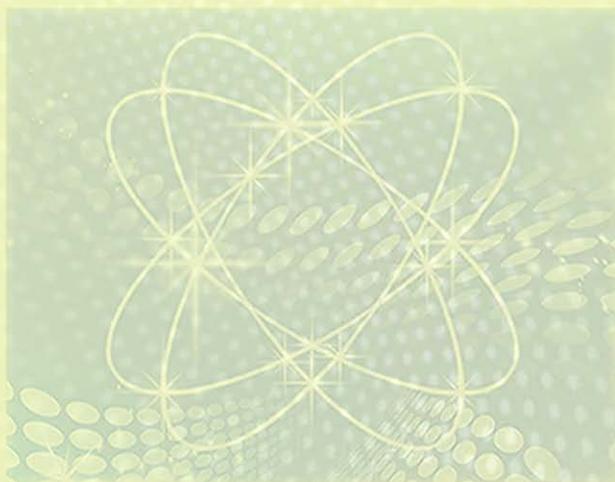


软实力与硬功夫

——思政理论课教学改革新论

杨章钦 林光汉等 著



吉林人民出版社

闽江学院教学改革重点项目

软实力与硬功夫

——思政理论课教学改革新论

杨章钦 林光汉等 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

软实力与硬功夫:思政理论课教学改革新论/杨章钦,林光汉等著.

— 长春:吉林人民出版社,2012.2

ISBN 978-7-206-08398-3

I.①软… II.①杨… ②林… III.①思想政治教育—教学改革—高等学校
IV.①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第029080号

软实力与硬功夫:思政理论课教学改革新论

著 者:杨章钦 林光汉等

责任编辑:李艳萍 封面设计:丁 雪

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街7548号 邮政编码:130022

印 刷:吉林省吉育印业有限公司

制 版:吉林人民出版社图文设计印务中心

开 本:880mm×1230mm 1 / 32

印 张:9.625 字数:230千字

标准书号:ISBN 978-7-206-08398-3

版 次:2012年2月第1版 印 次:2012年2月第1次印刷

定 价:25.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 绪言 理直气壮讲好思政理论课····· | 1 |
| 一、纠正对思政理论课的偏差认识，展示课程 “形象魅力”····· | 1 |
| 二、学校的正确认识有助于提高思政课地位····· | 3 |
| 三、辩证看待思政课教学效果问题····· | 6 |
| 四、把握好思政课各门课程之间的内在统一····· | 8 |
| 五、必须关注形成合力的问题····· | 12 |
| | |
| 第一章 思政理论课教改软实力分析····· | 14 |
| 一、形成党委领导实力与思政理论课教师十力····· | 15 |
| 二、思政理论课教学团队软实力建设····· | 20 |
| 三、红色网络软实力建设····· | 29 |
| | |
| 第二章 思政理论课教改软环境因素····· | 38 |
| 一、思政理论课教学与马克思主义理论学科软环境建设····· | 38 |
| 二、教学改革工作与开发利用教学资源····· | 45 |
| 三、教学改革与优化思政理论课教学····· | 53 |

目 录

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 第三章 思政理论课课堂教学艺术分析 | 68 |
| 一、课堂教学艺术是提高思政课教学实效的本质要求 | 68 |
| 二、着眼于用好具体教学方式 | 70 |
| 三、讲究课堂教学技巧 | 79 |
| 第四章 思政理论课教改硬功夫分析 | 91 |
| 一、着眼提高思政理论课教学实效性 | 91 |
| 二、着力提高思政理论课教学时效性：以《原理》 课为例 | 99 |
| 三、体验式教学法在思政理论课教学中的运用 | 106 |
| 第五章 思政理论课教改的硬道理 | 113 |
| 一、思政理论课教学与加强教书育人 | 113 |
| 二、教书育人与加强大学生思政教育 | 134 |
| 第六章 课堂教书育人的拓展空间 | 153 |
| 一、积极开展思政课课任兼职班主任工作 | 153 |
| 二、教书育人需要通心有术 | 163 |
| 三、应用专题式教学、拓展教书育人空间 | 166 |
| 第七章 思政理论课教改的拓展空间 | 186 |
| 一、课堂教学改革空间拓展 | 186 |
| 二、社会实践空间的拓展 | 195 |

