

总主编 余丽华 李秀梅

# 新编大学英语

## 综合应用能力考试导学

·  
*GUIDE TO TONCECC*

修订版

(一)

本册主编 何新元 李建华

 云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

# 新编大学英语综合应用能力考试导学(一)

(修订版)

总主编	余丽华	李秀梅	
审 订	李 源		
主 编	何新元	李建华	
副主编	杨华英	胡健康	
编著者	楚承华	施黎辉	刘 琦
	姜泽卫	张成喜	姚 洋
	何新元	胡健康	王 娜
	李建华	沈艳萍	孙宗芹
	李晶晶	冯智文	李 玲
	巴宏斌	杨华英	黄晓力
	周昆华		

 云南大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语综合应用能力考试导学:全2册/余  
丽华,李秀梅主编. — 修订本. — 昆明:云南大学出版  
社,2012      ISBN 978-7-5482-1337-6 (2015 重印)

I. ①新… II. ①余… ②李… III. ①英语-高等学  
校-自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 306852 号

---

新编大学英语综合应用能力考试导学(一)

(修订版)

总主编: 余丽华 李秀梅

---

出版发行 云南大学出版社  
责任编辑 赵红梅  
封面设计 周 旸  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 30.625  
字 数 580 千字  
印 装 昆明市五华区教育委员会印刷厂  
版 次 2013 年 1 月第 1 版  
印 次 2015 年 8 月第 3 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5482-1337-6  
定 价 49.00 元(共两册,含 1 张光盘)

---

# 前 言

《新编大学英语综合应用能力考试导学》(修订版)以教育部2007年7月颁布的《大学英语课程教学要求》为依据,参照大学英语级别考试最新大纲,由具有丰富教学经验的教师编写。

本书共两册。第一册内容包括全面提高英语听、说、读、写、译能力必不可少的基本语法规则、常考短语及实例,并针对这些要点作了较系统的归纳。第一册分为四部分,分别对词法、句法进行论述,并配有十套测试题及参考答案,突出重点、难点,每部分均含参考答案和注解。第二册内容为综合应用能力考试专项训练,共分三个部分,第一部分为专项训练与应试指南,第二部分为五套模拟试题,第三部分为参考答案。本书旨在让考生通过多种形式的训练,复习和巩固已掌握的听、说、读、写、译技能,提高英语的实际应用能力,在大学英语考试中取得好成绩。

《新编大学英语综合应用能力考试导学》(修订版)的特点如下:

1. 针对性强。按照考试大纲及命题规律,针对每种题型进行分析讲解并组织相应题型进行专项训练,可以使广大考生快速进入备考状态并达到事半功倍的效果。

2. 难易适度、重点突出。针对大学英语考试设置专项强化训练;从真题选取部分例子进行解析,以点带面,联系实际,讲、练结合,帮助考生举一反三,融会贯通。

3. 实用性强,难点复现率高。重要考点和难点以各种不同题型形式在专项训练中复现,使考生在训练的过程中对自己的薄弱环节进行有针对性的强化与巩固。

全书由余丽华、李秀梅任总主编,负责统稿、终审,最后请李源教授审订。本书由何新元、李建华担任主编,杨华英、胡健康担任副主编,参编人员有:楚承华编写常用语法学习指南与实例精解部分;施黎辉编写名词与代词;刘琦编写助动词和情态动词章节;姜泽卫编写副词章节;张成喜编写介词章节;姚洋编写非谓语动词章节;何新元编写被动语态章节;胡健康、王娜编写时态章节;李建华编写状语从句章节;沈艳萍编写名词从句章节;孙宗芹编写定语从句章节;李晶晶编写虚拟语气章节;冯智文编写主谓一致章节;李玲编写强调章节;巴宏斌编写倒装章节;杨华英编写模拟考题章节;黄晓力、周昆华编写常考短语与实例章节。

由于时间仓促,疏漏和错误在所难免,敬请读者不吝批评指正。

编 者  
2014年2月

# CONTENTS

## ( 目录 )

### **Part I Commonly-used Grammatical Items and Learning**

**Instructions** ( 常用语法学习指南与实例精解 ) ..... ( 1 )

### **Part II Main Parts of Grammar and Training**

( 语法要点与训练 ) ..... ( 12 )

