生的标准有深入的理解。本书详细阐述了自主招生面试流程和需要注意的各项问题，对面试的礼仪规范和问题回答技巧做了深入细致的讲解，并总结分析了近年的时事热点问题。本书对学生展现核心优势，在短时间内提升面试表现、提高面试成绩有很大的帮助。

图书在版编目 (CIP) 数据

赢在自主招生. 面试指南 / 创知路面试指南教研组主编.

— 上海: 上海交通大学出版社, 2015

(清华北大学长带你进名校系列)

ISBN 978-7-313-13488-2

I. ①赢… II. ①创… III. ①课程 — 高中 —

升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 167791 号

赢在自主招生·面试指南

编 者: 创知路面试指南教研组

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 常熟市文化印刷有限公司

开 本: 890 mm × 1240 mm 1/16

字 数: 132 千字

版 次: 2015 年 11 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-13488-2/G

定 价: 30.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 5.5

印 次: 2015 年 11 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0512 - 52219025

前言



自主招生考试自 2003 年开始,已经发展了十多年。从 2010 年起,开始实行的联盟制,使自主招生走向普及,成为优秀同学们进入名校的一条主要路径。到 2014 年,从高考最终录取情况来看,仅三分之一的同学凭借裸分进入北大、清华等名校。在竞赛保送政策逐步被收紧的情况下,自主招生加分成为同学们争夺的最后一个筹码。

有些同学不禁要问,自主招生政策变化如此之大,例如 2014 年 9 月高校招生新政策出台时,大家都以为自主招生基本上要取消了,我们能把握得住吗?这是不是一场豪赌?

其实不然。第一,作为最优秀的一批同学,到底是自主招生不公平还是仅凭借高考选拔才是不公平呢?显然,仅通过高考,一锤子买卖,很多优秀的同学都会被埋没,这就是我们总去争取竞赛加分、自主招生加分的原因。所以,自主招生的选拔从大趋势上,是不会变化的;第二,自主招生的学习不像准备竞赛,需要花费大量的时间,自主招生的难度介于高考和竞赛之间,更大程度上难度更靠近高考而不是竞赛,所以准备自主招生,对于复习高考的压轴题、难题有很大的帮助,准备竞赛则需要大量的时间和精力;第三,自主招生的考察由笔试和面试两部分构成,无形中,对于考生综合能力的培养,提出了要求,这使得通过自主招生进入名校的同学,在后续的发展中,更有可能优于通过高考进入的同学。

但是,自主招生发展这么多年,对于自主招生考试的研究相对薄弱。很多学校都以为自主招生就是简单的竞赛,就是竞赛初赛、一试的难度,这样就进入了准备自主招生的误区。同时,市面上的自主招生复习材料也是东拼西凑,并没有一个良好的体系。本套书籍,是清华、北大创业学长、学姐,在 3 年的自主招生培训过程中,逐步研发、深化的教材。在过去两年的北大、清华夏令营中,本套教材基本成为各地最优秀学生人手一本的经典读物,也是诸多学校官方使用的优秀教程。本教材根据历年自主招生考题,精心研发,精确打击考点,同时附带着学长学姐的最宝贵的经验和理解。帮助备考同学事半功倍,轻松准备自主招生。

陈柞同

目 录



第一章 综 述	(1)
一、什么是自主招生面试	(1)
二、自主招生面试的特点	(2)
三、能力考查及得分点	(3)
第二章 自主招生面试模式分类	(5)
一、多对一谈话	(5)
二、多对多面试	(7)
(一)无领导小组讨论	(7)
(二)有领导小组讨论	(8)
(三)小组辩论	(8)
三、场景面试	(9)
第三章 自主招生面试的准备规划	(11)
一、高三同学的自主招生面试准备	(11)
二、高一、高二同学的自主招生面试准备	(11)
第四章 面试礼仪及各校面试流程	(13)
一、面试前的仪容仪表准备	(13)
(一)发型	(13)
(二)仪容	(13)
(三)仪表	(13)
二、进入面试场地时的举止	(14)
(一)入场	(14)
(二)打招呼与落座	(14)
三、面试过程中的举止细节	(14)
(一)多对一谈话	(14)
(二)有领导小组讨论	(15)
(三)无领导小组讨论	(16)
四、各校面试流程	(16)
第五章 个人陈述与自我介绍	(22)
一、个人陈述	(22)
(一)个人陈述的必要元素	(22)
(二)如何在个人陈述中审视自己	(25)