| | |
|-----------------------------------------------|-----|
| 三、网络虚拟空间拓展····· | 206 |
| 四、政治理论课教学的社会实践机制····· | 214 |
| 第八章 思政理论课教改的拓展空间（下） ····· | 225 |
| 一、教改与“三进”空间····· | 225 |
| 二、科学发展观“三进”工作实效性探索····· | 235 |
| 第九章 各课程教学方式创新 ····· | 246 |
| 一、《纲要》教学运用例探····· | 246 |
| 二、《原理》教学运用例探····· | 256 |
| 三、《概论》教学运用例探····· | 265 |
| 四、德法相济是《基础》教学本质····· | 272 |
| 附录 《形势与政策教育》的教学模式创新 ····· | 284 |
| 一、形势与政策教育“集约化教学团队”的遴选： 相对稳定和讲求实效的专家梯队····· | 284 |
| 二、形势与政策教育“集中化教学统筹”的摸索： 大型形势报告专题讲座····· | 286 |
| 三、形势与政策教育活动化教学模式的选择：师生 互动互惠····· | 287 |
| 主要参考资料 ····· | 292 |

绪言 理直气壮讲好思政理论课

高校开设思政理论课，是针对大学生进行马克思主义基本理论和正确世界观、人生观、价值观教育的主渠道和主阵地，但在教学过程中，思政课教学始终没有达到应有效果，课堂教学无法增强吸引力、感召力和说服力。结合多年教学具体实践，我们对思政理论课教育进行不断的探索和思考，以期实现理直气壮讲好思政理论课。

一、纠正对思政理论课的偏差认识，展示课程“形象魅力”

思政理论课至关重要，但在实际工作中对该课教学仍有种种误解和认识偏差，也会导致一些思政课课任教师信心不足。我们应该澄清种种错误认识，树立正确的教育观，进一步深化教学改革，处理好一些具体环节，提高教学实效性，理直气壮地讲好理论课。

目前，关于思政课的议论，以下几种现象比较典型，我们必须

予以关注。

有人从“实际”出发，认为现在学校生存竞争比较激烈，学生的就业压力增大，应该多传授学生实用性知识，政治思想道德是虚的，不实用，目前思政课所占的时间太多，学生也没有兴趣。

部分课任教师呈现矛盾的心态，一方面从感情上认可思政理论课的重要性，但另一方面确实又对其教学效果不佳深有感触；一方面认同思政课的目前的课时压缩具有合理性，另一方面又深感教学内容过多，教学任务很难完成，而且还在不断增加配合时事政治需要的新内容。

为了增加教学实效，推进改革，比如教学手段上，采用多媒体，以影像形式吸引学生；多讲案例、故事，求得语言生动，以表演吸引学生，等等。但是，在实际工作过程中，又出现新的矛盾，比如为了求得生动，忽略了思想教育的本意；再者，在播放影像、搜集案例、故事的过程中，常常有力不从心的感觉，面临着时间、能力、课时、学校考核等多方面的冲突。

怀揣内在的矛盾，又面临着外在的种种诘难，一些教师难免心虚，心态不佳，这又加重了思政课教学的困境。

在新的时期，面对思政课教学的矛盾，我们必须正视问题，才能求得问题的解决，使思政课教学提升到新的水平。

二、学校的正确认识有助于提高思政课地位

在我国正在完善社会主义市场经济体制的今天，学校的生存之道是什么，确实是一个需要认真思考的问题。

从经济学的角度上讲，一个事物的存在是因为它能够满足社会的某种需要。供求矛盾是经济学的基本命题。对人才的需要，促使学校的发展，培养高素质的人才才是高等院校真正的生存之道。什么是高素质的人才？大学生的综合素质，如果从教育学的角度来界定，可以概括为大学生在身体和心理两大方面的基本要素及其品质的综合，其具体的内涵包括思想道德素质、业务技术素质、文化审美素质和心理生理素质等几个方面，即我们通常而言的德、智、体、美等要素及品质。