**Chapter 1 Nouns and Pronouns** ( 名词与代词 ) ..... ( 12 )

**Chapter 2 Auxiliary Verbs and Modal Verbs**

( 助动词和情态动词 ) ..... ( 23 )

**Chapter 3 Adverbs** ( 副词 ) ..... ( 37 )

**Chapter 4 Prepositions** ( 介词 ) ..... ( 48 )

**Chapter 5 Non-finite Verbs** ( 非谓语动词 ) ..... ( 61 )

**Chapter 6 Passive Voice** ( 被动语态 ) ..... ( 74 )

**Chapter 7 Tenses** ( 时态 ) ..... ( 83 )

**Chapter 8 Adverbial Clauses** ( 状语从句 ) ..... ( 98 )

**Chapter 9 Noun Clauses** ( 名词从句 ) ..... ( 108 )

**Chapter 10 Attributive Clauses** ( 定语从句 ) ..... ( 117 )

**Chapter 11 Subjunctive Mood** ( 虚拟语气 ) ..... ( 127 )

**Chapter 12 Subject-verb Agreement** ( 主谓一致 ) ..... ( 138 )

**Chapter 13 Emphasis** ( 强调 ) ..... ( 151 )

**Chapter 14 Inversion** ( 倒装 ) ..... ( 161 )

**Part III Model Tests** ( 模拟考题 ) ..... ( 173 )

### **Part IV Commonly-tested Phrases with Examples**

( 常考短语与实例 ) ..... ( 193 )

# Part I Commonly-used Grammatical Items and Learning Instructions

## (常用语法学习指南与实例精解)

### 一、语法在英语学习中的重要性

语法是人们根据长期的语言习惯总结归纳起来,用于指导人们正确地谈话和规范写作的规则。语法是语言基础知识的一部分,是用词造句的规则,由词法和句法构成。词法包括词的分类、词的性质和作用;句法包括句的分类、结构和用法等。英语语法是英语学习必不可少的部分,也是构筑英语语言能力的基石,是学习者掌握语言的完善而有价值的工具。语法知识在理解英文的过程中起着至关重要的作用,是我们表意时不可缺少的内容。学好语法不但有助于我们更准确地掌握语言,更好地理解语言现象,还能让我们真正了解英语的文化内涵。

英语语法学习一直是英语学习的重要组成部分,其目的在于使学生更好地进行听、说、读、写、译等语言实践活动,是英语学习成败的关键。大学英语教学(特别是基础阶段的教学)必须把重点放在打好语言基础上。

### 二、常用语法项目

在英语教学及各类英语考试中语法贯穿始终。考查语言学科学得如何,语法起着重要的作用。因此,各类英语考试都要测试单独或综合的语法点。如:名词、动词、形容词、副词、介词、动词时态、被动语态、非谓语动词、虚拟语气、从句等。此外,在完形填空、阅读理解文章中都有语法结构较为复杂的句子,需要扎实的语法基础才能理解,且语法直接影响我们的阅读速度和阅读质量。翻译与写作更是语法知识的综合体现。本册讲解词法和句法:词法包含名词与代词、动词、副词与介词、非谓语动词;句法包含时态、被动语态、状语从句、名词从句、定语从句、虚拟语气、主谓一致、强调、倒装。

常用的语法项目包括以下几个部分。

#### 1. Verbs(动词)

动词是重点训练项目,其中有5大项,分别是:① Verb Phrases(动词短语);② Tenses(时态);③ Subjunctive Mood(虚拟语气);④ Passive Voice(被动语

态);⑤ Modal Verbs(情态动词)。

动词短语基本是一些固定搭配,是各类考试的要点。其中① Verb + preposition(动词+介词)测试的最多;② Verb + adverb(动词+副词);③ Verb + adverb + preposition(动词+副词+介词)次之。如:account for, live with, take apart, carry out, make up for, look forward to等。这一类短语动词,平时应多学、多记,逐步积累,扩大词汇量,考试时方可得心应手,否则很可能会茫然无措。

动词时态的测试频率最高,并以完成时态的用法出现较多。

例:If he hasn't got up, don't wake him.

