

实验教材新学案

高中历史 选修2

吕爱红 主编



陕西人民出版社

丛书主编 周仲明
丛书副主编 刘玉涛 周梦佳
本册主编 吕爱红
本册副主编 魏明 石怀斌
编委 刘清华 周慧源 余开峰 刘新民 杨德榜 崔向东 周凡高 吕丽丽
魏大明 石国基 高月清 唐建华 马家华 程世平 魏中奇 熊红丹
余珊珊 李晓波 曹国劲 李清明 刘德宏 王自雄 陈春明 黄永友
宾先华 张雪萍 李福根 贾丽敏 苏晓晓 刘益清 马骏军 乐定良
黄治斌 郑红清 朱志斌 欧阳斌 刘刚 马如龙 张黎明 王文哲
崔海红

实验教材新学案 高中历史 选修2

丛书主编 周仲明
出版发行 陕西人民出版社(西安北大街147号 邮编:710003)

印刷 陕西博亚印务有限责任公司
开本 880mm × 1230mm 16开 9印张
字数 318千字
版次 2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷
书号 ISBN 978-7-224-08581-5
定价 18.00元

前言 QIANYAN

为了配合我省的高中课程改革,我们聘请山东、广东、江苏、浙江等高中课改实验区的一线教研人员共同编写了《实验教材新学案》丛书。

学会思考,学会学习。本套丛书按照课程标准的要求,结合近年高中课改实验区的经验和成果,以“探究性学习”为核心,以“三维能力建构”为宗旨,精编学习内容,注重能力的培养,尽可能兼顾不同学校和不同程度学生的需要。

本书与教材同步,按课前、课中、课后设置栏目,每单元前设有“单元概览”“课标要求”“学法指导”,每节设有“学习目标”“背景导航”“要点探究”“要点笔记”“探究活动”“三维测评”,每单元后设有“知识网络”“高考之窗”“综合测评”“拓展阅读”等栏目。

栏目说明:

单元概览 摇简要概述本单元的内容并说明各节间的联系,本单元在全书中的地位及与其他单元的关系。

课标要求 摇课程标准中相关本单元学习的具体内容标准。

学法指导 摇和本单元相关的一般性的方法。

学习目标 摇明确本节学习的三维标准。

背景导航 摇介绍本节教材相关的背景知识和信息。

要点探究 摇对本节学习内容中的疑难点的讲解和辨析,挖掘要点的内涵本质,突破重点,化解难点,诠释疑点,整合、建构教材主干知识。每个要点的解析后有对应的例题和练习。

要点笔记 摇梳理出本节知识要点以条文形式列出。

探究活动 摇针对本节内容设计活动,动手实践,动脑思考,重在培养理论联系实际的能力。

三维测评 摇重视同步性、梯度性、探究性,尽量选编近年课改实验区出现的新题。

知识网络 摇归纳梳理知识点,构建本单元知识体系。

高考之窗 摇展示近年高考特别是高中课改实验区高考中和本单元相关的原题。

综合测评摇针对各单元的测试卷。

拓展阅读摇对应单元学习内容,选编科技知识、科学小品文和单元综述报告等。

《实验教材新学案》丛书编写组

第一单元 专制理论与民主思想的冲突

第1课 西方专制主义理论·····	2
第2课 近代西方的民主思想·····	5
第一单元 系统复习 整合创新·····	8
第一单元综合测评·····	10

第二单元 英国议会与国王的斗争

第1课 英国议会与王权矛盾的激化·····	13
第2课 民主与专制的反复较量·····	16
第二单元 系统复习 整合创新·····	20
第二单元综合测评·····	22

第三单元 向封建专制统治宣战的檄文

第1课 美国《独立宣言》·····	26
第2课 法国《人权宣言》·····	29
第3课 《中华民国临时约法》·····	32
第三单元 系统复习 整合创新·····	36
第三单元综合测评·····	38

第四单元 构建资产阶级代议制的政治框架

第1课 英国君主立宪制的建立·····	41
第2课 英国责任制内阁的形成·····	45
第3课 美国代议共和制度的建立·····	48
第四单元 系统复习 整合创新·····	52

第四单元综合测评	54
----------------	----

第五单元 法国民主力量与专制势力的斗争

第1课 法国大革命的最初胜利	58
第2课 拿破仑帝国的建立与封建制度的复辟	60
第3课 法国资产阶级共和制度的最终确立	64
第五单元 系统复习 整合创新	67
第五单元综合测评	69

第六单元 近代中国的民主思想与反对专制的斗争

第1课 西方民主思想对中国的冲击	73
第2课 中国资产阶级的民主思想	76
第3课 资产阶级民主革命的酝酿和爆发	80
第4课 反对复辟帝制、维护共和的斗争	83
第六单元 系统复习 整合创新	88
第六单元综合测评	91

第七单元 无产阶级人民和群众争取民主的斗争

第1课 英国宪章运动	94
第2课 欧洲无产阶级争取民主的斗争	97
第3课 抗战胜利前中国人民争取民主的斗争	101
第4课 抗战胜利后的人民民主运动	105
第七单元 系统复习 整合创新	108
第七单元综合测评	110
阶段综合测评	113

