



名·师·经·典

畅销经典 “读解” 系列 全新改版

金牌日语名师 刘文照 (日)海老原博◎编著

新日本语能力考试

N5读解 第二版

5大题型分析 + 45篇强化训练 + 2回全真模拟 + 详尽解析，读解全掌握



华东理工大学出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

前言

本书是为参加新日本语能力考试 N5 的考生编写的专题读解学习用书。虽然重点放在了“读解”问题上,但对必要的语法和词汇也在“解析”中作了详尽的说明,所以本书不仅有助于提高“读解”水平,同时也对提高对应级别的语法和词汇等能力有所帮助。

本书由五部分构成,第一部分简要介绍了“读解”的构成,并配备了范文和解析;第二部分按出题题型编写,例如“指示词”“原因·理由”“事物内容”“正误判断”“主张·意见”等。每个题型针对其特点配备一到两篇文章,并就出题形式、阅读文章时的技巧和要领、解题方法等作了介绍。每个单元后面都配有一定数量的自测题,并在第五部分附有参考答案和解析。第三部分是综合练习,文章的难度比第二部分略大,提问数量也有所增加,更加贴近真题。第四部分是实战演练,用于检验实际解题能力。第五部分为“答案·解析·译文”,以便读者自习时参考。

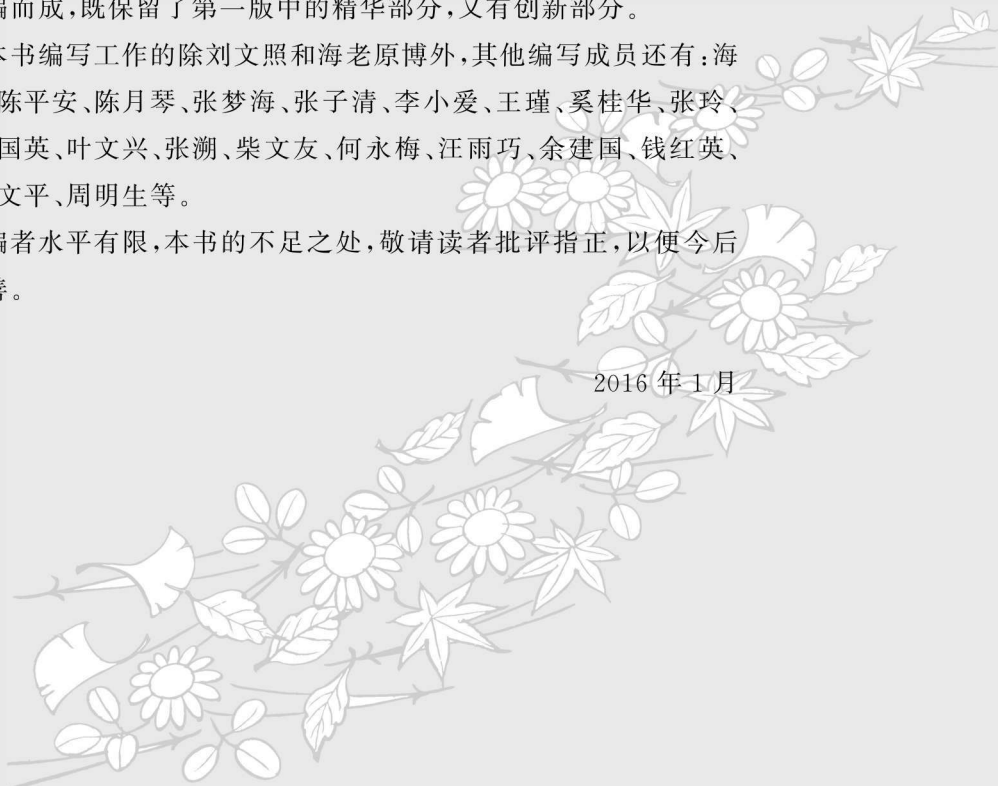
本系列“读解”丛书中所选用的文章绝大部分来自日本原版的书籍、报纸或其他刊物等,文章后未标明出处的,有些是海老原博先生撰写的,有些是委托日本的国语教师撰写的。

本书是在 2011 年出版的《新日本语能力考试 N5 读解》的基础上经过全新改编而成,既保留了第一版中的精华部分,又有创新部分。

参加本书编写工作的除刘文照和海老原博外,其他编写成员还有:海老原恭子、陈平安、陈月琴、张梦海、张子清、李小爱、王瑾、奚桂华、张玲、吴丽萍、萧国英、叶文兴、张溯、柴文友、何永梅、汪雨巧、余建国、钱红英、李爱华、王文平、周明生等。