(三) 个人陈述的写作技巧	(26)
(四) 写作个人陈述时存在的问题和解决办法	(27)
二、自我介绍	(27)
(一) 自我介绍的原则	(27)
(二) 自我介绍的要素	(28)
(三) 自我介绍的套路与技巧	(29)
(四) 自我介绍的注意点	(29)
第六章 问题回答与小组讨论	(31)
一、问题回答	(31)
(一) 问题回答的考查内容与题型分类	(31)
(二) 问题回答的核心理念	(32)
(三) 问题回答的套路与方法	(33)
(四) 寻找问题回答的亮点	(34)
(五) 语言的组织	(35)
(六) 问题回答的基本原则	(37)
二、小组讨论	(38)
(一) 误区澄清	(38)
(二) 两种小组讨论的深入学习	(38)
(三) 小组讨论的基本技巧	(40)
第七章 自由问答环节	(41)
一、对报考院校的了解	(41)
二、对自主招生考试的理解	(41)
三、对未来专业、职业规划、大学生活的认识	(42)
四、简历、经历中的问题	(44)
五、个人相关问题	(44)
第八章 2014—2015 年自主招生面试材料	(45)
2014 年 8 月	(45)
2014 年 9 月	(49)
2014 年 10 月	(54)
2014 年 11 月	(56)
2014 年 12 月	(59)
2015 年 1 月	(63)
2015 年 2 月	(69)
2015 年 3 月	(72)
2015 年 4 月	(76)
2015 年 5 月	(78)



拿到这本书,很多同学不知从何看起,对于高一高二的同学,如果从第一页开始阅读,很多东西都是高屋建瓴,缺少深刻的认识;对于高三的同学,你们购买本书时,有可能正是即将面对自主招生面试之时,从第一页开始阅读,很可能会浪费掉许多宝贵的时间。

为了使同学们更好地掌握提高自主招生面试能力的技巧,本书特在综述部分给大家提供了一个建议阅读顺序。同时,我们会将正文中最重要的部分字体加粗特别标注出来,使同学们能够在跳读时,也能发现重点、着重掌握。

建议同学们从第四章“面试礼仪及各校面试流程”开始自主招生面试的学习,然后在完成第四、五、六、七章的学习后,再回头体会第一、二、三章的总结与归纳。

同学们在阅读时,对于表格一定要重点阅读,表格中的内容属于精华提炼,请重视。

一、什么是自主招生面试

面试是经过组织者精心设计,在特定场景下,以面试官与考生的面对面交谈与观察为主要手段,由表及里测评考生的知识、能力、经验等有关素质的一种考试活动。面试一般是政府部门或者公司招聘员工的一种重要方法,目前也是高校自主招生的重要方法之一。

面试最大的特点,就是面试双方进行无障碍、面对面的交流。在自主招生中,高校面试考官通过面试直接与考生交流和互动,准确地把握考生的各方面素质和能力,从而录取到综合素质优异或者有较强的创新和实践能力的考生。

自主招生的官方解释为自主选拔录取,作为以统一入学考试为基本方式的高考制度的重要补充,自主招生主要招收具有创新潜质、学科特长,以及全面发展、综合素质较高的考生(四类考生),试点高校要结合自身特色及相关专业的培养要求,积极探索测试内容和形式改革,着重对学生学科特长、创新潜质和综合能力的考查。鼓励采取笔试和面试相结合或者专家面试为主等方式进行相关考核。有条件的高校可逐步开展远程网上测评。

所以,根据以上内容以及过去高校面试的经验,面试可以考查笔试甄选手段难以考查到的内容。笔试是以文字为媒介,考查一个人的知识水平素质能力,但很多素质特征很难通过文字表现出来。比如一个人的仪表风度、口才、反应的敏捷性等。有些素质特征虽然可以通过文字形式来表达,但因为应试者的掩饰行为或其他原因没能表达,但却可以通过面试来考查。例如,对某些隐情,应试者往往不愿表露,对这些不愿表露的东西,在文字性的笔试、问卷等测试中,可以遮盖得天衣无缝,但在面对面、眼对眼的面试中,就很难掩盖了,因为我们的身体不容易撒谎。

