



全国中等卫生职业教育规划教材

就业与创业指导

Jiuye yu chuangye zhidao

主编/丁来玲



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

全国中等卫生职业教育规划教材

就 业 与 创 业 指 导

JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO

主 编 丁来玲

副主编 谢雪梅

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁来玲 山东省临沂卫生学校

王 琪 河南省商丘卫生中等专业学校

李 新 柳州医学高等专科学校附属中等卫校

徐 颖 黄河科技大学

谢雪梅 首都铁路卫校

魏春梅 山东省泰安卫生学校



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

北 京

图书在版编目(CIP)数据

就业与创业指导/丁来玲主编. —北京:人民军医出版社,2010.5

全国中等卫生职业教育规划教材

ISBN 978-7-5091-3479-5

I. ①就… II. ①丁… III. ①职业选择—专业学校—教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 055162 号

策划编辑:杨小玲 文字编辑:王 庆 责任审读:周晓洲

出 版 人:齐学进

出版发行:人民军医出版社

经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱

邮编:100036

质量反馈电话:(010)51927290;(010)51927283

邮购电话:(010)51927252

策划编辑电话:(010)51927300—8118

网址:[www. pmmp. com. cn](http://www.pmmp.com.cn)

印刷:京南印刷厂 装订:桃园装订有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:6.5 字数:146 千字

版、印次:2010 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

印数:0001~6000

定价:14.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

全国中等卫生职业教育规划教材

编审委员会

主任委员 于晓谟 毕重国

副主任委员 李一杰 李新春 张展 许煜和 苏传怀
张又良 姚磊

委员 (以姓氏笔画为序)

丁来玲	马惠萍	王萍	王燕	王安民
王学纯	王春先	车春明	毛珍娥	龙霖
田仁	田廷科	生加云	闫天杰	刘岩
刘琳	刘大川	江红	许丽	许爱娣
孙元儒	孙利民	孙洪军	李秀金	李尚丽
杨壮来	邸淑珍	张庆	张小蕾	张文选
张淑爱	张燕京	陈秀娟	林峰	赵从玲
赵树重	胡捍卫	姜丽芳	姜德才	秦爱军
袁泉	莫玉兰	桂平	贾延刚	党占涛
黄涛	黄惟清	符秀华	韩少瑞	韩新荣
曾乐强	曾建平	翟向红	魏珑	魏海青

编辑办公室 郝文娜 杨小玲 曾小珍 李玉梅 徐卓立

全国中等卫生职业教育规划教材

教材目录

1	解剖学基础	于晓谟	苏传怀	主编
2	生理学基础	姜德才	柳海滨	主编
3	病理学基础		张文选	主编
4	生物化学概论		许煜和	主编
5	病原生物与免疫学基础		许丽	主编
6	药物应用护理	莫玉兰	符秀华	主编
7	护理学基础		龙霖	主编
8	护理礼仪与人际沟通		王燕	主编
9	健康评估		张展	主编
10	内科护理		张淑爱	主编
11	外科护理		张燕京	主编
12	心理与精神护理		胡捍卫	主编
13	妇产科护理		王春先	主编
14	儿科护理		王萍	主编
15	社区护理		黄惟清	主编
16	急救护理技术		李一杰	主编
17	护理专业技术实训		曾建平	主编
18	美育		刘岩	主编
19	青少年心理健康		刘大川	主编
20	社会学基础		刘琳	主编
21	就业与创业指导		丁来玲	主编
22	卫生法律法规		姜丽芳	主编
23	护理伦理学		孙元儒	主编
24	营养与膳食指导		袁泉	主编
25	职业生涯与发展规划		闫天杰	主编
26	口腔临床护理与预防保健		马惠萍	主编
27	老年护理		邸淑珍	主编
28	五官科护理		桂平	主编
29	康复护理		王安民	主编
30	中医护理		赵从玲	主编
31	重症监护技术		许爱娣	主编
32	产科护理		翟向红	主编
33	妇科护理		陈秀娟	主编
34	母婴保健		李尚丽	主编
35	遗传与优生学基础		田廷科	主编

出版说明

在全国各类教材推陈出新、百花齐放的繁荣形势下,为了落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划精神,贯彻《护士条例》,针对护士执业考试实行全国统一组织、统一大纲、统一试题、统一评分标准的管理办法,人民军医出版社组织全国 30 余所卫生职业院校和医疗机构中具有多年教学、医疗和护理实践经验的教师和医护人员,对涉及护理执业考试的专业课程和专业基础课程进行了规划和编写,出版了这套《全国中等卫生职业教育规划教材》。

