

初中地理教案 设计与教学

曹 军◎编著



Geography



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

教师研修论丛

初中地理教案设计与教学

曹 军 编著

上海交通大学出版社

内容提要

本书是在初中一线地理教师教案研讨的基础上,既总结了以往初中一线地理教师的教学经验和优秀教案设计,又以新的视角和理念阐述了地理教案设计的目标和策略。本书着重从教学实践出发,解读了上海市地理新课程理念,阐述了地理教案设计的意义和要素,重点介绍了各种教学模式下的教案设计方法和技能。本书还针对基层学校地理教师教案设计的实际情况,分析了地理教案设计存在的问题及其原因,并提出了改进建议。本书研究成果对于指导一线教师地理教学研究和地理教学改革有一定的现实意义。

图书在版编目(CIP)数据

初中地理教案设计与教学/曹军编著. —上海:
上海交通大学出版社, 2015
ISBN 978-7-313-13566-7

I. ①初… II. ①曹… III. ①中学地理课—教案(教育)—初中 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 183491 号

初中地理教案设计与教学

编 著: 曹 军

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 凤凰数码印务有限公司

开 本: 710 mm×1 000 mm 1/16

字 数: 161 千字

版 次: 2015 年 9 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-13566-7/G

定 价: 38.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 9.25

印 次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 025-83657309

教学设计,亦称教学系统设计,是教师为达成一定的教学目标所使用的“研究教学系统、教学过程,制定教学计划的系统方法”。具体来说,教学设计是以现代传播理论和学习理论为基础,科学合理地运用系统理论的思想与方法,根据学生的特点和教师自身的教学理念、教学经验、个性风格,分析教学中的问题与要求,确定教学目标,设计解决问题的步骤,选择和组合相应的教学策略与教学资源,为达到预期的优化教学效果而制定的教学实施方案的系统的计划过程。

教学设计的过程实际上是教师为即将进行的教学活动制定蓝图的过程。可以说,教学设计是教学活动能够顺利实施的基本保证。通过教学设计,教师可以预先实现对教学活动的基本过程的整体把握,良好的教学设计同时也为教学活动的有效实施提供科学合理的行动纲领,有利于调动教师和学生双方在教学活动中的积极性、主动性,有利于引导教学活动取得良好的教学质量和教学效果。特别是在现代信息社会,教学设计能力,尤其是在新课程理念背景下的教学设计能力更成为现代教师进行教学的基本功之一。

随着上海市中小学二期课改的深入,教师比过去任何时候都更加注重做好教学设计。过去的教学形态是教师满堂灌,对教学的艺术和策略的重视度不够,因而教案通常都是知识形态的教案。新课程要求教师改变传统课堂教学形态,而改变传统教学形态首先必须优化教学设计和教学过程,如何渗透新理念、如何呈现问题、如何引导学生探究和自主学习、如何激发学生学习兴趣等都是教师们现在必须要考虑的问题。

本书以大量初中地理教案设计为实例,解读了《上海市中学地理课程标准(试行稿)》中提出的课程理念,阐述了各种教学模式下的教学设计方法和技能,如发现式教学模式、活动教学模式、合作学习教学模式、“案例研究”教学模式和自主学习教学模式等。旨在使教师初步了解教学设计的基础理论和设计技巧,提高教师地理课堂教学能力,在初中地理课堂教学中有效地转变教师的教学方式和学生的学习方式。

本书从地理新课程理念出发,在剖析教学案例的同时,阐述了各种教学模式下的教学设计方法和技能。同时还为教师们提供了丰富的教学案例,给教师们创造了较为广阔的思考和交流空间,以帮助教师提高新课改背景下的地理教学设计能力。