由于编者水平有限,本书的不足之处,敬请读者批评指正,以便今后进一步完善。

2016 年 1 月



目 录

第一部分 试题解析

一、内容理解(短篇文章)	4
二、内容理解(中篇文章)	6
三、信息检索	9

第二部分 题型分析

一、指示词	14
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	16
二、原因·理由	19
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	24
三、事物内容	26
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	30
四、正误判断	32
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	34
五、主张·意见	37
◎单元练习(短篇文章 5 篇)	40

第三部分 综合练习

中篇文章练习(20 篇)	44
--------------------	----

第四部分 实战演练

第 1 回	62
第 2 回	66

第五部分 答案·解析·译文

答案	72
解析·译文(第二部分)	73
解析·译文(第三部分)	90
解析·译文(第四部分)	111

第一部分 试题解析



● N5读解题型介绍

根据「新しい『日本語能力試験』ガイドブック」即《新日本语能力考试指南》(以下简称为《考试指南》)的介绍,新考试读解试题的设计,主要从以下两个方面考虑:「どのようなテキストから」(选择何种体裁的文章)和「どのように情報を得るか」(如何获得信息),即读解的构成和阅读方式。

一、“读解”的构成

	题 型	题目数量	文章种类及测试范围
1	内容理解 (短篇文章)	3	文章的素材主要为与现实生活、工作、学习等息息相关的文章。通俗易懂,字数为80字左右。试题重点考查考生能否正确理解文章的整体意思或关键句的意思等
2	内容理解 (中篇文章)	2	文章的素材主要为与现实生活、工作、学习等息息相关的文章。通俗易懂,字数为250字左右。试题重点考查考生能否正确理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含义等
3	信息检索	1	文章的素材主要为指南、通知等应用文,字数为250字左右。试题要求考生根据先行提问找出与此相应的必要信息

二、“读解”的阅读方式

根据《考试指南》的介绍,在考查“如何获得信息”时,出题方在设计考试题目时主要考查以下四种阅读方式。其中,在“短篇文章”中主要考查其中一种阅读方式,而在“中篇文章”主要考查一种或多种阅读方式。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

● N5读解要点归纳

根据上面的介绍,可以归纳出新日本语能力考试读解的出题可分为以下三种形式:

1. 测试能否准确理解文章内容(细节)的题目

“内容理解”这一题型在各级别的考试中都会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”,主要考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“D. 精读部分段落”的阅读方式。

2. 测试能否准确理解文章内容(更宏观部分或全文)的题目

这类试题也属于“内容理解”题型,在 N5~N1 的考试中均会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否准确把握全文的基调,理解全文的大意,中心思想,作者的观点,文章的脉络”。这类题目要求考生采用上述“A. 速读全文”和“C. 精读全文”的阅读方式。

3. 要求从通知、手册等获得相关信息的题目

这种题目属于“信息检索”题型,在 N5~N1 的各级别考试中均会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否有目的地或能否根据课题需要从材料中获取必要的信息”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“B 速读部分段落”的阅读方式。

一、内容理解(短篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要来自现实生活、工作、学习等方面。文章的体裁主要为记叙文(日记、叙述等)、指示文(信函、电子邮件等)。字数为80字左右。试题考查的面比较广泛,有事情的原因或理由、句子的含义、文章的归纳、指示词的指代内容、作者的观点、文章的主旨等。

根据《考试指南》的介绍,在考查“如何获得信息”时,主要考查以下四种阅读方式。其中,在“短篇文章”中主要考查其中一种阅读方式,而在“中篇文章”中主要考查一种或多种阅读方式。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解”(短篇文章)是测试能否准确理解文章内容(更宏观部分或全文)的题目。主要为“重点测试能否准确把握全文的基调,或理解全文的大意,或全文的中心思想,或作者的观点,或文章的脉络”等形式的题目。这类题目要求考生采用上述“C 精读全文”的阅读方式。

◎ 例题

もんだい1 つぎの ぶんしょうを よんで、しつものに こたえて ください。
こたえは、1・2・3・4から、いちばん いい ものを 一つ え
らんでください。

(1)

