

幼儿园交通安全教育实践与研究

王淑华 主编



沈阳出版社

幼儿园交通安全教育 实践与研究

主编 / 王淑华

沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园交通安全教育实践与研究 / 王淑华主编. —
沈阳: 沈阳出版社, 2012.1

ISBN 978-7-5441-4843-6

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园—交通安全教育—研究 IV. ①G617 ②X951

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第005618号

出版者: 沈阳出版社
(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印刷者: 大连海大印刷有限公司

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 13

字 数: 300千字

插 页: 12

出版时间: 2012年2月第1版

印刷时间: 2012年2月第1次印刷

责任编辑: 李珊珊

封面设计: 晓 曼

版式设计: 姿 兰

责任校对: 刘翰林

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4843-6

定 价: 48.00元

联系电话: 024-24112447

E-mail: sy24112447@163.com

序

早就听说过大连亿达世纪城幼儿园，多年来，一直在我市幼儿园中享有良好的声誉。前几天，有幸参加了该园的交通安全教育活动。从孩子们身着交警服装，打着标准的敬礼向你致意中；从孩子们通过朗诵、童话剧表演、绘画等形式，表达自己对交通安全的理解中；从孩子与老师共同创造的教育环境里……我真切感受到了幼儿园在对孩子交通安全教育方面取得的累累硕果。幼儿园能从小对孩子进行交通安全教育是有远见的，它为孩子们近距离地了解社会，进而能够独立与自信地走向社会开拓了一种渠道，建立了一个载体，使孩子们在学习和体验中树立安全意识、规则意识、责任意识和服务意识。

亿达世纪城幼儿园所开展的这项教育是科学的。为提高幼儿的交通安全意识和能力，亿达世纪城幼儿园进行了为期七年的实践研究。幼儿园能根据儿童年龄发展的特点，充分挖掘和利用园内外各种教育资源，并以专业的视角，开展幼儿交通安全教育理论与目标、内容与设计、实施与评价等方面的研究与实践，形成了具有自身特点的园本课程，并在课程的设计和实施中，将幼儿健康、社会、语言、科学、艺术五大教育领域内容有机地融合与渗透起来，提高了课程的教育效益，促进了幼儿的全面发展。

亿达世纪城幼儿园围绕一个教育问题，能坚持七年的实践与研究，是极其难能可贵的。可以说，今天结集出版的这本书，只是亿达世纪城幼儿园七年教育实践的一个显性的成果，其背后所蕴含的更多的隐性的教育成果，从某种意义上说，会比这本书更有价值，会更能引起我们的深思。一个幼儿园为什么能坚持七年的实践与研究而不放弃？我想，最起码是这个幼儿园的园长和老师们的把孩子的“安全、健康、生命、发展”真正地放在了第一位，并以坚持不懈、持之以恒的



精神，为追求教育效益的最大化，而循序渐进地开展着学习、实践、反思、改进的园本研究活动。这个过程，老师们获得的是对孩子发展更深层次的理解和个人专业成长的喜悦，幼儿园获得的是家长与社会的信任和赞誉，而最主要的是孩子们获得了安全交通的常识、遵章守序的意识、社会交往的能力和积极健康的身心。

在此，我以一名教育管理者的身份，衷心感谢幼儿园的园长和每一名教职工为孩子们所付出的努力，也衷心地希望幼儿园能始终坚持“以孩子发展为本”的原则，在更多领域、更多方面开展有价值的实践与研究，为全市学前教育发展创造经验，发挥好示范园的示范和引领作用。

杨淑权

2011年12月16日



前 言

交通安全是关系到千家万户的一件大事，有人曾说：动荡年代，最怕的是战争；和平年代，最怕的是事故。随着社会的发展，交通安全已越来越引起人们的高度重视，交通安全教育也成为国民教育中不可缺少的重要内容。

幼儿园是保育教育幼儿的专门机构，《幼儿园教育指导纲要》中指出：幼儿园“必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首位”。《幼儿园工作规程》也指出，幼儿园“应加强对幼儿的安全教育”，保护幼儿生命和促进幼儿健康不仅是幼儿园各项工作的重中之重，也是孩子们健康成长的基础和前提。幼儿期是人生发育的关键时期，这一时期的孩子年龄小，社会和生活经验少，辨别是非能力差，又具有活泼、好动、好奇心强等心理特点，是最容易受到伤害的群体。同时，幼儿又具有接受新事物快、好模仿、求知欲强、喜欢游戏等心理特点，也是最易接受教育的群体。从这个角度说，保护幼儿身心健康与提高幼儿自护能力，是两个相互依存、不可或缺的方面。幼儿园应有效利用教育环境、专业师资、同伴互动等教育资源，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，帮助幼儿从小树立珍爱生命、安全出行、自我保护的意识，学习和掌握基本的交通安全知识，提高自护能力，为他们的未来成长奠定良好的基础，这不仅是幼儿教育工作者的历史使命，也是一种社会责任。