面试可以弥补笔试的失误,并有效地避免高分低能者。有人在笔试过程中没发挥好,如果仅以笔试

成绩作为录取依据,那么这些人就没有机会被录取。但如果再辅以面试形式,就给这些人再次表现的机会。在高校自主招生的实践中,有些考生虽然笔试成绩不理想,但在面试中却对答如流,表现极佳,显示出了很大的发展潜力,从而获得录取优势。

笔试有时难免出现高分低能者,这在历年高考中都有出现。这些问题完全可以在面试中解决,而高分低能者也会在面试中暴露出自己只能背书本知识,分析问题和解决问题的能力却很差的弱点。

实质上,无论各种培训机构将自主招生面试描述得多么复杂、多么有技巧,其实自主招生的核心就是:

“自我介绍(或简历问题)+问题回答(或小组讨论、小组案例)+自由问答。”

以上被专业人士称为半结构化面试,对于高中同学来说,要做到了解流程、分块准备。请记住:自主招生的面试,只要准备,就一定有提高。

二、自主招生面试的特点

某培训机构的教材中有如下一段内容:

“2012年复旦大学出了一道面试题:如来佛与玉皇大帝谁大。这真是一道颠覆性的试题,很快就引起了社会的关注。所谓仁者见仁,智者见智,许多答案都出现了。其实这种异想天开就是自主招生面试的特点,考的就是考生的临场应变能力和综合素质。这个例子说明面试的最大特点就是多变性,也可以叫作不可预测性。这个特点又表现为内容和形式两方面的不可预测性。从各高校面试的实际情况来看,面试的题目五彩纷呈,且每年都有新变化,如果说一定要找到什么规律,那就是考综合素质、考应变能力。倒是面试的形式近年来逐渐趋于稳定,主要有小组讨论和三对一谈话。”

作为自主招生面试的过来人,又作为长期研究自主招生面试的培训者,我们并不这样认为。我们并不认为自主招生面试就是考查大家的临场应变能力。

并不是所有题都是“玉皇大帝和如来佛哪个大”“西游记里有几个妖怪”,近五年的自主招生面试题里,这样比较有争议的问题一共也就四五道,被媒体炒作、被家长疯传,以致于很多考生、家长都对自主招生面试产生了误解。其实,自主招生面试还是非常常规的,面试问题中最为常见的问题还是时事政治、经济、社会热点问题,如果你认真准备了这些部分,就一定能取得一个好成绩。

面试的最大特点是综合性。面试的题目覆盖面广,涉及各科知识、社会热点、当下时事热点,也涉及考生的个人家庭和学习情况。特别是一些社会问题,往往考的是学生对社会现实和政治的关心程度,考的是学生的平时积累,考的是学生的阅历和思考。比如,北大、清华历年的面试真题中就有这样的题目:“怎样看待大学生当村官?”“如何看待‘丁克家庭’?”“如何看待‘金钱统治了我们的审美’这一说法?”“你对单独二胎政策如何看待?如果像复习高考一样来应对面试,将会文不对题或收效甚微。

面试的第二个特点是互动性。尤其是三对一谈话,就是采用交谈的方式来进行的,双方一问一答,包括考官不断地追问考生,也包括考生向考官提问,使双方在互动中促进彼此的了解。这种互动性对考生的综合素质与临场应变能力提出了更高的要求,考生必须在很短时间思考的情况下把自身的优势发挥出来。

三、能力考查及得分点

自主招生面试与笔试的最大区别就是，笔试是以考查知识为中心，面试则是以考查能力为中心。面试官通常关注学生的下列能力或素质：表达能力、思维能力、想象能力、认知能力、观察能力、社会责任感、价值观念、创新能力、动手能力、独立能力、协作精神、人文精神、沟通能力、英语能力、心理素质、人生态度、领导能力、反应能力等。

下面是一张高校面试考查题型简表，从中我们可以看出面试所考查的其实主要是八种题型，多方面的能力都要通过这八种题型来考查。面试考查的就是综合素质，考生多方面的能力表现就是综合素质，这是一个考生真实面貌的所在。

