

方芳 著



拾阶而上

小学生课外阅读研究



中国出版集团



世界图书出版公司

其实，拾阶而上、不断进步的不仅仅是我们的孩子；对每一个平凡的教育工作者而言，在伴随着孩子的每一个看似平凡却意义深远的瞬间，我们也和他们一起进步、共同成长。也许，这正是教育的价值与魅力所在。



方芳 女，1977年10月出生，出生于岳阳华容。中学高级教师，教育管理硕士。1993年进入湖南第一师范就读小学教育专业。1998年毕业后留附小工作至今。在教育战线上耕耘15载，先后担任小学语文教师、班主任、教导主任，现为湖南第一师范学院第一附属小学副校长。多次被评为第一师范学院优秀教育工作者，长沙市小学优秀语文教师，省、市教育科研管理先进个人等。曾主持国家级、省级课题6项，成果显著。在《当代教育论坛》、《湖南教育》等教育类报刊发表论文30余篇。



ISBN 978-7-5100-5367-2



定价:28.00元

拾阶而上

小学生课外阅读研究

方芳 著

世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

拾阶而上：小学生课外阅读研究 / 方芳著. — 广州：世界图书出版广东有限公司，2012.10

ISBN 978-7-5100-5367-2

I. ①拾… II. ①方… III. ①课外阅读-教学研究-小学
IV. ①G623.232

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 236928 号

拾阶而上——小学生课外阅读研究

责任编辑 刘文辉 王梦洁

封面设计 兰文婷

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话 020-84459702

印 刷 广州市快美印务有限公司

规 格 890mm×1240mm 1/32

印 张 6.5

字 数 120 千字

版 次 2012 年 10 月第 1 版 2013 年 5 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-5367-2/G·1208

定 价 28.00 元

版权所有，翻印必究

C 目录 CONTENTS

序 1

绪论 3



课外阅读本体论

第一章 学生课外阅读书目研究 14

第一节 课外阅读书目推荐策略 14

第二节 小学各年级阅读书目举隅与分析 17

第二章 课外阅读指导课研究 25

第一节 课外阅读指导课的基本类型分析 25

第二节 阅读方法的指导 29

第三节 代表性篇目阅读教案赏析 35

第四节 其他课外阅读教案赏鉴 51

第五节 各年级课外阅读计划参考 71

第三章 课外阅读活动组织研究 87

第一节 课外阅读活动组织的基本策略 87

第二节 代表性课外阅读活动方案评析 89

第三节 其他课外阅读活动方案赏析 101

第四章 课外阅读延伸练习设计研究	106
第一节 学生课外阅读延伸练习设计策略	106
第二节 学生课外阅读延伸练习设计评析	109

教学随笔

给孩子读书吧	124
轻轻松松陪伴孩子阅读	125
阅读中的摘抄	127
我们班的“阅读小列车”	129
是什么改变了思远	131
走进绘本的世界	133
幸福的种子	135
阅读中的推荐	137
这里的晨读静悄悄	139
幸福满怀	143
讲述的魅力	146
让我们的家沁满书香	148
在亲子共读中享受成长的喜悦	150
像小兔子和大兔子一样去爱	152
给儿子读绘本	154



读《我和小姐姐克拉拉》有感 158

我读《西游记》 161

读《父亲的春天在哪里》有感 164

读《青铜葵花》有感 166

只要有信心,石头也会发光 168

亲子共读——《罪马》 170

亲子共读——《天才的童年》 172

《斑羚飞渡》读后感 174

读《婷卡》有感 176

《蓝色的兔耳朵草》读后感 179

附录:湖南一师一附小课外阅读指导纲要 181

后记 197

序

在我看来,对儿童发展而言,最重要的莫过于健康的身体和丰富的心灵世界。这意味着小学教育中,最重要的莫过于让孩子们拥有良好的身体锻炼习惯和阅读习惯,以身体锻炼来保持健康的身体,以阅读来激活丰富的心灵生活。方芳老师长期致力于小学课外阅读的指导,积累了丰富的经验。新著《拾阶而上》就是其长期努力探索,并用心积累的结晶。