对于大学生的培养和发展而言，综合素质的各个构成是各有侧重的，有的学者指出的很有道理，“思想道德素质是核心，文化素质是基础，业务素质是本领，生理心理素质是本钱”；但是与此同时，各个要素之间又是一个相互联系、协调发展的有机统一体。

综合素质的这一特点，就决定高等教育在实施综合素质培养的过程中既要针对不同的层次而有所侧重，同时又不可偏废，必须注重全面发展。高校不应该只培养人的专门技能，把高等教育下降到培训的地位。

现在，有人认为，随着电脑网络、信息高速公路的出现，若干

年后大学可能不必存在了，靠网络学习即可。这种说法误解了教育与培训之间的区别，夸大了网络的作用。大学阶段主要是教育，教育学生怎么全面发展，怎样成为国家栋梁、社会英才，这是网络所不能及的。

学校经费的困窘也会成为某些人削弱思政课地位的借口。他们认为学校应该多开设实用性课程，以吸引生源，通过教育收费来弥补学校经费的不足。对教学经费问题，我们应该有历史的眼光。

以往，我国是计划经济，高校的经费主要来源于国家的拨款。随着建设社会主义市场经济体制观念的确立，对高校的性质认定发生了相应的变化。从前认为办高校是办事业，现在有人认为办高校是办产业，办产业当然就要讲究利润。1999年以来，高校扩招，与拉动内需有关，加深了人们关于高校产业化的观念。

另外，教育改革的深化，高校自主权的增大，高校经费呈现出多元化的局面，刺激了人们通过教育收费来增加学校经费的想法。姑且不论高校性质的争议，我们也应该看到随着我国社会主义市场经济体制的完善，市场对高校的选择、淘汰是大势所趋。而这种选择、淘汰的标准是什么呢？是学校的品牌，学校的品牌来源于培养的学生质量。学生的质量包括全面的内容，其中学生的观念意识、思想品德、工作态度对学校形象的影响是很大的。

就就业形势而言，我们也必须关注社会对人才需求的变化。改革开放之初，专业技术人员奇缺，特别是掌握外语、会计等实用技术的人才，导致高校外语、财经等专业的急聚膨胀，现在低水平的财经类的毕业生就业也很困难。当前对掌握计算机技术、外语能力

的人才的需求仍然很大，但是这类专业的毕业生的就业压力也很大。随着对外开放程度的提高，中国的发展，社会对人才的要求更加全面了。

有人说，面对知识经济时代的到来，像北大、复旦这样的重点大学，也必须把素质教育与通才教育放在学生培养首位，否则，我们的学生就很难适应今天这种瞬息万变的形势。所以，我们都不愿看到在很狭窄的范围内培养学生。在知识经济的大背景下，更需要人与人之间的合作。要训练学生与人共事的团队精神，锻造学生良好的心理素质，要让学生经得起失败的考验。

武汉大学做过的“社会究竟需要什么人才”课题研究表明，“敬业精神”是用人单位最为看好的人才素质，比重为90%。课题组分析认为，对“敬业精神”的过于看重，实际上隐含着用人单位对敬业精神的困惑与忧虑。用人单位对当代大学毕业生最不满意的10项内容中，“敬业精神”高居第二位。近7成的用人单位认为“分析和解决问题的能力”是人才能力中最为重要的，其次是“独立工作能力”和“实践动手能力”。可见，用人单位最看重的是“实干”。

社会对人才的需求是高等院校存在的基础，时代的发展对人才提出全面的要求。思政课教学是健全学生素质的重要阵地，现实的、局部的、眼前的困难，不应导致学校对思政课的削弱，而应该更加关注、扶持和指导深化思政课改革，给力思政课教学实效。

三、辩证看待思政课教学效果问题

有人认为思政课教学无助于学生素质的提高。思政课教学与学生的素质的关系，也是思政课颇受非议的一个借口。

这里涉及到如何看待思政课教学效果的问题。

对思政课的期待是复杂的。大多数人了解社会对全面素质的人才的需求，渴望通过思政课教学全面解决学生的政治思想、道德品质、身心健康等问题。一旦思政课教学不能满足这种渴望，便认为思政课教学没有价值；或者认为在市场经济时代，思政课价值不大了，因为在以前许多问题都能够通过思想政治教育课得到解决。