本系列教材共 35 种,各书紧紧把握护士执业资格的基本要求,围绕护理人才就业市场,突出职业性和技能型,体现了思想性和实用性。可供护理、助产及其他医学相关专业的教学和护士执业考试选用。从 2010 年春季本系列教材开始陆续出版并向全国中等卫生职业院校供应。

本教材的编写从理论体系、组织结构到内容描述方法等方面进行了大胆尝试,主要着力于体现“必需为准、够用为度”,使其更加贴近学生的认知能力和掌握知识程度。在课程内容的取舍和课程结构设计方面,紧贴护理专业,适应就业市场,做到科学继承,有所创新,既反映出必要的新知识、新技术、新标准,又符合综合、够用、实用和精简的课程优化原则,且始终贯穿渗透对学生实事求是的科学态度、良好的职业技能和职业道德及创新精神的培养。在内容的编排和描述方面,针对学生的年龄阶段、文化程度、学习动机和态度采取了“分段描述,适时点拨”的手法,用“学习要点”和“重点提示”等强化学习效果的方式予以提醒或解释,表现形式新颖,文字描述浅显易懂,便于学生尽快掌握所学知识或开启学习的兴趣。

我们衷心感谢本系列教材组织编写中各卫生职业院校的大力支持和辛勤付出,希望参编的院校积极推广编写成果和选用本套规划教材,在使用过程中不断总结经验,及时提出修改意见,使编写成果不断得到完善和提高,更好地服务于护理职业教育和护士执业考试,也希望其他院校积极选用本教材并多提宝贵意见。

前言

党的十七大报告明确指出：“就业是民生之本。”解决就业问题是我国面临的一项长期而艰巨的任务。其实，就业也是中等职业教育的出发点和落脚点。开展职业指导和就业教育，是经济社会发展对全面提高中等职业学校学生素质的客观要求，是中等职业教育改革和发展的需要。随着我国教育体制和劳动用人制度改革的深化，“面向社会，双向选择，自主择业”已经成为我国就业制度的基本特征。在竞争日益激烈的人才和劳动力市场上，中职毕业生如何抓住机遇，找准坐标，迎接挑战，已成为广大毕业生和职业教育工作者迫在眉睫的问题。中职生就业指导不再是过去的可有可无，也不再停留在毕业前的求职技巧指导，而是应该从学生入学就开始对其进行职业生涯规划指导，把就业、创业指导、社会实践和求职技巧等关乎学生成长、成才的重要内容贯穿于教学的全过程。

本教材是以培养初级卫生专业人才为目标编写的，其目的是帮助中等职业卫生学校学生树立正确的就业观念，了解我国的就业形势与政策，明确就业的相关法律法规，掌握基本的就业方法和创业途径，做好适应职场、融入社会的心理准备。在内容结构上，本教材针对中职生的特点，注重理论与实践相结合，节首用现实的案例故事引导知识学习，文中插入与正文密切相关的小链接、小资料以及知识拓展等内容。本教材案例丰富、可操作性强、贴近现实、贴近学生，体现了实用性、时效性、趣味性的特色。

本教材共分 6 章，按 36 学时编写，适用于全国卫生职业学校中专部各专业，也可供相关院校及相关层次的人员选用。

《就业与创业指导》教学时间分配

课 程 内 容	学 时 数		
	理论	实践	合计
一、职业与就业	4		
二、就业准备	6	2	
三、就业方法与程序	6	2	
四、职业适应	6		
五、就业权益保障	4		
六、创业	4	2	
合 计	30	6	36

在本教材编写过程中得到了各位编者所在学校的大力支持和帮助,并参考了大量同类教材、著作及网络资料,在此深表感谢! 由于编者水平有限,对于书中存在的不足和疏漏,敬请广大师生和读者批评指正。

