

我们现在所做的一切就是
让我们的校长导得更优，
教师教得更好，
学校让老百姓更加满意。

.....

悟人生真谛 修教育正道

中小学教师职业修炼的理论与实践

主 编 / 何远疆

副主编 / 马立刚 牟启洪 肖 云



重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>

图书在版编目(CIP)数据

悟人生真谛 修教育正道:中小学教师职业修炼的理论与实践/何远疆主编.—重庆:重庆大学出版社, 2015.12

ISBN 978-7-5624-8981-8

I. ①悟… II. ①何… III. ①中小学—师资培养—研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 282089 号

悟人生真谛 修教育正道

——中小学教师职业修炼的理论与实践

主 编 何远疆

责任编辑:章 可 版式设计:黄俊棚

责任校对:秦巴达 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆市国丰印务有限责任公司印刷

*

开本:720×1020 1/16 印张:19 字数:310 千

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-8981-8 定价:30.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

编 委 会

编委会主 任 杨红军

编委会副主任 杨 松

主 编 何远疆

副主编 马立刚 牟启洪 肖 云

编 委 陈元新 周 震 蒋云凤 田永进 罗承芳

徐祖平 王小平 刘德庄 朱兴福 吴 平

胡开元 李丹丹 尹黎力 张靖华

序

当前,随着我国义务教育均衡发展工作的不断推进,中小学校在硬件设施的配备上取得了长足的发展。当硬件设施完善之后,加强教师队伍建设,全面提高中小学教师素质就成为各级教育行政部门的主要关注点。然而,受西方教师专业化发展理论的影响,“专业化”成为我国教师教育关注的核心和重点。在教师的培养和培训过程中,人们往往关注的是教师专业知识和专业能力的培养和训练,忽视了教师职业道德和人文素养等职业特有品质的养成。也就是过分强调了教师要“以才服人”,过分强调了教师这一职业中“教”的职能,而忽视了教师更重要的是要“以德化人”,忽视了教师这一职业中“育”的根本职能。

何远疆同志自就任重庆市巴南区教师进修学校校长以来,一直以“悟人生真谛,修教育正道”的理念来思考教师的发展,认识到一个人进入学校接受正规教育,不应该是只接受谋生技能的教育,大量的教育内容应该是教养性的,即以人生教育为目的的。教师的职责更多的是引导和促进“人”的成长和发展。一个优秀的教师绝不是仅仅掌握专业知识和技能的人,更重要的是在掌握教师专业知识和技能的同时,具备教师职业的特有品质。教师的专业知识与技能可以在一个较短的时间内通过学习获得,但是教师职业品德却需要较长时间的修养而形成。因此,在加强教师队伍建设的进程中,必须妥善处理好专业化与职业素养的关系,纠正“专业”至上的误区,走教师职业化发展之路。教师除了“以才服人”,还应该“以德化人”,让社会对教师的敬畏转化为敬仰。

在“悟人生真谛，修教育正道”的教育理念的支撑下，何远疆同志对中小学教师职业发展做了一些研究和思考，并主编了《悟人生真谛 修教育正道——中小学教师职业修炼的理论与实践》一书。

该书的主要目的是强调教师职业化发展，唤起教师职业发展的意识，弥补教师职业发展知识的不足，为教师进行职业发展提供一些可行的方法和模式。该书包括三章：理论篇，主要介绍教师职业发展的内涵，辨析职业发展与专业发展的关系，梳理教师职业修炼的目标、内容、方法及模式；实践篇，以重庆市巴南区为例，对中小学教师队伍现状进行了调研及分析，同时探讨了推进中小学教师职业修炼的有效途径，并提供了大量中小学教师职业修炼的典型案例，以便中小学教师抓住重点，使所学知识能够理论联系实际，从中体验到职业发展的可行性及成就感；政策篇，收集整理了国家层面、市级层面和区级层面关于教师教育的政策，以便中小学教师进行政策学习。