第一单元 专制理论与民主思想的冲突



单元概览

在中世纪的封建社会内部,王室与教会成为并存的两大政治力量。进入中世纪后期,“新君主国”诞生,君主专制在欧洲空前盛行,一部分思想家倡导“君权神授”或者“君权神圣”,从不同角度论证君主专制的合理性和进步性。而随着资本主义在欧洲的兴起,民主思想开始萌芽传播。这两种对立的思想体系都是人类社会发展到一定历史阶段的产物。

本单元的内容包括:对封建君主专制这一东、西方都曾经历过的社会现象的评价;专制理论和民主思想产生的社会条件;英国资产阶级革命的政治、精神影响。英国经过17世纪资产阶级革命,率先建立起近代资产阶级社会,并将其自由、平等的民主思想传播到欧洲大陆、北美及其他地区,对人类政治文明的进步产生了重要影响。



课标要求

1. 了解西欧中世纪基督教会的地位。
2. 分析、比较斯宾诺莎的“天赋人权”思想、洛克的权力分立思想和卢梭的“主权在民”思想的历史背景及其影响。



学法指导

历史学习中的联系法

在历史学习中,运用联系的观点可以帮助我们把握历史事件之间内在、本质的联系,可以形成历史知识的系统化、序列化,进而从整体上把握历史的根本特点和整体结构,从而提高历史学习的效果。下面谈谈历史学习中的联系五法。

一、因果联系法。历史的发展是连续的,这就要求在历史学习中,用发展的观点把握历史事件之间及历史知识构成诸要素之间的相互关系。在这里,应注意章节之间的因果关系,如十月社会主义革命与战后资本主义国家革命运动、亚非的民族解放运动之间的因果关系章节之间的关系。

二、时间联系法。即以时间为主线,把握住在这一时间范围内发生的重大历史事件。如简述明朝中后期发生的历史事件及其影响。

三、空间联系法。即根据地域范围归纳、概括历史事件,这种方法多与时间联系法综合运用。如叙述17至19世纪发生在大西洋沿岸的重大历史事件。就囊括了英国资产阶级革命、美国独立战争、法国资产阶级革命、英国工业革命、拉丁美洲独立运动、美国内战、美西战争等方面的内容。

四、人物联系法。即以历史人物活动为主线,贯串众多的历史事件。如以马克思、恩格斯在创立科学共产主义、1848年欧洲革命和创建国际工人组织三个方面的革命实践,全面地把握革命导师的斗争历程。

五、事件联系法。即通过历史上相同或相似的历史事件,将历史知识联系起来。这种方法在历史学习中使用较为普遍。如学习中国古代史封建经济的发展,我们常常从封建农业、手工业和商业这三个方面进行归纳综合。讲我国的古代封建政治,则从中央集权制度的形成与发展、古代社会的政治改革这两大事件进行综述。



第1课 西方专制主义理论

秦始皇开创的封建帝制,屋大维开创的元首制,克伦威尔、拿破仑实行的资产阶级军事独裁统治和现代德、意、日的法西斯统治等都是专制统治的实例。专制是一种政体形式,而专制主义则是维护专制统治的学说或理论。

学习目标

1. 掌握阿奎那的“君权神圣”思想产生的背景和内容。
2. 掌握詹姆士一世宣扬“君权神授”思想的背景、内容及影响。

背景导航

基督教在4世纪被定为国教之初,受罗马帝国皇帝的庇护和控制。进入中世纪,欧洲国家普遍处于割据状态,王权衰落,而基督教会则既拥有超越国家的教权,又拥有强大的经济、政治世俗权力。王权不甘心屈于教权之下,双方之间关于权力关系的争论一直延续。

要点探究

★要点 阿奎那的“君权神圣”理论与詹姆士一世的“君权神授”思想的异同点

1. 相同点

(1) 主张相同:都主张君主的权力来源于上帝,是神圣的。

(2) 实质相同:都是维护西方君主专制的工具。

2. 不同点

(1) 背景不同:阿奎那的“君权神圣”理论是中世纪教会、世俗权力之争的产物,而詹姆士一世的“君权神授”思想则是封建势力与资产阶级和新贵族斗争的产物。

(2) 目的不同:阿奎那的“君权神圣”理论从神学的角度论证基督教上帝的神圣性和教会权威的绝对性;詹姆士一世的“君权神授”思想是为了维护其专制统治的合法性,侧重于维护王权。

(3) 影响不同“君权神圣”为宗教权力至上的教权主义提供了理论依据,并在客观上维护了基督教的根本利益;“君权神授”是詹姆士一世镇压人民反封建斗争的精神武器,为其专制统治罩上了一层神圣的外衣,结果激化了国内矛盾,引发了资产阶级革命。