其中虚拟语气是难点,主要考查非真实条件句中虚拟语气的构成和一些特殊动词后的宾语从句中省略 should 的这两种现象。

(1)在非真实条件句中,对现在和过去情况的虚拟语气的构成是重点:

①条件句:If + 主语 + 动词过去式(动词 be 用 were);

主句:主语 + would, etc. + 动词原形。

②条件句:If + 主语 + had + 动词过去分词;

主句:主语 + should (could, might, etc.) have + 动词过去分词。

例:① The victim would have had the chance to survive if he had been taken to hospital in time.

If she had returned an hour earlier, Mary wouldn't have been caught in the heavy rain.

(2)在 insist, order, demand, advise, suggest, propose, request, require, desire, recommend 等表示坚持、建议、命令、请求的动词后的 that 引导的宾语从句中,谓语动词为 should(可省略) + 动词原形。

例:The professor required that we hand in the research reports.

被动语态的使用中,常考动词短语的被动语态考得最多。同时,情态动词一项中,也常考情态动词的完成时、完成进行时。

例:① You must have left your handbag in the theatre.

② You shouldn't have been resting at that time of day.

## 2. Preposition (介词)

介词的测试频率较高,主要考查介词与形容词、动词、名词的搭配以及一些复杂的介词。

例:rich in, indifferent to, concentrate on, apply for, solution to, at one's request, in response to, for the sake of, as for 等。很多学生觉得介词难学,无规律可循,实际情况也确实如此。但只要平时多留意介词的含义、结构及其用法,并踏踏实实地加以积累,在掌握最常用的介词的基本用法的基础上,见一个记

一个,久而久之,介词难关也就不攻自破了。

### 3. Non-finite Verb(非谓语动词)

非谓词动词(Non - finite Verb)主要指①Infinitive(不定式)和② - ing form(动名词和现在分词)两项。非谓语动词一直是英语语法教学的重点之一。在各种考试中,非谓语动词的主要测试重点是动词 - ing 形式和动词不定式两项。两项的测试频率差不多,其中,考的最多的是 being + - ed participle(过去分词)和 have been + - ed participle。例:Being offered such a job was sheer good luck.(被给予这样一份工作纯属幸运。)其次为 - ing form after certain verbs(即动名词在一些动词后作宾语,如在 finish, enjoy, avoid 等词后作宾语)。不定式中考得最多的是 passive infinitive(不定式被动态)、perfect infinitive(不定式完成时)。此外, - ed 分词(过去分词)也多次考到,其用法也不可忽视。

### 4. Attributive Clauses(定语从句)

定语从句是必考的语言点。其测试重点是由 that, which, whom, whose, when, where, why 引导的定语从句以及 preposition + which/whom/whose 和 noun/pronoun + preposition + which/whom/whose 结构。

例:① Those who dare not answer questions in a traditional classroom can easily enjoy the benefits of online courses.

② He is telling a story of Lei Feng, of whom everyone of us is proud.

同时,值得注意的是,由为省略而起定语从句作用的 - ing 形式/ - ed 形式/介词短语和以短语或句子为先行词的非限制性定语从句,这两项是重点训练项目,不容忽视,应重点掌握。

### 5. Adverb Clause(状语从句)

状语从句是英语中普遍使用的语法项目,也是在各种测试中经常出现的内容。其中时间、地点状语,原因、目的、结果状语,让步、比较状语都有所涉及。

除了上述测试频率最高的5个语法项目外,还有一些测试频率次高的项目及测试频率暂时不高的项目,同样需切实掌握,它们是:

(1) Object complement(宾语补定语)。

(2) Pronouns(代词)。

(3) Adjectives and adverbs(形容词、副词)。

(4) Noun clause(名词性从句),尤其是 what 引导的名词性从句。

(5) Conditional sentences(条件句)。

(6) Introductory "It":形式主语 It、宾语 It 及强调句型 It。

(7) Negation(否定),含部分否定、双重否定以及含有否定意味的词,如 hardly 等。



(8) Inversion(倒装):

- ① 否定词(如: rarely, neither, nor 等)开始的句子,主谓倒装。
- ② 表示位置、方向的副词(如 here, there, down 等)开始的句子,主谓倒装。
- ③ 表语提前构成倒装。
- ④ only, so 等词开始的句子主谓倒装。

(9) Emphasis(强调)。

(10) Omission(省略)。

(11) Coordination(并列),应掌握有关并列词,如 either, or 等。

(12) There be 句型,尤其注意 there be 句型的各种时态形式。

(13) Separation(分隔现象):