这种想法混淆了思政课教学的价值与思政课教学能否实现价值、发挥作用的关系。

实际上，思政课教学有没有价值是一回事，教学能否实现价值、发挥作用是另一回事。任何事物的存在和发展都是有条件的，思政课教学有其重要的价值和功能，但它绝不是万能的。

思政课教学要真正发挥作用，取得良好效果，不仅取决于教学本身，还需要有一定的社会条件。无视教学发挥作用的社会条件，片面夸大思政课教学的作用或者把本不应该由思政课教学解决的问题推给思政课，表面上看是对思政课教学的重视，其结果只会置思政课教学于无端受批评、受指责的尴尬境地，导致事实没有实效的错觉。

一些人在感叹现在思想政治工作难做、教育成效不尽如人意时，常常怀念二十世纪五六十年代那种一呼百应的社会氛围，认为那是思想政治教育的“黄金时代”。其实，上世纪五六十年代的思想政治教育是一个复杂的历史现象，是特定时代的产物。

十一届三中全会以来，改革开放和社会主义市场经济体制的逐步建立，给中国社会注入了强大的生机和活力，社会的进步与发展飞快；然而，在相当长的一个时期内，我国处于新旧体制转换的艰难的过渡阶段，使思想政治教育所处的社会环境发生了很大变化。党的实事求是思想路线的重新确立，把中国人民从长期“左”的思想禁锢中解放出来；改革开放使中国社会从封闭半封闭走向开放，人们的视野大大拓展，一个真实的、丰富多彩的世界展现在人们面前。科学技术的飞速发展，大众传媒的空前活跃，经济全球化的汹涌浪潮，西方的价值观念、生活方式、道德准则也伴随着资金、技术、文化交流涌入国门。人们的思想变得十分活跃，价值取向也由单一变得复杂、多元。社会主义市场经济体制的建立，极大地激发了人们的创造力，使人们的个性得到张扬，主体意识日益觉醒，自主意识的明显增强，使人们在评价事物、判断利害、决定取舍时不再盲从，更为注重自己的利益，出现了利益驱动与伦理约束的矛盾，个人价值与社会价值的冲突，引发诸如“道德失范”、“权威危机”、“信仰危机”等社会问题。

改革还带来了利益关系和利益格局的较大调整，原来经济利益和社会地位一致的群体和阶层逐步分化，造成了收入、权力与职业声望的错位，不同地区、不同行业、不同企业及个人的收入差距明

显拉大。这很容易造成人们在心态上的不平衡，并可能产生失落感和不满情绪。加上现代社会生活节奏加快，环境变化大，人际关系紧张等，使得人们的心理处于动荡、敏感状态，有时还会显得十分脆弱，产生焦虑、忧郁、烦躁、恐惧、悲观等心理障碍。

党风不正和腐败现象的蔓延，使领导者威信下降，人格力量弱化，党群关系、干群关系受到损害，政府的权威和社会凝聚力受到严重影响，则是“两课”教学难以实现价值、发挥作用的最直接原因。

分清思政课教学的价值与思政课教学发挥作用的差别，实事求是地看待思政课教学的价值、功能有助于我们深入地探讨教学实效。今昔对比，让我们更加关注新变化的因素，提高思想政治工作的科学性。

四、把握好思政课各门课程之间的内在统一

大多数教师深知思政课教学的重要性，在付出了许多心血之后，却为许多现实问题所困扰。其中之一是现有课程设置与中学衔接不够，各门课程之间有较多重复，难以深入，学生对所学内容有枯燥无味、空洞无物之感；教学内容过多，教学任务很难完成，而且还在不断增加新的内容。这个冲突实际上是隐含着一种误区，即认为加强思政学科建设，就说明思政课教育是知识教育，要求学生掌握思政课名义下的种种知识。现行的考核制度加剧了这种