党的十八大报告中明确提出教育的根本任务是“立德树人”。特别是习总书记于2014年9月9日在北师大向我们发出了做“四有”教师的号召。我相信该书的付梓，对于广大教师及教育工作者实现进一步的职业修炼，努力实践立德树人的根本任务，搞好教书育人的工作，定会裨益，有所帮助。

中共重庆市委教育工委书记



2015年9月

前 言

习近平总书记提出了“实现中华民族伟大复兴”的战略目标,代表了广大中国人民最伟大的梦想。“中国梦”能否实现,教育是关键。党的十八大报告提出把“立德树人”作为教育的根本任务,“让每个孩子都成为有用之才”。而要完成这个历史使命,关键又在教师。

“师者,所以传道授业解惑也!”1000多年前韩愈在《师说》里的这句话,几乎成了中小学教师职业的定义,直到今天,我们很多老师仍然以“传道授业解惑”者自居。但在这个强调教师专业化,以高分、高升学率作为标准评价教师职业水平的时代,教师在教学过程中却不知不觉地重“授业”而轻“传道解惑”。

随着新课程改革的深入开展,要求“以人为本”的学生发展观,强调三维目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)的整合等一系列教学目标的改变,使“以教为主,以师为本”的传统教学也发生了根本性的改变,仅注重教师专业知识和专业能力的培养已不合时宜。因此,如何加强教师职业发展的修炼,处理好教师专业化和与教师职业修养的关系已迫在眉睫。为此,笔者根据数十年对教育的参与和研究,结合教育现状,主编了《悟人生真谛 修教育正道——中小学教师职业修炼的理论与实践》一书,为提高教师的职业素养提供理论和实践上的支持。

一线教师一般在经过大学几年专业知识的学习后,便走上教学岗位,但大学的知识缺乏一定的针对性。所以在日后的教学工作中逐渐拘泥于所涉及的教学内容,教材一般又具有其稳定性。一轮(三年或六

年)一轮地走下来,若缺乏进一步的教师培养和自我的修炼提高,很容易从充满激情的新手沦为“教书匠”,教师也不再是职业而仅是一种谋生的手段。

本书认为教师的职业发展是指教师在为满足学生发展需求,适应社会进步提供相应专业化教育服务过程中,要不断完善自己的知识结构和增长专业能力,同时还要不断完善自己的人格和不断修炼自己的职业品质。这样才能在教学中做到以文化人、以德育人,在做知识传播者的同时,对学生良好人格的形成及其成长和发展产生积极的作用。

本书在编写过程中,以“悟人生真谛,修教育正道”为指导思想,始终以“立德树人”为根本任务,贯彻“以文化人,以德育人”的方针。

(1)做到理想与现实的统一。教师是以培养既有良好的科学素质,又有良好的人文素养的学生为目标。它不仅要求教师具有深厚扎实的专业基础知识,同时还要具备“高山仰止”般的职业修养。但理想与现实是有差距的,为此,本书十分注重研究现阶段教师的实际情况,在教师已有的专业知识基础和职业道德水平上,进一步引导教师从职业道德、职业能力等各方面得到全面的发展。

(2)做到理论与实践的统一。教师是一个促进学生不断发展的职业,与一般的职业相比,更具有实践性。教师在学生培养过程中,不仅仅是帮助学生掌握相应的专业知识,更重要的是要提高他们适应社会、自主发展的能力,成为国家和社会的有用之才。因此,本书注重理论性、系统性和实践性的有机结合,真正落实到教师职业的发展。

(3)注重内容的新、宽、实,充分贴近当今教育发展的需要。本书重点分析了教师职业发展的目标和内容,反映教师职业的变化和发展趋势,结合对中小学教师队伍现状的分析,提出了新颖的“一三五”教师职业修炼模式,将教师职业修炼的理论、方法、手段纳入教学,通过培养,使教师能适应教育发展的变化,提高其教育教学改革的能力。

