

◎ 张志增 著

中等职业教育面向农村 送教下乡办学模式研究

ZHONGDENG

ZHIYE JIAOYU

MIANXIANG NONGCUN

SONGJIAOXIAXIANG

BANXUE MOSHI YANJIU

河北科学技术出版社

◎ 张志增 著

中等职业教育面向农村 送教下乡办学模式研究

ZHONGDENG

ZHIYE JIAOYU

MIANXIANG NONGCUN

SONGJIAOXIAXIANG

BANXUE MOSHI YANJIU

河北科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

中等职业教育面向农村送教下乡办学模式研究 / 张志增著. —石家庄: 河北科学技术出版社, 2014. 5

ISBN 978 - 7 - 5375 - 6678 - 0

I. ①中… II. ①张… III. ①中等职业教育—乡村教育—办学模式—研究—中国 IV. ①G719.2②G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 044428 号

中等职业教育面向农村送教下乡办学模式研究

张志增 著

出版发行	河北科学技术出版社
地 址	石家庄市友谊北大街 330 号 (邮编: 050061)
印 刷	石家庄燕赵创新印刷有限公司
开 本	787 × 960 1/16
印 张	15.25
字 数	184 千字
版 次	2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
定 价	29.00 元

序

河北省是一个农业大省，要解决好农业、农村和农民问题，就必须大力发展面向农村的职业教育。2009 年以来，为切实解决中等职业教育办学与农村生产实际不相适应的问题，培养大批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民，河北省立足于新型职业农民培养，积极探索并实施了农村中等职业教育办学模式改革，以在乡专业农民、返乡农民工、复员退伍军人、乡村基层干部等各类人员为对象，制定印发了《关于推进“送教下乡”加快农村实用人才的意见》、《关于开展“送教下乡”实施“新农村建设双带头人培养工程”的通知》、《关于印发“新农村建设双带头人培养工程”种植技术等六个专业指导性教学计划的通知》、《关于加强中等职业教育涉农专业建设的指导意见》、《关于严格“双带头人培养工程”教学管理工作的通知》及《河北省中等职业学校“送教下乡”实习实训规程（试行）》等一系列重要文件，出版了河北省“送教下乡”专用教材，组织开发了养猪生产技术、苹果生产技术等仿真实训软件，强化了乡镇成人学校教学点的实训教学。开展“送教下乡”，把课堂设在田间地头，把先进理念、科技知识、专业

技能、经营方法等送到农民手中，有效地提高了广大农村劳动者的综合素质。

实践证明，河北省开展的中等职业教育办学模式改革，从根本上改变了以前中等职业教育只盯着应届初高中毕业生，而忽视对农村直接从事生产劳动者进行培养的现状，使农村职业教育从单纯为农村培养新生劳动力转变到培养农村现有劳动力的新轨道上来，实现了涉农专业教学实践与区域农业产业发展和农民生产生活实际紧密结合，对推动农业产业结构调整和生产经营方式转变，促进农民增收和农村繁荣发挥了重要作用。2011年1月，时任中共中央政治局委员、国务委员的刘延东同志在河北省内丘县岗底村党支部和村委会的来信上批示：“河北省送教下乡的做法很好。职业教育就是要面向基层，面向企业、农村，适应他们的需要，为他们服务，才能体现价值，才能更有作为。”在此前后，河北省“送教下乡”办学模式改革引起了诸多新闻媒体的广泛关注，《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《农民日报》、《中国职业技术教育》、《教育与职业》等都对此项改革进行了报道。2012年7月，由我主编的《农村职业教育办学模式改革研究》一书由高等教育出版社正式出版。

张志增同志是我省职业教育与成人教育专家，长期耕耘在农村职业教育与成人教育领域。从20世纪80年代起，志增同志参加了农村教育综合改革实验和县级职教中心建设实施，后来逐步把研究重心转移到了农村职业教育政策、