题型简介	相关题目	发展趋势
考查个人基本情况 自我介绍或者简历问题 问答 一般是根据考生在申报表或自我介绍中呈现给考官的个人信息（如家庭背景、兴趣、特长、潜力、获奖情况、社会实践等）来出题的。	①请你用一句话（或在一分钟內）进行自我介绍。 ②请介绍一下你的家庭（或父母、朋友）。 ③说明你某次获奖的过程和体会。 ④谈谈你的特长、兴趣爱好。 ⑤说说你最喜欢的一本书或一个人物形象。 ⑥你最大的缺点是什么？优点是什么？你最成功（或失败）的一件事是什么？	必考题目。 看似简单，其实复杂，需要认真准备。
考查学生对高校的了解 校训、专业选择、人生规划都是这类题型中的常考问题。	①你如何理解我校校训？ ②为什么要报考我们大学？ ③你对“水木清华（或其他学校的校训）”怎么理解？ ④你打算怎样在我校实现人生理想？	出现频率高。即使有一次没有考，但是不代表下次不需要准备。
考查基础知识 很多人的考试回顾中都提到过考查这方面的内容，其实这种问题考查不频繁，一般是由于个人在介绍时提起了某些内容，考官才会继续提问。	①鲁迅的笔名是怎么来的？ ②“绿杨烟外晓寒轻，红杏枝头春意闹。”你对“闹”字的赏析。 ③你是否喜欢做物理实验？测电阻时，实验的误差从哪里来？如果电源是交流电，该怎样测电阻？	出现次数非常少，且越来越不受重视，因为在笔试的时候完全能够考查，只有实名推荐等无笔试录取环节需要以此补充。
考查基本能力与思维能力 主要考查学生的推理、动手能力，这也是素质教育的体现之一。	①根据 4 个英语单词 twins, identical, doctor, 和 fun 编一个故事。 ②高压氮气瓶打开后，瓶口的温度是上升还是下降，为什么？ ③电脑不能上网应该怎么检查？电脑感染了病毒应该怎样查杀？ ④用 3、4、5、6 算 24 点。	考查次数较少，了解即可。
考查价值判断和道德观念 高校培养的人才需要“德才兼备”，这类试题一般考查学生的道德意识、价值判断和成熟度。	①现在有一种说法：“违法的是强者，守法的是弱者。”对此，你怎么看？ ②俗话说，“爱哭的孩子有奶吃”，这违反了“择善而从”的社会准则吗？	重点考查内容，必考，价值观一定要树立正确。

(续表)

题型简介	相关题目	发展趋势
考查创新精神 创新意识和创新能力是一个人能否成为精英人才的重要标志,也是各高校考查的要点。	①如果你是校长,会如何激发学生的创新能力? ②如果你家里连续几天没人,怎么样才能让花盆里的花不被干死?	需要重视,这方面素质一直在强调,各校也一直在提高此类题考查的频率。
考查对时事政治和社会生活的关注 关注当前社会时事、收集并分析信息是当今人才必备的素养。高校会针对很多高中生“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的状态,出一些关于时事政策的试题。	①说出全国政协常委的名字。 ②你对医保有什么看法?你认为国家应该采取什么措施? ③中国迟迟没有新闻立法,为什么? ④讨论一下《无极》《一个馒头引发的血案》给网络生活带来的启示。 ⑤有人用一个“涨”字形容2007年的中国,你是否同意这一观点,为什么?	基本上是各个学校目前的重点考查内容,不过也有些学校(如北京大学)这几年逐渐减少了对这一方面的考查。
考查对世界的认知 对世界中存在的事物以及规则的认知能够反映一个人的思想深度。	①谈谈你对科举制的看法。 ②中国自古以来发生了很多民族融合与交流,对此你有什么看法? ③假如用一种植物比喻中国人的国民性,你会选择什么植物?为什么?	北京大学十分重视这一部分内容的考查,其他高校对这类内容的重视度虽然不如北大,但是也是必考内容。



总体来讲,面试可以分为单独面试和群体面试两种。单独面试就是考生一个人面对考官(可能是一个考官,也可能是多个考官)的面试;群体面试就是多名考生共同参加的面试。最常见的自主招生单独面试就是三对一谈话,也有五对一谈话(如复旦大学就是一个考生与五个考官分别进行谈话)。群体面试又可分为对话式、讨论式、场景式和辩论式多种。

近年来,各高校面试逐渐趋于三对一谈话和有领导小组讨论,辩论式已经较为少见,场景式面试除了英语测试以外,其他形式也较为少见。不过,未来面试发展的趋势必将是形式的多样化,不可不提高对其他面试形式的重视程度。