作为一线的地理教研人员,我们收集了许多一线地理教师的教案设计和课堂教学实录,在地理教学的实践中,我们一线地理教师有很多好的设计值得发扬。我们在书中写到的许多观点、方法及案例,都源于上海市杨浦区一线地理教师的研究和课堂实践。在此,要感谢辽阳中学的张焱、黄俊老师,昆明学校的何平老师,鞍山实验中学的彭洁老师和国和中学的闵晓群老师等提供的大量教学案例,他们为本书的撰写给予了强有力的支持。本书编写的初衷来自一线地理教师的教学实践,所以,我们将此书定位为一线地理教师教研培训用书。

尽管我们对地理教学设计有过不少思考和实践,但限于水平和能力,本书在体系结构、内容选取、语言表述等方面尚有诸多疏漏之处,恳请广大教师批评指正。

曹 军

第一章 绪论/001

第一节 关注促进学生发展的地理/001

第二节 关注贴近学生生活的地理/004

第三节 关注实践与应用的地理/008

第四节 关注与现代信息技术整合的地理/011

第五节 案例观摩：“新疆维吾尔自治区”/013

本章讨论/024

第二章 初中地理教案设计概述/026

第一节 地理教案设计的意义/026

第二节 地理教案设计的要素/028

第三节 案例观摩：“我国的地理位置”/035

本章讨论/044

第三章 基于发现式教学模式的教案设计/045

第一节 发现式教学的概念/045

第二节 地理发现式教学的步骤和基本要求/048

第三节 地理教学中“发现点”的选择/051

第四节 地理发现式教学的优势及问题/052

第五节 案例观摩：“上海的发展”/053

本章讨论/058

第四章 基于活动教学模式的教案设计/060

第一节 活动的概念及特征/060

第二节 活动在地理课堂教学中的设计与实施/063

第三节 地理活动中应注意的几点问题/066

第四节 案例观摩：“法国”/067

本章讨论/073

第五章 基于合作学习教学模式的教案设计/075

第一节 合作学习的概念/075

第二节 在地理教学中开展合作学习的环节/080

第三节 开展合作学习应注意的问题/082

第四节 案例观摩：“山西省”/083

本章讨论/088

第六章 基于“案例研究”教学模式的教案设计/089

第一节 “案例研究”的概念/089

第二节 地理“案例研究”教学的作用及选编原则/095

第三节 地理“案例研究”教学在课堂教学中的运用/097

第四节 案例观摩：“世界第一经济大国——美国”
(第二课时)/099

本章讨论/108

第七章 基于自主学习教学模式的教案设计/109

第一节 自主学习的含义/109

第二节 初中地理课堂自主学习的实施/113

第三节 案例观摩：“地图·国家”教学说明/117

本章讨论/123

第八章 对初中地理教案设计中存在问题的反思/125

第一节 教学目标设计中的问题/125

第二节 教学方法选择中的问题/127

第三节 课堂评价实施中的问题/130

第四节 教学资源开发的问题/133

第五节 案例观摩：“34个省级行政单位”教学片断/134

本章讨论/136

主要参考资料/138



第一章

绪论



《上海市中学地理课程标准(试行稿)》中提出地理新课程的四个理念:关注促进学生发展的地理;关注贴近学生生活的地理;关注实践与应用的地理;关注与现代信息技术整合的地理。本章主要对地理新课程四个理念的含义、意义以及在地理教学中的运用等方面进行解读。本章主要通过案例突出这些地理新课程理念在地理教学中的运用。

第一节

关注促进学生发展的地理

《上海市中学地理课程标准(试行稿)》中指出:“中学地理课程是使学生获得可发展的地理基础知识、技能和能力,体验地理学习的过程,掌握地理学习的基本方法,学会地理思维,了解研究(探究)地理问题的基本过程和手段的一门基础课程。中学地理课程对于学生树立地理环境伦理观念,形成全球意识和爱国情感,积累公民必备的科学素养和人文素养,具有特殊的意义。”关注促进学生发展的地理是上海市二期课改地理新课程实施的出发点和最终归宿。这一理念可以从四个方面进行解读。