编 者

目 录

第 1 章 职业与就业	1	一、自我推荐	31
第一节 职业概述	1	二、他人推荐	31
一、职业的含义	1	三、学校推荐	32
二、职业的特性和功能	2	四、社会推荐	32
三、职业的演变	3	五、其他推荐	32
第二节 就业与就业形势	6	第二节 笔试	33
一、就业的含义	6	一、笔试的准备	34
二、我国的就业形势	7	二、笔试的类型	34
三、新的就业形势对人才的要求	8	三、笔试的应对技巧	35
第三节 就业制度	10	第三节 面试	36
一、就业市场	11	一、面试的种类	36
二、就业机制	12	二、面试前的准备	37
三、就业管理制度	13	三、面试中的注意事项	41
第 2 章 就业准备	15	四、面试问题分析及答题思路	43
第一节 就业信息	15	第四节 就业程序	45
一、就业信息的获取	16	一、完成学业的类型	45
二、就业信息的处理	17	二、毕业与就业程序	46
三、如何避免信息陷阱	18	第 4 章 职业适应	49
第二节 资料准备	20	第一节 转换角色 适应社会	49
一、求职信	21	一、实现由学生角色向职业角色的 转换	49
二、履历表	22	二、适应社会环境	52
三、学历证明	23	三、适应人际关系	54
四、其他材料	23	第二节 脚踏实地 面向基层	55
第三节 职业素质准备	24	一、基层工作是中职生成就事业的 基础	55
一、职业道德素质	25	二、基层工作是中职生发展事业的 必经阶段	56
二、职业技能素质	26	三、基层工作是阶段性就业的基本	
三、身心素质	27		
第 3 章 就业方法与程序	30		
第一节 推荐	30		

要求.....	58	第 6 章 创业	77
第三节 重视实习 塑造自我 	58	第一节 创业基础知识 	77
一、正确认识实习.....	58	一、创业的概念.....	78
二、认真把握实习期.....	60	二、创业的动因.....	78
第 5 章 就业权益保障	63	三、创业的要素.....	79
第一节 毕业生的就业权利及义务 ...	63	第二节 创业准备 	81
一、毕业生就业应享有的权利.....	64	一、创业的心理准备.....	81
二、毕业生就业应履行的义务.....	65	二、创业的知识准备.....	83
三、毕业生正确行使就业权利.....	65	三、能力准备.....	84
第二节 就业后的权益保障 	66	第三节 创业方法 	86
一、劳动合同的概述.....	67	一、收集信息.....	87
二、如何签订劳动合同.....	68	二、确定目标.....	87
三、签订劳动合同应注意的事项.....	69	三、制定创业计划.....	87
第三节 劳动合同的解除和终止 	70	四、实施创业计划.....	89
一、劳动合同的解除.....	71	五、发展壮大.....	92
二、劳动合同的终止.....	72		

第 1 章

职业与就业

学习要点

1. 了解职业的含义,掌握职业的特性及功能,熟悉职业的演变过程
2. 正确认识就业形势,明确新的就业形势对人才的要求
3. 了解就业市场、就业机制及就业管理制度,熟悉社会用人制度

职业活动是每个人在社会生活中的重要组成部分。对于即将毕业、充满梦想的中职生来说,选择一种适合自己的职业是事业成功的第一步。随着科学技术的日益进步,经济和社会的不断发展,职业也在不断地变迁,职业的内涵越来越丰富,就业的途径越来越宽广。中职生了解和掌握职业与就业的有关基本知识,对今后的工作和学习具有重要作用。

第一节 职业概述

★ 案例

张某,初中毕业后报读了某市的一所中等职业卫生学校护理专业,毕业后成为一名县级医院的护士,每月都有固定的收入,个人和家庭生活很有保障。张某的性格热情活泼,善于与同事及患者沟通,专业技能也比较突出,多年来,因为工作出色,获得了领导和同事以及患者的肯定和赞扬,还被评为市级优秀护士。每当看见一个个患者康复出院,张某觉得特别欣慰,为自己从事的职业感到骄傲。

刘某,张某的同学。初中毕业后读了和张某同一所学校的药剂专业。毕业后成为一家小医药公司的销售人员,但刘某对自己所从事的销售工作并不满意。

同学聚会时,互相谈论各自的工作和生活情况。刘某觉得,自己目前的生活幸福感不如张某,张某工作有价值。

思考:刘某为什么感觉在生活上没有张某幸福呢?是职业不同吗?你对职业有多少了解?

一、职业的含义

职业,从字面上来看,“职”指的是社会职责、权利和义务等;“业”指的是从事的业务、事业、

独特的工作等。日常生活中各种各样的工作岗位以及相关的各种工作,如工人、教师、记者、护士、销售人员等。由于性质、任务和方式的不同,我们称之为不同的职业。

那么,什么是职业呢?