一、多对一谈话

多对一谈话是近年普遍采用的面试形式,目前比较常用的就是三对一谈话的形式。一般面试时间会控制在10~30分钟之间,近年来大都在15分钟左右。

多位面试官的角色并不都是一样的,是为考查学生的各个方面而设置的。首先有主导考官,把握面试进程;另外也会有辅助考官,他们一般只偶尔发表意见,对学生的回答提出一些询问;还可能有一些专业考官,是学校在了解学生志愿后安排的,这些专业考官便会考查学生对特定专业的了解程度。

多对一谈话有三个特点:

第一,以能力分析为基础,确定面试的测评要素。测评要素并不是随意确定的,而是在系统的能力分析基础上由专家研究确定的。面试的目的是要将优秀的考生选拔出来。所以,以能力分析为基础确定测评要素是多对一谈话的重要特点。

第二,有规范的、可操作的评价标准。针对每一个测评要素,多对一谈话有规范的、可操作的评价标准。每个要素都有严格的操作定义和面试中的观察要点,并且规定了每个评分等级(如优秀、良好、一般、较差等)所对应的行为评价标准,从而使每位考官对考生的评价有统一的标准。评价标准中还规定了各测评要素的权重,使考官知道什么要素是主要的、关键的,什么要素是次要的、附属的。考生的面试成绩最终是经过科学方法统计出来的(有的学校是三个考官的平均分,有的学校是去掉评分中的最高分和最低分,然后得出算术平均分,再根据权重合成总分)。

第三,对话式的问答成为多对一的核心,无论是根据个人陈述的问答,还是规定题目的问答,抑或是自由问答,都是以对话的形式展开的。

多对一谈话的具体流程如下:首先考官一般会先问一些最基本的问题,通常都是根据考生的个人信息开始提问。如在校学习情况、生活情况如何?为什么报这所学校?此部分的问题都很随意,感觉像是在聊天,考生也不用非要答得多么精彩,据实回答即可,此部分只是热场。然后是根据个人陈述的问题回答

(或者自我介绍),即考官已经阅读过考生的个人陈述,他会根据考生的陈述进行一些提问,比如考生的陈述中某项活动的情况,考生对某个经历的感受等。

接下来是问题回答环节,这就进入到考查考生基本素质的阶段。一般情况下多对一谈话中学生不会再抽考题,而是会根据考官的要求回答,考官会就考生的知识储备、学习能力、心理素质等多方面进行提问。问题主要分为几类,请在第六章仔细学习。各高校的面试题难度一般超过高中的水平,且没有标准答案。但是不要紧张,考官只是从这些题的回答中考查考生的综合素质,所以,即使答得不准确、不深入也没有关系,最重要的是言之成理,不是乱说一气。此部分是考生最能表现自我从而脱颖而出的环节,也是重中之重,需要考生能答出一些亮点而不是陈词滥调。

如果面试时间还比较充足,还会有自由回答的环节,一般来说就是诸如“为什么报考这个学校”“你的理想专业是什么”“说说你的大学规划”等问题。

三对一谈话很像聊天,但考官的目的并不是聊天,而是考查考生的综合素质。虽然相对轻松,但也暗藏杀机,考官往往在考生想不到的地方提问。

下表是某校的面试评分标准:

分 类	测评要素	评 分	分类总分
语 言	发言内容的丰富性	5	40
	组织协调能力	5	
	口头表达能力	8	
	辩论说服能力	12	
	论点的正确性	10	
非语言	面部表情	5	20
	身体姿势	3	
	语 调	5	
	语 速	2	
	手 势	5	
个 性	自信程度	5	40
	进取心	10	
	责任心	10	
	情绪稳定性	10	
	反应灵活性	5	

多对一谈话的代表学校就是清华大学。



二、多对多面试

（一）无领导小组讨论

无领导小组讨论,简单地说,就是给一个主题或者内容,由小组成员去解决,在整个解决的过程中,考官不参与、不干扰。

无领导小组讨论,是由多名考官按照预先设计的一套包括各种测评要素在内的试题向考生提问,根据考生的回答,给出各个测评要素上的得分,统计得分总和就是考生的最后成绩。多对一面试重点不是考查知识,而是考查考生的各种基本能力和心理状态,是以能力和心理为标准的测试。形式上,这种面试把考生分成若干小组,每组 5~8 人,每次有一组考生参加面试。

无领导小组讨论有四个特点:

第一,人际互动性。这是无领导小组讨论最突出的特点。应试者需要在与他人的沟通和互动中表现自己,无领导小组讨论考查的维度也与人际交往有关,例如言语表达能力、人际影响力等。