课程、教学等方面上来，取得了很多研究成果，他参与的论著《职业教育基本问题研究》、《中国 1979 - 2008 年职业教育要事的研究与编纂》获得了全国教育科学优秀成果奖，他的论文《论县级职业技术教育中心的办学模式》、《论农村职业教育产业化》获得了河北省社会科学优秀成果奖。2009 年以来，按照河北省委、省政府、省教育厅关于开展“送教下乡”实施“新农村建设双带头人培养工程”工作要求，志增同志积极参与了大量调研，组织了“送教下乡”指导性教学计划、教学管理文件以及系列教材的制定和编写，并以此为基础，从理论层面对河北省“送教下乡”工作进行了全面总结，撰著了这本《中等职业教育面向农村送教下乡办学模式研究》。希望广大农村职业教育工作者能够从中得到启发，不断深化以“送教下乡”为载体的农村职业教育办学模式改革，为河北省经济社会发展和新农村建设做出新的贡献。

河北省教育厅总督学



时任中共中央政治局委员、国务委员刘延东批示

河北省“送教下乡”的作法很好，职业教育就是要面向基层，面向企业、农村，适应他们的需求、为他们服务，才能体现价值，才能更有作为。

请贵仁同志阅研。

刘延东
31/2

河北省“送教下乡”的作法很好，职业教育就是要面向基层，面向企业、农村，适应他们的需求、为他们服务，才能体现价值，才能更有作为。

请贵仁同志阅研。

刘延东

2011年1月31日

目 录

第一章 紧迫需要	(1)
一、有关概念的界定	(1)
(一) 中等职业教育	(1)
(二) 送教下乡	(4)
(三) 办学模式	(6)
二、基本属性	(8)
(一) 学历性	(8)
(二) 公益性	(14)
(三) 全日制性	(16)
三、重大意义	(22)
(一) 发展现代农业、建设社会主义新农村的迫切需要	(22)
(二) 统筹城乡一体化发展、加快城市化建设的迫切需要	(29)
(三) 促进农村职业教育发展、增强中等职业学校办学活力的 迫切需要	(35)
(四) 普及高中阶段教育、提高农村人口素质的迫切需要	(38)

(五) 统筹农村教育资源、完善县域职业教育和成人教育培训网络的迫切需要	(43)
第二章 模式内涵	(48)
一、理论基础	(48)
(一) 马克思主义: 和谐社会理论	(48)
(二) 哲学: 系统理论	(50)
(三) 管理学: 组织结构理论	(51)
(四) 经济学: 人力资本理论	(52)
(五) 教育学: 终身学习理论	(54)
(六) 社会学: 统筹城乡发展理论	(55)
二、基本框架	(56)
(一) 指导思想	(56)
(二) 指导原则	(56)
(三) 构成要素	(60)
(四) 路径选择	(63)
三、制度体系	(80)
(一) 招生制度	(81)
(二) 教学制度	(84)
(三) 实习实训制度	(122)
(四) 学业考核制度	(125)
(五) 学籍管理与资助制度	(133)
四、管理机制	(140)
(一) 教学点的建立和管理	(141)
(二) 课堂教学的管理	(143)
(三) 实践教学的管理	(144)
(四) 教学质量的评估	(149)

(五) 教学档案的管理	(153)
第三章 保障条件	(160)
一、行政组织保障	(160)
(一) 设立送教下乡工作领导小组及其办公室	(161)
(二) 推进送教下乡学校校长的专业化发展	(161)
(三) 组建送教下乡专业教研组或专业教研室	(161)
(四) 培养一批优秀的学生干部	(162)
二、师资队伍保障	(162)
(一) 专任教师	(162)
(二) 兼职教师	(166)
(三) 班主任	(168)
三、教学设施保障	(170)
(一) 固定的课堂教学场所和实践教学场所	(170)
(二) 齐全的教学仪器设备和图书资料	(171)
(三) 必要的交通和通讯设备	(171)
四、教学管理保障	(171)
(一) 制度管理	(172)
(二) 过程管理	(172)
(三) 督导管理	(172)
(四) 评价管理	(173)
五、实习实训基地保障	(173)
(一) 校内实习实训基地	(173)
(二) 校外实习实训基地	(174)
(三) 个人实习实训基地	(174)
第四章 对策建议	(175)
一、统一思想认识	(175)

