

不進日窮懷
娛信可樂也夫人

陈龙图 张富洪 黄永成 主编

JIAOYU XUE

教育学



世界图书出版公司

教育学

JIAOYU XUE

主 编：陈龙图 张富洪 黄永成
副主编：卢文丰 梁巨芬
编 委：齐 力 李 斐 何进军 曾红媛（按姓氏笔画排序）

世界图书出版公司

广州·北京·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/陈龙图, 张富洪, 黄永成主编. —广州: 广东
世界图书出版公司, 2008. 4

ISBN 978-7-5062-9358-7

I. 教… II. ①陈… ②张… ③黄… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 033492 号

教育学

策划编辑: 陈 洁 陈名港

责任编辑: 钟加萍

责任技编: 刘上锦

封面设计: 传欣设计

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 020-34203432 34201967

经 销: 各地新华书店

印 刷:

版 次: 2008 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm×960mm 1/16

印 张: 14

字 数: 266 千

印 数: 0 001~3 000 册

ISBN 978-7-5062-9358-7/G·0319

定 价: 24.00 元

如发现印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

版权所有 侵权必究

前 言

教育科学理论研究园地应该百花齐放。面对几十万师范生和几百万中小学教师，教育科学理论研究更应该争奇斗艳，应该有它的深度和广度，应该成为推动师范教育和中小学教育教学工作的有力武器。素质教育的关键是提高教师的素质，而教育科学理论素养又是提高教师素质不可或缺的重要方面。因此，提高师范生和中小学教师的教育学和心理学的理论水平，深入探讨教育学和心理学的理论与实践，有着迫切的重要意义。

这套《教育学》和《心理学》是经过六年的试用后修订再版的。在试用的过程中，无论是在校学生还是参加学历培训和教师资格申请的教师都感到这套教材重基础理论，内容精炼，通俗易懂，对于初学者来说非常适用。近一年来，有不少参加教师录用考试的考生和其他读者向我们索要此套教材，由于获得我院领导的支持和出版界朋友的帮助，我们才有了出版此套教材的意图。经过全体同仁的努力，此套教材终于又与读者见面了。

这套《教育学》和《心理学》主要是作为师范专科类学校和中小学教师继续教育的教材而编写的。出版的目的是想在教育科学和心理科学的理论与实践领域中，做些教学上的探索性工作；想就教育学和心理学的基本理论及其应用提出些见解，使广大师范生和中小学教师得到理论的指导或引起他们理性与实践性的思考；也想在教育学与心理学的实践方式上提出一些操作意见，意在突破某些经验模式，使师范生特别是中小学教师能在教育教学工作中有一些新的拓展。

参与《教育学》和《心理学》的编写者都是长期从事教育教学工作的教师，具有较高的教育理论水平和丰富的中小学教育实践经验，对我国中小学教育改革与发展过程中提出的一些基本理论和实际问题进行过多方面的研究与探讨。本书的编写做到体系完整、重点突出、针对性强。在取材方面能反映教育科学研究，特别是我国近 10 年来的

理论研究和实验研究所取得的新成果，以及先进教师的教育教学经验。在语言风格上能用简明的语言，深入浅出地阐释教育科学理论的原理和方法，使教师好学，学生易学。修订后的教材将原《教育学》中的专题内容剔除，增加了关于中小学新课程改革等内容；在《心理学》中将“心理测量”等内容融合在相关章节中，增加了儿童心理和教学应用等方面的知识点，注重理论在实践中的应用。

这套《教育学》和《心理学》由江门职业技术学院组织并联合相关院校协同编写。在编写修订过程中，我们参阅并引用了国内外有关教育学和心理学的教材、专著、论文的一些观点和材料，在此向他们表示衷心感谢。这套书的组织编写和出版，得到了广东世界图书出版公司和兄弟院校领导与同仁的大力支持和热忱帮助，也向他们致以诚挚的谢意！

教育学和心理学既是一门科学又是一门艺术。在编写修订的过程中，如何把握以使其更为科学，如何组织以使其上升为艺术，这些都是摆在我们面前的一个很旧但又常新的课题。限于编者学识与水平，定有不当和疏漏之处，恳请专家、学者和读者不吝赐教，提出批评意见，以期改正并进一步修订。