职业是指参与社会分工、利用专门的知识 and 技能,为社会创造物质财富和精神财富,获得合理的报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作;是人们从事的具有相对稳定性、经济性、社会性的专业类别的工作。

职业定义有 3 层含义:第一,它表明并不是任何工作都能成为职业的,某项工作只有变得足够重要、足够丰富以致能吸引劳动者长期稳定地投入其中才能够成为职业。并且,劳动者从事这项工作时还能够取得一定的经济收入,满足劳动者的物质需求。第二,职业是劳动者获得的一种社会角色,劳动者必须要按照社会结构中这一社会角色规范去行事。第三,职业给劳动者一个体现个人价值的机会,职业能够使劳动者进入一个成功的组织。职业无论对于个人的还是社会的生存和发展,都具有十分重要的作用。

知识链接

对于职业的含义,不同专家有不同的观点,如表 1-1 所示。

表 1-1 不同专家对职业的不同观点

专家学者	观 点
美国学者泰勒	职业可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系
美国的霍尔	将职业定义为“一个人的工作经历进展过程”
美国社会学家塞尔兹	职业是一个人为不断取得个人收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动,这种活动决定这个人的社会地位
日本劳动问题专家保谷六郎	职业是有劳动能力的人为生活所得而发挥个人能力,向社会做贡献的连续活动

二、职业的特性和功能

(一)职业的特性

- 1. 同一性 某一类别的职业内部,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近。由于环境的同一,人们就会形成同一的行为模式,有共同的语言习惯和道德规范。基于此,才形成了诸如行业工会、行业联合体等社会组织。
- 2. 差异性 不同职业间存在着很大的差异,劳动条件、工作对象、工作性质等都不同。随着社会的进步,经济体制的改革,新的职业如经纪人等还会不断涌现,各种职业间的差异也会不断变化。
- 3. 层次性 从社会需要角度来看,职业并没有高低贵贱之分,但是,现实生活中由于对从事职业的素质要求不同以及人们对职业的看法或舆论的评价不同,职业便有了层次之分,这种职业的不同层次往往是由于不同职业的各种因素决定的,如体力、脑力劳动的付出,收入水平、工作任务的轻重、社会声望、权力地位等。
- 4. 市场性 职业地位有层次性,存在高低之分,但在不同的职业中也存在市场性。虽然某

一职业地位很高,如果具备这一职业任职条件的人很多,供大于求,自然市场价位就会降低,就业也就困难。相反,对于一些苦、累、险以及工作环境较差的职业,由于选择此类职业的人较少,供不应求,待遇也就会相应提高,以此解决工作需要的人力资源。

5. 专业性 不同的职业所需要的知识也不同,而且从事一类职业所需要的技能都需要经过一段时间的学习和训练。这就是为什么人们会有“隔行如隔山”的感觉。

6. 社会性 职业是一种社会性的活动。职业的存在需要社会认同并被国家所认可。

7. 时代性 职业具有时代性,不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过的“参军热”、“从政热”、“高考热”到“考研热”,又发展到“下海热”、“出国热”、“外企热”等,都反映出特定时期人们对某种职业的热衷程度。

(二)职业的功能

职业生活在人们社会生活中是居首要地位的活动,职业对人的一生发展具有重大作用。

1. 职业是人获得经济来源的主要途径 是个人维持和发展自己以及家庭生活的基础。人们总是通过一定形式的职业来进行劳动,以获得经济报酬来换取生存和发展所必需的产品和服务。

2. 职业还能使人获得非经济利益 如权利、地位、荣誉和成就感等,这些会使一个人的内心获得满足,更加喜欢自己的职业,在自己的岗位上更努力地工作。

3. 职业可以充分地发挥一个人的才能 从事与自己性格、兴趣和技能吻合的工作,可充分发挥自己的才能,不断实现自我。

4. 职业使人为社会作出贡献 人们在职业活动中取得经济利益换取自己生活所需的同时,也为社会贡献了力量,创造了物质财富和精神财富。

三、职业的演变

在原始社会初期,并无职业可言。随着社会的进步和发展,人类在长期生产活动中逐渐产生了社会分工,职业由此产生和发展。也就是说,职业存在于社会分工之中,人们的社会角色是不一样的,一定的社会分工或社会角色的持续实现,就形成了职业。

自职业产生之时,社会进步和科技发展就始终推动着职业的发展演变。生活中原来熟悉的一些职业在不断的消失、萎缩,而与此同时,又有新的职业在出现。如在劳动和社会保障部1999年公布的《职业分典》中,早已没有了“磨刀、修伞、补锅”这些职业。

知识链接

一天,小区里来了一位修伞的师傅,我想着家里的伞把坏了,就拿去让师傅修一修。等待的时候就和师傅聊上几句。

“——现在像您这样的修伞者不多了吧?”