本书内容分为教师职业修炼的理论篇、实践篇和政策篇三部分共十一节,反映了教师职业修炼理论和实践的基本内容,目的是促进中小学教师的自主成长,唤起教师职业化发展的意识。

何远疆

2015年9月

目 录

第一章 理论篇

- 1 第一节 教师职业发展概述
 - 1 一、教师职业发展的内涵
 - 4 二、教师职业发展与专业发展的关系
 - 4 三、教师职业发展的阶段
- 11 第二节 教师职业修炼的目标
 - 11 一、教师素质标准
 - 17 二、教师职业修炼的目标
- 22 第三节 教师职业修炼的内容
 - 22 一、教师职业道德的修炼
 - 24 二、教师学识的修炼
 - 25 三、教师专业能力的修炼
 - 27 四、教师职业能力的修炼
 - 28 五、教师仪表的修炼
 - 29 六、教师专业人格的修炼

30	七、教师专业思想的修炼
30	八、教师专业自我的修炼
31	第四节 教师职业修炼的方法
31	一、自主发展
63	二、同伴互助
65	三、专家引领
66	四、教师职业修炼个案
70	第五节 教师职业修炼的模式
70	一、“一三五”模式的含义
71	二、“一三五”模式的具体内容

第二章 实践篇

96	第一节 中小学教师队伍现状分析
96	一、基本情况
98	二、中小学教师队伍现状分析
105	第二节 推进中小学教师职业修炼的实践
105	一、发挥教育行政部门在中小学教师职业修炼中的引领作用
111	二、发挥教师进修院校的助推作用
118	三、发挥教师任职学校的主阵地作用
129	四、发挥名师、名校长工作室的示范作用
135	五、激发教师自主成长的内驱力
140	第三节 中小学教师职业修炼的典型案列
140	一、相关学校的典型案例

166 二、相关的论文

第三章 政策篇

186 第一节 国家层面的教师教育政策法规

186 《中华人民共和国教师法》

192 《教师资格条例》

196 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》

229 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发〔2012〕41号)

235 《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》(教师〔2011〕1号)

241 教育部《中小学教师继续教育规定》(教育部令第7号)

244 《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化教师教育改革的意见》(教师〔2012〕13号)

246 《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》

255 《中小学教师职业道德规范》

256 《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》(教师〔2013〕6号)

259 第二节 市级层面的教师教育政策——以重庆市为例

259 《重庆市人民政府关于加强中小学教师继续教育的决定》(渝府发〔2013〕126号)

264 《重庆市中小学教师继续教育学分管理办法》

268 《重庆市教育委员会关于进一步加强中小学教师培训工作的意见》(渝教师〔2011〕9号)

272 《重庆市教育委员会关于切实加强区县中小学教师及干部培训工作的通知》(渝教师〔2012〕15号)

- 275 《重庆市教育委员会关于加强区县教师进修院校建设的实施意见》
(渝教师[2012]26号)
- 277 **第三节 区级层面的教师教育政策——以重庆市巴南区为例**
- 277 《重庆市巴南区教育委员会关于印发区中小学教师2007—2012学年度继续教育学分管理实施方案的通知》(巴南教委发[2008]47号)
- 280 《重庆市巴南区教育委员会师德师风二十条规定》
- 281 《重庆市巴南区教育委员会关于建立校本培训指导和考核制度的通知》(巴南教委发[2012]228号)
- 282 《重庆市巴南区中小学校教师培训管理办法(试行)》
- 286 **参考文献**
- 288 **后记**

第一章 理论篇

随着知识与信息社会的到来,我们正处于一个变革的时代,在这个时代,唯一不变的是变革。置身于变革大潮中的教育,在迎来重大发展机遇的同时,也面临着更高的要求 and 更严峻的挑战。时代要求教育所培养出的人才,不但要有一定的知识储备,还要有终身学习的习惯和能力,能够不断学习、不断创造,以适应快速变化的环境。因此,教育的质量和有效性受到了空前的关注,社会对教师的要求也越来越高。促进教师职业发展、建设一支高素质的教师队伍已成为时代赋予教师教育的重大历史使命。