亿达世纪城幼儿园自建园以来，一直致力于幼儿交通安全教育的实践研究，在市区交警大队的支持下，聘请了优秀民警作为辅导员。教师们以提高幼儿交通安全的认知、情感和能力三方面为基点，以幼儿年龄特点和发展需要为基本遵循，把幼儿交通安全教育纳入到幼儿园的整体课程体系中，通过学习、实践，研究、再学习、再实践、再研究的循环往复，不断完善。在实践中，教师们根据不同年龄班幼儿的身心特点，确定教育目标，选择教育内容，采取说一说、唱一唱、画一画、看



一看、做一做等多种形式和手段进行学习和教育。通过组织幼儿参观、交流、参加社会活动等形式，将孩子们的所学应用到社会实践中，在促进幼儿社会性发展和健康情感形成的同时，为创设平安和谐社会和文明交通作出贡献。

7年来，随着研究和实践的不断深入，幼儿园在交通安全教育方面也积累了一定的经验。2009年，幼儿园将教师选编的常识、儿歌、故事等教育内容汇集编印了《我是安全小卫士》——幼儿交通安全教育手册。在此基础上，又重点进行了教师交通安全教育策略的研究，确定了以道路交通、交通常识、交通标志、交通指挥、实践体验等为主要内容，从目标确定、计划制定、内容实施、指导策略、评价成效等方面进行了探讨，初步形成了幼儿园交通安全教育的课程框架，为幼教工作者和家长提供一个借鉴和参考。

经过几年的辛勤耕耘，本书终于问世了。她不仅从理论层面对幼儿交通安全教育的概念、发展、理论借鉴、指导策略方法等方面进行了诠释，更从实践层面对幼儿园交通安全教育的课程目标、课程计划、课程实施等方面进行了展示，并通过资源补充、教师教育随笔等给教师和家长提供一个教育参考，搭建一个理论与实践沟通的桥梁。但愿此书能够进一步唤起大家对幼儿交通安全教育的重视，能感受到幼儿园交通安全教育课程建设中的一些进步，分享教师们的专业成长，感受孩子们成长的快乐。同时，我们也希望与各位一起，在幼儿交通安全教育方面进行更进一步的研究和探索，为幼儿安全、健康、快乐地成长作出我们的贡献。

一首小诗与大家共勉：

交通安全，关系着千家万户的幸福与平安，
交通安全，关系着幼儿一生的成长与未来，
爱心、道路将我们紧紧相连，
职责、义务让我们重任在肩。
让我们共同努力，
让孩子们从小感受交通、懂得交通，
在充满着关爱与文明的交通环境中，健康快乐地成长；
让我们共同努力，
让全社会充盈和谐、蕴含美丽，
在洋溢着平安与收获的生活天空中，自由幸福地飞翔！





序 / 1

前 言 / 1

第一篇 理论篇

第一章 幼儿交通安全教育理论 / 2

第一节 幼儿交通安全教育的概念 / 2

第二节 幼儿交通安全教育的发展现状 / 2

第三节 我园幼儿交通安全教育的现状调查 / 5

第四节 幼儿交通安全教育的意义 / 11

第二章 幼儿园交通安全教育课程框架 / 13

第一节 幼儿园交通安全教育课程的理论依据 / 13

第二节 幼儿园交通安全教育的课程特点 / 18

第三节 幼儿园交通安全教育目标 / 21

第四节 幼儿园交通安全教育课程计划 / 24

第五节 幼儿园交通安全教育的实施 / 31

第六节 幼儿园交通安全教育评价 / 37

第七节 幼儿园交通安全教育的课程管理 / 52



第二篇 实践篇

- 第一章 小班上学期交通安全教育主题活动示例 / 56
- 第二章 小班下学期交通安全教育主题活动示例 / 74
- 第三章 中班上学期交通安全教育主题活动示例 / 94
- 第四章 中班下学期交通安全教育主题活动示例 / 115
- 第五章 大班上学期交通安全教育主题活动示例 / 137
- 第六章 大班下学期交通安全教育主题活动示例 / 156