编 者

2008年4月于江门潮连岛

目 录

绪 论	1
第一章 教育与发展	8
第一节 教育的基本概念	8
第二节 教育的产生与发展	10
第三节 教育与社会发展	15
第四节 教育与人的发展	22
阅读链接 太阳底下，你能否“最光辉”？	29
第二章 教育目的	30
第一节 教育目的概述	30
第二节 确定教育目的的依据	31
第三节 我国的教育方针和教育目的	34
第四节 全面发展教育	39
阅读链接 我们究竟需要什么样的教育？	42
第三章 教师与学生	44
第一节 教 师	44
第二节 学 生	53
第三节 师生关系	61
阅读链接 我是谁？——教师角色新定位	67
第四章 教学工作（上）	70
第一节 教学的意义和任务	70
第二节 教学过程	74
第三节 教学内容	80

第四节 教学原则	89
第五节 教学方法	96
阅读链接 课程改革对教师的新要求	101
第五章 教学工作（下）	105
第一节 教学组织形式	105
第二节 教学设计	108
第三节 教学评价	130
阅读链接 课堂教学的艺术	137
第六章 德育	146
第一节 德育概述	146
第二节 德育目标和德育内容	148
第三节 德育过程	153
第四节 德育原则	159
第五节 德育方法	165
第六节 德育途径	172
阅读链接 教育中的心理效应	175
第七章 课外活动和校外活动	177
第一节 课外校外活动概述	177
第二节 课外校外活动的内容与形式	181
第三节 课外校外活动的组织领导和要求	185
第四节 学校教育、家庭教育和社会教育	188
阅读链接 人的社会化与教育	196
第八章 班主任工作	198
第一节 班主任工作概述	198
第二节 班主任工作内容与方法	203
阅读链接 班主任专业化与自我成长	216
参考文献	218

绪 论

【本章导读】

教育学是一门科学。它是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学，是师范类学生的一门必修课程。本绪论主要介绍教育学的研究对象，教育学的产生和发展，学习教育学的意义，学习教育学的方法等内容。学习本绪论，可以对教育学的概念，它的产生、发展及作用等，有一个较清晰的认识，并懂得这门学科的学习方法。

一、教育学的研究对象

每门学科都有自己的研究对象和特定的研究内容。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

教育是一种培养人的社会活动，是人类社会的普遍现象，广泛存在于人类社会生活之中。就广义的教育而言，凡是一切培养人的活动的外在形态和表面特征，都可称之为教育现象。教育现象反映的是客观存在着的事物，它有自身发生发展的特点和规律。人们研究教育现象和教育问题，目的是想透过现象揭示隐藏在事物背后的规律性，即教育的本质和规律。人对教育本质和规律的认识，有助于提高自身正确地参与教育实践的能力。教育发展的实践表明，人们要搞好教育和发展教育，首先必须认识教育。只有在研究教育现象和教育问题的基础上，正确认识和把握规律，并按客观规律办事，才能把教育的事情做好。不懂得教育规律，不按规律办事，单凭经验和热情，盲目蛮干，不仅不能把教育的事情办好，还会给教育带来危害和损失。教育实践的正确发展，离不开科学教育理论作指导，教育学的任务就在于通过对教育现象的感性认识，上升到对教育本质和规律的理性认识，从而形成指导教育实践的教育科学理论。

规律，是指客观事物内在的本质性联系及其发展变化的必然趋势。它不以人们的意志为转移，但人们可以认识和利用它来改造客观世界。教育规律即是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育规律概念反映了两个方面的关系：一是教育自身内部诸因素之间的关系，包括教育者、受教育者、教育内容、教育方法、教育手段等；二是教育

与外部社会诸因素之间的关系,包括生产力、生产关系、经济基础、上层建筑等。教育规律分为一般规律和特殊规律。一般规律,即是在一切教育活动中存在和发生作用的规律,也叫普遍规律,是教育过程中的基本规律。人们正是基于对教育规律所反映的两方面关系的认识,于是揭示出了教育的两大基本规律:一是教育与社会发展之间关系的规律,即教育主要与社会的政治、经济、文化等相互影响制约关系的规律;二是教育与人身心发展之间关系的规律,即教育与青少年发展相互影响制约关系的规律。前者反映教育的外部矛盾及其规律性,后者反映教育内部的矛盾及其规律性。特殊规律,则是在一定的教育活动范围和条件下存在和发生作用的规律。教育本身具有历史性、阶级性,教育在不同的历史时期,在同一历史时期的不同的发展阶段,都带有鲜明的时代性和体现着规律的特殊性。特殊规律是从教育两大基本规律派生而来的。教育学既要研究教育的一般规律,又要研究教育的特殊规律。