一、获得可发展的地理基础知识、技能和能力

《上海市中学地理课程标准(试行稿)》中将培养学生地理技能提到一个很重要的位置,在实践与应用要求中收集、查找、比较、分析等行为动词出现的频率很高。如:搜集各种地图、文字、图表等资料,获取一个国家主要地理事物的分布以及其他地理信息;运用表格比较不同国家自然或人文地理特征的差异;运用有关气候图表资料,联系生活经验,比较本地气候与我国其他地区的气候差异,分

析不同地区的气候对人类生产生活的影响,等等。

什么是地理技能?《地理教育国际宪章》在其所列地理技能目标中,把发展学生提出地理问题、收集和组织地理信息、处理资料、分析资料、评价资料、作出判断、做出决定、解决问题等能力作为能力培养目标,强调这些能力培养要以运用文字资料、图片、图表、绘制地图、访问、调查、理解二手资料、运用统计方法等技能训练为基础,要渗透在具体地理技能培养的内容与过程之中。

通过地理学习,学生既能学到丰富多彩的地理知识,又能获得观察观测技能、实验制作技能以及有关的地理读图技能。这些知识技能与相邻学科有着紧密联系,是学生正在构建的现代科学文化基础知识体系的有机组成部分,它们为学生深入学习地理和其他学科奠定了基础,也关系到日后从事社会建设的能力和效率。随着我国社会主义市场经济的进一步发展,从资源的开发利用到对国内外市场的分析预测,从区域经济贸易到文化往来交流,从信息高速公路的利用到网络经济的开拓,无论是管理者,还是生产者、消费者,都离不开对基础地理知识技能的掌握。

二、学会地理思维

案例:在学习“东方文明古国——印度”时,教师出示印度地形图和中国地形图,介绍印度国土面积为 298 万平方千米,我国国土面积为 960 万平方千米,远大于印度,但印度却是亚洲耕地面积第一的国家,是中国耕地面积的 1.3 倍。要求学生观察地图,想一想哪些因素可能造成印度耕地面积比我国多?

从这一案例可以看出:该教师并没有将“印度是亚洲耕地面积最大的国家”这一结论作为重点直接灌输给学生,而是将教学重点放在了获得这一结论的过程中,引导学生通过观察、比较、推理获得结论。这转变了传统的学生死记硬背学习地理的不良习惯,充分体现了新课程所提倡的将思维还给学生的理念。

地理思维是指分析、综合、抽象、概括、推理等基本思维形式与地理学科内在逻辑融合后,特有的、间接反映地理客观事实的认识过程。在思考与解决地理问题的过程中,地理思维严格遵循与地理学科特点相符合的逻辑规则。学会地理思维,有助于理解地理学科的综合性和地域性等特点,有助于处理、分析地理信息资料,有助于正确审视人口、资源、环境等方面的问题。学会地理思维,不仅能提高地理学习的效率,扩展知识视野,而且能增强终身学习的能力和解决实际问题的能力。

现代教学理论研究表明,地理学习过程和其他学科的学习过程一样,不仅是一个接受知识的过程,也是一个发现问题、分析问题和解决问题的过程。如果不

经过学生一系列的质疑、判断、比较、选择,以及相应的分析、综合、概括等认识活动,那么他们所获得的结论就是死的、机械的,对学生是毫无意义的。

三、培养全球意识和爱国情感

案例:在学习“新加坡”时,教师利用新加坡领导人对新加坡的评论——新加坡“是一个没有连绵的矿山,没有茂密的森林,没有一望无际的稻田,全国境内只有几条小河,也没有多少鱼虾可以捕捞,甚至连每天的饮用水都要靠邻国供应的‘得天独厚’,简直是‘一无所有’的国家”引导学生讨论:新加坡真的是“一无所有”吗?如果你是新加坡的领导人,你能发现新加坡的优势吗?你如何利用其优势,扬长避短地发展新加坡的经济?在学生通过阅读、讨论、交流得出新加坡位置优势、人口优势和气候环境优势的结论后,教师进一步引导学生思考:新加坡发展的成功经验对我们上海发展有哪些启示?