历史回放

詹姆士一世 (James I, 1566—1625), 苏格兰国王 (1567—1625) 和英格兰国王 (1603—1625)。1567年,其母玛丽·斯图亚特被废黜,继任苏格兰国王,称詹姆士六世。1603年英王伊丽莎白一世死后无嗣,兼领英格兰王位,称詹姆士一世,英格兰和苏格兰共戴一王,开始了斯图亚特王朝统治。在位期间依靠封建贵族,加强君主专制统治,鼓吹君主是君民之父,宣扬“君权神授”和“君权无限”论;把英国国教作为封建专制统治的精神支柱,肆意迫害清教徒;加强对农民和手工业者的剥削,征收新税、提高关税。其反动统治给广大人民带来灾难,严重阻碍资本主义发展,加深了同资产阶级、新贵族及人民群众的矛盾。1625年,詹姆士一世逝世,其子查理一世继承王位。

例 托马斯·阿奎那的思想特点是 ()

- A. 用“自然法则”来论证“君权神圣”说
- B. 明确提出“君权神授”说
- C. “君权至上”
- D. “朕即国家”

解析 该题在充分理解托马斯·阿奎那思想的基础上确知他①宣扬“君权神圣”;②崇尚“自然法则”。故可确定其正确选项为A项。

答案 A

练习 英国国王詹姆士一世明确提出“君权神授”的主要目的是 ()

- A. 为君主专制提供理论依据
- B. 缓和王权与议会间的矛盾
- C. 把国王与上帝相提并论
- D. 打击天主教会

要点笔记

1. 阿奎那的“君权神圣”

主要观点:

- (1) 宣扬“君权神圣”。
- (2) 赞赏中央集权的政府或君主政体。
- (3) 凡接近自然过程的办法就是最好的办法。统治宇宙万物的只有一个上帝,因此国家由一个君主来治理,才是最好的政体,也才最符合上帝的本意。

2. 詹姆士一世与“君权神授”

詹姆士一世是位博学的国王,但是他顽固、虚荣,喜爱大臣们献媚地称其为“_____”。他写过几篇论证君权神授和君权无限的文章。宣扬国王是上帝的代理人,是尘世间的最高权威;除上帝之外,国王无须对任何人负责。

詹姆士一世根本不把英国议会放在眼里。根据他的“_____”专制理论,他竭力压制议会,反对议会对王权的任何限制。他还对人民横征暴敛,对清教徒实行宗教迫害。触犯了资产阶级和新贵族的利益,引起英国国内关于“_____”还是“_____”的争论,引起议会与国王之间的尖锐对立。

所罗门王 君权神授 王在法上 法在王上

探究活动

“君权神授”是神化封建君主专制制度的一种政治理论。认为皇帝的权力是神给的,具有天然的合理性,皇帝代表神在人间行使权力,管理人民。据记载,在中国,夏代奴隶主已开始假借宗教迷信进行统治。《尚书·召诰》说“有夏服(受)天命。”这是“君权神授”最早的记载。殷商奴隶主贵族创造了一种“至上神”的观念,称为“帝”或“上帝”,认为它是上天和人间的最高主宰,又是商王朝的宗祖神,因此,老百姓应该服从商王的统治。西周时用“天”代替了“帝”或“上帝”,周王并被赋予了“天子”的称呼。周代的铜器“毛公鼎”铭文记载“丕显文武,皇天宏庆厥德,配我有周,膺受天命”,明确地宣传“君权神授”的思想。“君权神授”的理论在汉代有了系统的发展,董仲舒提出了“天意”、“天志”的概念,并且提出了“天人相与”的理论,认为天和人

间是相通的,天是有意志的,是最高的人格神,是自然界和人类社会的最高主宰,天按照自己的面目创造了人,人应按天的意志来行动。从“天人相与”的神学目的论出发,董仲舒提出“君权神授”的命题。他认为皇帝是天的儿子,是奉天之命来统治人世的,人民应该绝对服从他们,凡是君主喜欢的事,老百姓应该无条件去做。君权神授的理论,强调君权的天然合理性和神圣不可侵犯性。这种理论在中国产生了深远的影响,历代帝王以至造反的农民领袖,无不假托天命,自称“奉天承运”,或者说“替天行道”,把自己的活动说成是受上天的指使,从而达到神化自己及其活动的目的。

探究问题

阅读以上材料,结合本课内容比较中西方“君权神授”观点的异同。

三维测评

一、选择题

- 下列有关中世纪的说法,错误的是 ()
 - 13世纪,意大利封建国家雏形出现
 - 中世纪的教会既拥有宗教权力又拥有世俗权力
 - 王权与教权长期斗争
 - 基督教会是整个西欧世界的精神和政治主宰
- 下列标志着阿奎那创立了“宇宙秩序论”基督教神学体系的作品是 ()
 - 《反异教大全》
 - 《神学大全》
 - 《论君主政治》
 - 《神学之王》
- “世俗权力之服从宗教权力,犹肉体之服从灵魂。”阿奎那这句话体现了他主张 ()
 - 王权至上
 - 法律至上
 - 教权至上
 - 政教合一
- 阿奎那提出“君权神圣”思想的原因有 ()
 - 基督教成为人们长期的普遍信仰
 - 教权与王权的矛盾尖锐
 - 城市的大量兴起,世俗力量的壮大,威胁神学权威
 - 受到先进民主思想的冲击
 - 维护教会的神权统治
- 西方专制主义理论带有明显的神学色彩,这说明 ()
 - 神权与王权是合而为一的
 - 基督教成为当时人们的普遍信仰,专制理论神化更便于人们接受
 - 教会借助王权巩固其统治地位
 - 人们普遍接受了君主专制理论,如同接受宗教信仰一样
- 阿奎那“君权神圣”和詹姆士一世“君权神授”的君主专制思想都主张 ()
 - 国王(君主)的权力来自上帝
 - 宗教权力至上
 - 君主权力至上