随着人们对教育现象研究的不断发展,教育学涉及了教育宏观和微观的各个领域,加上学科的分化与综合,教育学逐渐发展成由基础学科、分支学科、交叉边缘性学科等组成的学科群,总称为教育科学。教育科学与教育学是两个不完全相同的概念,两者有区别,也有密切联系。教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称。教育学是教育科学的一个很重要的分支,是教育科学体系的基础学科,它对教育科学其他分支的研究有重要的指导作用。

师范生和中小学教师学习的主要是普通教育学。它研究和反映的是教育的一般原理和中小学教育教学的一般规律。这本《教育学》就是为高等师范院校学生及在职中小学教师学习编写的,着重论述普通教育的基本原理及其应用。全书除绪论外,内容涉及教育与发展、教育目的、教师与学生、教学工作、德育、课外校外活动、班主任工作等。

二、教育学的产生和发展

任何一门科学,都有一个产生、发展和完善的过程,教育学也不例外。它是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐步形成和发展起来的一门科学,是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。在原始社会,生产力水平低下,人类生产、生活方面的经验简单,没有科学,自然就没有教育学。随着生产力的发展,出现了脑力与体力劳动的分离,产生了文字,出现了学校,教育的内容逐渐丰富,事务增多,工作繁杂,要求提高,难度加大,迫切需要对教育工作进行深入研究,对教育经验加以总结,从而逐渐产生教育学。教育学形成和发展大体经历了以下几个阶段。

(一) 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会,随着教育实践的不断丰富和发展,有许多的思想

家、政治家、教育家、文学家，对实践中积累起来的教育经验进行概括和总结，产生许多关于教育思想、教育观点和教学法方面的论述。他们在自己的哲学、政治、伦理、文学等著作中，论述教育的有关问题，阐述自己的教育思想，提出自己的教育主张。这些思想和主张与其哲学、政治、伦理道德、文学艺术、宗教等观点混杂在一起，还没有形成专门、系统、完整的教育理论及体系，表明教育学没有成为一门独立的学科，尚处于发展的萌芽阶段。这一时期，不少有影响的教育家，如我国的孔子、孟子、荀子、朱熹，西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人，他们都有论及教育的著作留传于后世。

《论语》一书，汇集了我古代伟大教育家孔子（公元前 551—前 479 年）关于哲学、政治、伦理和教育的言论。古希腊哲学家柏拉图（公元前 427—前 347 年）的教育思想，散记在他的哲学著作《理想国》一书中。在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的教育著作，是成书于我国战国末期的《学记》。它对我古代教育经验和儒家教育思想进行了高度概括，全书虽只有 1229 个字，但对教育的作用和目的，古代学校的教育制度，教育教学的原则和方法，教师的作用和师生关系等问题，作了精辟的论述。如“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“不凌节而施”，“长善救失”，“禁于未发”，“教学相长”，“藏息相辅”，“尊师重道”等。由于其在一定程度上反映了教育规律，因而在今天仍显现着光辉的价值。它比古罗马昆体良所著《论演说家的培养》早 300 年。

由于受生产力水平和教育实践等历史条件的限制，这个时期，中外所有教育方面的著作，多属论文的形式。它停留在经验的描述上，缺乏科学的理论分析，还没有从混杂的哲学体系中分离出来形成自己独立完整的体系，只能是教育学产生的萌芽阶段或雏形阶段。

（二）教育学的形成和发展阶段

欧洲文艺复兴，促使资本主义萌芽在西方社会开始孕育和发展。资本主义生产力的发展，带动了科学和教育的进步，资产阶级为了培养所需要的人才，在教育上提出自己的主张，采取一些新的教育措施，使教育事业得到迅速发展。资产阶级教育家纷纷著书立说，阐明教育主张，总结教育经验，教育学的发展进入一个新阶段。它逐步从哲学体系中分化出来，出现了一些体系较为完整的理论著作，继而成为一门独立的学科。