“——是啊,我也干不了几年了。”

“——为什么?”

“——转一天也修不了几把伞。”

“——是不是修伞的这个职业快消失了?”

“——我不知道什么职业不职业的,反正我是干不了几天了。”

(一)职业的产生与历史演化

职业是人类社会发展到一定阶段的产物。原始社会初期生产力水平很低,劳动没有固定的分工。随着社会的发展,由于性别和年龄的差别而产生了自然分工,随着生产力的发展,出现了耕地、牧养牲畜和手工业的分离,继而又出现了产品的交换。于是便出现了最初的职业,如农夫、牧人、工匠和商人等。

从奴隶社会到封建社会,职业得到更大发展,出现了艺术家、诗人、文学家、科学家、教师和医师等新的职业。在新行业产生与兴旺的同时,旧的、落后的行业逐渐消失,如青铜铸造业等。

到了资本主义社会,职业的发展达到了空前繁荣的程度。随着产业革命的发生,机器生产逐渐代替了手工劳动,使得成千上万的农民离开了土地成为纺织行业的各种工人。时代发展到今天,职业世界展现出一幅崭新的图景。特别是中国加入 WTO 以后,出现了更多新兴工业和服务业。

(二)当代职业的多样化

我国现有的职业种类异彩纷呈。职业所反映的是不同劳动者所从事的不同种类的社会活动。任何一种职业都可以归属于国民经济中某一产业的某一行业,也就是说,不同产业包含着相应的各种行业,不同行业包含着相应的各种职业。职业则根据劳动者所从事的工作性质分为 8 个大类,60 多个中类,400 多个小类,近 2 000 个细类,见表 1-2。

表 1-2 职业分类

序 号	类 别	中 类	小 类	细 类
第一大类	国家机关、党群组织	5	16	25
第二大类	专业技术人员	14	115	379
第三大类	办事人员及有关人员	4	12	45
第四大类	商业、服务业人员	8	43	147
第五大类	农、林、牧、渔、水利业生产人员	6	30	121
第六大类	生产、运输设备操作人员及有关人员	27	195	1 119
第七大类	军人	1	1	1
第八大类	其他从业人员	1	1	1

(三)职业的未来发展趋势

人们喜欢用三百六十行来概括各种职业的类别,随着科技的发展和社会的进步,职业的变化进一步加快。自 2004 年以来,劳动和社会保障部每年都会公布两第三批新职业。目前,我国的职业种类已经超过 2 000 个。所以,作为中职生,我们一定要有足够的心理准备和知识去面对社会的进步和发展。

职业是人类社会发展到一定阶段的产物。职业从产生开始,就随着人类的发展和社会的进步一直在不断地变化。职业不断的新生,很多旧的职业渐渐退出历史舞台。新的职业发展趋势成为各院校毕业生关注的问题。

知识链接

根据《美国新闻和世界报道》与国外关于职业发展趋势的调查,对未来职业发展趋势进行了预测,并提出了未来世界的 20 个主导行业,这 20 个主导的行业是:执法、法律、信息服务、

社会工作、医疗服务、公共事务、金融、技工、电信业、工程技术、科学研究、销售、医学、传媒、教育、咨询业、广告业、艺术、娱乐、工程学等。这项调查是几年前进行的,是针对美国和其他发达国家的职业发展趋势进行的预测。

这些职业主要是高新技术围绕经济发展的管理和新型服务行业,都与社会的发展和经济密切相关。由此,我们可以看到世界未来职业的发展方向。

21 世纪是一个科技迅速发展,社会全面进步,充满着机遇和挑战的时期。但由于我国的国情和所处社会发展阶段的特殊性,我国未来职业的发展趋势有着与其他国家不尽相同的地方。以下将是我国未来职业发展的趋势。