方芳老师在小学语文教育界颇有令名,凭借着聪颖与勤奋,她不到 30 岁即成为分管教学的副校长,这并不多见。在繁忙的教学管理工作之余,她还能笔耕不辍,殊为难得。

应该说,《拾阶而上》是方芳女士十多年语文教学生涯的一个很好的总结。在未走上管理岗位之前,她一直担任语文教学工作,在指导学生进行课外阅读方面费力尤多。在她看来,阅读不仅是小学语文教学的灵魂所在,更是每一个孩子精神发育和成长的必备食粮。在某种意义上,它决定了孩子一生所能企及的精神高度。在本书中,她结合具体教学实践,对于小学生课外阅读书目的选择、课外阅读指导课的进行、课外阅读活动的开展等方面进行了细致而深入的研究。书中摘引的每一份教案、每一个活动方案,甚至每一篇学生读书心得,都是从鲜活的教学实际中来,处处都凝聚了她的心血。因此,我认为,将具体生动的教学实践与严肃缜密的思考评点结合起来,

既能入乎其内,又能出乎其外,正是本书的一大特色。

最后想说一说的是书名《拾阶而上》。这个名字暗含“书是人类进步的阶梯”之意,既古雅又大气,颇具匠心。其实,拾阶而上、不断进步的不仅仅是我们的孩子;对每一个平凡的教育工作者而言,在伴随着孩子的每一个看似平凡,却意义深远的每一瞬间,我们也和他们一起进步,共同成长。也许,这正是教育的价值与魅力所在。

我希望,《拾阶而上》的付梓,是方芳老师伴随孩子们生命成长的新起点。欲穷千里目,更上一层楼。我衷心地祝愿她拾阶而上,在教学管理和研究等方面取得更大的进步!

是为序。

刘铁芳

2012年初冬于麓山脚下

绪论

课外阅读对小学生语文水平提高的意义已经为大多数教育工作者所共识。有效的课外阅读,不仅能扩大学生的词汇量,提高他们的阅读水平与写作能力,在日积月累的文化浸润中,也将陶冶他们的情操,提升他们的人格与品质,并给予他们可以滋养一生的精神财富。

然而,小学生课外阅读的指导,却是一个较为复杂的问题。它既有别于语文课堂教学,又与之有千丝万缕的联系。指导得法,将对学生阅读兴趣的培养、阅读习惯的养成产生很好的效果;指导不得法,可能会适得其反,更有甚者,会泯灭学生的阅读兴趣,走向我们愿望的反面。

与小学生课外阅读指导相关的课题很多,诸如阅读书目的遴选、阅读兴趣的培养、读书笔记的写法、课外阅读指导课的教学策略、课外阅读活动组织的基本原则……这其中,每一个问题都是教育工作者都必须面对也常感困惑的。本书正是希望建基于大量的教学实践,从中得出对这些问题所包蕴的共性规律的思考,但最终其根本目的,还是希望对广大小学语文教育工作者的指导实践提供启发。

在小学生课外阅读指导的过程中,虽千头万绪,但最根本的一点是,小学生课外阅读兴趣的培养。这是一切问题展开的前提条件。

小学生,特别是低年级小学生,因为年龄不大,识字量不大,注意力容易分散,且在入学之前,多接触的是绘本图书,要引导他们慢慢将阅读兴趣转移到文字书,这是一个既充满智慧又不可一蹴而就的问题。我们认为,低年级小学生的课外阅读指导应该遵循以下基本理念与原则:

1. 教师应着力培养学生课外阅读意识和读书的兴趣,引导学生养成在规定的读书时间内专心读书的习惯,每次阅读能坚持 15 至 20 分钟。

2. 低年级以图文结合的课外读物为主,因为绘本读物上的图画能帮助儿童理解文字意思,教师应坚持引导学生学习从看图到读文的阅读方法,并允许学生猜读或跳读。

3. 教师可开展形式多样、趣味性浓、适合低年级学生的阅读活动,让孩子在丰富多彩的活动中感受读书的乐趣。

4. 在常规教学中,教师应有意识地引导学生辨别哪些是可积累的好词句,提高学生的鉴赏力,同时鼓励学生主动积累和运用自己喜欢的好词佳句。

5. 教师在阅读指导过程中应指导学生掌握基本的看图说文的方法,能正确、清楚地用连贯的语言说出图画的主要内容,说出想象中的事物和自己对周围事物的认识和感受,乐于与他人共同讨论。