从这一案例可以看出:随着改革开放后我国融入世界的步伐加快,我们更加重视学习和借鉴国外的先进经验,取长补短。

人类赖以生存的地球是一个由自然、社会、经济、文化等多因素构成的复合系统,全人类是一个相互联系、相互依存的整体。全球意识是在现代科技的发展使地球时空变小,世界各国人民的联系日益紧密,经济、文化的发展超出国家、民族的界限而运作的背景下逐步形成的。全球意识作为一种跨世纪的新思维,正为越来越多的人所关注和接受。显然,地理学科为培养强化学生的全球意识提供了丰富生动的素材。地理展现全球不同地域的自然地理环境结构和特征,展现与其相关的不同民族的文化、文明、价值观和生产方式。在学习过程中,学生从全球范围和世界各国相互依存的角度去认识和把握世界现实,并将本国家、本地区、本乡土置于国际大背景下加以思考和分析,从而学会尊重和理解、竞争和合作、关心和交往。面对机遇和挑战,地理学科可以有效地对学生进行国情和国策教育,培养学生的民族自尊心、责任感和强烈的爱国情感,树立为中华民族屹立于世界民族之林而奋发学习的崇高志向。

四、养成良好的人文精神与审美情趣

案例1:在学习“长江”时,教师选用了《话说长江》的主题歌《长江之歌》作为引入,在播放歌曲的同时,配以多张长江从源头到入海口各种景观的幻灯片,在屏幕上展现出一幅幅宏伟壮丽的长江画卷。通过优美的旋律、迷人的景色,激发学生对学习长江的向往。

案例 2: 在学习“我国的人口”时,教师在引导学生得出我国计划生育的人口政策结论后,总结道:在人类进入文明社会以前,由于社会生产力低下,人口数量不能满足社会的需求,因此鼓励生育,人丁兴旺、子孙满堂、多子多孙不仅是个人的福,也是社会的福。生儿育女不仅是个人对家庭的重要道德义务,也是对社会的重要道德义务。但随着社会的发展,人们生活水平的提高和医疗条件的改善使人口生产的能力得到增强,人口增长到了膨胀的程度,再延续过去多子多孙的思想对家庭和对社会都是不道德的。我国自 1973 年全面推行计划生育政策以来,少生了 4 亿多人,有效缓解了人口增长对经济、社会资源、环境的压力,拆除了“人口爆炸”的引信,使世界 60 亿人口日推迟 4 年到来,这是中国对世界做出的巨大贡献。

人文精神泛指人对自然、人对社会、人对他人、人对自己的基本态度。新课程、新教材中的教学内容综合性有所增强,人文地理知识的比重增加了,从最基本的人类活动入手阐述各类生产活动与地理环境,分析人类面临的全球性环境问题与可持续发展问题、人口、城市、文化、旅游、政治等人文地理基础知识,帮助学生形成科学的人口道德意识、资源道德意识和环境道德意识等,积极参与协调人类与环境关系的活动。上述案例中教师的这一总结向学生传达了一个科学的人口道德观。

地理能使學生接触各具特色的地域文化,领略多姿多彩的民俗风情,从而体验到地域文化的无穷魅力、享受到人类丰富的精神养料。德国著名的地理学家赫特纳曾指出:“在理论的地理学以外,还有一门美学的地理学。”经过长期构建的地理学,实际上已经成为一门充满美学意义的课程。地理涉及大量的自然美、社会美、艺术美。学生通过地理学习,可获得美的享受、美的陶冶,从而培养审美的情趣与自身内在美的气质。