- ① 定语从句与其先行词分隔;
- ② 作定语的分词与被修饰词分隔;
- ③ 同位语从句与引导之前的名词分隔;
- ④ 介词短语同其形容词或名词的分隔。

例: Evidence came up that specific speech sounds are recognized by babies as young as 6 months old.

that 引导的同位语从句与其之前的名词 evidence 被谓语分隔。

(14) As 的用法:

- ① as 作连词引导各类状语从句;
- ② as 作关系词引导定语从句;
- ③ as 作介词;
- ④ as 作副词;
- ⑤ as 短语的用法。

### 三、实例精解

虽然某些级别考试中已经没有语法单项选择题,但语法知识贯穿在各部分题目之中。在本部分中,编者选用了大量的典型实例,并进行了必要的分析讲解。

1. They \_\_\_\_\_ in spite of the extremely difficult conditions.

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| A. carried out | C. carried on      |
| B. carried off | D. carried forward |

全句的意思是“尽管条件十分艰苦,他们还是坚持着。”空格中应填入表达“坚持、继续”这一意义的词。C “carried on”正符合题意,是正确答案。另外三个选项都是由“动词 carry + 副词”构成的短语动词,都是及物动词。其中, A “carried out”的意思是“执行,贯彻”。B “carried off”的意思是“拿走、夺走”,

例: AIDS has carried off many people in that country. (艾滋病已经夺走了那个国家许多人的生命。) D “carried forward” 意思为“转入”。例: It's no use carrying this debt forward, we might as well write it off. (这笔债务再往下转是没有意义的, 我们不如把它销掉算了。)

解答这样的短语动词题, 主要根据句子意思来确定选项, 同时还须注意所选短语与句子在结构上是否吻合。如本题要求填入的是一个作为不及物动词的短语动词。4 个选项中, 只有“Carried on”可以作不及物动词用, 其余 3 个都只能作及物动词用。因此, 我们在学习短语动词时, 既要掌握其意思, 还要掌握其用法。也就是说, 在解这一类题时, 主要是从句子与短语的意思和结构两个方面入手, 考虑解题方法。

再看下面的例子:

2. They'll have you \_\_\_\_\_ if you don't pay the taxes.

A. to be arrested

C. arrested

B. arrest

D. being arrested

解题时, 首先要看清题干意思, 再结合四个选项, 运用语法知识, 全面考虑“have + 直接宾语 + done(过去分词)/do(省略 to 的不定式)/doing(-ing 形式)”结构的意思和用法, 这样就不难作出正确的选择。

首先, “have + 直接宾语 + done”表示“让别人做”之意, 直接宾语是分词动作的客体(接收者), 但该分词动作的主体(发出者)不是句子的主语, 而是别的人。例: Have you had your hair cut? (你理过发了吗?) 动词“cut”的执行者并不是主语 you, 而是理发师。本句的意思是: “如果你不纳税, 他们将让人逮捕你”, 因此, 本题答案应是 C “arrested”。

其次, “have + 直接宾语 + do ...”的意思是“让某人做某事”, 直接宾语是不定式动词的主体。例: If you happen to meet him, have him call me. (如果你碰到他, 让他给我打个电话。)

如果本题选 B “arrest”, 全句意思变成了“……他们将让你去逮捕某人”, 显然全句不通, 且 arrest 是及物动词, 该句缺少宾语, 不能选 B。

另外, “have + 直接宾语 + -ing”的意思是“听任, 保持”。

例: The night before the procession, the two men had their lights burning all night long. (游行前夜, 这两个人让灯通宵亮着。)这里的直接宾语是现在分词的主体, 这里的现在分词表示“正在进行”。该题选项 D “being arrested”是现在分词的被动形式, 表示“正在被捕”, 与本句意思不合。

最后, “have sth. to do”意为“有责任或必须做某事或有某事要做”。

例: I have a few important things to do this afternoon. (今天下午我有几件重要

的事要办。)

本题选项 A “to be arrested” 与句子无关, 完全错误。

3. There was a knock at the door. It was the second time someone \_\_\_\_\_ me that evening.

A. had interrupted

C. to have interrupted

B. would have interrupted

D. to interrupt

全句的意思是“有人敲门, 这是今晚第二次有人打扰我了。”仔细观察句子, 得知从 someone 起是一个从句, 空格中应填入谓语动词。同时, 在句型 “It/This is the first/second” 等, time (that) 之后的从句中要用现在完成式。

