

外国青少年问题与研究

中国社会科学院青少年研究所

国际青年研究室编



2

外国青少年问题与研究

第 2 集

内部资料

中国社会科学院青少年研究所

国际青年研究室

1984 年 3 月 · 北京

出版说明

《外国青年问题与研究》第1集出版后受到有关方面的欢迎，许多同志对这一工作给予热情支持和鼓励，提出了不少可贵的意见，对此我们表示衷心感谢。

根据实际的需要并采纳同志们的意见，本资料集今后的选材范围决定扩大为青年和少年，并将《外国青年问题与研究》从第2集起改名为《外国青少年问题与研究》，1984年出版第2、3两集。第2集主要收录有关苏联东欧国家青少年问题的论文和译文；第3集材料内容涉及面较广，包括苏联东欧、亚非拉及西方发达国家。

在国外，青少年研究同其它学科一样，流派甚多，而且各国国情不同，研究中必然会反映出不同的思想倾向和理论观点。因此，同志们在阅读和研究这些材料时，应以马列主义、毛泽东思想为指导，从我国国情出发，去粗取精，去伪存真，分析、批判地参考和借鉴。

由于水平有限，经验不足，资料较少，不妥之处在所难免，诚恳欢迎批评指正。

青少年研究所国际青年研究室

1984年3月

目 录

思 想 教 育

- 试论苏联高校对大学生思想信念的培养……………张佩珍(1)
苏联青少年的思想工作……………林 芳(15)
苏联青年的科学无神论教育……………曾晓景(27)
苏联对青年工人进行劳动、政治和道德教育
……………金宗美(36)
民主德国对青少年的政治思想教育……………高德平(47)
波兰青年的教育问题……………刘仲春(57)

校 外 教 育

- 苏联少年儿童校外教育设施……………向日芳 韦韞华(65)
苏联“小区”学生的校外教育工作……………刘成彬(71)

德 育 心 理

- 苏联德育心理研究概述……………陈会昌(91)
儿童道德教育的心理特征
…………… [苏] A.M.普丽霍让(108)

婚 姻 与 家 庭

- 今日苏联家庭…………… [苏] 维·伊·普列维丹采夫(121)
苏联青年的婚前教育…………… [苏] B.A.瑟先科(135)

苏联拉脱维亚的大学生家庭.....姚培生(144)

闲 暇 与 教 育

苏联非黑土地带农村青年的闲暇.....(149)

家庭——学校——青少年俱乐部.....(155)

周末晚上

..... [苏] И.别士图热夫—拉达B. 别士图热夫(162)

工 作 研 究

苏联少先队和我国学习苏联少先队工作的经验教训

.....沈明德(171)

机 构 介 绍

日本政府的青少年工作机构和民间青少年团体

.....王家柏(187)

日本的青少年研究工作简况.....王家柏(211)

思想教育

试论苏联高校对大学生思想

信念的培养

上海苏联东欧研究所 张佩珍

苏联高等学校明确规定了这样的培养目标：从大学毕业的专家应当牢固掌握马列主义基本原理，能清楚地看到党和国家的政治目标，具有广泛的科学知识和实践能力，精通自己的专业。苏联有关方面认为，为了达到这样的目标，高等学校除了向学生传授专业知识之外，还必须对他们加强政治思想教育，而且要把培养“具有明确的政治信念的共产主义战士”作为大学思想教育工作的核心。

（一）当前苏联大学生的思想状况

大学时代是个性形成的重要阶段，在这个时期，青年人的智力发展日臻完善，他们的天赋和才能开始显露，交际范围不断扩大，职业定向逐渐明确。有的专家断言，一个人在大学时代五年的学习生活中所走过的道路，往往相当于，甚至超过其他时期在十年中所走过的道路，这特别明显地表现在世界观和道德精神面貌的形成方面。

根据苏联有关方面提供的材料，苏联大学生的思想状况总的来说是好的，他们渴望掌握更多的知识，积极参加劳动和各项社会工作，对生活抱乐观态度。在十月革命60周年纪

念日，有6,000多名大学生获得了勋章和奖章。大学生还积极参加国家和社会事务的管理，1980年，就有3,300名大学生被选为各级苏维埃代表，有的大学生还参加高等学校委员会、校务委员会和系务委员会以及各种社会团体的工作。

苏联大学生有着比较好的学习和生活条件，他们没有受过老一辈所遭到的艰难困苦，老一辈所创造的革命和建设成果为他们发挥各方面的积极性准备了条件，为展现他们的才能、实现他们的理想和愿望建立了客观基础。

但是从另一方面来看，正因为他们没有遭受过战争和经济困难带来的灾害和困苦，在政治上缺乏锻炼，特别是缺乏阶级斗争的锻炼，在各方面没有足够的经验。因此，他们容易接受非无产阶级思想的影响，同时也容易受到旧的思想残余和西方资产阶级生活方式的影响。

有的学生没有远大的革命理想与目标，认为既然父辈为他们创造了良好的条件，那就没有理由让他们重过父辈们所经历过的艰苦生活；还有一些学生由于思想比较单纯，分不清好坏，不加批判地接受社会生活中的一些不良现象。这些学生追求物质享受，仿效西方的生活方式，沉缅于西方的流行音乐，跳摇摆舞，酗酒，对待性生活不严肃。他们进大学只是为了得到大学文凭，或仅仅是为了服从家长的意志。他们缺乏当一个大学生的光荣感和责任感，对待学习采取应付态度，经常旷课，课堂讨论不作准备，甚至不参加考试，或在考试时作弊，在苏联高校中，作弊的现象是很普遍的，学生们对这种现象已司空见惯，习以为常。有人在列宁格勒的四所高校中进行过一项社会调查，对于“你在考试和测验时作弊吗？”这样的问题，有将近一半（46.7%）学生给予肯

定的回答；对于“这之后你受到良心的谴责吗？”这一问题，有一半以上（64.5%）学生给了否定的回答；对于“你是不是想到今天不好好学习，明天就不能成为一个称职的专家？”这个问题，有40%学生给以否定的回答。调查结果证明了有很多学生的学习目的不明确，因而把作弊这样不光彩的行为视作正常的现象。

还有一部分学生进大学只是为了将来能找到一个称心的工作，他们希望毕业后能在大城市工作，并得到丰厚的物质待遇。在哈尔科夫大学里作过这样的调查：“你认为你一生中最重要的是什么？”，93.5%的学生回答是：“得到一个称心的工作”。

有一些思想比较单纯的学生，在看到社会上某些不良现象之后，产生了虚无主义的思想，对一切事物采取怀疑和否定的态度，对前途悲观失望，对集体冷漠无情。其中有些人逐渐对宗教发生兴趣，有的甚至信起教来，认为只有宗教才能促进道德的完善。

还有少数人进大学只是为了达到个人向上爬的目的，在哈尔科夫大学被调查的学生中，公开承认这一点的人占1.3%。从表面上看，这些学生学习努力，积极参加社会活动，关心集体，热心帮助同学，他们的行为好象也很符合社会主义道德准则，但他们内心追求的却是个人主义的目的。他们想以此在集体中树立威信，给领导和老师以好的印象，以利于个人前途的发展；他们也争取入党，但目的是为了将来能做官或出国。

以上种种，虽不是非常普遍的现象，但也足以说明在高校加强政治思想工作的重要性和艰巨性。

（二）大学生确立理想和信念的必要性

苏联学者认为，学生在学习过程中所获得的知识，应当同他本人的理想和信念统一起来，如果不统一，那是很危险的，因为生产力的提高、科学技术的发展，本身不会自然地形成良好的社会道德基础。为此，必须采取各项有效措施，对大学生加强政治思想教育，帮助他们树立为人类的彻底解放而奋斗的崇高理想和坚强信念，正确理解生活的目的和意义。这样，在学习和各项社会活动中就会产生巨大的动力和顽强的意志，并形成高尚的情操，通过整个大学时期的培养和教育，使学生成为全面发展的专家，以适应国民经济和文化教育事业发展的需要。

当前，苏联有870所高校，在校学习的学生共有520万人。也就是说，每年有100万左右大学毕业生被输送到国民经济和文化教育各部门去工作。但是，这些毕业生是否能在国民经济建设事业中发挥应有的作用，这不仅取决于他们的专业水平和工作能力，更重要的是取决于他们的政治觉悟和道德面貌。

近年来，苏联社会经济发展的规模不断扩大，迫切需要越来越多的高质量专家来充实国民经济的各个部门。特别是在第十一个和第十二个五年计划期间，边远地区的开发问题将显得更为突出，需要动员大批毕业生到那里去工作。要解决这个问题，最重要的一个方面是必须加强对青年的政治思想教育，帮助他们树立起远大的理想和明确的生活目标，使他们个人的生活目的和计划能符合整个国家的需要和国民经济的实际任务。

从大学生的特点来看，这是一个特殊的社会集团，它是青年的一部分，又是知识分子的一部分。列宁曾经说过：

“……大学生是一部分最敏感的知识分子，而知识分子之所以叫做知识分子，就是因为他们最有意识、最彻底、最准确地反映了和表现了整个社会的阶级利益的发展和政治派别的发展。”（《列宁全集》第7卷第30页）。大学生是国家社会、政治、经济和精神生活的主要后备力量，如何发挥这个后备力量的作用，将在很大程度上决定国家的前途和人民的命运。因此，大学生具有什么样的政治面貌，他们选择什么样的生活道路，遵循什么样的思想原则和道德准则，这是社会上各种政治力量都十分关注的问题。近十多年来，苏联当局对大学生的政治思想工作越来越重视，制订了一系列关于改进大学生思想政治工作的决议和文件，并不断采取新的措施加强这方面的工作。苏联学术界对于大学生政治思想教育的一些最迫切的理论和现实问题也加强了研究，并与一些东欧国家的高校进行合作，对大学生政治思想工作的形式、方法和手段进行长期的、系统的研究，出版了一系列专著。用苏联学者们的话来说，这些专著围绕的一个中心问题，就是“如何帮助大学生树立共产主义理想和信念”，因为“这是大学生思想教育工作的核心”，“道德教育的目的就是要把共产主义道德变为个人的信念”，“共产主义世界观只有成为一个人的信念时，才能变为巨大的物质力量。”他们认为，坚定的共产主义信念是形成学生共产主义道德的基础，也是学生个性发展的基础。

（三）促进大学生思想信念形成的一些主要因素

促进大学生思想信念形成的过程，贯串于高校教育的每个阶段和各个方面：

1. 课堂教学是学生学习劳动的主要形式，也是学校整个思想教育体系的主要环节。社会调查证明，帮助学生确立思想信念最重要的因素是教学过程。

政治课对于科学世界观的形成起着重要作用。在整个大学时代，每学年有1—2门政治必修课，目的是使学生系统地、连贯地学习马列主义。苏联高校力图通过苏共党史、马列主义哲学、政治经济学以及科学共产主义等社会学科的学习，帮助学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义，认识社会发展的规律，确立共产主义世界观，形成为实现共产主义而奋斗的革命信念。为了提高教学效果，使学生更重视政治课的学习，近年来苏联高校在政治课的教学形式和方法方面不断进行改革。课堂教学不但要求教师有较高的理论水平，而且要有生动的教学方法。上课的形式尽量丰富多样，如在专用教室放电影、电视录象和列宁讲话的录音等。在课外，除了对学生进行理论知识方面的辅导之外，还组织专题科学理论讨论会、报告会、问答晚会、国际友谊晚会，开展学科小组活动，组织参观访问、看戏看电影等课内外结合的活动。通过政治课各种形式的教育，不但要使学生比较牢固地掌握马列主义科学理论的基本知识，而且要使这些知识转变为他们深刻的个人信念，使马列主义的重要原理变为他们将来生活和工作的准则。

苏联高校也十分重视通过专业课的教学促进学生思想信

念的形成。实践证明，在专业课的教学过程中进行世界观和理想教育在一定程度上所起的作用更大。有的专家认为，创造性地掌握马列主义理论与掌握专业科学知识有机地联系在一起，对于学生共产主义世界观的形成具有根本性的意义。例如，在专业课上适当地讲述一些著名科学家生活和工作中的事例，来进行职业道德教育；分析所学专业在国民经济中的重要地位和发展前途，从而使学生更热爱自己的专业。政治思想教育与专业知识教育是相互渗透、相互促进的。只有形成了科学的世界观、坚定的政治信念和明确的生活目标，才有足够的动力学好专业知识；反过来，有了较高的文化科学知识，就更容易理解事物发展的规律，更容易接受马列主义基本原理，并在一定条件下把马列主义理论知识转变为理想、信念和情操。而且，高度的文化素养、教育程度和科学水平，有助于提高独立思考能力和创造能力，使共产主义道德思想发挥更大的威力。因此，近年来苏联高校特别重视把思想工作贯串于专业知识学习的全过程，并且收到了一定的效果。

苏联高校还注意通过美育、体育等课程对大学生进行思想教育。

除了文科专业之外，在理工科专业开设艺术课的做法也越来越普遍了。学生在艺术课上学习马列主义美学、艺术学，了解各种艺术形式（音乐、舞蹈、绘画、建筑、文学、戏剧、杂技、电影、电视等）的特点和相互关系，这门学科要学习三年，教学内容与培养共产主义理想和情操紧密结合，而且理论课与艺术实践相结合，普遍建立教学合唱队和舞蹈班，其中有才能的学生就参加学校的艺术团体，对艺术有特

别爱好的学生就参加各种俱乐部。

体育课也贯串着思想教育。教师结合体育训练和竞赛进行道德教育，并有意识地培养学生勇敢、坚强、争取胜利的意志和对自己力量的信心，以及对于祖国和集体的荣誉感和责任感。体育运动有助于形成巩固的道德信念。

苏联高校在马列主义理论和自然科学、技术知识的教学以及美育课、体育课的有机统一中帮助学生形成坚定的内在信念。

2. 通过生产劳动、教学实习、科学研究以及其他各项社会实践活动达到知识、信念和行为的统一。

在生产劳动中能培养学生认真地、创造性地对待劳动的态度，把劳动看作生活的第一需要。这里特别值得提一下的是，二十年来，苏联高校坚持开展大学生劳动队运动，利用暑假组织学生参加工农业劳动。参加者从开始时的百人左右发展到现在的数十万人。历年来参加过劳动队的大学生总数已达500万人以上。苏联高校希望通过这样的劳动，使学生受到艰苦劳动的锻炼，培养集体主义和全心全意为人民服务的精神，激发起成为千百万社会主义建设劳动大军中的一员的热切愿望。

教学实习有助于把学到的知识运用于实际，并在实际工作中巩固所学的知识。在教学实习中，学生更清楚地认识到自己将来工作的特点及其社会意义，培养对于社会的义务感以及解决国民经济建设任务的责任感。同时，在教学实习中也可加强集体和社会教育力量的效果。

科学研究既能加深学得的知识，又能培养学生的意志和毅力，正确处理同志关系。当科研成果运用于实际并取得成

效时，就能促使学生更热爱自己的专业，并激发起他们为人民作出更大贡献的热情。

苏联大学生进行社会政治实践的形式是多种多样的，其中最主要的是设置社会工作系、举办青年宣传员训练班、组织参观访问具有战斗传统和创造性劳动业绩的地区和单位、开展国际主义友谊俱乐部和政治新闻俱乐部活动、通过以列宁命名的考核等。参加各项社会政治活动能促使学生既改造客观世界，又改造主观世界；使他们意识到应当为社会做些有益的工作，找到自己在生活中的真正位置。列宁格勒大学的调查证明，学生越是积极参加社会政治实践，他们的思想信念就越坚定，他们的道德面貌就越高尚，对于社会的责任感与义务感就越强烈。近年来，有越来越多的大学生参加社会政治实践。哈尔科夫大学1968年参加社会实践的学生仅占学生总人数的39%，而现在已达80%以上，有的高校则达到90%。

很多学生担任校、系和班级的党、团、学生会以及其他学生自治组织和科研团体的社会工作，在各项社会工作中培养全心全意为大家服务的精神。

3. 榜样的作用对学生共产主义思想信念的形成起着潜移默化的影响。

苏联高校非常强调要以列宁的榜样力量作为对青年学生进行思想政治和道德教育的重要武器。列宁把自己光辉的一生贡献给了为人类彻底解放而斗争的伟大事业，这是共产主义理想和信念的象征。列宁的生活和工作，他的信念和品质，体现了人类真正的理想，他的一生有力地证明了实现这一理想的可能性和现实性。在各门功课的教学中，有意识地介绍

列宁的生平事迹和他的一切崇高品质——坚定的革命信念、忠于劳动人民利益、高度的工作热情和工作能力、理论与实际相联系的作风以及革命人道主义的美德等等。在课外经常举行有关列宁的报告会或放映以列宁的革命与斗争为题材的电影。以列宁命名的考核活动是提高榜样教育效果的一种有效手段，通过考核，检验学生对列宁著作学习和运用得怎么样。

教师是教学—教育过程的关键人物，而且专业课教师比政治课教师以及政治指导员对学生的影响更大。在高校，教师的作用尤其重要，因为在大学时代，学生世界观的形成正处于完成阶段。教师的全部活动应当证明，他所要努力在学生身上树立的全部信念，他自己都具备。作为一个大学教师，应当具有较高的马列主义理论水平和方法论的修养，知识渊博，讲课生动，具有较高的指导科研和指导实习的能力；另一方面，也是更重要的方面，他应当具有丰富的精神世界，高度的思想觉悟和高尚的道德品质。教师不仅对学生传授知识，而且以自己的行为、生活方式、对日常生活中各种现象的态度去影响学生。一个品质高尚的教师，将会在学生心目中留下永久的印象。

优秀学生的榜样也起着很大的作用，因为他们生活在学生集体之中，学生对这样的榜样感到亲切，也容易学习。优秀学生必须具有远大的生活目标，对集体贡献大，学习成绩好，工作能力强，乐于帮助同学，意志坚强，性格开朗。调查材料证明，优秀学生的思想道德面貌对其他同学影响最大，其次才是他的学习和科研成绩以及知识面等等。

4. 在集体中创造良好的道德气氛，对学生思想信念的

形成起着重要作用。

大学生思想教育是在集体中进行的。大学生离开了家庭，生活在集体之中，有选择生活方式的充分自由，集体风气的好坏，对他个性的形成起着很大的作用。

宿舍是学生度过业余时间最多的场所，因而苏联高校特别重视学生宿舍的思想教育工作。学校的党委、校长办公室、系总支、系主任办公室、教研组、共青团、工会、学生会都附设学生宿舍工作委员会，指定专人负责，这有助于领导和监督学生宿舍的工作。委员会负责制订在宿舍中开展思想教育工作的专门计划，作为整个大学时代思想教育规划的一个组成部分。在宿舍里经常组织各种活动，象关于青年、道德、美学、文艺、意识形态斗争、国内外时事讲座、主题会、讨论会、问答晚会，出版墙报等。例如，为了使学生更深刻地了解自己专业的成就和发展前途，就邀请这方面的学者、专家、校友以及刚经过实习的毕业班同学来介绍情况。通过这样的活动，使学生的专业思想更加巩固。

政治指导员和任课教师经常深入学生宿舍，帮助学生干部开展工作，通过多种形式的教育活动，在学生集体中培养互相尊重、互相谅解、严格要求、团结互助、批评与自我批评的精神以及从事学习、科研和社会政治实践的积极性、自觉性、纪律性和责任心。

5. 开展无神论教育，有助于学生确立科学的世界观。

在苏联，宗教势力是比较强的。虽然绝大多数大学生不信教，也不受宗教影响，但也有少数大学生相信宗教，还有相当一部分学生对宗教认识模糊或对宗教和无神论都采取漠不关心的态度，这就需要对他们加强无神论教育。

无神论教育的目的是树立牢固的唯物主义的科学世界观，培养坚定的反宗教信念，它是高校整个思想教育体系的一个组成部分。高校的无神论教育主要通过三条途径进行：

(1) 通过科学无神论原理这门课程的学习，让学生了解宗教与无神论这两种世界观斗争的历史、无神论世界观的基础、无神论与社会进步的关系，批判地认识宗教的实质和内容、它在当代思想斗争中的地位和作用等。

(2) 通过其他教学环节进行无神论教育。如党史课讲解党的宗教政策；政治经济学揭示社会经济发展的客观规律，揭露商品拜物教的本质；辩证唯物主义和历史唯物主义帮助学生正确理解自然、社会和人类思维，批判宗教的唯心主义观点；在专业课上，则利用自然科学知识和现代科技革命的成就来证实无神论的世界观。

(3) 通过学校组织的各项社会活动进一步了解宗教的反动本质，宣传无神论观点。如开展无神论学科小组活动，举行理论报告会和科学报告竞赛，组织展览会、电影晚会，到居民中去进行社会调查、讲演、座谈，参观宗教仪式，参加无神论宣讲员学校的工作和战斗无神论者俱乐部的活动。

苏联高校对无神论教育非常重视，学校党委附设无神论教育委员会，制订这方面的教学计划和措施并监督其执行情况。学校当局希望通过深入、系统地学习马列主义无神论原理和参加各项宣传活动，使学生的世界观起到质的变化，形成深刻的无神论信念。

从苏联高校在培养大学生确立思想信念方面所做的工作，我认为有几条基本经验是值得借鉴的：

1. 采取综合教育的措施——校内和校外、课上和课下、