趋势。

解决这个问题，我们必须深入领会党的教育方针，突出重点。我们党和国家一直把培养全面发展的人作为我国教育方针的重要内容。1957年2月，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在新的历史时期，邓小平根据社会主义现代化建设对人才素质的综合要求，提出要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人。几代中央领导集体对人的全面发展问题十分关注，指出：正确引导和帮助青少年健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。在十七大报告中，我们党强调要“全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。

在深入领会党的素质教育的方针的前提下，我们要把握思政课各门课程之间的内在统一，以深化学生对马克思主义的基本原理的认识、提高运用基本原理解决实际问题为方向，根据形势的新变化，学生的新特点，各有侧重，突出重点进行教学。

例如，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想都是马克思主义在中国的运用和发展。在《纲要》中，主要讲在革命与战争的时代主题下，中国共产党人如何深化对马克思主义基本原

绪言 理直气壮讲好思政理论课

理的认识，深化对中国国情的认识，在实践中把二者相结合，成功地走出一条中国的革命道路。建国以后，在建设社会主义过程中所进行的艰辛探索以及取得的经验教训。《概论》则要重点分析中国共产党人如何把握时代主题转换，围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个基本命题，解放思想，重新确立实事求是的思想路线，开创社会主义建设的新局面。要重点阐述党的第三代领导集体高举邓小平理论伟大旗帜，准确把握时代特征，科学判断党所处的历史方位，与时俱进，形成了“三个代表”重要思想。让学生深刻领会贯彻“三个代表”重要思想关键在坚持与时俱进，核心在坚持党的先进性，本质在坚持执政为民。

在思想品德课中，要看到党和国家以及社会发展对人才在思想道德素质和价值观念方面的基本要求，要集中在“爱国、合作、诚信、开拓”几个方面，确立“国家利益至上”、“在集体中求得发展”、“诚信受益”和“在创业中实现人生理想”等教育主题，在大学生中强化这四个基本价值观念。

确立正确的价值观念与知识的灌输是辩证统一的关系。现在存在着思想教育智育化的倾向。它表现为思想教育内容、要求和方式的知识化和学科化。本来，思想教育与智育之间并没有天然的鸿沟，思想教育理所当然也包含知识的传授，思想教育的特定内容和特殊对象可以采取课堂化和学科化的方式。但是，思想教育又不同于知识的传授，它更重要的是要通过细致的说理、耐心的劝导和真情的关切，达到思想的体悟、观念的内化。目前在学校中存在的以课程教学代替思想教育，以知识考试代替精神升华的现象，就偏失

了思想教育的基本方向。

在目前的具体教学中，我们大家还需要从学生信念形成的机制出发，加大人文知识的灌输。

由于种种原因，导致了大学生人文素质欠佳，产生了多方面的消极影响，表现在对思政课教学及其效果的影响上，即由于缺乏人文素质基础的相应依托，造成了一方面是学生难于理解、接受而应付差事；而另一方面，则是教师感觉英雄无用武之地而情绪低落。长此以往，形成了一个恶性的循环圈，严重影响了思政课教学效果的发挥。

马克思主义是人类社会以往优秀思想文化的继承与发展，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是中国的马克思主义，他们是继承与发展的关系。但是在实际的教学过程中，经常出现一种状况，即突出了马克思主义，而忽略了人类的其他优秀文化。在高等学校提倡人文科学知识的教育，是进行全面素质教育，使学生在德智体和美育等方面发展的重要内容，也是开展思想政治教育、提高教育质量的重要基础。不论是学什么学科的，都应当有人文知识方面的修养，包括要学懂一些哲学、历史、文学、艺术等方面的知识。特别是理工科的学生，更要注意拓宽这方面的知识面。没有一定的哲学和人文知识的积累，对辩证唯物主义和历史唯物主义的一些内容就很难真正理解；不懂得中国和世界，就很难把握世界发展的大趋势和增强爱国主义情感。

我们应该认识到思政课一方面具有深厚的理论知识，是对当代大学生进行马克思主义价值观、世界观及人生观教育基本的、科学