1. 会计类 随着社会经济的发展和财务管理规范化,社会上各企事业单位对会计的需求也大大提高。会计也将成为各行业中的一个热门专业,同时社会地位和收入也会相应地提高。此行业的从业人员须具有助理会计师、会计师和高级会计师等不同的职称或专业资格证书,方可上岗。

2. 计算机类 随着社会的进步和计算机的广泛应用,计算机软件的开发、应用和维护成为计算机使用者的必要组成部分。因此,对计算机专业方面的人才需求将会逐年增加。而对这类人才的要求是必须获得计算机、信息技术、电子技术或相关专业的学历和学位。

3. 健康医学与保健医药类 人类生活和工作节奏的加快,使人们对自己的生活状态和健康状况越来越关注,健康医学也就应运而生。同时医药保健品的影响也渗透到人们生活中的每一个角落。而相关的热门人才有中医师、按摩师、心理健康咨询师等,这些人员通常要有专业方面的知识和学历。

4. 市场营销类 市场营销对企业产品的销售来说是一个重要的过程。在当今和未来的发展中,产品的独立承销和销售网络的建立,将成为企业运行的主要形式。这些承销商和销售网络同时负责为企业进行广告宣传和相应的技术或销售服务。从业者一般要具有市场营销学、管理学、经济学类专业的学历。

5. 旅游类 随着人们收入的提高和生活质量的改善,人们在享受物质文明的基础上,同时对精神的享受也逐渐增加。人们在工作之余对户外娱乐、休闲和旅游活动也投入部分的经济和时间,并促使旅游业迅速发展。旅游业是投资少收益高的行业,获取的利润较为丰厚。所以,在 21 世纪,旅游业得到迅速发展。因此也将相关的行业带动起来,如航空公司、出租车公司、铁路运输、宾馆和餐饮业等。旅游的发展促进社会的全面发展,也将成为国家重点开发的产业之一。

6. 汽车类 国家经济的飞速发展和人们物质生活的不断提高,人们对汽车的需求也呈上升趋势,面对公交车拥挤和缓慢的现象,很多人选择个人用车,私家车的使用给汽车的市场带来了前所未有的商机,商家也从中获得丰厚的利润。同时汽车的配件、维修等相关行业也得到了发展。

从我国近年来公布的九批新职业来看,“创意设计类”的职业较多,如形象设计师、景观设计师、会展策划师、家具设计师、房地产策划师等。另外,“顾问类”、“科技类”等职业也在不断增加。有关专家指出,社会变迁使人们的需求层面得到了提升,这些提升使更为细化的专业服务应运而生,加速了社会分工的细化,从而催生一个又一个新职业。也有分析人士指出,在新兴行业领域中,科技含量、知识含量的提高将会成为现代企业参与国际市场竞争的关键因素,同时也是催生新职业的动力之一。

第二节 就业与就业形势

★ 案例

某中等职业卫生学校护理专业小李,经过2年理论学习,于2003年,到一家省级胸科医院实习。实习不久,就赶上了“非典”流行,当时该医院紧缺护士,科室领导认为小李在职业道德和专业技能方面都不错,便让她跟随老师奔赴第一线。在“非典”期间,小李全心全意为患者服务,得到领导及老师的肯定和赞扬。“非典”过后,院领导直接将她留在本院工作,并且办理了人事关系。小李上学时还为自己的工作发愁,原以为中专毕业生找不到工作,没想到没毕业就得到一份那么好的工作。

思考:小李为什么能得到一份好的工作呢?当时的就业形势如何?

就业是每个人认知社会的第一站,也是将所学理论与实践相结合的必经之路。现在部分中职生对就业没有深刻的认识,所以在就业中出现了很多问题,随着信息技术的日新月异,产业结构逐渐向高知识含量、高新技术调整,企业单位对员工的素质要求越来越高,再加上连年递增的大专院校毕业生和下岗职工的再就业等因素影响,中职毕业生就业面临着许多困难,面对竞争日益激烈的就业市场,对于中职生来说,应该剖析一下新的就业形势对人才的要求。这对中职生顺利地走向职业生活具有重要的现实意义。