リーさんは 1年前に おかしの 作り方を べんきょうするために、日本
へ 来ました。それまで シャンハイの 店の 店員を して いました。来

ねん、シャンハイへ かえって、自分で 日本にほんの おかしおかしの 店みせを 作りつくたいとおも
おも 思おもって います。

1 リーさんは 今いま なにを して いますか。

- 1 日本にほんの おかしを つくって うって います。
- 2 日本にほんの おかしおかしの みせを つくって います。
- 3 日本にほんの おかしおかしの 作り方つく かたを べんきょうして います。
- 4 日本にほんの おかしおかしの みせを シャンハイで やって います。

1 【答案】3

【解析】

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第三单元“事物内容”。

目前小李还在日本学习糕点的制作方法，在上海开店是明年的打算。

【译文】

1年前，小李为了学习糕点的制作方法来到了日本。在这之前，他是上海某店的店员。明年，小李打算回到上海，自己开一家日式糕点店。

1 小李现在干什么？

- 1 在制作日本糕点并销售。
- 2 开了一家日式糕点店。
- 3 在学习日式糕点的制作方法。
- 4 在上海开了一家日式糕点店。

二、内容理解(中篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要来自与现实生活、工作、学习等息息相关的文章,字数为250字左右。试题重点考查考生能否正确理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含义等。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解”(中篇文章)是测试能否准确理解文章内容(细节)的题目。这部分主要为“重在测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”的题目。考题的重点在于考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

もんだい2 つぎの ぶんしょうを ^よ読んで、しつものに ^{こたえて} ください。
こたえは、1・2・3・4から、いちばん いい ものを ^{ひとつ} え
らんでください。

(2)

リーさんは わたしの いちばん いい ^{とも}友だちです。いま ^{かのじょ}彼女は わたし
と ^{おな}同じ ^{にほんご}日本語学校で ^{にほんご}日本語を ^{べんきょう}勉強して います。

リーさんの ^{しゅみ}趣味は スポーツです。週に ^{しゅう}3回ぐらい ^{がっこう}学校が ^お終わって
から、スポーツセンターに ^{いって}行って、スポーツを ^{します}します。ですから、^{かのじょ}彼女は
とても ^{じょうぶ}丈夫で、^{げんき}元気です。少しも ^{すこ}太って ^{ふと}いません。とても ^{きれい}きれいな
人です。

リーさんは 卓球も テニスも 上手です。そして 走るのも はやいです。雨の 日には 走りませんが、毎朝、学校の 運動場を 10周も 走ります。

リーさんは ときどき 町へ 買い物に 行きます。そのとき、たいていわたしも いっしょに 行きます。お菓子などの 食べ物を 買って、寮に 戻ってから、いっしょに 食べます。

2 「リーさん」は どう いう ひとですか。

- 1 元気で 少し 太って います。
- 2 走るのが 好きですが、テニスは しません。
- 3 毎月 3回 スポーツセンターに 行きます。
- 4 いっしょに 買い物に 行く いい 友だちです。

3 「リーさん」の いちばん 好きな ものは 何ですか。

- 1 買い物です。
- 2 日本語です。
- 3 スポーツです。
- 4 お菓子です。

2 【答案】4

【解析】

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第三单元“事物内容”。

1. 少しも太っていません。

选项1不符合。

2. リーさんは 卓球も テニスも 上手です。

选项2不符合。

3. 週に 3回ぐらい 学校が 終わってから、スポーツセンターに 行って…。

选项3不符合。

3 【答案】3

【解析】

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第三单元“事物内容”。

リーさんの趣味はスポーツです。

看得出,小李最喜欢的是体育运动。

【译文】

小李是我最好的朋友。现在她跟我在同一所日语学校学习日语。

小李的爱好是体育。每周有3次左右,放学后她就去体育中心锻炼身体,所以小李的身体很结实,一点儿也不胖。长得很漂亮。

小李的乒乓球和网球打得都很好。而且跑步也跑得很快。除了下雨天外,每天早上会绕着学校的操场跑10圈。

小李有时候会上街购物。那时候,一般我都会跟她一起去。买了点心返回宿舍后我们一起吃。

2 “小李”是怎样的人?

- 1 很健康,但有点胖。
- 2 喜欢跑步,但不打网球。
- 3 每个月去3次体育中心。
- 4 常跟我一起去购物的好朋友。

3 “小李”最喜欢的是什么?