第二,对考生的实际行为进行评价,更加客观和准确。在结构化面试中,评分者主要依据考生的口头回答进行评价,但说得好并不一定做得好。而在无领导小组讨论中,评分者是依据应试者实际表现的行为特征来对其进行评价的,因而评价更加客观和准确。

第三,考生较难掩饰。在无领导小组讨论过程中,考生往往会处于压力情境下,难以掩饰自己的本质情况,往往会在无意间表现出自己各方面的优点和缺点。

第四,直接竞争性。无领导小组讨论是将竞争同一职位的人放到同一时间、空间及场景下,相较于结构化面试,考生压力更大,更具压迫感。

无领导小组讨论同时还有着很强的角色性,即每个人在团队中都扮演着特定的角色。一定要结合自己的性格特点、自身状况来选择适合自己的角色。

破题者,即先锋。在大家沉默没人说话的时候对题目进行解读,或者在一个观点已讨论完毕陷入停滞时给出新的讨论角度;

把握大局者,不用说的太多,主要是做一些总结性的发言。在团队讨论跑偏时给出提醒能给面试官留下好印象,除此之外,其亮点还有充分调动每个人的参与性,比如看到有的人说的话比较少,主动询问他的观点,并且控制整体的时间;

细节提醒者,在讨论激烈时能做理性补充,其亮点包括时间意识,就是提醒大家在一个问题上已讨论了太久应换个切入点。

在面试过程中,首先,考官会向考生说明面试规则,然后发放讨论题目。比如“如何解决私家车日益增多而造成的城市交通拥堵问题”。一般这类题目会以一篇或多篇文章的形式出现,要求考生就问题展开讨论,最终形成一个结论。

得到题目后,考生有 5~10 分钟阅读材料和准备的时间。这时,考生主要要梳理一下思路,想一想这个问题应该如何回答,有哪几条可以说的理由。接着,考官会宣布讨论开始,一般讨论会进行 45 分钟左右,也就是每个考生大约有 1~3 次发言机会,每次 1~3 分钟。

在讨论中,需要有人先发言,这个人有必要把题目和需要讨论的话题进行比较概括的陈述,并且提出讨论方案和大体的解决途径。这个人就是破题者,是打开话题、引导讨论的人。

如果破题不利,也就是发言者未能把话题充分展开,没有抓住问题实质,就需要其他同学参与继续破题。如果破题成功,就会引导话题进入讨论过程。在讨论中,会出现观点碰撞,会有一些枝节问题出现,这个时候如果能够自发形成 1~2 位话题组织者,把话题引回到主题上来,这个人其实就承担了把握大局者的角色。

最后,经过充分讨论,可能会形成观点,大家选一个人进行总结陈述,向考官提交口头报告。

这类面试对考生的综合素质要求非常高,要求学生必须具备一定的解决实际问题的能力。从讨论过程中考生承担的角色可以发现这个考生的能力倾向、个人素质、理论水平等。能够完成破题者、话题引导者和报告总结者等个人角色的考生会得到较高的分数。这些角色可能是一个人,也可能是多个人共同分担。参与话题相对不积极的考生分数会比较低。此类面试往往会作为个人面试的补充,用以发现优秀人才。如果考生在个人面试中已经表现优秀,而且不想冒险在群体面试中再争取高分,可以做一个积极的话题参与者,同样可以获得比较满意的分数。如果超出自己的能力所限,破题失败,引导失误或者总结混乱,反而会造成重大失分。不是只有主导整个讨论的人才能得高分,最好的得高分方法是让整个团队都有好的表现,那样小组几个人的分数都高。要记住,对手是其他的团队,而不是自己团队内的几个人。切忌在团队面试中以压倒组内其他人的目的来发言。

无领导小组面试的给分特点:

- (1)不是发言越多越好,如果没有独到、深刻的观点,那么发言太多反而会被扣分。
- (2)得分最高者一定是那个以沉稳的语调提出深刻见解的发言者。
- (3)认真倾听他人观点,能熟记小组成员名字和其论述观点的人往往能给面试官留下好印象。

光华管理学院的面试就是无领导小组讨论的典型代表。(北大的面试是有领导小组讨论,与光华管理学院的面试是有区别的,请同学们注意区分!)