(一) 中等职业教育是公益教育	(175)
(二) 面向农村送教下乡的中等职业教育仍是我国教育 的最薄弱环节	(178)
(三) 中等职业教育实行面向农村送教下乡的办学模式 需要国家政策的保护和扶持	(180)
二、健全相关政策法规	(182)
(一) 完善有关法规	(183)
(二) 加大政府统筹力度	(183)
(三) 加大执法监督检查力度	(184)
三、多渠道增加经费投入	(184)
(一) 坚持政府主导, 不断增加财政性农村职业教育经费 投入	(184)
(二) 建立农民职业教育基金, 多渠道筹措面向农村送教 下乡的经费	(185)
(三) 实行农科教结合, 统筹使用为农服务的各种职业教 育与培训资金	(186)
四、构建农村人才成长“立交桥”	(186)
(一) 以农村在乡专业农民和基层“两委”干部为主要招 生对象	(187)
(二) 做好城乡职业学校的联合招生和联合办学	(187)
(三) 加强中高等职业教育的有机衔接	(188)
五、深化教学领域的各项改革	(189)
(一) 改革教学制度	(190)
(二) 改革课程体系和课程结构	(191)
(三) 改革教学模式和教学方法	(191)
六、因地制宜, 分类指导	(192)

(一) 现代农业发展水平较高的地区	(192)
(二) 农业产业结构的调整和升级刚刚起步的地区	(193)
(三) 仍然以传统农业为主体的地区	(193)
第五章 案例介绍	(194)
一、实行多种措施完善送教下乡办学模式	(194)
(一) 把好四个关口, 确保送教下乡顺利实施	(195)
(二) 创新四种模式, 努力把送教下乡工作引向深入	(196)
(三) 几点体会	(198)
二、构建城乡一体的送教下乡办学模式	(199)
(一) 主要做法及效果	(200)
(二) 城乡一体模式的特点	(203)
(三) 几点启示	(205)
三、构建“学校+合作社+农户”的办学模式	(206)
(一) “学校+合作社+农户”办学模式的背景	(207)
(二) 做法与成效	(207)
(三) 两点思考	(209)
四、深化上挂横联下辐射的办学机制	(210)
(一) 积极“上挂”, 使学校始终跟着科技走	(210)
(二) 加强“横联”, 使学校始终围着农民转	(212)
(三) 广泛“辐射”, 使学校始终领着农民干	(214)
五、把县级职教中心的分校办到农民家门口	(215)
(一) 因地制宜, 把分校办到农民最需要的地方	(216)
(二) 以规范的管理和灵活的方式, 让农民接受优质的教育	(217)
(三) 以项目为引领形成产业, 带动群众共同致富奔小康	(219)

六、志在富民的一所好学校 (221)

 (一) 政府主导，构建职业教育保障体系 (221)

 (二) 紧跟产业，拓宽校企合作深度 (222)

 (三) 立足实际，创新工学结合培养模式 (224)

 (四) 树立典型，深化教学模式改革 (224)

参考文献 (226)

第一章 紧迫需要

我国是一个发展中国家，农村人口众多，农业比较效益还不高。调整农村产业结构、发展现代农业、提高农民家庭收入水平、加快新型城市化建设等，都离不开高素质劳动者和技能型人才。在新形势下，实行中等职业教育面向农村送教下乡的办学模式，是培养现代职业农民和转移农村富余劳动力的必由之路。

一、有关概念的界定

研究中等职业教育面向农村送教下乡的办学模式，必须首先厘清中等职业教育、送教下乡和办学模式这三个基本概念的涵义。

（一）中等职业教育

中等职业教育是职业教育的重要组成部分。

关于职业教育的定义，中外教育史上有很多解读。如美国教育家约翰·杜威（John Dewey）1916 年在其著作《民主主义与教育》中提出，职业教育是为从事职业工作做准备的教育。美国另一位教育家约翰·布鲁贝克（John Brubacher）则在其 1978 年出版的著作《高等教育哲学》中认为，职业教育是培养学生获得具体职业能力的教育，学生是为就业而接受训练，课程设置及教学安排均表现出较