例: This is the first time I've heard her sing. 这是我第一次听见她唱歌。

本句讲述的是过去的事, 所以用过去完成时态。因此, 综合考虑这两个因素, 该题答案应是 A “had interrupted”。本题测试时态, 测试点为完成时态在 “It/This is/was the first time/second” 句型中的用法。

4. The problem of \_\_\_\_\_ to select as his successor has quickly disposed of.

A. what

B. whom

C. which

D. how

全句的意思是“选举谁来当他的接班人这个问题很快得到了解决。”空格中所填内容, 应是 select 的宾语, 即“选举谁”, 因此选项 B “whom” 从意思和结构上讲都可填入该空。whom to select as his successor 是介词 of 的宾语, 又如: They discussed the question of whom to select as the monitor. (他们讨论了选谁当班长这个问题。) 该题测试点是“疑问词 + 不定式”, 该类结构主要用作宾语。

例: I don't know what to do next. (我不知道下一步该怎么办。)

选项 D “how” 是干扰项, 初看时很容易选该答案, 表示“如何选举”的意思, 但本题中 select 是及物动词, 需要直接宾语, 如果选了 how, 则缺直接宾语, 因此, 只能选 whom 作直接宾语。试比较下面两个句子:

① The problem of whom to select as the president of the club was settled.

(选谁当俱乐部主任这个问题已经解决了。)

② The problem of how to select the president of the club was settled.

(怎样选俱乐部主任这个问题已解决。)

若选 C “which”, 有“选哪一个”之意, 但这里填进去的词必须是指“人”的, 而 which 一般指“物”, 不指“人”。A 项 “what” 也不指代“人”, 因此, B “whom” 是正确答案。

5. If we hadn't made adequate preparation, the conference \_\_\_\_\_ so successful.

- A. would not be                      B. would not being  
C. had not been                     D. would not have been

全句的意思是“要不是我们充分准备,会议不会取得如此的成功。”本句包含了一个发现是由 if 引导的条件从句,从整句的意思判定,本题考查虚拟语气在非真实条件句中的用法。虚拟语气用在该句子中表示与过去事实相反的情况,其句法表达形式为:主句形式是主语 + should/could/would/might + have + 动词过去分词,从句形式是 if + 主语 + had + 动词过去分词。本句从句的谓语动词为 had done,而主句中的谓语动词应该用 would(not) have done 形式。因此选项 D “would not have been”是正确答案。

#### 四、Training (练一练)

- Important people don't often have much free time as their work \_\_\_\_\_ all their time.  
A. takes away  
B. takes over  
C. takes up  
D. takes in
- When I was very young, I was terribly frightened of school, but I soon \_\_\_\_\_ it.  
A. got off  
B. got across  
C. got away  
D. got over
- The destruction of these treasures was a loss for mankind that no amount of money could \_\_\_\_\_.  
A. stand up to  
B. make up for  
C. come up with  
D. put up with
- I \_\_\_\_\_ to help you but I was very busy then.  
A. had been wanted  
B. was wanting  
C. had wanted  
D. would want
- \_\_\_\_\_ the storm, the ship would have reached its destination on time.  
A. But for  
B. In case of  
C. In spite of  
D. Because of
- When \_\_\_\_\_ about his parents, the boy always kept silent.  
A. asked  
B. asking  
C. being asked  
D. having asked
- The young man \_\_\_\_\_ you saw just now is our physics teacher.  
A. whom  
C. who



17. When a fire \_\_\_\_\_ at the National Exhibition in London, at least ten priceless paintings were completely destroyed.
- A. broke off                                      C. broke down  
B. broke out                                     D. broke up
18. Then the speaker \_\_\_\_\_ the various factors leading to the present economic crisis.
- A. went after                                    C. went into  
B. went for                                     D. went on
19. The student was just about to \_\_\_\_\_ the question, when suddenly he found the answer.
- A. arrive at                                      C. work out  
B. submit to                                     D. give up
20. Because Edgar was convinced of the accuracy of this fact, he \_\_\_\_\_ his opinion.
- A. struck at                                      C. stuck to  
B. strove for                                     D. stood for