捷克教育家夸美纽斯（1592—1670 年）于 1632 年写出了《大教学论》一书。《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。书中，夸美纽斯提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性原则，高度评价教师的职业，强调教师的作用，奠定了资产阶级教育学的基础。1776 年，

德国著名哲学家康德（1724—1804 年）开始在哥尼斯堡大学讲授教育学，是教育学列入大学课程的开端。其后，英国洛克的《教育漫话》，法国卢梭的《爱弥儿》，瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》等著作先后问世。1806 年，德国著名教育家赫尔巴特（1776—1841 年）的代表作《普通教育学》问世，标志着教育学开始成为一门独立的科学。它分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面（教学）、品格之道德力量（德育）四个部分，以伦理学为基础建立教育目的论，以心理学为基础建立教育方法论，论证了“教学的教育性”原则，把教学过程分为四个阶段，使教育和教学理论进一步得到完善，形成了比较完整的教育理论体系，为资产阶级教育学理论体系的奠定作出了重要贡献，对许多国家的教育起了很大影响。

此后，随着资本主义生产的发展和学校教育的普及，资产阶级教育家对教育理论的研究越来越深入。与此同时，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等学科兴起，带来了新的知识和研究方法，对教育学的发展起了巨大的推动作用。自 19 世纪 50 年代以来，形成了许多教育流派，出现了各种各样的教育学，教育科学迅速发展起来。其中影响较大的有：德国幼儿教育家福禄培尔（1782—1852 年）于 1826 年出版的《人的教育》，英国思想家、社会学家斯宾塞（1820—1903 年）于 1861 年出版的《教育论》，德国资产阶级教育家拉伊（1862—1926 年）于 1908 年出版的《实验教育学》，美国实用主义教育家杜威（1859—1952 年）于 1916 年出版的《民主主义与教育》。虽然观点不同，但都影响巨大，西方教育学因此出现相互对立的两大流派，即以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派。

资产阶级教育家经过二三百年的努力，终于把教育学建成了一门独立的学科，并使它不断丰富和发展，他们对教育学的发展作出了重要的贡献。

（三）社会主义教育学的建立

马克思主义教育学的产生，使教育学发展进入一个崭新的历史阶段。在马克思主义有关教育基本原理的指导下，前苏联无产阶级教育家加里宁、马卡连柯等人的《论共产主义的教育》、《教育诗篇》等教育学著作，成为社会主义教育理论的宝贵财富。20 世纪 30 年代，前苏联教育家凯洛夫编写的《教育学》，是第一部试图以马克思主义为指导，创建社会主义教育学的教育著作。这本书不仅对前苏联，而且对我国教育理论与教育实践也产生了较大的影响。

我国教育家杨贤江编写的《新教育大纲》，是中国教育界试图用马克思主义观点阐明教育基本理论问题的第一本著作。我国伟大的人民教育家陶行知，在长期教育实践的基础上，提出了“民主、大众、科学、创造”的教育方针，创建了“生活教育”理论，为我国新民主主义教育理论的创立作出了很大的贡献。

（四）教育学的深化发展阶段

20 世纪 50 年代以来,科学技术的迅猛发展和智力的开发运用,推动了社会生产和经济的发展。美、苏两国激烈竞争,引起世界范围内大规模的教育改革,促进了教育学的发展。与此同时,科学的综合化趋势凸显,教育学与社会学、心理学、经济学等学科相互渗透,理论上深化,内容上丰富,形成许多交叉和边缘性学科。系统论、控制论、信息论等新技术的发展和应用,为教育学的研究提供了新思路、新方法,教育学开始进入深化发展的新阶段。这期间,代表性的著作有美国教育心理学家布鲁纳(1915—)于 1960 年出版的《教育过程》,前苏联心理学家、教育家赞可夫(1901—1977 年)于 1975 年出版的《教学与发展》,前苏联教育科学院院士、副院长巴班斯基于 1972 年出版的《教学过程的最优化》。

随着教育研究不断向宏观和微观两方面进行延伸和拓展,今天的教育学已经形成许多分支,发展成为庞大的学科群。这个学科群大致包括:教育学原理、教育哲学、学前教育学、中小学教育学、高等教育学、成人教育学、特殊教育学、学科教育学、家庭教育学、职业技术教育学、比较教育学、教育政治学、教育经济学、教育社会学、教育文化学、教育人类学、教育史学、教育行政学、教育法学、教育督导学、教育心理学、教育卫生学、教育结构学、教育未来学、教育战略学、教育实验学、教育统计学、教育测量学、教育评价学、教育工艺学等等。