强的职业性和专业性。1912年5月,我国现代教育家蔡元培在《向参议院宣布政见之演说》中指出:“教育方针应分为二:一曰普通,一曰专门”,“普通教育和职业教育显有分别:职业教育好像一所房屋,内分教室、寝室等,各有各的用处,普通教育则像一所房屋的地基,有了地基,便可把楼台亭阁等,建筑起来。故职业教育所注重的,是专门的技能或知识,有时研究到极精微处,也许有和日常生活绝不相干的情形。”1917年5月,我国现代职业教育的先驱黄炎培在《中华职业教育者宣言》中提出:“职业教育之定义,是为用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给与乐趣,同时尽其对群之义务。而其目的:一为谋个性之发展;二为个人谋生之准备;三为个人服务社会之准备;四为国家及世界增进生产力之准备。”新中国成立之时,我国学习前苏联经验建立“技术教育”体系,在《中国人民政治协商会议共同纲领》中作出“注重技术教育”的规定,到了1957年因发展需要而重新论及“职业教育”,1963年后又有了“职业技术教育”的提法。联合国教科文组织曾于1974年建议将“职业和技术教育”(Technical and Vocational Education)作为这一类型教育的综合性术语。1993年,世界银行曾对职业教育和技术教育进行了分别表述:认为“职业教育(Vocational Education)是在学校中为技术工人作准备的,部分课程是专门职业理论和实践;技术教育(Technical Education)指的是为技术人员作准备,大多在中学后进行,这些机构大多被称为理工或工业学院。”^①1999年4月,联合国教科文组织在其于韩国召开的第二届国际职业教育大会上又使用了“技术和职业教育与培训”(Technical and Vocational Education and Training)的概念。

^①Middelton, Zideman and Adams, A. V. (1993) skills for productivity: vocational education and training in dereloping countries new York: Oxford University Press.

1982 年,“发展职业教育”正式载入《中华人民共和国宪法》;1996 年,《中华人民共和国职业教育法》由全国人民代表大会常务委员会通过。根据《职业教育法》第二条“本法适用于各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训”的规定,“职业教育”是我国培养培训各类技术技能型人员的教育的统称。一般认为,职业教育就是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育,职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识及技能的劳动者。与普通教育相比较,职业教育侧重于理论的应用和实践技能、实际工作能力的培养。

中等职业教育是国民教育体系的重要组成部分。由于我国早已基本普及了九年义务教育,因此中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育,指一般文化程度相当于普通高中水平的专业教育。据国家统计局发布的《2012 年国民经济和社会发展统计公报》,我国 2012 年各类中等职业教育招生 761.0 万人,在校生 2120.3 万人,分别占高中阶段教育总数的 47.4% 和 46.2%。^① 中等职业教育已成为我国高中阶段教育的重要组成部分,在普及高中阶段教育、提升劳动者受教育程度和提高全民族综合素质的进程中愈来愈发挥出重要作用。

按照《职业教育法》的规定,我国中等职业教育主要由中等专业学校、技工学校、职业高级中学等中等职业学校负责实施。20 世纪 90 年代初期,河北省在开展农村教育综合改革实验的过程中,为优化整合和综合利用县域职业教育资源,创办和推广了“综合性、多功能、上挂横联下辐射”的县级职教中心办学模式,并为全国各个省、市、自治区所借鉴。由于县级职教中心所实施教育的层次主要

^①国家统计局网站, http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/ndtjgb/qgndtjgb/201302/t20130221_30027.html.

是中等职业教育，因此教育部确定“县职教中心是中等职业学校”。^①教育部2010年5月颁发的《中等职业学校管理规程》规定：“中等职业学校实行学历教育和职业培训相结合，职前教育和职后教育相结合。”“中等职业学校实行全日制和非全日制相结合的教育形式。”^②

（二）送教下乡

所谓送教下乡，一般指设在城镇的有关机构到乡村基层开展教育服务活动的行为，如下乡开展优质课示范教学、下乡举办师资辅导班等等。技术技能性教育的送教下乡，多指设在城镇的相关机构深入基层，把教室设到乡村，把课堂设到地头，把专业技术的推广、服务送到农业生产和经营的第一线，把专业技术技能的教育和训练送到农民及其子女的家门口。

纵观我国历史上的技术技能性教育的送教下乡，大体分三种层次：

一是实用技术培训。这种送教下乡活动古已有之。新中国成立后特别是改革开放以来，为提高农林牧渔业的产量、质量和促进农村劳动力转移，全国各级农业、林业、畜牧、渔业、科技、扶贫、劳动等有关行政部门和教育机构特别是各级农业院校，面向农村，深入农民，开展了多种技术培训或岗位培训，如农业实用技术培训、农村实用技术培训、现代农业岗位培训、农村劳动力转移培训等等。这种培训一般是单项的、短期的，通常可以尽快取得成效。

二是农民职业资格培训。1988年4月，为推行“丰收计划”，

^①教育部网站，http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1353/200906/49149.html.

^②教育部网站，http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_721/201009/108632.html.