## 附:例 1 ~ 20 答案与题解

1. C 本句意思是“大人物不是经常有很多自由支配的时间,因为他们的工作\_\_\_\_\_了他们的全部时间”。空格中应填入表示“占用,占去”这类意思的词,因此 C “takes up(占去)”是答案。takes away, 拿走; takes over, 接收, 接管; takes in, 领会, 接受。
2. D 本句意思是“很小的时候,我非常害怕上学,但很快我就\_\_\_\_\_了畏惧心理”。空格中应填入“克服,战胜”之意的词。got over 即意为“克服”,相当于 overcome。got off, 从……下来, 逃脱惩罚; got across 讲清楚, 被了解; got away, 不及物动词用法, 意为“走开, 离开, 逃脱”。
3. B 本句意思是“这些珍宝遭到损坏对人类来说是任何金钱都难以\_\_\_\_\_的损失”。空格中的词应表示“弥补, 补偿”之意。该题 4 个选项都是由“动词 + 副词 up + 介词”构成的短语动词, 其中 make up for 的意思恰好是“弥补, 补偿”; stand up to, 经得起; come up with, 提交, 提供; put up with, 容忍, 忍受。
4. C 本句的意思是“我原本打算帮你的,但我那时太忙了。”本题考查过去完成时态的用法。动词 intend、mean、hope、want、suppose、expect、think 等的过去完成时态后面跟动词不定式表示本来打算做但是没有做的事情。

5. A 本句的意思是“\_\_\_\_\_那场暴风雨,船会按时到达目的地。”空格中的词应该表示“要不是”之意,后半句用的是虚拟语气。该题 4 个选项都是复合介词。其中 but for 的意思恰好是“要不是”,连用虚拟语气;in case of 如果;in spite of 尽管;because of 因为。
6. A 本句的意思是“当问起他的父母时,这个孩子总是沉默。”本题考查分词的用法。选项 A 为过去分词,B、C 和 D 分别为现在分词的一般式、被动式和完成式。本句中,分词用在时间状语中,表动作发生在主句的谓语动作之前而且表被动,因此 A “asked”是正确答案。选项 C 表动作正在发生,与主句的逻辑意义不合。
7. A 本句的意思是“你刚才看到的那个人是我们物理老师。”本题考查定语从句中关系代词的用法“you saw”是定语从句的主谓语,修饰先行词 the young man。在本句中,关系代词应该是 whom 或者 that,指代 the young man。
8. B 本句的意思是“你认识和他上大学一起工作的那些人吗?”本题考查宾语从句中关系代词的用法。本句将短语 work with “和……一起工作”中的介词提到了关系代词的前面。根据相关的语法规则,介词后的关系代词是 whom(代人)或者 which(代物),故正确答案为 B。
9. B 本句的意思是“这是一份你能从中发展自己的有趣的工作。”本题考查定语从句中关系副词 where 的用法。一般情况下,关系副词 where 的先行词是表示地点的名词,且 where 在定语从句中作地点状语,但是其他一些名词比如 point、case、condition 等表示情况、方面等的名词也可以作关系副词 where 的先行名词,此时 where 相当于“一个介词 + which”。在本句中,where 相当于 from which。
10. D 本句的意思是“叫 Mary 多带点钱吧,以防遇到什么紧急情况。”本题考查目的状从句的用法,四个选项中,只有 D 可以引导目的状语从句,表示“以免、以防”。相同意义的单词或短语还有 lest,for fear that。它们三个所引导的从句的谓语动词通常都用虚拟语气(should + 动词原形),但是 in case 和 for fear that 后面的从句有时也用陈述语气。本句使用的就是陈述语气。
11. A 本句的意思是“尽管 Fred 只是一个十几岁的孩子,但是他很不愿意听别人告知他什么事情该做,什么事不该做。”本题考查动词 resist 的用法, resist 后面应用动名词形式,且 Fred 与 tell 之间是被动关系,因此 A 是正确答案。
12. C 本句的意思是“调查人员都认为乘客们在飞机坠毁时已经丧生。”本题考查情态动词完成时的用法。表示对过去所发生事情的推测,首先排