(二)有领导小组讨论

有领导小组讨论和无领导小组讨论的区别一般在问题回答上,有领导小组讨论并不是大家对于一个题目进行讨论,而是被面试者每人都首先有一个自己的问题,有 5 个被面试者就有 5 道题目。在小组讨论中面试官会充当领导者的角色,被面试者举手示意,并进行补充、反驳,面试官把握同学们讨论的方向,不会出现无领导小组讨论时跑偏或者在某一话题上耽误时间等问题。但是比起无领导小组讨论,在有领导小组讨论中,考生更要注意与考官的交流,比如在发言后想补充就必须再举手,做总结时也要先举手再回答问题,此时就要关注礼仪礼貌,切忌脱口而出的反驳或补充。

此种面试最为重要的一点在于,为了在讨论环节可以补充或反驳,要对其他同学的观点进行记录。讨论环节中,考生不需要再将别人的问题回答一遍,而是针对别人的观点,说出补充或反驳的原因,然后说出补充或者反驳的内容。

(三)小组辩论

小组辩论近年来在各高校面试中比较少见,但偶尔也有。考生被分成一些人数相同的小组,一般每



组4人,每次有两组考生参加面试。

首先,考官会向考生说明面试的规则,然后发放辩论题目。比如“我国目前应该大力发展教育还是大力发展经济”。指定或随机指定正反方。正方的辩题就是“我国目前应该大力发展教育”,反方的辩题就是“我国目前应该大力发展经济”。

指定辩题后,两组考生都会有5~10分钟准备时间,一是准备观点和依据,二是确定辩论者的角色和发言顺序。准备时间过后,辩论正式开始。一般辩论会进行30分钟左右,也就是每位考生大约有1~3次发言机会,每次1~3分钟。

辩论时间到,辩论结束,面试一般也就结束了。有时候,考官还会就辩题向考生提问,有时候也许会让每位考生都发表一句话的最后陈述。

辩论面试对考生的综合素质要求比较高,要求考生必须具备严密的逻辑思维和较快的反应能力和表达能力。从辩论中,比较容易发现考生的知识储备和表达反应能力的优点和缺陷,比较容易观察考生的团队配合能力,可以综合地考查考生的品德、能力、心理、知识等各方面的水平,是一种高效的面试形式。

三、场景面试

场景面试主要是英语场景面试,即给出一个对话的场景,让两名考生一起参与,老师在旁观察考生的表现。比如给出在餐厅的场景,让考生甲表演服务生,让考生乙表演顾客,自己根据角色来设计对话,双方配合表演。又比如给出一个旅行场景,一个人迷路向人打听,一个人是本地人,回答对方的提问。又比如给出一个教室的场景,一个考生扮演老师,一个考生扮演学生等。这类面试相对比较简单,就是考生平常要多准备一些日常口语,熟悉各种对话场景常用的词汇就行了。有的时候,考官也许会参与其中,考生要学会在交流中表现自己的口语能力,不要抢话,既要表现出能力又要表现出风度,最重要的是,要在场景中表现出对英语文化的高度认知。

以南京农业大学为例,我们通过一则新闻向大家介绍一种特殊的场景面试:

集体用餐、参观博物馆和小组讨论都被列入面试,你会不会觉得有些特别?在昨天举行的南京农业大学自主招生考试中,考生们就遭遇了这些“不走寻常路”的考题,用餐时有人帮同学打饭,有人慢悠悠地吃,让所有人都在等他;而在小组讨论时,有人旁征博引,有人始终保持沉默。考官们认为,这种形式的考查可以实现与考生的“零距离”接触,展现学生的言行举止、个人素质和团队精神。

通过吃饭来观察团队意识

在南京农业大学(南农大)门口,从泰兴市第一高级中学赶来考试的小胡一提起下午的面试,表现得很兴奋,“中午考完试以后,老师就把我们聚在一起,到食堂吃饭,然后参观博物馆和图书馆,里面有很多标本我还是第一次看到呢。”

与以往不同,南农大在今年的面试环节设置了3项内容,集体用餐、参观校园和无领导小组讨论。其中考生的表现,都被纳入考核内容。“以前的面试是老师和学生面对面,老师问,学生答,或者五六个老师围着一个学生,学生比较被动,而且老师无法全面地了解学生的举止、礼仪和团队合作精神,而想了解这

些素质,都需要在公共场合和集体活动中观察。”南京农业大学学生工作处处长方鹏解释,之所以增加用餐和参观校园环节,是要看学生们是否懂得关爱他人、遵守秩序,同时也可以加强学生对学校的了解。