三、学习教育学的意义

教育是有规律的。教育工作的成败,同能否正确掌握和运用教育规律有密切的关系。任何一个教育工作者,都必须把学习和研究教育学作为一项必要的前提。师范类学生,没有从事教育工作的经验,要成为一个合格的人民教师,更应该从学习和研究教育学做起。

（一）学习教育学有助于形成正确的教育观

教育观是世界观的重要组成部分,是对教育的根本看法。每个人都自觉或不自觉地具有不同的教育观。如,教育在社会发展中处于什么地位;社会主义初级阶段,我们应该办什么样的教育和培养什么样的人才能适应社会发展的需要;衡量教育质量好坏的标准究竟是什么;怎样培养学生才算有高效;教育中如何对待学生的个别差异……这些都和教育观有密切联系。教育观是教育思想和观念的体系,正确教育观的形成,取决于对教育规律能否有正确的认识。师范类学生大多是未来的人民教师,因此树立正确的教育观尤其重要。学习教育学能帮助我们正确认识教育现象及其基本规律,树立正确的教育观,增强识别能力,在正确教育思想的指导下,自觉能动地做好教育教学工作,并能针对社会上存在的错误教育倾向,进行正确的宣传,转变人们片面的教育思想。

（二）学习教育学,有助于正确地进行教育实践

教育工作是一项十分复杂细致的工作,要做好它并取得良好的教育效果,需

要正确的理论指导。教育学是专门研究教育的基础理论学科，又是指导教育实践的实用学科。它是教育实践科学的总结和高度的概括，是教育实践深刻的、完整的反映，因而它对教育实践具有良好的指导作用。随着教育实践的不断发展，教育理论指导作用的重要性愈加明显。生活中的确有些人没有学习教育学也在从事教育工作，但他们不是靠理论指导，而是凭经验办事，是在盲目地、自发地工作，是在不断的失败中摸索着经验和运用经验，这无形中会影响工作的质量和效率。只有学习了教育学，才能明确我国社会主义的教育目的和任务，掌握教育规律，运用正确的教育原则和方法，减少盲目摸索，在工作中表现出更大的自觉性和创造性，更好地总结自己的经验，学习别人的经验，不断提高教育教学质量。

（三）学习教育学可以提高对教师工作的认识，有助于巩固专业思想，热爱教育事业，创新教育实践

热爱教育事业，树立和巩固专业思想，是教师从事教育事业的必备要求，是教师工作重要的思想基础和精神动力之源。它一方面靠全社会对教育的重视，另一方面是靠教师本人对教育的深刻认识。学习教育学，可以帮助人们从根本上认识教育的巨大作用，懂得教育规律和教育的原则与方法，增强从事教育事业的信心和志趣，并逐步树立和巩固专业思想。教育是不断变化发展和富有挑战性的社会实践，经常会有新情况、新问题出现，一方面它需要运用教育相关的理论作指导，另一方面也要在分析和研究问题的基础上，从中总结提炼新的经验，推动教育理论进一步发展。人们只有学习了教育学理论，才有可能在理论指导下顺利而正确地开展教育实践，并在实践中探索和总结，实现理论与实践的创新和发展。师范生是未来的人民教师，应该充分认识到学习教育学的重要性，克服轻视教育理论的错误思想，端正态度，把教育工作和教育科学研究结合起来，下决心把教育学这门课学好。

四、学习教育学的方法

第一，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想和方法分析、研究教育问题。只有这样，才能正确地批判吸收中外教育史上的优秀遗产，实事求是地分析和研究国内外教育的现状，总结我国社会主义教育实践中的经验教训，获得对教育的客观规律的认识。科学的世界观与方法论，是正确认识事物和解决问题的关键。

第二，要坚持理论联系实际。教育学的理论来源于教育工作实践，且又高于实践。学习教育学的目的全在于指导教育实践。教育学理论只有在教育实践中不断受到检验才能不断得到丰富和发展。因此，既要学习书本理论，又要结合实际，这样学习教育学才有意义。教师授课要联系实际，学生学习更要通过见习、教育实习、调查走访、座谈交流、观摩公开课、听经验报告等多种形式，主动接