D. 君主只对上帝负责

二、综合题

7. 阅读下列材料:

在欧洲中世纪的漫长历史中,封建制度笼罩着西欧大地,基督教学在意识形态中占据支配地位,教权制约着王权。到了近代,“新君主”以其强有力的手段,结束了封建的混乱局面。随着欧洲君主专制的形成和发展,鼓吹“君权神授”和“君权至上”的政治学说兴起。

请回答:

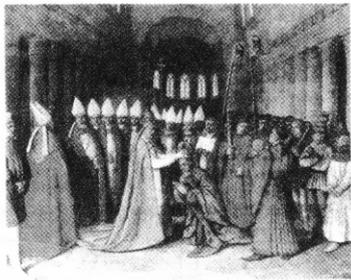
(1) 中世纪最著名的神学家及其代表作是什么?他在论证“君权神圣”时有何特点?

(2) “君权神授”和“君权至上”的学说在“君权”与“教权”的关系上有何区别?

(3) “君权神授”与“君权至上”学说的相似点是什么?阐述君主统治合理性的角度有何不同之处。

8. 阅读下列图文材料:

材料一



教皇为皇帝加冕

材料二 国王只有在行仁政的时候才是国王,如果施行暴政蹂躏子民,就成了暴君。在执行法律时,任何人的权力都不能大于国王,但是国王如果犯法就应当像最微贱的平民一样受到法律的制裁。

——13世纪英国法学家亨利·布莱克顿

《美国的法律与惯例》

材料三 詹姆士一世曾对议会下院的议员们说“国王在世上可以行使一种神圣的权力……任意处置他的臣民:或加提升,或加贬斥;或生,或杀;在任何情况下都可以对他们进行审判,除上帝之外,国王不对任何人负责。”

请回答:

(1) 材料一反映出教皇与国王呈现怎样的关系?出现这种关系最主要的历史原因是什么?

(2) 材料二体现了怎样的思想?

(3) 材料三体现了怎样的思想?这在英国产生了什么影响?

第2课 近代西方的民主思想

我国近代以来的民主观点不是在中国土生土长的,而是受西方资产阶级民主思想影响的结果。如果我们回溯近代西方民主思想的产生,并考察它们的内容就会发现,现代中国倡导的“民主”不是中国先秦以来的“为民做主”,而是受西方资产阶级思想影响的“让民做主”。今天我们就来一起看看近代西方的民主思想。

学习目标

1. 掌握洛克民主思想的内容和影响。
2. 掌握卢梭民主思想的内容和影响。

背景导航

尼德兰革命后,荷兰资本主义经济得到迅速发展,开始了海外的殖民扩张。小小的荷兰成为当时资本主义最发达的国家,在许多方面都走在了其他欧洲大国前面。

但尼德兰革命并不彻底,资本主义手工工场时期的资产阶级还不成熟,尤其是南方的大资产阶级和新贵族在经济上对西班牙还有一定的依赖,因此在斗争中软弱动摇;北部的革命也有一定的不彻底性,革命后,政权掌握在富商和贵族寡头手中,政治上还保留着君主制的某些特点,连激进的资产阶级也没有获得充分的民主和言论自由。在思想上,基督教神学还在统治着人们的头脑。这种情况使荷兰共和国的改革难于顺利进行,工业资本主义的发展也受到一定限制。资产阶级要获得进一步发展,必然要求获得政治上的权利。扫清封建残余,而基督教神学是封建专制统治的思想理论基础,资产阶级反对封建统治必然要在思想上反对封建神学。

要点探究

★要点 分权学说的理论发展及实践

1. 理论

(1) 渊源: 源自古希腊罗马时代的分权学说。

(2) 提出: 英国思想家洛克是近代资产阶级分权学说的倡导者,他主张把国家的立法权、行政权和对外权必须分由不同的机关行使,而不能集中在君主或政府手里。

(3) 发展: 启蒙运动时期的孟德斯鸠系统提出三权分立学说。认为立法权、行政权、司法权分掌在不同的国家机关手中,三种权力互相制约又保持平衡,真正建立起法治国家,主要目的是防止君主专制,确保公民的政治自由。