- 1 购物。
- 2 学习日语。
- 3 体育运动。
- 4 点心(糕点)。

三、信息检索

●文章种类和阅读方法

文章的素材主要为广告、指南、通知等应用文，字数为250字左右。试题要求考生根据先行提问找出与此相应的必要信息。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“信息检索”要求从通知、指南等获得相关信息的题目。这部分主要为“重点测试能否有目的地、或能否根据课题需要材料中获取必需的信息”的题目。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“B 速读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

もんだい3 つぎの ぶんを よんで、じかんと 値段を みて、しつものに こたえて ください。こたえは 1・2・3・4から いちばん いい ものを 一つ えらんで ください。

たなかさんは つぎの かみを みて、やすい CDを かいたく になりました。でも、たなかさんの かいしゃは いつもは げつようびから きんようびまでです。でも、今週の きんようびは やすみの ひです。

4 たなかさんは どの ひに、何の CDを かいますか。

- 1 21日の 2,500円の CD
- 2 22日の 2,500円の CD
- 3 23日の 2,600円の CD
- 4 25日の 2,600円の CD

きゃくさま う ば
お客様、CD売り場へどうぞ

がつ にち げつ にち か
 2月21日（月）～22日（火）

~~5,000えん円~~

↓

2,500えん円

がつ にち すい にち きん
 2月23日（水）～25日（金）

~~5,000えん円~~

↓

2,600えん円

4 【答案】4

【解析】

因为本周五休息,所以可以到商店去,星期五只能买到2 600日元的 CD。虽然有2 500日元的 CD,但21日和22日两天都没时间去商店购买。

【译文】

田中看到广告后,想购买价格便宜的 CD。可是,田中的公司从星期一到星期五要上班。不过,本周五公司放假。

4 田中哪天买多少钱的 CD?

- 1 21日的2 500日元的 CD
- 2 22日的2 500日元的 CD
- 3 23日的2 600日元的 CD
- 4 25日的2 600日元的 CD

第二部分

题型分析



● 出题类型

新日本语能力考试 N5 读解部分大致有六种题型：指示語(指示词)、原因・理由(原因・理由)、事柄の内容(事物内容)、正誤問題(正误判断)、主張・意見(主张・意见)、情報検索(信息检索)。

● 考题构成

基本上都是由“文章”“问题”“选项”这三部分构成。

1 文章

即正文部分，N5 级别分为短篇文章和中篇文章，从 80～250 字不等。

2 问题

问题形式基本上固定不变。例如「～はどんな意味ですか」「～はどんなことで
すか」「～は何を指していますか」「～理由は何ですか」「～のはなぜですか」
「筆者が言いたいことは何ですか」等。

3 选项

到目前为止均为四个选项，答案则从这四个选项中选出一个。

● 解法

1 寻找关键词

看一看正文、问题和选项中有没有反复出现的相同或相近意思的词语。

2 寻找关键信息

注意连接上下文的接续词，读懂上下文的意思。还要注意指示词和指示词所指代的内容及意思。

3 解题顺序

(1) 阅读并理解提问句的意思。根据题型的不同，这部分有时需要放在第二步，即速读完文章之后。

(2) 根据不同的问题，有的文章(特别是一文一问的短篇文章)需要精读，有的需要速读，并在阅读的过程中寻找关键词或关键句。

(3) 将正文和四个选项对比，找出跟正文部分的意思一致或基本一致的，即为答案。

因为每种题型的出题方式是相对稳定的,所以解法也大致相同。下面按题型分类举例和介绍解题方法。

一、指示词

●题型特点

本题型考查文章中各类指示词所指代的内容。所指代内容大致有两种情况。一是指代接下来要说的事情，二是指代刚刚提到的事情。所指代的有人物、时间、场所、数量、事件、状况等。

●常见提问形式

- ◎「これ/それ」とは、どれですか。
- ◎「ここ/そこ」とは、どこですか。
- ◎「この/その～」とは、どの～ですか。
- ◎「この～/その～」とあるが、何^{なん}ですか。
- ◎「ここに/そこに～」とあるが、「ここ/そこ」とはどこですか。

指代刚刚提到的事情。考查指示词的题目绝大部分为这样的题型。

●解法

1. 多为画线题，有时需要连同指示词后面的词语一起理解。
2. 答案部分在指示词句子前后的一两个，最多两三个句子里。
3. 理解特定的句子内容，然后对照选项，找出与特定句子意思类似的即为正确答案。

◎ 例题

わたしの かいしゃに しゃいんが 50人^{にん} います。おさけを のむ ひと
は なんにん いるか ききました。まいにち おおく のむ ひと^{にん} は 10人
います。すこし のむ ひと^{にん} は 20人 います。ときどき のむ ひと^{にん} は 17