触和联系实际。这样才会了解中小学教育具体而真实的情况，加深对教育理论深刻的认识，并在尝试用所学理论解决问题的过程中，增强自己应用知识的实践能力。

第三，要学、思、练结合。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则怠。”学习理论时，一方面要认真读书，聆听教师的讲解；另一方面要努力独立思考，深入进行探讨，把握问题的实质。教师上课一般都备课充分，会考虑和照顾学生的实际，采用最佳的教育方法和最适合的教育方式，还会补充相关的学习内容，拓展学生的知识面，用浅显的道理来阐释深奥的道理，让学生能收到事半功倍的效果。当然，老师讲的并不全是真理，书本内容也只是间接性知识，学生想要深入领会和把握，还必须学会联系实际，独立思考，弄清教育理论的精神实质。包括应用范围和前提条件，以及应用时应注意哪些问题。这些问题搞清楚了，才能更好地掌握教育理论，有效地指导和解决教育的实际问题。此外，还要完成适当的阅读和练习。学习教育学理论，仅靠一本教材是不够的，也是有局限的。对一些问题的认识和理解，还要借助于对有关书籍和网络资源的利用和学习，同时做适当的练习。本书每章的思考练习题，对加深理解知识，系统掌握知识，培养分析问题和解决实际问题的能力很有帮助，学生需要认真学习，自觉完成。

【思考与练习】

1. 什么是教育学？为什么要学习教育学？
2. 教育学的发展大体经历了哪几个阶段？每一阶段的主要特点、代表人物和著作有哪些？

第一章

教育与发展

【本章导读】

教育是什么？它是怎样产生的？教育与社会发展、与人的发展有怎样的关系？这些是本章要探讨的主要问题。通过对本章的学习，我们将会了解教育的概念，教育的产生，教育在不同历史时期发展的特点，教育与社会生产力、政治经济的关系，教育与人的发展之间的关系等方面的知识。

第一节 教育的基本概念

教育是什么？古今中外的教育家、思想家、政治家、学者曾从各个角度作出过回答，有的从教育价值的角度，有的从教育目的的角度，有的从教育内容方法的角度，有的从教育本质的角度。由于时代不同，角度不同，个人的价值观和思想方法不同，这些回答也就很不相同。我国汉代许慎在《说文解字》中解释说，“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。把这两个字结合起来就成“教育”一词，可以理解是上对下，成人对儿童的一种影响。在古希腊语中，“教育”一词与“教仆”相关，教仆是对专门带领贵族儿童的奴隶的称呼。英文中的“educare”源于拉丁语的“educare”，拉丁语中的“e”有“出”之意，“ducare”有“引”之意，educare 本意是“引出、导出”。西方语言中“教育”的含义理解为对人施行引导。

上述说法都把教育看作是引导、感化和培养人的过程。19 世纪中叶，有影响的英国哲学家和社会学家斯宾塞认为，教育是为美好生活做准备。而 20 世纪初的美国哲学家、民主教育家杜威却认为教育不是生活的准备，它本身就是生活。另外，有些教育家强调教育的目的是人格的培养，有些教育家却认为人格的培养是家庭和社会的事，教育应着力于智慧的训练……直到现在也很难找到完全相同的定义。他们各持各的观点，并从不同的角度揭示教育的某些特点。

纵观百家关于教育是什么的论述，他们之间有一个共同的基础，就是都把教育看作是一种活动。那么，是什么把教育活动与其他社会活动区分开的呢？要探

究教育更紧密更充分的内涵，根据矛盾论的观点“任何运动形式，其内部包含着本身特殊的矛盾，这种特殊的矛盾就构成一事物别于他事物的特殊矛盾”，教育这一社会现象与其他社会现象的区别其特点就在于：教育是培养人的一种社会活动，它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾，它的特定功能就是促使受教育者从无知转化为有知，从知之不多转化为知之较多，从不会做转化为会做，从没有某种道德品质转化为有某种道德品质，从身体软弱转化为身体强壮，以及将知识转化为能力，将知识转化为行为习惯等。一句话，教育就是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者的智慧、才能和品德，使他们身心得到发展，成为社会所需要的人，从而使社会更好地延续与发展。