第一节 教师职业发展概述

关于教师职业发展的研究,是一个逐步受到关注的过程。从 1681 年法国创办世界上第一所教师培训机构,到 20 世纪 60 年代对教师培养的关注成为主题以来,对教师职业发展的研究逐渐成为国内外教育研究的热点。

一、教师职业发展的内涵

(一)职业的概念

《现代汉语词典》将职业定义为:“个人在社会所从事的作为主要生活来源的工作。”这个定义反映了职业的一个基本特征——谋生的手段,但职业的含义要远比这个定义广。因为职业概念的产生,是社会劳动分化的结果,也就是说,职业的

产生意味着特定的人做特定的事,即特定的人要为特定的事负责。因此,职业除了有个人谋生手段的含义之外,还有专人专事专责之意。亚伯拉罕森(B. Abrahamsson)认为职业泛指一个人谋生的手段,“职业者”是指接受过专门的训练,拥有很深的专业理论知识,并用一些方法和技术把这些知识运用于每天的工作中的劳动者,他们被高度组织起来,有自己的行业规定。这种定义不仅对职业进行了规定,还指出了职业者的特征。对职业特征进行了更为详细的描述的是帕基(F. W. Parkay),他在前人研究的基础上总结出了职业的一系列特征:

1. 职业者应该具有专门的基础知识并且为社会提供专门的服务。例如,只有律师能够替人辩护,只有医生才能行医。

2. 职业者应有很大的自由空间来从事自己的工作。他们不应该处于严密的监视之下,并且他们有机会对工作中的重要事项进行决策。同时,这种职业自由也意味着职业者应该对自己的工作负责,进行自我监控,尽力作出自己的贡献,而不是仅仅满足工作对职业者的最低要求。

3. 职业者在他们步入工作之前,必须接受一段时间的正规教育和训练,并且在工作之后还要接受一段时间的职后训练。

4. 职业者为他们的服务对象提供基本的服务,并且在工作中不断提高自己的能力以便于为社会提供更好的服务。这种服务不仅仅是操作性的技术服务,还要求有更多的智力参与。

5. 职业者能够进行自我管理,在职业中实现社会化,并且进行与他们职业相关的研究。

6. 职业者有自己的组织和团体,团体对职业工作者的受教育水平、测评方式、执照、职业发展、职业道德和成就标准以及职业法规等进行了规定。

7. 职业者所拥有的知识和技能是其他非本职业人员所不具备的。

8. 职业者享有崇高的公众信任,能够为公众提供本行业的最佳服务。

9. 职业者有很高的声望并有较高的经济收入。

(二) 教师职业发展的概念

什么是教师职业发展,研究者从不同的视角给出了不同的解释,这些观点归纳起来主要有以下三类:

第一类是指教师职业成长过程。如霍伊尔(Hole.E)认为“教师职业发展是指

教学职业的每一阶段,教师掌握良好专业实践所必备的知识技能的过程”;佩里认为“教师职业发展意味着教师个人在职业生活中的成长,包括信心的增强,技能的提高,对所教学科的知识不断更新、拓宽和深化以及对自己在课堂上为何这样做的原因意识的强化”;富兰(Fullan.M)和哈格里夫斯(Hargraves.A)指出,“教师职业发展既指通过在职教师教育或教师培训而获得特定方面的发展,也指教师在目标意识、教学技能和与同事合作能力等方面的进步”;格拉特霍思(Glatthorn.A)认为“教师发展即‘教师由于经验增加和对教学系统审视而获得的专业成长’”;我国台湾地区的学者罗清水认为“教师职业化发展乃是教师为提升专业水准和专业表现而经自我抉择所进行的各项活动与学习的历程,以期促进专业成长,改进教学效果,提高学习效能”。