中高年级的小学生,慢慢有了自己的阅读个性与阅读主张,如何引导他们阅读历史与当代最优秀、最具有文化传承意义的作品,并从中引发他们对社会人生的初步思考,这是一个考验着我们的教育智慧的过程。在中高年级小学生课外阅读指导过程中,逐步训练他们掌握良好的阅读习惯、读书方法,并在此基础上指导他们写好读书笔记,这都是对低年级小学生阅读指导做出的提升。为此,我们认为,中高年级小学生的课外阅读指导应遵循以下基本原则与理

念:

一、中年级段课外阅读指导建议

1. 学生的课外阅读应结合课堂教学进行,由课内带动课外,以课外丰富课内,使学生感受到课外知识的趣味性与重要性,从而明白获取知识最好的方式就是读书。

2. 教师应引导和鼓励养成良好的阅读习惯,使学生具备较强的课外阅读意识和浓厚的读书兴趣,爱读书、想读书,并能在老师的指导下安排读书时间,参与读书活动,收集读书资料;在规定的时间内能专心读书,坚持读书 30 分钟以上,并乐于与人交流读书感受。

中高年级需要掌握的最基本的读书方法有:

(1) 浏览性阅读。主要针对一些长部头的书籍,例如名著:《水浒传》、《三国演义》等。这种阅读不受时间限制,比较轻松,而且文艺作品故事性强,有很大的吸引力,阅读速度自然加快,读后合书而思,也有不少可回味品评的东西。

(2) 吸收性阅读。以获取读物中的知识为目的的阅读称为吸收性阅读。主要针对知识性读物。因为对待此类读物既不能追求快速,不能观其大略,也不是语言优美的篇章,适合背诵积累,而是要理解每个知识点,并在理解的基础上识记。

(3) 细品型阅读。针对语言精美的读物,要求学生细细品味,感悟语言的优美,并通过摘抄、背诵来帮助记忆积累,积淀语言,培养语感。

3. 在阅读活动进行中,教师应引导学生学会选择自己喜爱阅读的书报,并学会做读书摘录笔记,学写批注,学写归纳型、提纲式等读书笔记,同时进行有目的的资料收集和网络查阅工作。

4. 在阅读指导过程中,教师应指导学生学会联系上下文,借助

字典和生活积累理解词句的意思，能基本把握读物的主要内容，能对文本中的人物和事件作出评价，能对不理解的地方提出质疑。

5. 教师在阅读指导过程中应指导学生掌握精读、略读、快速阅读等读书方法。

二、高年级段课外阅读指导建议

1. 继续培养学生浓厚的阅读兴趣，指导学生学习制定规划，要求每天固定阅读时间不少于 60 分钟；让学生养成读书看报并及时收藏、及时与同学交流与讨论图书资料的习惯，引导学生在交流中敢于读出自己的见解，作出自己的判断。

2. 指导学生学会精读，学会选择自己喜爱阅读的书报，同时不仅能做好读书摘录笔记、阅读批注，还能学写评价型的读书笔记。指导记录的内容如：语文方面的知识、优美的词句、精彩的描写、生动的对话、好的开头和结尾、精辟的议论、写作常识以及文章的结构提纲等；记历史、地理以及其他学科方面的知识或趣闻；记名人名言、精句、名人故事或英雄人物的事迹及豪言壮语等。

指导记录的方法：

(1) 批注笔记。学生在阅读时使用教师设计的符号在书上做批注。如：“～～”表示重点词句，“——”表示优美词句等。

(2) 提纲笔记。让学生把读过的文章写成内容提要，或是让学生把读过的文章理成结构提纲。

(3) 摘录笔记，如摘录词句、段落、小知识、名言、警句等。摘录时要忠于原文，注明出处。

(4) 心得笔记，即读后感。要求可低些，写时只要抓住原文的要点，写出自己的感受、想法即可。

3. 指导学生运用工具书和已学过的语文知识、语文基础技能阅读合适的书籍，引导他们注重阅读时的情感体验，形成较丰富的

积累和良好的语感。

4. 在阅读指导的过程中,教师应有意识地训练学生速读能力,达每分钟 300 字以上,同时提升学生自主选择资料进行探究性学习,进行资料查找和网络收集以及参与专题讨论的能力。