2. 实践

(1) 美国首先采用三权分立学说。美国独立后制定的1787年宪法确立了总统共和制,司法、行政、立法三权分立。

(2) 欧洲的资本主义国家,无论采用总统制或内阁制,都以孟德斯鸠三权分立学说为其政治制度的理论基础。

(3) 中国的《中华民国临时约法》也受到孟德斯鸠分权学说的明显影响。

历史回放

《论法的精神》一书是18世纪上半叶杰出的启蒙思想家、近代资产阶级政治与法理学思想体系的主要奠基人,近代历史学派的创始人之一孟德斯鸠(C. L. Montesquieu, 1689—1755)的最主要著作。被称为“是亚里士多德以后第一本综合性的政治学著作;是到他的时代为止的最进步的政治理论书”。

该书所倡导的法制、政治自由和权力分立是对神学和封建专制的有力抨击,成为此后资产阶级大革命的政治纲领。特别是为孟氏所第一次正式提出的分权与制衡理论,对近代以来的资产阶级政治实践和政治思想产生了直接而深远的影响。孟氏所集中讨论的不是具体的法律规范本身,而是法的精神,即法律符合人类理性的必然性和规律性。所以,孟氏把法律置于决定地位,认为只有法律才能保障人民的自由权利,而专制则是对人性的蔑视和对自由的践踏。他进而深入探讨了自由赖以存在的体制条件,并借此找到恢复自由的基本手段——三权分立,以权力制约权力,防止权力滥用。主张宪法统率下权力分立与制衡的政治制度。使法律、自由与宪法结合起来,奠定了宪政理论的基本框架,这也是孟氏对政治理论最杰出的贡献。他的贡献还体现在所运用的历史主义和整体主义的研究方法上。孟氏的全部理论都建立在对历史事实和世界各国古今政治、社会与法律制度实践分析的基础之上,从社会、历史、文化以及人们生存环境中的各个因素相互联系与影响的动态关系中把握一国政治与法律发展变化的规律。这是对传统政治学、法学研究方法的超越,在社会理论“前科学”时期,使政治学和法学的研究向科学前进了一大步。

例 卢梭认为“妇女们应当在家中劳动,永远不要到需要讲话的公共集会上去……”,这段话说明卢梭反对妇女

- ()
- A. 拥有教育权 B. 获得劳动权
- C. 享有人身自由 D. 享有政治参与权

解析 本题考查从材料中获取信息的能力。从材料中可知,卢梭反对妇女到公共集会上去,实质上是反对妇女参与政治,故选D。



答案 D

练习 在主张国家权力分权学说方面具有继承发展关系的是 ()

- A. 洛克——卢梭 B. 霍布斯——伏尔泰
C. 洛克——孟德斯鸠 D. 斯宾诺莎——卢梭

要点笔记

1. 斯宾诺莎的“天赋人权”思想

_____是斯宾诺莎政治学说的基础。他认为,自我保存是人性的根本原则,生存权是人最高的自然权利。在民主制、贵族制和君主制的不同政体中,他认为民主制是最自然,也是与个人自由最相合的政体。在西方,斯宾诺莎是最早提出“政治的目的是自由”的思想家。斯宾诺莎的民主思想中,包含着_____和_____。

斯宾诺莎把自由看做政治目的,为资产阶级的政治原则提供了理论上的论证,对后来西方政治思想的发展产生了深远影响。

2. 洛克的“权力分立”思想

洛克认为,人民通过互相协议,依据_____组成政治社会和政府,其目的是保护人们生来就有的生命、自由、财产等自然权利。因此,他认为君主的权力是人民赋予的,而不是来自上帝;在议会集体意志约束下的君主政体,是当今社会契约的最完美体现,因而应当实行议会君主制。

他的分权理论后来经过法国启蒙思想家孟德斯鸠的改造,发展成为_____、_____、_____三权相对独立、彼此制约的政治理论,对18世纪美国革命和法国大革命产生了重要影响。

3. 卢梭的“主权在民”思想

卢梭认为人生来就是平等的,这是自然赋予每个人的权利。他在《社会契约论》一书中,描述了建立合理国家制度的方案,深刻地阐述了以天赋人权理论为基础的“_____”

思想。它转变为法国大革命的檄文《_____》的基本精神,被凝练为“自由、平等、博爱”的响亮口号。其为北美独立战争提供了理论根据。

人性论 天赋人权思想 社会契约论色彩 社会契约立法 行政 司法 主权在民 人权宣言

探究活动

黄宗羲,明末清初的大思想家、近代民主主义思想的启蒙者、爱国者。宣布皇帝是“天下之大害者”,主张“无君”。他的代表作《明夷待访录》,反对君主专制,主张民权,阐述了人类设立君主的本来目的,他说设立君主的本来目的是为了“使天下受其利”“使天下释其害”,也就是说,产生君主,是要君主承担起抑私利、兴公利的责任。对于君主,他的义务是首要的,权力是从属于义务之后为履行其义务服务的。君主只是天下的公仆而已,“古者以天下为主,君为客,凡君之毕世而经营者,为天下也”。然而,后来的君主却“以为天下利害之权益出于我,我以天下之利尽归于己,以天下之害尽归于人”,并且更“使天下之人不敢自私,不敢自利,以我之大私,为天下之大公”,“视天下为莫大之产业,传之子孙,受享无穷”(均见《原君》)。对君主“家天下”的行为从根本上否定了其合法性。

王夫之具有民主因素的立法思想:①立法“必循天下之公”;②立法应以“保类”“卫群”为宗旨;③立法应遵循尊君卑臣、分权分治的原则。

探究问题

结合本课内容,想一想,明清民主思想与欧洲近代民主思想有何异同?