第二节

关注贴近学生生活的地理

《上海市中学地理课程标准(试行稿)》中指出:“中学地理课程应该反映其与学生现实生活的广泛联系,引导学生从生活实际和自身经验出发,观察、发现、了解和研究生活中的地理,并善于在生活中学习和运用地理知识。引导学生关心现代社会的发展,关注世界的变化,树立科学的资源观、环境观、人口观。”这表明

中学地理课程将从纯粹的“科学世界”重新回到学生的“生活世界”。我们培养的学生每时每刻都处在一个社会生活的环境之中,他们将来无论从事什么工作,都不可避免地会面对现实生活,都要增强生存与生活的能力。而这种能力包括认识生活、适应生活、欣赏生活、享受生活、创造生活等方面的能力。地理课程能帮助学生认识现代社会中各种生活现象的地理成因,理解不同生活方式的地理背景,正确鉴赏各具特色的人文地理景观,增强提高生活质量的意识,从而学会并创造健康向上的生活。

一、地理和日常生活密切相关

解释生活中的现象、解决生活中的问题,都需要一定的地理知识与技能。如:人们的衣食住行都离不开地理。

(一) 服饰与地理

其一,服饰材料与地理环境密切相关。如苏杭有“我国丝绸之乡”的称号,这是因为亚热带环境适宜桑蚕生产,我国太湖平原、浙江的杭嘉湖地区是重要的蚕丝产地;再如生活在新疆的维吾尔族和哈萨克族人的服装主要质料是毛皮,这是因为我国西部牧区盛产羊毛与各种皮革。其二,服饰样式与地域特征有关。在炎热干旱的阿拉伯地区,人们喜欢身着白色宽松的长袍。这是因为白色能够反射强光,而宽松的长袍能够透气、散热、防风沙。在气温日较差很大的雪域高原,我国藏族牧民往往穿一个胳膊可以露出来的“不对称”的大袍。其三,服饰变化与季节更替有关。在四季分明的地区,人们一般都要准备几套与季节相对应的衣服,夏季男士的短袖衬衫、T恤与女士的连衣裙,春秋的长裤和羊毛衫,冬季的滑雪衫和皮夹克等。

(二) 饮食与地理

中国菜肴有不同流派,称为中国“八大菜系”,在一定程度上反映了我国饮食文化的地区差异,同时也反映了人们的口味与地理环境存在着一定的联系。

这一点从主食结构上也可看出:我国南方气候湿热,盛产水稻,因此以大米为主食;北方气候相对干冷,适宜小麦等作物生长,因此以面粉为主食。有句话叫“贵州人不怕辣、湖南人辣不怕、四川人怕不辣”,喜辣的食俗多与气候潮湿的地理环境有关。我国东部地处沿海,东北的朝鲜族当地气候也湿润多雨,冬春阴湿寒冷,而四川处于盆地地形,更是潮湿多雾,一年四季少见太阳,因而有“蜀犬吠日”之说。这种气候导致人的身体难以排出汗液,令人感到烦躁不安,时间久了,还易使人患风湿、脾胃虚弱等病症。吃辣椒浑身出汗,有驱寒祛湿、养脾健胃

的功效。另外,东北地区吃辣还与寒冷的气候有关,吃辣可以驱寒。山西人喜吃醋,这是为什么呢?打开中国地图,可知这些地区,特别是黄土高原、云贵高原及其周边地区的水土中含有大量的钙,因而当地居民的食物中钙的含量也相对较多。这样,通过饮食,易在体内引起钙质淀积,形成结石。这一地区的劳动人民,经过长期的实践经验,发现多吃酸性食物有利于减少结石等疾病。久而久之,他们也就渐渐养成了爱吃酸的习惯。