5. 培养学生在阅读中外名著时鉴赏文学作品、感受形象、体验情感的能力,引导学生在课外阅读时把重点放在领悟和思考方面,通过阅读形成兴趣爱好,丰富精神世界,启迪创造精神,增强创造意识,培养创造能力。

6. 遵守差异原则,承认学生在发展水平和兴趣爱好上的差异,根据不同学生思维发展水平,在阅读数量和理解深度上提出不同层次的要求。

有了科学合理的指导理念,才能据此指导丰富多变的教学实践,并在教学过程中循循善诱,逐步培养学生的阅读兴趣。然而,阅读兴趣的培养,还与教师内心所秉承的阅读评价体系是否科学息息相关。一个教师坚持的是正确的阅读评价,他才能从学生各不相同的阅读过程中,善于发现孩子的闪光点和独特性,并循此做出激励。如果一个教师坚持的是错误的阅读评价原则,就容易在指导过程中或揠苗助长,或好高骛远,更有甚者,将扼杀学生的阅读兴趣,使他们终生与书香无缘。

我们认为,小学语文教师在指导课外阅读时应秉持以下基本的评价原则:

1. 主体性原则

学生是阅读的主体,课外阅读的指导更需要学生的主动参与,要以学生的发展为本,充分考虑学生的个别差异,考虑学生的实际水平和发展需要。在传授知识和培养能力的问题上,要重点关注对学生课外综合素质和学习能力的培养。

2. 科学性和灵活性相结合的原则

评价坚持正确的导向,具有科学性,要体现素质教育的思想,要贯彻小学语文新教学大纲的精神,符合语文学科教学改革的要求,同时,评价指标要突出重点,便于操作,不能过于繁琐。

3. 自主性原则

自主性原则要求学生自己做主,自愿选择。实践证明,学生只有自愿学,有“我要读书”的心理愿望,才会主动积极地最大限度地发挥自身的潜能。

4. 自我评价和他人评价相结合的原则

教师和学生共同参与评价,并重视自我评价的作用,发挥评价促进学生发展、促进教师提高和改进教学实践的功能。

5. 重过程原则

从课外阅读的过程来看,它是一个“积累于现在,得益于未来”的过程。因此,我们的评价要注重对课外阅读的过程的评价,收集能够反映学生阅读过程和结果的资料,淡化课外阅读结果的评价。

6. 创造性原则

通过大量的课外阅读,在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能是读书活动的目的之一。教师指导学生课外阅读应把重点放在这些思维能力的培养上,通过阅读启动学生的创造精神,培养学生创造情感,增强学生的创造意识,进而培养学生的创造能力。

课外阅读评价方式也可形式多样。具体说来,有以下几种:

1. 口试法

抽取两篇必背诗篇进行背诵,从熟悉程度、情感、节奏三方面进行评价。

2. 笔试法

根据不同等级的目标和学每期推荐的必读书目设计题目,了解学生阅读能力。

3. 作业展评法

围绕一个阅读主题给学生布置阅读作业,并要求在一定的时间段内完成,如剪贴、摘抄、仿写、读书笔记、主题性手抄报等;采用同学互评,教师评价等方法进行评价。

4. 量化统计法

通过“亲子阅读手册”对学生日常课外阅读进行量化评价,统计积分。

5. 成长记录法

教师对学生的日常课外阅读情况作出量化评价的同时,注重学生平时课外阅读的表现和参与阅读活动的情况,对学生阅读能力做出比较全面、客观的评价。

以上论述了小学生课外阅读指导的基本理念和评价原则。此二项,如人之双目,又如衣之纲领,是每一个语文教师应该首先理解与思考的。在这样的基础上,我们才有可能深入探讨推荐书目、课堂教学、课后辅导、课外活动组织等具体问题。而这些问题,恰如人之血肉,是它们丰盈了小学生课外阅读指导的全过程。

在本书第二章,重点讨论了小学生课外阅读书目推荐的策略。笔者认为,根据学生的心理特点,推荐贴近学生现实生活的童话、科幻与动物类读物,是教师拟定推荐书目时的首选。而与语文教材密切相关也是一个不容忽视的重要元素,因为只有这样,才能做到互相增益,使课外阅读成为课堂教学的大背景,而课堂教学则为课外阅读的深化打下基础。

鲁迅先生曾经告诫少年朋友:“只看一个人的著作,结果是不大