三维测评

一、选择题

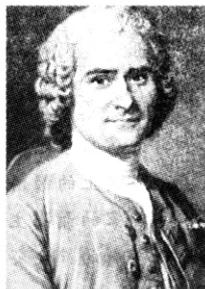
- 斯宾诺莎的民主思想中,其核心思想是 ()
A. 天赋人权思想 B. 社会契约论思想
C. 分权与制衡思想 D. 主权在民思想
- 洛克的权力分立思想中存在的“三种权力”分别是 ()
A. 立法权、行政权、司法权
B. 立法权、司法权、对外权
C. 立法权、行政权、对外权
D. 行政权、司法权、对外权
- 洛克说“法律的目的不是废除或限制自由,而是保护和扩大自由……哪里没有法律,哪里就没有自由。”就说明

洛克认为 ()

- 政府要制定法律保护人权
 - 政府要依法行使权力
 - 自由和法律密不可分
 - 法律的地位要高于自由
- 在欧洲启蒙运动中,与其他启蒙思想家相比,卢梭进一步提出了 ()
A. 天赋人权和权利平等 B. 权力制约与平衡
C. 政治民主和个人自由 D. 国家主权属于人民
 - 卢梭的“人民主权学说”和“社会契约论”,在当时最主要的政治意义是 ()



- A. 代表并反映了小资产阶级和广大下层群众的利益和要求
- B. 成为资产阶级反对封建专制制度的锐利思想武器,为推翻专制提供了理论依据
- C. 把欧洲启蒙运动推向高潮,进一步解放了人们的思想
- D. 对欧洲、美洲和亚洲产生了极其深远的历史影响
6. 以卢梭为代表的启蒙思想家与文艺复兴时期的思想家相比,在反封建方面的突出特点是 ()
- A. 反对教权主义和蒙昧主义
- B. 提倡自由平等
- C. 矛头直指封建专制制度
- D. 宣扬个性与天赋人权
8. 根据下列人物图片,回答问题:



- (1) 请为图片中的人物各写一篇简短文字介绍,内容包括人物身份、主要成就或思想观点、主要著作等。

二、综合题

7. 阅读下列材料:

人们参加社会的理由在于保护他们的财产,他们选择一个立法机关并赋予其权力的目的,是希望由此可以制定法律,树立准则,以保卫一切社会成员的财产。……当立法者们图谋破坏人民的财产或贬低他们的地位,使其处于专断权力下的奴役状态时,立法者就使自己 and 人民处于战争状态。人民因此就无须再予服从,而只能寻求上帝给予人们的抵抗强暴的共同庇护。

——〔英〕约翰·洛克《政府论》(1688年)

请回答:

- (1) 上述材料反映了洛克的什么理论?把上帝搬出来有什么意图?

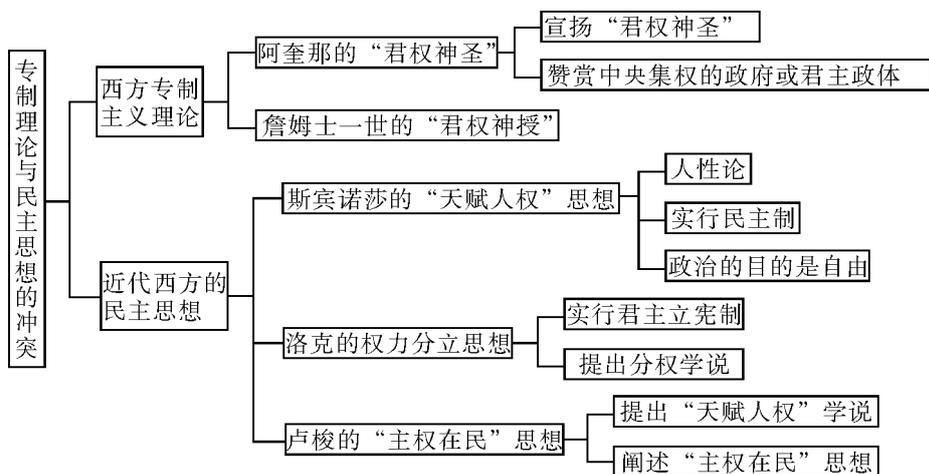
- (2) 依据上述人物的生活年代,简述当时欧洲社会经济、政治和思想的发展趋势。