《中国大百科全书（教育卷）》（1988）认为，教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是增进人们知识和提高人们的技能，影响人们思想品质的活动都是教育。狭义的教育，主要是指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。

此外，在人们的日常生活中，教育这个概念有时又可以作为思想品德教育的同义语使用。例如，人们常说的“这件事对我教育很深”、“这次活动使我深受教育”等。这里所说的教育就是特指政治、思想、品德方面的教育。随着社会的发展和科学技术的进步，教育这个概念的内涵和外延也在不断地加深和拓宽。现代社会的教育，如果从最深层的本质来说，是指激发和唤醒人的各种自然潜能，促进人的各方面的完善和发展，并使之社会化的一种社会实践活动。这种实践活动在现代社会中被作为一项综合的系统工程来看待，并作为社会最重要的职能。这种实践活动，促进了人的社会化。

所谓社会化，是指人们如何获取文化，以及在这一过程中如何改造自己，它是社会教导与个人需要相互作用、相互协调的结果。社会化的基本内容，概括地说有以下几个方面：一是教导生活的基本知识技能；二是教导社会规范；三是指点生活目标；四是培养社会角色。其目的是使人符合社会要求，能应付各种复杂的关系。人的社会化过程可分为婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、中年期和老年期等各个年龄阶段，是一个直到生命终结的漫长过程。也就是说，人的一生中的各个年龄阶段，都必须接受各种不同形式的教育。因为，人的一生每时每刻都要完善和发展，因此，人每时每刻都要接受教育。由此可见，教育是一种与人共存的社会活动，这就是我们所说的“终身教育”。

所谓终身教育，是指人们在一生中所受到的各种培养的总和。终身教育是由教育的本质决定的，因此，这就要求我们在教育观念上应该从狭义的学校教育转

变到终身教育这个概念上来。因为学校教育只是整个教育过程中的一个阶段，学校教育完成了，并不等于一生就不需要接受再教育了。特别是在现代社会中，知识的“爆炸”、技术的革命、经济的发展和社会的进步都对教育提出了新的要求。因此，仅仅靠学校一次性教育显然不够，于是各种各样的回归教育、业余教育、终身教育等便应运而生。

终身教育是人类教育的新趋势、新发展。终身教育并不是仅仅为了职业的需要、谋生的需要，它有着更深层的含义。许多老年人，他们要用知识充实心灵，开阔视野，陶冶情操，提升精神。为了身心健康，人格完善的需要，同时还需要总结生活，反思人生，升华素养，充实精神境界。

第二节 教育的产生与发展

教育是人类特有的一种社会现象。它起源于生产劳动，随着人类社会的发展变化而发展变化，并凸显出教育的基本属性。

一、教育的产生

从猿到人，从自然到社会的演变过程就是教育逐渐产生的过程。人类的产生，经历了极其复杂、漫长、曲折的活动过程。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中，科学地阐明了“劳动创造了人本身”，并明确地指出“劳动是从制造工具开始的”，是劳动把人和动物区分开来。

在劳动过程中，猿的机体逐渐进化为人的机体，产生和发展作为劳动器官的双手，思维器官进一步发达，人类语言也产生了，这些都为教育的产生创造了前提条件。同时，人在生产劳动过程中，积累了一定的生产经验和劳动技术，并形成了一些生活习惯和行为规范。这些物质和精神的财富都需要保存、传递、积累，这样才能使物质生产活动顺利进行，人们正常的生活和交往得以维持，同时，又为教育活动提供了基础条件和内容。年老的一代为了社会生活能够延续和发展，使新生的一代更好地从事生产劳动和适应社会生活，就必须把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给新生的一代。同时，作为个体的人的成长过程来看，新生儿降生于世，孱弱无知，生来的本能甚至不能满足最简单的生存需要，幼儿的成长与发展，都离不开成人的抚养和教育。也就是说，一个生物人要过渡到一个社会人，以适应社会，便产生了教育。

所以，从宏观上看，教育使社会得以延续和发展；从微观上看，教育促使人类远离动物界而趋于社会化、文明化。

由上可知，教育是社会发展和人类发展不可缺少的。从它产生那天起就具有两大基本功能，即教育促进社会发展的功能和促进人的发展，实现个体社会化的