小胡介绍,上午考试一结束,考官们就给每个学生发了一个胸牌,然后30人左右一组,在两三个考官的带领下,去食堂吃饭。

“总的来说秩序不错,但还是有不放心的家长偷着溜了进来,提着饭准备捎给孩子。这种情况,考生如果接过来,就说明他独立性不足,可能在总成绩上就会打些折扣。”虽然校方此前曾明令禁止家长进入考生就餐区域,但方鹏在巡考时还是看到了这一幕。不过考官也会“柔性执法”,考官吴彦宁也是一位母亲,“家长如果只是问问考得怎么样,我也能理解。”

但有一位考生也给吴彦宁留下了深刻的印象。“有一个考生吃饭特别慢,慢到所有人都吃完了,他还在慢悠悠地吃,害得所有人等了他好一会,可能他有点疏忽其他人的感觉,团队意识不是很强。”

总的来说,考官们对大部分的考生印象不错。“学生们彼此之间很友好,虽然之前都不认识,但也会帮别人打饭、打汤,待人接物都还不错。”考官孙健回忆,坐在他对面的两个学生都给对方打了碗汤。

参观时有学生手机响不停

在既定线路中,农业文明博物馆、生物标本馆和图书馆是考生们的参观点。而考生们参观过程中的表现也不同,“有的对标本馆很感兴趣,会问讲解员这种植物是哪个年代的,为什么能保存得这么久远,这说明他对生物感兴趣。”在吴彦宁看来,兴趣和求知欲是学生将来对学科和学校建立认同感的基础。

“还有学生参观后说,站在校门口看南农大,以为是很古朴的学校,但走进来才发现南农大也很有活力。”孙健回忆,走在校园里,考生们没有大声喧哗,整个参观过程加强了他们对学校的观察和了解。

“但也有的学生不遵守纪律,考前我们就要求所有人将手机关闭,但参观过程中还是有个学生手机响了好几次。”吴彦宁说。



一、高三同学的自主招生面试准备

对于高三的同学而言，没有太多的时间可以去准备自主招生的面试。在笔试进行之前，学生所有的准备自主招生的时间都放在了笔试上，因为不通过笔试，准备面试毫无意义。而笔试结束后，两周才会公布成绩，这两周的准备也有可能由于笔试成绩不够，根本获得不了面试机会。所以，实际上，准备面试的时间就是公布笔试成绩后的一周或者两周时间。

根据以上的情况，针对高三的同学，面试的准备就在于两个字：突击。

有些教材说，临时强记、背通过不了面试关。我们换个角度来思考，一个高中生，如果进行两天的笔试集训，考生的笔试水平能够提高多少？但是进行两天的面试集训，考生的面试水平能够提高多少？

显然，进行面试的集训肯定提高很大，因为大部分的学生都没有或者很少接触过面试，很少进行过训练，很少去做材料准备。

但是短短的一周或者两周，如何准备自主招生面试呢？

- (1) 审视自我，准备自我介绍，准备个人陈述中的个人问题；
- (2) 对于时事政治、社会热点、经济类题目，准备相关的材料，了解相关知识，进行专项的准备；
- (3) 对于人生观、价值观、世界观类的题目，进行历年真题训练，对不同领域进行不同的了解；
- (4) 了解报考的学校，进行人生规划；
- (5) 在考试前，进行专门的模拟面试。

二、高一、高二同学的自主招生面试准备

首先引用一段其他人对于面试的看法：

“高等教育专家熊丙奇说：‘面试不需要刻意准备。’学校对考生的要求完全体现在自主招生中，考生只需将自己的素质能力充分展现出来，让学校了解就足够了。自主招生是学校了解学生真实水准和真实能力的重要渠道，学生没必要刻意准备，很多准备往往没有效果。在面试中，坚持自己一贯自信的表现是最重要的，刻意准备有时候反而弄巧成拙。

不要刻意去准备某些方面的知识和技能，只要在平时学习的过程中多思考、多培养自己对周围人或事的感知能力即可。要关注社会，关注国计民生，多看新闻，关注时事评论，多看看《参考消息》《环球时报》《海外文摘》等报纸杂志，扩展自己的知识面和认知视野。”

但是实际上是这样的吗？

很多同学，在向我们咨询面试准备时都会提出这样的问题：我们经常看新闻，也看《参考消息》《南