- (2) 结合史实说明这一思想在当时的时代意义。



第一单元 系统复习 整合创新

知识网络



高考之窗

(2007·天津文综节选)君与民的关系问题曾在中外政治发展中被不断探索。阅读材料,回答问题。

洛克(1632—1704)认为,“人类天生都是自由、平等和独立的”,因此人们缔结契约,组建国家,将政治权力分为立法、行政和对外权。人民推选代表组成拥有最高权力的立法机关,并选定国家的形式;其他两种权力由君主掌握。法律一经制定,任何人也不能凭借自己的权威逃避法律的制裁。

根据材料中洛克的思想(不得照抄原文),指出其与卢

梭主张的差异。

答案 洛克认为,人民通过互相协议,依据社会契约组成政治社会和政府,其目的是保护人们生来就有的生命、自由、财产等自然权利。因此,他认为君主的权力是人民赋予的,而不是来自上帝,在议会集体约束下的君主政体,是当今社会契约最完美的体现,因而应当实行议会君主制。卢梭认为人生来就是平等的,这是自然赋予每个人的权利。在《社会契约论》一书中,他深刻地阐述了以天赋人权理论为基础的“主权在民”思想。

拓展阅读

“君权神圣”与“君权神授”

朱小荣

在罗马帝国时期,特别是欧洲中世纪时期,专制主义理论是维护西方君主专制制度的根据。基督教神学家阿奎那的“君权神圣”和詹姆斯一世的“君权神授”的主张是西方专制主义发展过程中的两个重要思想主张。

阿奎那“君权神圣”理论是在13世纪教权与王权的矛盾日益突出的情况下提出的。“君权神圣”理论的依据是宗教权力至上的基督教理论。教会和国王的关系是他神权政治思想的主要内容,主要目的在于论证教权高于王权。国王是上帝的产物,所以教会高于国家,罗马教皇高于国王。整个国家应有一个国王来治理,世俗的权利

来源于神的授予,君主应该服从于教会和教皇。为维护封建统治,阿奎那宣称中央集权的政府或君主政体是最好的政权形式,国家最好由一个君主进行统治。阿奎那“君权神圣”实际是中世纪教俗权力斗争的产物,这是由他作为基督教神学家的社会角色与地位决定的,实质上所要的就是教权支配下的君主专制。

詹姆士一世“君权神授”的主张是在资产阶级、新贵族和封建统治阶级矛盾日益加深的情况下提出的。詹姆士一世认为国王的权力来源于上帝,因而拥有至高无上的绝对权威,国王只需对国王负责。詹姆士一世这种王权至上的专制主义理论的主要目的是稳固自己的封建统治。根据这种专制理论,詹姆士一世压制议会,对人民横征暴敛,对清教徒进行迫害。这些措施触犯了资产阶级和新贵族的利益,导致了议会和国王的尖锐对立。

从阿奎那的“君权神圣”到詹姆士一世“君权神授”勾勒西方专制主义发展的轨迹。这两种观点相比较,既有共同之处,差异也十分明显。共同之处是都神化王权。差异之处可以归结为以下几个方面:

一、背景不同:阿奎那的“君权神圣”理论是13世纪即中世纪盛期教俗权力之争的产物,而与詹姆士一世“君权神授”思想则是在英国资产阶级革命爆发前夜提出的。

二、目的不同:阿奎那的“君权神圣”理论从神学的角度论证基督教上帝的神圣性和教会权威的绝对性,詹姆士一世“君权神授”思想是为了维护其专制统治的合法性。

三、作用不同:“君权神圣”是阿奎那神学思想的重要组成部分,它的提出为宗教权力至上的教权主义提供了理论依据,并在客观上维护了基督教的根本利益。“君权神授”是詹姆士一世是镇压人民反封建斗争的精神武器,为其专制统治罩上了一层神圣的外衣,结果激化了国内矛盾,引发了资产阶级革命。

思考与启示 你是怎样看待阿奎那的“君权神圣”理论的?





第一单元综合测评

(时间:90分钟 总分:100分)

一、选择题(每小题3分,共45分)