一、就业的含义

就业是指劳动者和生产资料相结合,从事合法的社会劳动,创造一定的经济价值和社会价值,并以此获得劳动报酬或经济收入的社会经济活动。就业应该具备4个条件:第一,就业主体即劳动者,必须符合法律规定,达到法定就业年龄。如果劳动者没有达到法定年龄,即使从事了有报酬的社会劳动,也不能视为就业。第二,劳动者所从事的劳动必须得到社会的认可,具有社会性。如果从事的劳动不具备社会性就不是就业。如从事自家的家务劳动就不属于就业。第三,所从事的劳动必须要有一定报酬或经济收入。如果所从事的劳动是无偿的,如社会公益劳动就不能算是就业。第四,所从事的社会活动必须具有合法性。如果所从事的劳动是违法行为,如制造假冒伪劣商品,虽然这些活动也具有社会性而且有报酬,但不能认为是就业。

知识链接

一位中职卫生学校毕业生,在一个体老板那里干活,当老板让他出售假冒伪劣的医疗器械时,他毅然放弃了这份工作,尽管这份收入是他生计的来源。这个事件在当地引起很大的反响,还在报纸上引发了一次职业道德的大讨论。大多数的读者对他的举动给予了很高的评价,有的企事业单位还主动提出要为他解决就业问题。

我国就业政策规定,只要劳动者通过一定的途径,实现同生产资料相结合,从事一种合法的社会劳动,取得一定的报酬或劳动收入的就是就业。因此,无论是在国家机关、事业单位、国

有企业、集体企业、三资企业、私营企业、个体企业,还是自主创业、自谋职业,只要满足上述4个条件都视为就业。

二、我国的就业形势

自1999年起,我国高等教育大规模的扩大招生,到2002年普通高等学校招生超过320万人,2003年招生335万人,我国高等教育进入“大众化”阶段。2003年大学毕业生达到212万人次,2004年超过250万人,2005年一跃增加到338万人,净增88万人,2006年达到413万人,2007年高达495万人。加之这2年全球受到经济危机的影响,不少企业出现了大批的富余人员和下岗职工,各院校毕业生就业一度陷入困境。从全国的就业形势看,2009年就业形势相当严峻,大学生在找工作时都感到“很难”,其实这个“难”字也反复出现在国家发改委最近公布的《2009年就业面临的问题及政策建议》(以下简称《建议》)一文中。《建议》是由国家发改委就业司召集劳动和社会保障部、教育部、农业部、民政部、人事部、国家统计局等部门的有关司局,就当前就业形势进行了认真分析和讨论得出的。总之,就业形势严峻已是不争的事实。但是很多就业岗位还是需要我们中职生的,这就看我们如何来把握机会了,只要我们有正确的择业观,正确认识自己,我们的就业还是没有问题的,这需要我们师生的共同努力,请同学们要珍惜每一次就业的机会。

知识链接

北大才子开肉店的讨论

38岁的陆某当年以某县文科状元的好成绩考入北大中文系,如今却靠开一家小肉店苦度日。他的“事迹”被披露后,据说多家企业抛绣球。面对这些企业家们的“惜才”意识,陆某苦笑着说:“唉,卖好肉就不错了,有什么理想!我现在最大的心愿是让孩子好好学习!”

北大毕业卖猪肉不算什么

中国经济时报:我们每一个人都将面临人世的种种风险、面临出人意料的灾难,这就需要有一颗平常心,也需要我们永远保持乐观的心态,相信只要努力,总会摆脱困境。巨人集团的史玉柱就是一个跌倒了又重新站起来的杰出范例。毕竟,这个陆某还只有38岁,这正是一个担当责任的人生阶段,一个中年人的失败只能是暂时的挫折,我们期待着他的振作,祝愿他能够把握新的机会。命运就是用各种不幸来促使人的成熟,考验人的耐力,人生的苦难在最终被战胜之后,它就成为受难者的财富。

“北大才子卖肉”的惊诧与“文凭崇拜”

中国青年报:公众对“北大才子街头卖肉”新闻的这般惊诧,从一个侧面折射出社会根深蒂固的“文凭崇拜”。“街头卖肉”是企业人才使用效益最大化与个人选择双向互动的结果,这种社会自生自发的理性制度不应该因为卖肉者是“北大才子”而受到质疑。

是不是考上北大的人都是人才?是不是北大培养出来的毕业生都是精英?是不是有了北大文凭就一定要找到最好的工作?北大毕业生没找到好工作,就算政府失职?这恰恰