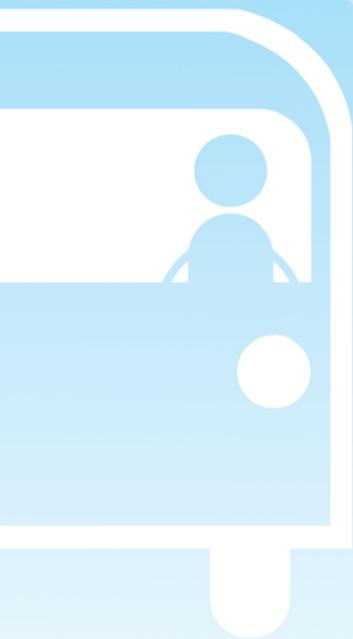
第三篇 附录

- 附录一 教师交通安全教育随笔 / 174
- 附录二 幼儿交通安全常识 / 191
- 附录三 幼儿园交通安全教育活动掠影 / 201
- 附录四 幼儿交通安全美术作品选 / 205

后 记 / 208



第一篇
理论篇



第一章 幼儿交通安全教育理论

第一节 幼儿交通安全教育的概念

“交”，指互相接触、错杂、交叉，“通”指到达、通行、连通。“交通”是指交往、往来、各种运输和邮电通信的总称。“安全”是指平安、无危险。“交通安全”是指人和车辆在道路上进行活动时，按照交通法规的规定有序地通行，避免发生人身伤亡或财产损失的状态。

“幼儿”是指3至6岁的学龄前儿童。“交通安全教育”是指教育者对被教育者实施增强交通安全意识、学习交通安全知识，提高交通安全的能力和水平，避免其蒙受安全事故劫难，努力打造平安交通的过程。

“幼儿交通安全教育”是指教育者根据3至6岁幼儿的身心发展特点和学习方式，选择适合幼儿年龄特点的教育内容，采取适宜的教育方法和手段，对幼儿进行交通安全意识培养、交通安全知识学习以及各种交通安全的实践活动，使幼儿从小懂得交通安全基本知识，养成安全走路、安全出行的良好习惯，不断提高幼儿的自我保护水平和生存能力，为其一生长成奠定基础。

第二节 幼儿交通安全教育的发展现状

一、世界各国儿童交通安全教育现状

1. 世界各国交通安全教育的现状

美国是世界人均拥有汽车最多的国家之一，美国非常重视儿童的交通安全教育，在保育院、幼儿园都开设安全教育课，将交通安全知识与课程结合，对幼儿进行认识交通安全标志、规则及如何应付紧急事故等系统的交通安全教育。美国警察部门几乎都与儿童教育机构合作，从幼儿园开始进行行人、骑自行车安全教育，并到实地演练和讲解。

英国每个公民从幼年就开始接受交通安全教育。有关行政法规规定：“地方自治机关要作出一切努力，在学校教育中向儿童、学生灌输交通安全的思想和技术。”



法国在50年代就以法律的形式规定学校有义务对学生进行交通安全教育，每月要有半小时的交通教育和一个半小时的技术训练。近年来，更加重视交通安全教育，指定由交通安全协会分发教材。在全国建立400余所交通公园，指导孩子们在实践中掌握交通安全知识。

德国的交通安全教育分为学龄前儿童的步行教育、小学生骑自行车的安全教育、青少年机动两轮车安全教育以及成人教育。在儿童教育方面，各城市都设有少儿交通学校。学校的资金、设施和场地均由政府承担，免费向所有儿童开放。交通安全教育的主要目标人群中的儿童分为学龄前儿童教育和在校中小学生学习。

瑞典早在1982年就开始制定法规，要求7岁以下儿童乘车时，车上应备有保护儿童安全的装置，目前这种安全装置的使用率已上升到95%。幼儿2周岁时就开始对他们进行交通安全教育，使他们掌握交通法规最初步、最基本的知识。

丹麦高度重视交通安全。当孩子两岁半时，即开始接受交通安全教育，并被邀请加入儿童交通俱乐部；6岁时，开始在学校接受交通安全教育；8岁时开始知道为实现交通安全目标所应该采取的行动、预防和减少交通事故的手段和措施。丹麦交通事故呈逐年下降，其根本原因就是井然有序的道路交通以及他们对交通安全的高度重视。

澳大利亚的老师不仅讲授交通法规，还带着学生亲自实践。小学设有“如何骑自行车”和“如何过马路”两项交通安全教育课程。

阿根廷在首都布宜诺斯艾利斯建起了全国第一所儿童交通法规学校。校内建有一座微型的现代城市，设有800米长的高速公路及其出入口、人行横道、自行车专用道、铁路与公路交叉口和停车场等设施，还竖立了各类交通标志牌，每天对400名儿童进行交通安全教育，让儿童在这座微型城市中进行如何遵守交通法规的实践。

芬兰从1992年就成立了交通安全教育协会，主要对少年儿童进行预防性交通安全教育，编制了上百页《儿童交通安全指南》，在全国的幼儿园及学校广泛使用。

日本的交通安全教育首先从幼儿园的孩子抓起，通过图片、播放录像、警察演讲、违章司机自述等方式，使孩子们懂得交通安全的重要性，学习遵守交通规则以及认识交通标志的知识。

新加坡建有许多特殊的儿童公园，里面设有模拟的城市道路和交通标志，“行人”和“车辆”均按交通规则进出通行，违者予以教育或处罚。这些公园定期向孩子们开放，通过直观形象的教育，辅导孩子们从小养成遵守交通规则、认识交通标志。

韩国设有交通博物馆，院子里设有各种模拟的按照孩子们眼光设计的道路交通状况，让孩子们在玩的同时了解交通规则，从小增强交通安全意识。

分析世界各国的儿童交通安全状况，我们发现：儿童的交通安全教育越来越受到各国政府的高度重视，不断增强交通安全教育的规范性、系统性是世界各国交通安全教育的发展趋势，各个国家分别采取不同的措施，开展儿童交通安全教育，其主要特点是：



1. 以法律法规的形式规定学校有义务对学生进行交通安全教育。规定了对学生进行交通安全教育的内容、时间等,保证公民从幼年开始接受交通安全教育。

2. 设立专门的交通安全教育场所和相关保护措施。如设立交通公园、交通俱乐部、交通博物馆、儿童交通法规学校,设置保护儿童交通安全装置等,保证儿童在特定的场所中接受交通安全教育。

3. 政府投入力度加大。在儿童交通教育学校中的设施、场地等资金都由政府承担,免费向所有儿童开放。

我们也发现,在世界各国的交通安全教育中还存在着一些需要改进之处,主要表现在:

1. 大部分国家开展交通安全教育的对象是进入小学的儿童,向学龄前阶段延伸不够,在幼儿园阶段开展交通安全教育的国家还仅限于美国、丹麦、日本等少数国家。

2. 幼儿交通安全教育仅限于开设交通安全教育课和交通安全教育活动,没有形成幼儿园交通安全教育的课程体系。

3. 没有发现哪个国家特别编制科学、规范、系统的幼儿园交通安全教材。

二、中国幼儿交通安全教育发展现状

中国每年因交通死亡的人数在10万人左右,占全世界的五分之一,有超过1.85万名14岁以下儿童死于道路交通事故,儿童交通事故的死亡率是美国的2.6倍。在所有交通意外中,超过四分之三的孩子是在道路上受伤的。有统计资料记载,某年中国全年交通事故死亡83500人,其中儿童多达7389人,占9%;大连市当年全年交通事故死亡518人,其中儿童死亡为27人,占5%。2004年,共有7078名儿童被道路交通伤害夺去了生命;有28017名儿童在道路交通伤害中受伤,比2000年的26422人增长了6%。每天至少有19名儿童因道路交通意外而死亡,77人受伤,交通事故已成为儿童成长的第一大杀手。

近几年,随着中国私家车数量的增加,交通安全问题更加突出。这些问题主要有:行人和车辆不按线行驶;行人不走地下通道和人行天桥、乱穿马路;随意超车、超载、超速;乱闯红灯等。存在这些问题的主要原因有:①交通安全意识淡薄,存在侥幸心理;②对交通法规学习、理解和对内容掌握不够;③对道路交通状况认识了解不足;④个别人自身素质差;⑤部分驾驶员违章驾驶、疏忽大意等。

在中国,交通安全的宣传教育也越来越受到人们的重视。尤其是近几年来,国家采取了严格驾驶证取得的准入门槛、重视人员培训、媒体宣传等手段,加大交通安全教育的宣传力度,以此提高国民的安全意识和自我保护能力。在国民教育工作中,青少年是面向未来的教育群体,许多学校在每学期开学和日常教育中,通过开设交通安全教育课、聘请交警进行教育讲座等来实现对学生的交通安全教育。也有一些学校,采取在校内建立专门的交通宣传室、带领学生学做交通指挥操、安排学生警察在校门

口宣传交通知识等手段，不断推进学生交通安全教育，成为学校交通安全教育的典型。如大连市沙河口区胜利小学早在十多年前，就成立了当时全国第一所少年警察学校，甘井子区奥林小学2010年被甘井子区教育局、甘井子区交通警察大队确定为甘井子区学生交通安全教育实践基地。

幼儿的交通安全知识一般来源于电视、广播等大众媒体，来源于家人的日常行为影响，来自于日常认知学习过程中的零散学习。经调查，广东、山东等地有的幼儿园根据幼儿自身特点开展了一些幼儿交通安全教育与幼儿素质发展、幼儿交通安全教育策略的研究等，分别在教育目标、教育策略、环境建设等方面进行了初步探索，但这些研究也存在着目标制定过于笼统、教育内容不够系统、教育手段的交互作用发挥有待完善等问题。因此，在幼儿园进行交通安全教育的研究与实践，不仅能满足幼儿交通安全教育的实际需要，也给教师教育内容及教育方法策略提供了参考，以增强教育的规范性和系统性，对于幼儿平安健康成长和创建文明交通环境具有鲜明的现实意义与历史意义。

第三节 我园幼儿交通安全教育的现状调查

为构建适宜的、系统的幼儿园交通安全教育课程体系，为了解在园幼儿对交通安全基本知识、交通规则和交通安全意识等方面的基本现状，便于教师结合幼儿年龄特点和已有经验，开展有针对性的教育。2008年9月，我们对全园小、中、大班共6个班的118名幼儿，在交通信号、交通手势、交通标识、交通工具、交警工作等方面，进行了家长问卷调查。

一、调查结果

幼儿对安全过马路方法的了解还比较初浅，小班56%幼儿知道1种过马路的方法，而且相对集中于对斑马线的认识，有32%的幼儿能说出2种过马路的方法，还能说出走地下通道，这是由于幼儿园周边有一个地下通道，是有些幼儿上幼儿园的必经之路。而到了中、大班，随着幼儿年龄的增长，生活经验的丰富，对安全过马路方法的了解也随之增多，大班62%的幼儿能说出3种以上安全过马路的方法。从下表中还可以看出，幼儿过马路看信号灯的意识有待于提高，小班有41%的幼儿过马路时不会看信号灯；中班有30%幼儿不会看信号灯；大班有17%的幼儿不看信号灯。几乎所有的幼儿过马路时都有成人看护和陪伴，所以还没有形成过马路时自觉看信号灯的意识和习惯。

表一：安全过马路

年 龄 班	内 容	安全过马路方法			看信号灯		
		1 种	2 种	3 种 以上	会 看	偶 尔 看	不 会 看
小班 (22人)		56%	32%	12%	26%	33%	41%
中班 (44人)		22%	35%	43%	33%	37%	30%
大班 (52人)		17%	21%	62%	47%	36%	17%

幼儿对乘车规则的认识存在差异。首先，很多家庭有私家车，这部分幼儿乘坐公交车的经验比较少，对乘坐公交车的规则的了解还不够。小班有50%的幼儿仅知道1至2种乘车规则，中班有27%的幼儿知道1至2种乘车规则，到了大班，还有17%的幼儿仅知道1至2种乘车规则。这其中的1至2种规则主要集中在排队上车、前门上后门下等方面。对于每天乘坐私家车入园的幼儿来说，虽然经验丰富，但由于成人没有及时对幼儿提出乘坐私家车的要求，他们对乘坐私家车的规则了解也有差异。如小班有45%的幼儿知道1至2种规则，主要集中在坐稳、不乱动等方面，而对于不打扰司机开车、不坐副驾驶等规则幼儿意识还不够；大班40%的幼儿能说出3至4种乘坐私家车规则，说明他们这方面的意识开始提高，但还不够全面。从安全带使用情况看，幼儿乘坐私家车主动系安全带的比例差异较大，小班、中班仅有16%的幼儿懂得主动系安全带，大班也仅有29%的幼儿主动系安全带，这种情况最主要是由于教育不够以及家长对系安全带的意识淡薄。

表二：乘车规则

年 龄 班	内 容	乘坐公交车规则			乘坐私家车规则			安全带使用		
		1 至 2 种	3 至 4 种	5 种 以上	1 至 2 种	3 至 4 种	5 种 以上	主 动	提 醒	不 主 动
小班 (22人)		50%	32%	18%	45%	27%	28%	16%	50%	34%
中班 (44人)		27%	45%	28%	25%	36%	39%	16%	55%	29%
大班 (52人)		17%	29%	54%	12%	40%	48%	29%	62%	9%

由于日常生活中接触的交通工具比较多，小、中、大班幼儿对交通工具的认识也表现出浓厚的兴趣。小班有75%的幼儿能说出5种以上交通工具，主要有小轿车、公共汽车、卡车、消防车、警车等。到了大班，有88%幼儿能说出5种以上交通工具，增加了摩托车、洒水车、清洁车等特殊车辆。但他们对交通工具的认识主要体现在能说出名称的程度，对车辆的主要特征和用途的了解还不够，对车辆的认识还比较初浅。

表三：交通工具

年 龄 班	内 容	认识交通工具		
		1至2种	3至4种	5种以上
小班 (22人)		10%	15%	75%
中班 (44人)		7%	9%	84%
大班 (52人)		0	12%	88%

幼儿对交通警察充满了敬佩之情，但对交通警察工作的了解还不够全面。小班有82%的幼儿只知道交通警察1至2项工作内容；中班80%幼儿知道1至2项交通警察的工作，其中大多数幼儿能说出交通警察是指挥交通的，少数幼儿能说出处理交通事故等内容；到了大班，有20%幼儿能说出交警工作的5项内容，主要表现在：指挥交通、处理交通事故、制止违反交通规则的行为、提醒司机不要酒后驾车、提醒司机开车不能打电话等方面。

表四：交警工作

年 龄 班	内 容	认识交警工作		
		1至2项	3至4项	5项以上
小班 (22人)		82%	18%	0
中班 (44人)		80%	20%	0
大班 (52人)		56%	24%	20%

从调查结果看，幼儿对交通指挥手势的了解还不够深入，因为幼儿没有经过规范的学习和体验，对交通指挥手势仅仅靠的是经验的回顾。小班有72%的幼儿了解1至2种交通指挥手势，另外28%的幼儿是完全不了解的；中班有87%的幼儿只知道1至2种交通指挥手势，内容主要以靠边停车为主，而且他们对于交通指挥手势的具体名称掌握不够；大班只有21%的幼儿认识3至4种交通指挥手势。可见，幼儿对交通指挥手势的认识还需要系统、规范地学习和体验。

表五：交通指挥手势

年 龄 班	内 容	认识交通指挥手势		
		1至2种	3至4种	5种以上
小班 (22人)		72%	0	0
中班 (44人)		87%	11%	0
大班 (52人)		69%	21%	10%



交通标志在日常生活中随处可见，幼儿对交通标志的认识也有差异。调查中一些家长反映，平时常常是因为孩子好奇提出质疑，家长才会有所渗透，缺乏积极地引导。小班有86%的幼儿、中班有80%的幼儿只认识1至2种交通标志，其中主要认识停车标志、信号灯标志和人行横道标志。有的幼儿能说出3至4种，中班有20%幼儿还能说出禁止通行标志和禁止停车标志。可见幼儿对交通标志的认识还很不完整。

表六：交通标志

年 龄 班	内 容	认识交通标志		
		1至2种	3至4种	5种以上
小班（22人）		86%	14%	0
中班（44人）		80%	20%	0
大班（52人）		45%	26%	29%

提到报警电话，幼儿首先反应的就是110，当被问到“出现交通事故时应该拨打什么电话呢”，很多幼儿回答的还是110，小班有5%、中班有9%、大班有37%的幼儿知道出现交通事故时拨打122报警电话，而绝大部分幼儿不知道交通事故报警电话。

表七：交通事故报警电话

年 龄 班	内 容	交通事故报警电话	
		知道	不知道
小班（22人）		5%	95%
中班（44人）		9%	91%
大班（52人）		37%	63%

二、调查结果分析

1. 幼儿园小、中、大班幼儿对交通安全知识的掌握程度较低，并存在差异。他们从不同程度上已经了解了一些生活中常见的、最基础的交通安全常识。如安全过马路、看信号灯、认识交通工具、乘坐公交车、私家车的规则、使用安全带、交通指挥手势、交通标志，等等。对调查的交通安全知识掌握程度也相对较低，大班幼儿的掌握情况也在60%以下，尤其是主动使用安全带，大班幼儿仅占不到30%，因此需要进一步增强交通安全常识规则的学习。