第二类是指促进教师职业成长的过程。如利特尔(Little.J.W)指出,对教师职业发展的研究有两种截然不同的路径,路径不同在一定程度上也反映了教师职业一词含义的两方面:其一是教师掌握教育复杂性的过程。这些研究主要特别关注特定的教学法或课程革新的实施,同时也研究教师是如何学会教学的,他们是如何获得知识和专业技能,以及他们如何长期保持对工作的投入等。其二是侧重于研究影响教师动机和学习机会的组织和职业条件。斯帕克斯和赫什布斯在文章中把职业发展、教师培训、在职教育相互代替。

第三类是指第一类与第二类兼有的。如威迪思(Wideen.M)指出,教师职业发展有以下五层含义:第一,协助教师改进教学技巧的训练;第二,学校改革整体活动,以促进个人最大成长,营造良好的气氛,提高学习效果;第三,是一种成人教育,增加教师对其工作和活动的了解,不只是停留在提高教学效果成果上;第四,利用最新的教学成效的研究,以改进学校教育的一种手段;第五,职业发展本身就是一种目的,协助教师在受尊敬的、受支持的、积极的气氛中促进个人的成长。

综合国内外学者关于教师职业发展的理论和帕基(F.W.Parkay)关于职业特征的分析,本书认为,教师职业发展的基本内涵是指教师在为满足学生发展需求、适应社会进步提供相应专业化教育服务的过程中,不断修炼自己的职业品质,完善知识结构和增长专业能力的过程。

二、教师职业发展与专业发展的关系

从前面对教师职业发展内涵的分析我们可以看出,教师专业发展强调的是教师专业知识的学习和专业技能的训练,而教师职业发展则强调的是在专业发展的基础上,还要注重教师特有的职业品质的培养。专业发展强调教师必须以才服人,以技压人,它追求的目标是让人敬畏;职业发展强调的是以文化人,以德育人,追求的目标是让人敬仰。

三、教师职业发展的阶段

教师职业发展是一个有意识的、持续的、系统的、伴随职业生涯始终的过程。教师职业发展阶段研究是教师职业发展研究的一个重要方面,它重在捕捉教师的职业素质沿着年龄和经历的时间轨迹所发生的变化,并认为教师的职业发展过程是由特殊事件、角色、关注等为特征的阶段序列。研究教师的职业发展阶段非常有必要,它至少有两方面的意义。

首先,教师的职业发展阶段理论可以帮助教师了解个人发展,这对教师本人的发展是一种积极的影响。因为教师可以反思自己的职业发展经历,比较过去和当前的态度、行为与职业发展水平,并以此为基础来制订自己的教师职业发展计划;同时,教师还可以观察、借鉴其他经验丰富的教师的职业发展状况,以确定自己的职业发展方向,实现职业成长;教师职业发展阶段理论不仅可以使教师清楚自己目前的发展水平,现在应该怎样做,还可以意识并预计自己将要发生的变化;此外对教师职业发展阶段的描述可以使教师产生一种团体意识,使其不再感到孤单。

其次,教师职业发展阶段理论对教育管理人员和教师培训人员在选择培训内容、培训方式等方面都有作用,能帮助他们针对教师的职业发展状况设计培训项目,给予教师及时的帮助,从而促进教师的职业发展。

(一)国外关于教师职业发展阶段的研究

教师职业发展是一个长期的过程,需要一系列的发展阶段。国外有关教师职

业发展阶段的研究大都植根于美国学者费朗斯·富勒(F.Fuller)的研究,从他的教师关注阶段论至今,已经产生了异彩纷呈的教师职业发展阶段论。

1.特纳(Turner)和格雷格克(Gregorc)的教师发展框架图

20世纪70年代,经过亲身观察和轶事记录与反思,特纳首先提出了教师职业生涯阶段想法。他认为教师的职业发展阶段包括:

(1)初始教学期:这个阶段在从教后的第一年至第六年,以管理、组织、新课程开发及争取其他教职工接纳问题为特征。

(2)建构安全期:这个阶段大致在从教后的第六年至第十五年,这时候教师在职业中找到了满足,并“知道自己在干什么”。他们寻找提高专业地位和知识的途径,并为了增加工资和改进教学而去修额外的课程和高级学位。

(3)成熟期:这个阶段以专业生活的安全性和参加他们所关心的校外活动(如政治、艺术、文学、音乐等)为特征。在这个阶段,教师安全感使他们视变化为过程而不是威胁。他们寻找理念的证据,并不断形成新的观念。

格雷格克(1973)通过观察伊利诺伊州尔巴那市的大学附属中学的教师,描述了教师发展的四个阶段:

(1)形成期:教师表现出对教学业务的矛盾心理,同时开始形成有关的教学经历。

(2)成长期:这时的教师进入了一个发展的阶段。在这个阶段,教师的责任水平趋向于以学校对个人的要求为基础,并使个人对学校的期待最小化。教师正在形成关于教育过程和个人纪律与责任的基本概念和刻板印象。

(3)成熟期:教师具有强烈的教育义务感,他们所起的作用已超出了学校最基本的要求,能够利用并增进学校的各种资源。在这个阶段,教师个人对教育、自我、他人、学科问题及环境等观念进行检验。

(4)专业全能期:教师对教育专业的义务已经有了明确的界定,专注于教育过程,以教师和对专业有贡献成员的身份,尝试发挥所有的潜能,并持续不断地检验与重构教育的观念和信仰。

2.伯顿(P.Burden)教师职业生涯周期框架

伯顿(P.Burden)综合了20世纪80年代以来对教师职业生涯周期的观察报告,提出了教师职业发展的存活期、调整期和成熟期的Burden模型。

阶段1——存活期(Survival Stage):是指从事教学的第一年。教师关注的是他们在班级控制的维持、学科的教学、教学技能的提高、教学内容的了解(如单元计划、教材组织等)方面的适当性。

阶段2——调整期(Adjustment Stage):是指从事教学的第二、三、四年。教师对教学有了进一步的了解,也更轻松。他们开始了解学生的复杂性并寻找新的教学技术以满足更广泛的需要。教师与学生相处变得更加开放和真诚,并感觉到他们比以前更能满足学生的需求。

阶段3——成熟期(Mature Stage):是指从事教学5年和5年以上的教师。教师对教学活动感到舒适,并能理解教学环境。他们有了安全感,能处理教学中发生的任何事情,不断尝试新的技能,关注学生需要的满足,重视与学生的关系。

3.冯克(Vonk)和休伯曼(Huberman)的欧洲模块

冯克(Vonk,1989)在考察文献及他自己所进行的一系列教师个案研究的基础上,开发出了一个教师职业发展的模型。他的框架包括下列阶段:

(1)前职业阶段:是指初始的教育和训练阶段。这个阶段是为未来教师作教师角色准备并探究各种角色选择的时期。

(2)起步阶段:是指从教的第一年,这个阶段许多活动都以试图掌握工作能力和得到学生、同行和行政管理者接纳为中心。

(3)成长为专业工作者阶段:通常指从教后的第二年至第七年间。这个阶段的注意力集中在教学技艺和教学能力的提高上。

(4)最佳职业水准阶段:这个阶段的教师表现出熟练专业人员的才能、技艺和娴熟。

(5)自我和职业的再定向阶段:这个阶段的老师可能会质疑和怀疑他们的教学义务,这也许与中年危机有关。一些教师因为这一点退出了教师岗位,其余留下来的教师,可能已没有了以前的活力和热情。

(6)职业再发展阶段:这个阶段一些教师重新焕发活力,继续前进取得更大的专业成就。

(7)消退阶段:退休前的阶段。

休伯曼(M.Huberman)开发出了几个教师职业生涯阶段模型,以描绘出现在教师生涯中的一系列途径或选择。