除 B 和 D。A 表示“本来应该做(实际上没有做)”, must have done 表示对过去事情的推测,意思是“过去肯定……”,因此 C 是正确答案。

13. D 本句的意思是“重新看一下他们的作品可以使我们更好地了解两派思想的巨大差别。”本题考查动名词作主语的用法。分析句子结构可知“\_\_\_\_\_ their work”是主语,A 和 B 可以排除,根据句意应该用主动,C 也可以排除。因此 D 为正确答案。
14. D 本句的意思是“很多年过去了,人们才发现那些案件可能很复杂。”考查一般现在时。在时间、条件状语从句中,主语为将来时或情态动词,从句只能用现在时表将来。因此 D 为正确答案。
15. C 本句的意思是“如果我在学校努力学习,现在就会在更舒适的办公室里工作。”从题 I would be sitting in a comfortable office now,可以知道现在工作的环境不好,题目表述是个虚拟语气,与过去事实相反从句用 had + 动词的过去分词。因此 C 为正确答案。
16. C 本句的意思是“那位受到众人高度赞扬的法国钢琴家却令人大失所望”。本题考查的词短语的搭配使用。结合句子意思和 4 个选项看,只有 C “turned out”最为恰当。turn out 有一个意思是“结果是,(最后)证明是”,只有选它才能将 The French pianist 与 to be a great disappointment 连接起来,表达合适的意思。turn up,出现,开大(声音)(不及物动词);turn in 交还(及物动词);turn down,调低(声音),拒绝(及物动词)。
17. B 该句意思是“当伦敦国家展览馆大火时,至少 10 幅珍贵的画被完全烧毁”。空格中应填入表示“发生,爆发”意思的词。4 个选项都是“break + 副词”构成的短语动词,但只有 break out 意思恰当。broke off,停止,中断;broke down,损坏,失灵;broke up,驱散,终止。
18. C 全句意思是“接下来演讲人导致了目前经济危机的各种因素”。空格中的词应该表示“谈论”这一意思。题中 4 个选项均为“go + 介词”构成的短语动词,其中 C “went into”的意思是“谈论,叙述”。went after,追求,设法得到;went for,袭击;went on,进行。
19. D 本句的意思是:“那位学生刚要放弃回答问题,突然却找到了答案”。从全句意思看,空格中应填入表示“放弃”含义的词,give up 即为“放弃”。arrive at,作出,得出;submit to,提交,提出;work out,想出。
20. C 全句意思是“由于 Edgar 完全相信这一事实的准确性,他\_\_\_\_\_自己的看法”。空格中需要一个“坚持,不改变”意思的词,C “stuck to”即为此意。struck at,敲击,撞击;strove for,努力,奋斗,力争;stood for 代表,表示,支持。



## Part II Main Parts of Grammar and Training (语法要点与训练)

### Chapter 1 Nouns and Pronouns(名词与代词)

#### 一、名 词

名词是表示人物、事物的名称及抽象概念的名称的词。名词在句中可作主语、宾语、表语、定语、同位语。名词分为两类:普通名词(表示一类人或物或者一个抽象概念的名称),专有名词(表示某个人、地方及机构的专门名称的词)。

普通名词又分为四类:

- \* 个体名词:表示某类人、物中的个体。如:worker, soldier 等。
- \* 集体名词:表示由个体组成的群体。如:cattle, family 等。
- \* 物质名词:表示无法分开的实物。如:water, oil, flour 等。
- \* 抽象名词:表示动作、状态、品质、感情等抽象的概念。如:happiness, love 等。

#### 1. 名词的数

以上提到的四类名词中,前两类(个体、集体名词)称为可数名词,即此类名词有其单、复数形式,表示个体用单数,一个以上用复数;后两类(物质、抽象名词)称为不可数名词,无复数形式。

(1) 个体名词复数的变化形式。

① 规则、不规则名词复数的变化形式。

规则名词复数的构成:名词末尾加 s/es; 以 y 结尾,变 y 为 i 再加 es(与动词第三人称加 s 规则相同),不规则名词复数有其特殊性。例:

man — men	woman — women	tooth — teeth	foot — feet
child — children	goose — geese	mouse — mice	ox — oxen
formula — formulae	thesis — theses	basis — bases	
analysis — analyses	crisis — crises		

② 单、复数同形的名词,要根据上下文的意义来确定其单复数概念。例:Chinese, Japanese, aircraft, sheep, deer, means, series, species, fish 等。

③ 有些外来词仍保留原来固定的复数形式。例: