

宁夏特岗教师、事业编教师招聘考试、进城考试用书

教育理论基础知识



与教学设计

朱许强 主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



朱许强 1979年出生，男，甘肃陇西县人，宁夏师范学院副教授，主要研究方向为教师教育研究。已发表学术论文18篇，主持校级项目三项，宁夏社科项目一项，编写著作一部。

宁夏特岗教师、事业编教师招聘考试、进城考试用书

教育理论基础知识与教学设计

◎ 朱许强 主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础知识与教学设计 / 朱许强主编. -- 银川 : 宁夏人民教育出版社, 2015.11
ISBN 978-7-5544-1391-3

I. ①教… II. ①朱… III. ①教育理论—教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 297342 号

教育理论基础知识与教学设计

朱许强 主编

责任编辑 杨 柳 刘峥嵘
封面设计 任凯莉 司文君
责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)
网 址 www.yrpubm.com
网上书店 www.hh-book.com
电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com
邮购电话 0951-5014284
经 销 全国新华书店
印刷装订 银川天之健文化传媒有限公司
印刷委托书号 (宁)0017810

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张 22
字 数 380 千字
印 数 5000 册
版 次 2015 年 11 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5544-1391-3/G·3145

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究

前言

自全国实行特岗教师考试几年来,其他省份的特岗教师考试教材与试题库已相当完备,各种特岗教师考试资料可谓汗牛充栋,但我区在这方面还非常落后,很多考生在考前并不知道考试的范围、题型和难易程度;细心的同学还会发现,借助网络也搜索不到我区历年特岗考试试卷,况且我区特岗试题在考试形式、题型和灵活性方面也有别于其他省份,而且考试涉及的知识面极广,知识点繁多,在短时间内掌握全部内容极为不易。随着近年来考试形式的不断改革,宁夏特岗教师考试命题形式、题型渐趋稳定,但是题目的难度和灵活程度却每年都在提高,尤其是近两年来出现了大量教育学与心理学结合的题目,这对应试者来说都是极大的挑战,而且,以后教育学与心理学结合的题目所占比重逐渐增加是必然的趋势。纵观最近几年的考试,呈现出的特点是:1.重要知识点几乎年年出现,如教师劳动的特点;2.注重细小、琐碎的知识,有些考点可能是教材中的小字部分,因而只看条条框框是提高不了分数的。3.某些知识点在我区通用的华东师范大学出版社出版、邵宗杰主编的《教育学》一书中还没有,学生需参考十二院校主编的《教育学基础》这本书中的最新、最前沿的知识,有些资料如学生的权利,许多教材都很少完整提到。4.出题点非常灵活,尤其是多选题,可能在书中找不到原原本本的答案,需要应试者对教育知识深层、透彻理解才能完成。5.难题、偏题、怪题很少,一般考到的都是最基本的知识点。6.《学记》《论语》中的著名教育言论涉及较多,同样一句话既可以考到教育规律,也可以考到教学原则。

最近几年的宁夏特岗教师试卷中学和小学所有专业的教育理论部分都是相同的题目。试卷通常由两大部分组成:教育理论知识与专业知识,总分为300分,但是教育理论知识与专业知识的分值比例在不断发生着变化,教育理论部分从2008年的60分提高到2015年的100分,旨在凸显教育理论在教育教学中的地位与作用。试卷

第一部分通常为教育理论知识,题型有三种(以2015年试题为例):一为单项选择,有20道题,每题3分,共60分。二为多项选择,有5道题,每题4分,共20分,题目中教育学知识比重较大。三为教育学知识与学科知识结合的教学过程设计题,即编写教案题,共1题,20分。教学设计题改变了过去写完整教案的情形,最近三年来的题目都分为两个问题或多个问题,有教学导入、有教学片断的设计,相比完整的教案来说又增加了难度。第二部分为专业知识,不同专业的题型相差较大,最好的办法是咨询上届参加考试的考生。只有做到心中有数,才能从容应对。

鉴于上述原因,依据考试要求,编者凭借多年的教学经验,本着为莘莘学子助一臂之力的拳拳之心特编此书。本书的编写依据宁夏回族自治区义务教育阶段特设岗位教师考试与事业单位招聘教师的要求,综合教育学、心理学、德育、课程改革、教育政策法规、教材教法 and 教学技能等内容编写而成,因而,在编写过程中为力求凸显考点,在内容上主要参照邵宗杰主编的《教育学》(华东师范大学出版社,2010年第5版)、韩永昌主编的《心理学》(华东师范大学出版社,2009年第5版)、十二院校主编《教育学基础》(教育科学出版社,2008年第2版)、冯忠良等著的《教育心理学》(人民教育出版社,2010年第2版)和《国家中长期教育改革和发展规划纲要:2010~2020》中比较前沿和重点的知识。

由于编者水平所限,加之时间仓促,错误与疏漏在所难免,另一方面,教育理论知识也在不断地更新中,对于同一教育问题,许多学者的观点不尽相同,不同版本教材的解释出入较大,况且历年考试真题也存在一些缺陷和歧义,因而某些答案仍有待商榷,还请各位读者见谅!

为了测试读者对知识点的准确记忆程度,每个章节后的真题和模拟训练题目改变了以往单选与多选分开的办法,而是相互交叉,望读者仔细甄别!读者在阅读过程中还要注意,章节内容在考试中的重要程度往往就体现在每个章节后真题和模拟训练题目的多寡上。

最后,祝各位学子学有所用,学有所成!

编者

2015年7月于固原山城文苑

目 录

• contents

第一编 教育学

第一章 教育学的研究对象	003
第二章 教育与社会发展	026
第三章 教育与人的发展	035
第四章 教育目的	047
第五章 德育	060
第六章 智育、体育、美育	071
第七章 学校教育制度	076
第八章 课程	085
第九章 教师与学生	104
第十章 教学工作	125
第十一章 课外教育活动及班级组织	149

第二编 心理学部分

第一章 绪论	159
第二章 注意	171
第三章 感觉、知觉、观察	182
第四章 记忆	198
第五章 思维	210
第六章 情绪和情感	228
第七章 意志	238
第八章 个性	246
第九章 能力	259
第十章 个性倾向性	278
第十一章 学习理论与知识迁移	295
第十二章 心理健康与群体心理	315

第三编 教学设计

教学设计	327
主要参考文献	346



第一编 教育学

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

第一章 教育学的研究对象

知识体系及核心考点导览

第一章	知识体系	核心考点	高频考点
教育学的研究对象	1.教育及教育学的含义 2.教育学的研究对象 3.教育的基本要素 4.教育的形态与规律 5.教育的产生与发展	1.教育学的研究对象 2.教育的基本要素 3.教育起源说 4.教育家及其思想	1.教育的基本要素 2.《学记》《论语》中的主要教育思想 3.教育家及主要代表著作、观点

每门学科都有它特定的认识对象和研究的特定领域。只有依据特定的研究对象,才能形成一门学科自己的理论体系。因此,教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。^①

教育学研究的对象是教育现象和教育问题。

一、教育的含义

(一) 从教育的词源看

“教育”一词,在中国最早见于《孟子·尽心上》“得天下英才而教之,三乐也”。东汉许慎在《说文解字》中注道:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也”。世界上最早的教育著作《学记》中也提出了“教也者,长善而救起时者也”。在西方,“教育”一词起源于拉丁文“educare”,本意为引出、诱导,意思是引导儿童固有的潜能得到充分发展。

①邵宗杰.教育学[M].上海:华东师范大学出版社,2010:3.



(二) 从教育的起源看

教育产生于人们在劳动和交往中经验的学习和传授。曾经有人认为教育起源于动物的本能,也有人认为教育源自于儿童对成人的无意识的模仿。这两种学说分别被称为动物起源学说和心理起源学说。

动物起源学说主要代表人物是法国社会学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能。19世纪末,勒图尔诺在《各人种的教育演化》一书中说,教育是一种在人类社会范围之外,远在人类出现之前就已产生的现象。他根据对动物生活考察认为在动物世界存在着如大猫教小猫捕鼠,大鸭教小鸭游水之类的教育。非但脊椎动物,而且非脊椎动物中也存在教育。动物界的教育是基于生存竞争的本能,为维系物种,将知识、技巧传授给幼小动物。人类教育不过是继承了业已存在的教育形式,并不断改进而已。

心理起源学说主要代表人物是美国教育家孟禄,他在《教育史教科书》中写到,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,原始社会的教育“普遍采用的方法是简单的无意识的模仿”,教育起源于儿童对成人无意识的模仿,这种无意识模仿就是最初教育的发展。

劳动起源说:劳动创造了人类和社会;劳动过程的复杂性要求通过教育把人类积累的经验传授给下一代,考古学和人类学研究证明人类原始时代教育活动已经存在了,教育是一种永恒的社会现象。

社会实践起源说:教育起源于原始社会人的社会实践或社会实际生活需要。

(三) 广义教育和狭义教育

教育是影响人的发展的重要社会活动,但人类社会活动种类繁多,我们不能把任何对人的发展有影响的社会活动,如医疗卫生等都称为教育活动。与其他社会活动相比,教育首先是有意识的以人为直接对象的社会活动,其次,教育活动是以对人的身心发展产生影响为直接目标的。所以,我们可以将广义教育界定为:凡是增进人们知识和技能,影响人们思想品德的活动,都是教育。^①

与广义教育相对应的是狭义教育,即学校教育,是人类发展到一定历史阶段的产物。社会根据一定的需求,通过学校等专门教育机构有计划、有组织地培养社会所需要的人才。学校教育在各种类型的教育中处于核心地位,具有特殊的结构和功能。

^①邵宗杰.教育学[M].上海:华东师范大学出版社,2010:6.

学校教育与其他教育形式相比,最主要的区别在于:第一,学校教育是目的性、计划性、组织性很强的教育活动,可控程度比较高;第二,学校是专门的教育机构,学校教育主要由专业人员承担,学校的基本任务是培养人,这些人是取得入学资格的。因此,我们可以将学校教育(狭义教育)定义为:学校教育是由专职人员和专门机构承担的有计划、有组织的以影响学习者的身心发展为直接目标的社会活动。

二、教育的基本要素^①

要素是指构成活动必不可少的最基本因素,认识教育的基本要素是认识教育活动结构的基础。构成教育活动的三个基本要素是——教育者、学习者和教育影响。

(一) 教育者

从广义上说,凡是能增进人们的知识技能,对受教育者智力、体力和思想意识发挥教育影响作用的人,都可以称为教育者。家庭是个体受教育的重要场所,父母以及家庭中的长辈是子女最初的和经常的教育者;社会生产和生活中的师傅以及其他起到教育作用的人,也是教育者。自从人类社会产生了专门教育机关——学校以来,教育者则主要是指学校中的教师和其他以教育为基本职责的人员。教育者是构建教育实践活动的基本要素,是教育实践活动的主导者。

(二) 学习者(一些旧版本的书中写的是“受教育者”,与“学习者”的提法相比多了被动性,但在多选题中出现“受教育者”,该选项仍是正确的。)

学习者,是指在各种教育活动中以学习为其主要职责的人,既包括以学习为主要社会义务的在校青少年儿童,也包括已步入社会但仍在接受多种形式教育的成人。在任何一种实践活动中,实践的对象都是构成该活动的基本要素之一。学习者是教育实践活动的对象,因而当然地成为教育活动的基本要素,没有学习者,同样也就没有教育活动的存在。

(三) 教育影响

教育影响是教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内

^①十二院校.教育学基础[M].教育科学出版社,2008:5.



容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上来说,主要就是教育内容,教育材料或教科书;从形式上来说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切“中介”的总和。

教育的三个基本要素是既相互独立又密切联系的。教育者、学习者、教育影响三者的关系主要表现为:教育者根据一定的教育目的去影响学习者,教育者与学习者之间相互作用;教育者与学习者之间的联系和作用是通过一定的教育影响来实现的;三者之间交互作用的主要结果是学习者的身心获得发展。

三、教育的形态

教育的形态,是指教育的组织形式。根据不同的标准,可以将教育形态划分为不同的类型。

(一) 根据教育的正规化程度划分

根据教育的正规化程度,我们可以将教育的形态划分为正规教育和非正规教育。“正规教育”主要指学校教育,是学生在有组织的教育机构中所受到的教育,有时也被称为“制度化教育”。“非正规教育”是对学校等有组织的教育机构以外的教育活动的总称,有时也被称为“非制度化”教育。

(二) 根据教育的实施机构划分

根据教育的实施机构,我们可以将教育的形态划分为学校教育和非学校教育。非学校教育主要表现为家庭教育、校外教育机构的教育、各种社会组织中的教育、大众传播媒介的教育等等。人类社会最初的教育活动完全是非学校的教育,随着学校教育逐渐成为整个教育的核心,非学校教育就成为学校教育的补充和延续。但从教育的发展趋势来看,非学校教育的教育影响正在逐渐加强,其形式、内容也越来越丰富多样,而学校教育的形式也正在向着吸收非学校教育形式的长处的方向变化。

(三) 根据教育的历史发展划分

根据教育的历史发展划分,我们可以将教育的形态划分为原始社会的教育、奴隶社会的教育、封建社会的教育、资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。原始社会的教育具有全民性、无阶级性;奴隶社会出现了专门的教育机构——学校。

四、教育学的规律

所谓规律,是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性联系及其发展变化的必然趋势。规律是客观的,而又是可以被认识和利用的。科学规律就是以概念和逻辑的方法对客观事物必然联系的正确反映,从而用以指导人们的实践活动。规律是多层次的,有外延很宽的,也有外延较窄的;有制约全局的,也有制约某一方面的。教育规律就是教育领域事物之间的本质联系及其发展过程的必然趋势。例如,在人类历史上,各个阶段的教育有所不同,但各个阶段的教育都受当时的生产力和经济政治制度以及社会的文化生活所制约,这是一个具有普遍性的规律。又如品德、智力、体质等方面存在着辩证的关系,必须全面发展。品德的提高、智力的增长、体质的增强,又有其必然的发展过程。教育规律也是多层次的,有较为一般的规律,也有较为特殊的规律。教育理论界一般认为教育有三条基本规律:一是教育适应社会发展的规律,其中最重要的是教育与生产力、政治经济制度和文化发展相互制约的规律;二是教育适应并促进青少年身心发展的规律;三是培养全面发展人的规律。这三条基本规律是国家制定教育方针政策的理论依据,是一切宏观的和微观的教育活动都必须遵循的规律。教育领域还存在层次不同的其他规律。就学校教育来说,有体育、智育、美育等方面的规律;就智育来说,有传授知识、发展智能的规律;就学生掌握知识来说,有循序渐进、温故知新的规律。教育学的任务就是依照教育的逻辑层次,去揭示教育的各种规律,帮助人们认识和利用这些规律,以促进教育事业的发展和教育质量的提高。

五、教育学的产生和发展

教育活动是随着人类社会的产生发展而产生发展的。对教育活动的认识、研究、探讨,则是随着教育的发展而逐渐发展的。特别是教育成为独立的社会活动形式,许多的教育事实积累起来以后,教育科学逐渐发展起来,教育科学的发展经历了一个漫长的历史认识过程。研究和学习教育理论,需要了解这一过程,以利更好地掌握这门学科。教育学的产生和发展大体经历了以下几个阶段。

(一) 教育学的萌芽阶段

1. 时间:从奴隶社会到封建社会。



2.概况

在人类历史上,最初相当长的一段时间里并不存在独立的教育科学。到了奴隶社会以后,人们对教育的认识和主张多是同其他方面的思想交织在一起,包含在一个庞大的哲学体系之中,没有形成一门独立的学科。

3.主要成就

其中极少数的论著试图将教育现象作为独立形态进行考察,如我国的《学记》《大学》,古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》等,这可以看作是教育科学的萌芽。

(1)《学记》是世界上一部最早、最完整的教育学专著。全文 1229 字,写作于战国末年。该书对教育的作用、古代的学校教育制度和视导制度、教育和教学的原则和方法、师生关系等问题作了精辟的论述,还提出了教学相长、循序渐进、循循善诱、尊师重教等教育原理,这不仅在当时是教育史上的创举,至今还对教育实践具有指导意义,是我国古代教育经验的高度概括。

(2)孔子、孟子、荀子、朱熹等人及西方一些思想家们的言论和著作中,都有不少关于教育方面的经验总结,这是人类教育史上的珍贵遗产,值得我们批判地进行继承。比如孔子提出“建国君民,教学为先”,启发式教学、因材施教、学思结合等许多贵的教育主张。

(3)在西方,古希腊的哲学家、教育家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、古罗马的昆体良等在自己著作中阐述了各自的教育观点和主张。如苏格拉底的“产婆术”在教育史上产生了很大的影响。他认为,年轻一代的知识并不是别人灌输的,而是原来已经具有的,教师就像“助产婆”,帮助年轻人自己找到知识。

(二)独立形态教育学的形成阶段

1.时间:17 世纪到 19 世纪中叶

2.概况

随着资本主义生产的发展和科学技术的进步,资产阶级为了培养有文化知识的劳动者及他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。为了阐明他们的教育主张,资产阶级教育家在现实新的教育实践的基础上,总结教育方面的经验,写出一些教育著作,出现了比较完整的教育学体系,教育科学逐渐成了一门独立的学科。

3.主要成就:

(1)夸美纽斯,捷克著名的教育家,他于1632年写成,1657年出版的《大教学论》一书,是西欧最早出现的教育专著,是独立形态教育学创立的标志。该书总结了文艺复兴以来人文主义教育思想和自己长期的教育实践经验,首次对班级授课制与义务教育制度等进行了研究和论述。此人被尊崇为教育史上的“哥白尼”,资产阶级教育学的鼻祖。他提出了“把一切事物教给一切人”的主张。

(2)赫尔巴特,德国著名的教育家,1806年出版的《普通教育学》是科学教育学形成的标志,该书以心理学的最新研究成果为基础,对教育目的、教育方法与原则、教学过程的基本环节、师生地位等作了全面的论述与研究,在理论上创立了“以教材为中心,以教师为中心,以课堂教学为中心”的赫尔巴特学派。

(3)这一时期还出现了许多教育名著,如洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》,洛克的“白板说”、卢梭的自然教育法对后世的影响都比较大。

(三) 教育学发展多样化阶段

1.时间:19世纪50年代至20世纪50年代。

2.概况

时间从19世纪中叶以后到20世纪初。随着资本主义生产方式逐步衰落,社会新兴力量的兴起,新思想的出现,科学技术的进步,特别是马克思主义诞生,为教育学的发展提供了新的历史条件,教育学进入到科学教育学的创建阶段。

3.主要成就

(1)进步教育运动和现代教育派的出现。

19世纪末到20世纪初,在欧洲新教育思潮和美国进步教育运动的推动下,不少教育家对赫尔巴特传统教育思想进行了猛烈的抨击,出现了新的教育观点。最有代表性的人物是美国著名的实用主义教育学家杜威。其代表作是《明日的学校》《民主主义与教育》(1916年出版)等,他提出了“以儿童为中心,以学生生活经验为中心,以在做中学的实践活动为中心”新的“三中心论”,以他为代表的教育理论形成所谓“现代教育派”,即“以儿童为中心”。实用主义教育学是以美国实用主义文化为基础,是美国资本主义精神的教育学表达,对以赫尔巴特传统教育理念进行了批判,推动了教育学的发展。不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的学习,忽略了学校特质,