(三) 住房与地理

传统民居的样式、材料大多受当地自然地理条件的影响。例如北美因纽特人用冰块作外墙,以往林区的居民用原木造房子,草原上牧民为适应游牧的需要通常居住在搭卸方便的蒙古包里,我国黄土高原的居民利用黄土直立性好的特点开凿窑洞来居住。西南炎热的少数民族地区以竹楼为主,这是因为我国西南地区盛产竹子,人们充分利用当地的竹木资源搭建房屋。通常屋子门窗很大,便于通风透气;竹楼房顶坡度很大,利于排雨水。竹楼分两层,上层住人,下层架空,利于防潮、防蚊虫。现代商品房的开发也要考虑很多地理因素,例如居住区的交通位置,周边配套的空间组合,周围环境质量综合状况,居住区内部环境设计以及房子的朝向、采光、通风、层高、间距等因素。

(四) 出行与地理

人们的出行与地理环境密切相关。在高山峡谷中,人们利用峡谷之中的急流乘皮筏子漂流;在冰天雪地的高寒地区,人们有时坐狗爬犁外出;在茫茫沙海里,骆驼成为“沙漠之舟”;在一望无际的草原上,人们骑着骏马驰骋如飞。

以往的地理教学存在脱离生活的倾向,具体表现在:知识点堆砌,知识与生活脱节。比如,过去初中地理一开始就集中学习地球知识,不仅难度大,而且与生活联系不紧,学生自然就不喜欢学。新教材中改变了这一结构,开篇从地理景观图片入手,在了解地理景观和地图知识的基础上,学习世界的国家。再如学习区域地理时,过去传统教材注重过多的地名与地理事实的记忆,而对于其意义的理解以及与生活的联系过少,学生感到枯燥无味;地理教学中“生活地理”的内容匮乏,比如在出游、闲暇、娱乐、健康、收藏、饮食、就医、购物、买房、咨询、保险、求职、社区生活等方面涉及的地理知识及其应用基本上很少,学起来比较抽象。新教材注重与学生的生活相联系,例如“埃及”一课,教材要求讨论:假如你去埃及生活,你会选择在什么地方居住,为什么?浏览《地理景观》光盘的有关内容,请你为旅行社设计一幅埃及旅游宣传海报。像这样的要求在新教材中有很多。

二、“关注贴近学生生活的地理”具有积极意义

（一）有利于凸显地理学科的价值

地理学科具有科学的、文化的、生活的诸多价值。传统地理教学的弊病,使得原本非常生活化的地理与学生疏远了,以致他们产生疑问:“学了地理究竟有什么用?”因此,突出“贴近学生生活的地理”的学习,能够让学生感觉“生活中处处有地理,地理知识就在我们的身边”,从而对地理学习建立起一种需求感与内驱力。

（二）有利于提高地理学习的兴趣

兴趣是学生学习的最好的老师、最大的动因。五彩缤纷的生活景观、多种多样的社会生活现象与问题,会引起学生的好奇心和探究心理,从而激发他们学习地理的兴趣。

（三）有利于培养理论联系实际的学风

联系生活现象学习地理,有利于培养学生理论联系实际的学风。由于生活中的地理问题是学生看得到、摸得着的,因此联系生活实际学习地理能使学生会容易接受、便于理解。一方面,运用地理原理可以解释生活现象与问题;另一方面,生活实例也可能对理论提出质疑与挑战。例如,在学习“环境污染及其防治”时,教师提出“旅游业是无烟(污染)工业”,学生会联系旅游中的所见所闻“旅游区车流的增加使有害尾气的排放量大增,景点餐饮业的发展增加了废弃物的排放”提出质疑:旅游业怎么会无污染呢?通过质疑,加深了对该内容的学习和理解。

（四）有利于增强生活能力

地理可以结合生活实际,对学生进行生活中有关地理技能的训练,如:如何看交通图;如何看列车时刻表;到一个地方去旅游要带什么服装和用具等。有效帮助学生应对生活中的困难,解决生活中的问题,增强生活能力,提高对未来生活的适应能力,更大程度地满足生存的需要。

三、什么是“贴近学生生活的地理”

在地理教学中,要充分关注“贴近学生生活的地理”的内容。它们包括:

- (1) 正确使用指南针判断方向,运用地图识别方位,估算距离、地形。
- (2) 初步学会观云识天,推测天气的变化趋势,并根据当地的气候特点与天气状况来选择生活方式,合理安排生活。
- (3) 能够评价生活环境质量,根据自己的需要以及个性与爱好选择居住地

的区位,并能对环境采取积极态度与保护行动。

(4) 对各种自然与人为灾害的发生、防御有正确认识,具有安全意识,并能基本掌握自我保护的措施。

(5) 知道一个地方的自然和经济特征,以调整自己的求学和就业方向,提高自身的社会竞争力。

(6) 运用地理常识看懂各种媒体的新闻报道,了解国内外重大事件的地理背景。

(7) 在进行野营、旅游等休闲活动时,知道怎样利用环境来选择路线或进行休闲活动。

(8) 知道区位、生产和销售地的自然人文特征与投入产出之间的关系以及生产中的环境代价,以提高今后工作中的决策能力。

(9) 熟悉地域文化的特色,能了解并理解异域文化,增强人际的交往和合作能力。

第三节

关注实践与应用的地理

《上海市中学地理课程标准(试行稿)》中指出:“地理课程要突出实践与应用环节。要在地理教学内容体系中,创设‘实践与应用’系列,并逐步建立校内、校外各类地理学习基地,建设和完善能进行地理调查、地理观测、地理实验、地理考察的配套设施,并实现教育资源的共享,满足学生的学习需求。”

地理科学具有很强的实践性,地理课程在培养实践能力方面的功能是不言而喻的,关注实践与应用的地理与传统的地理学科教学最大的不同,是它不再局限于对学生进行纯学术性的地理知识的传授和现成结论的灌输,不再局限于对学生实施静态的、封闭式的、记忆型的地理教学模式,而是让学生自己动脑、动手、动心去实践,在实践中体验,学会学习和获得信息时代所需要的能力。

《上海市中学地理课程标准(试行稿)》提倡在地理教学中,要改变过去只从书本到书本的单一教学模式,要尽可能地使书本知识与学生可感受到的真实地理事物、地理现象、地理规律相联系,注重在实践与应用中创设学习情境,使学生主动有效地参与教学活动。

《上海市中学地理课程标准(试行稿)》从以下几个方面提出了实践与应用的要求。

一、注重地理制作与演示活动

地理制作是指教师在教学中指导学生进行地理教具、学具或课件的制作,在制作的过程中获得地理知识。《上海市中学地理课程标准(试行稿)》中有许多内容要求学生通过动手制作来进行实践与应用。如:初中阶段(6~8 年级)内容与要求“景观·地图篇”中“学习绘制小范围的简单的平面图”“用乒乓球或其他材料制作经纬网地球仪”;“全球篇”中“制作时区转盘,利用时区转盘查找某地的时区,换算两地的时差”;“省区·地区篇”中“编制一份以区域开发为主题的地理专栏”。

地理演示是指通过各种地理实物、模型、实验或课件展示或模拟某一地理现象,意在使学生获得对地理事物的感性认识。《上海市中学地理课程标准(试行稿)》中十分注重对地理演示这一实践活动的要求。如:初中阶段(6~8 年级)内容与要求“全球篇”中“借助地球仪演示地球的自转和昼夜交替现象”“借助三球仪或地球仪演示地球的公转现象”。

地理演示采用直观示范和定性实验的手段,增强了地理学科的实践性和应用性。运用演示手段于地理课堂教学之中,不但能增强学生学习地理的兴趣,加深对地理事物和现象演变规律及成因的理解,而且还使学生“手、脑、视、听”同步活动,有利于学生能力培养。例如,在讲到地球自转产生昼夜更替后,学生往往概念不清,产生许多错误的想法,为此,教师可以指定一位学生为“太阳”,自己为“地球”,围绕“太阳”自西向东做逆时针绕转,以演示地球自转和绕太阳公转的情境,让学生观察得出结论。这一演示将抽象的理论化为学生能够看见和理解的直观现象,学生不仅有很强的学习兴趣,更有很强的参与学习的欲望。

二、注重地理设计活动

地理设计活动也是《上海市中学地理课程标准(试行稿)》提倡的一种实践与应用活动,通过地理设计学生可以将所学的地理知识应用于实际生活,解决实际问题。例如,初中阶段(6~8 年级)内容与要求“乡土篇”中“以专题旅游的思路,设计‘上海一日游’的景点和路线”。

在教学中,要善于把教材内容转化为教学内容,地理设计活动以探究和发现为核心,注重启发性和趣味性,增强教材的实践性和探索性,着力体现上海市二期课改提倡的“改变学生的学习方式,重视学生的学习过程”这一理念。

案例:初中地理“世界分国篇”中“埃及”的教学,有一位教师走进课堂,告诉同学们:埃及这个国家大家并不陌生,作为世界四大文明古国之一,它有许多独特的自然风光和人文景观。今天老师接到一个旅游公司的电话,想请我为他们

设计一份去埃及旅游的宣传海报。我把这个任务交给你们,请大家通过阅读课文和上网查找资料,以小组为单位设计一份去埃及旅游的宣传海报,然后进行评比,选出我们最满意的一份送交旅游公司。

三、注重地理观察观测、调查活动

地理观察观测是指教师根据教学需要,组织学生到自然、社会中,通过对真实世界的直接观察观测活动而获得知识。如:初中阶段(6~8 年级)内容与要求“乡土篇”中“至少进行一次以‘上海城市发展变化’为主题的参观活动”。

地理调查和地理主题活动都是重要的实践性地理教学活动,《上海市中学地理课程标准(试行稿)》要求结合学生身边的地理事物进行地理调查和地理主题活动。如:初中阶段(6~8 年级)内容与要求“全球篇”中“搜集资源、环境、发展等问题的有关资料,进行相应的主题活动”;“祖国篇”中“以某一环境问题为对象,开展实践活动”;“乡土篇”中“进行一次以‘我为上海的明天献计献策’为主题的地理活动”。

地理学不是书斋里的科学,无论是人文地理也好、自然地理也好,都必须到大自然或社会实践中去学习。地理调查是地理学最基本的研究方法,也可以说是最有地理特征的研究方法。在地理调查中,每个人都有自己的目标、任务,必须依靠自己的头脑和身体,自主地思考和行动。学生在实践活动中,所需的数据、事实、实例都是靠学生去测算、寻找、查阅、摘录、分析资料得到的,而测量、计算、画图、观察又需要使用各种工具,即心智操作,因而实践活动中,学生的独立自主能力和搜集、处理信息、资料的能力,以及动手探索能力、思维品质均得到培养与提高。通过接触社会,还培养了学生的社会评价能力。

例如,初中七年级第二学期的“城市的环境问题及环境优化”学习,这一内容如果只在课堂上照本宣科,学生难以参与到教学中去,学生就会感到枯燥,从而不愿意学习。但如果让学生走到社会上,对身边的河流污染状况进行调查、拍照、取样,对自己居住的小区每天垃圾情况进行调查、统计等,利用学生们的调查统计资料开展学习,学生则有话可说,学习的热情就会大大增加了。

四、注重地理案例分析

《上海市中学地理课程标准(试行稿)》提倡把鲜活的地理案例引入课堂。学生通过对真实案例的分析,将理论与实践结合,构建自己的知识体系。

例如,初中阶段(6~8 年级)内容与要求“全球篇”中“搜集不同地区的有关图像文字资料,利用《地理景观》光盘教材议一议不同地区的植被、动物、建筑、服