1. 关于托马斯·阿奎那,下列说法中不正确的是 ()
- A. 是中世纪重要的基督教神学家
B. 为中世纪神学思想发展到顶峰奠定了基础
C. 创立了“宇宙秩序论”基督教神学体系
D. 宣扬“君权神圣”
2. 下列关于詹姆士一世“君权神授”思想的相关评述不正确的是 ()
- A. 是对“君权神圣”思想的继承
B. 王权至上成为其思想核心
C. 国王只对上帝负责,至高无上
D. 宣称教皇是上帝的代表,国王是上帝的一个仆人
3. 西欧近代早期君主专制统治形成的背景是 ()
- ①资本主义的萌芽和发展 ②王权力量的逐渐强大 ③西欧逐步进入封建社会 ④教权与王权的斗争
- A. ①②③④ B. ①②
C. ③④ D. ①②④
4. 詹姆士一世推行极端专制的君主统治产生的主要影响是 ()
- A. 用事实论证了“君权神授”说的正确性
B. 更明确地提出了“君权神授”说
C. 进一步扩大了英国议会的权力
D. 导致王权与议会之间的尖锐冲突
5. 托马斯·阿奎那和詹姆士一世关于封建专制统治的学说,不同点关键在于 ()
- A. 国君与上帝的关系 B. 国王与法律的关系
C. 国家与教会的关系 D. 王权与教权的关系
6. 欧洲有位君主说“一切权力都是上帝的。”国王充当“上帝的臣子和他在世上的代理人。”这一说法与谁的理论相似 ()
- A. 阿奎那 B. 耶稣
C. 詹姆士一世 D. 罗马教皇
7. 英国国王詹姆士一世明确提出“君权神授”的目的是 ()
- A. 缓和王权与议会间的矛盾
B. 把国王与上帝相提并论
C. 为君主专制提供理论依据
D. 打击天主教会
8. 斯宾诺莎说“思想和言论自由比任何事物都更为珍贵。”为此他提出了 ()
- A. 任何言论和自由都不受限制
B. 自由只能属于封建君主
C. 自由的解释权属于教会
D. 政治的目的是自由
9. 分权与制衡学说的创始人是 ()
- A. 斯宾诺莎 B. 洛克
C. 孟德斯鸠 D. 卢梭
10. 17世纪中期以来,英国流传着一句民谚“风能进,雨能进,国王不能进(我的破茅屋)。”下列人物的思想中能体现这一民谚精髓的是 ()
- A. 达·芬奇 B. 阿奎那
C. 洛克 D. 伏尔泰
11. 斯宾诺莎认为,人的最高的自然权利是 ()
- A. 生存权 B. 表决权
C. 选举权 D. 被选举权
12. 不仅被转变为法国《人权宣言》的基本精神,而且被凝练为“自由、平等、博爱”响亮口号的伟大作品是 ()
- A. 《神学大全》 B. 《政府论》
C. 《论君主政治》 D. 《社会契约论》
13. 卢梭说“社会秩序乃是为其他一切权利提供了基础的一项神圣权利,然而这项权利决不是出于自然,而是建立在约定之上的。”这句话体现的观点是 ()
- A. 自然权利说 B. 社会契约论
C. 公共意志论 D. 三权分立说
14. 下列政治思想运动深受洛克思想影响的是 ()
- ①英国资产阶级革命的爆发 ②法国启蒙运动 ③美国独立战争 ④法国大革命
- A. ①③④ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③
15. 下列关于民主思想与专制理论的说法,错误的是 ()
- A. 两者阶级属性不同
B. 两者所维护的利益不同
C. 两者的基本原则和价值观对立
D. 两者都认为应给人民一定权利

二、综合题(共55分)

16. 阅读下列材料:

材料一 我们的制度被称做民主制度……因为政权不是在少数人手里,而是在多数人手中。

——伯利克里

材料二 卢梭认为真正保障人民的自由与平等权利的

不是英国的君主立宪制,而是人民直接拥有国家主权和立法主权的民主共和制度。

请回答:

(1) 结合所学知识,说出雅典民主制的基本特点是什么? (6分)

(2) 雅典政治制度与卢梭思想主张的相似之处是什么? 又有什么本质不同? (6分)

(3) 卢梭的社会契约论和人民主权思想在资产阶级革命和资本主义制度确立过程中是如何实践的? (6分)

17. 阅读下列材料:

材料一 凡是不能促进我们达到目标的一切东西,我们都应一概斥为无用。

——斯宾诺莎

材料二 当立法者们图谋夺取和破坏人民的财产或贬低他们的地位使其处于专断权力下的奴役状态时,立法者们就使自己与人民处于战争状态,人民因此就无须再予服从……人民享有恢复他们原来的自由的权利,并通过建立他们认为合适的新立法机关以谋求他们的安全和保障。当人民发现立法行为与他们的委托相抵触时,人民仍然享有最高的权利来罢免或更换立法机关。

——洛克

材料三 社会秩序乃是为其他一切权利提供了基础的一项神圣权利。然而这项权利决不是出于自然,而是建立在约定之上的……因而,如果我们撇开社会公约中一切非本质的东西,我们就会发现社会公约可以简化为如下的词句:我们每个人都以其自身及其全部的力量共同置于公意的最高指导之下,并且我们在共同体中接纳每一个成员作为全体之不可分割的一部分。

——卢梭

请回答:

(1) 材料一中,一切无用的东西指什么? (5分)

(2) 材料二中,立法者与人民的关系是什么? 结合所学知识,除了上述立法权外,还有哪些权力? (5分)

(3) 材料三反映了作者怎样的思想观点? 实质是什么? (5分)

18. 阅读下列材料:

材料一 屈民而伸君,屈君而伸天。

——(中国)董仲舒

材料二 没有权柄不是出自神的……君主的权力是上帝通过教皇授予的……治理人民的国王是上帝的一个仆人……

——(意大利)阿奎那

材料三 国王在世上可以行使一种神圣的权力……除上帝之外,国王不对任何人负责……

——(英国)詹姆士一世

请回答:

(1) 以上材料分别反映了什么理论? (8分)

(2) 这三种理论分别是在什么样的背景下出现的? 其实质是什么? (6分)

(3) 这三种理论都产生了什么样的影响? (8分)