

基础教育

改革发展研究

JICHUJIAOYU
GAIGEFAZHANYANJIU

主编 吕明凯

陕西出版集团
三秦出版社

基础教育改革发展研究

主编 吕明凯

陕西出版集团
三秦出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育改革发展研究/吕明凯主编.

—西安:三秦出版社,2009.12

ISBN 978-7-80736-732-1

I.基… II.陕… III.基础教育—教育改革—研究—中国
IV.G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 225080 号

基础教育改革发展研究

吕明凯 主编

出版发行 陕西出版集团 三秦出版社
新华书店经销

社 址 西安市北大街 147 号

电 话 (029)87205106

邮政编码 710003

印 刷 陕西沪港印务经贸有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 31.25

字 数 920 千字

版 次 2009 年 12 月第 1 版

2009 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1000

标准书号 ISBN 978-7-80736-732-1

定 价 68 元

网 址 www.sqcbs.com

编 委 会

主 任:吕明凯

委 员:王林生 王跃生 张荣祖 齐管社 程学士 曹岩

李根民 田民正 祝亚肖 杨林立

主 编:吕明凯

编辑人员:齐管社 田民正 秦德增 雷守学 马熙莹 汪建满

王尚杰

前 言

2005年,省教育厅、人事厅联合下发了《关于进一步加强和改进基础教育科研工作的意见》后,在各方面重视和支持下,我省基础教育科研工作取得了较大进展,良好的教育科研氛围正在形成,教育科研机构和队伍基本建立,优秀教科研成果不断涌现,在推进全省基础教育改革发展中发挥了不可替代的重要作用。但是,总结全省基础教育科研工作,存在的一个突出问题,就是为教育决策、教育实践服务的意识不强、成果不多。2008年,为解决我省基础教育改革发展中面临的重大现实问题,省教育厅启动了基础教育科研重大课题招标工作,设立重大课题27项。其中,经费资助类18项,经费自筹类9项。各课题组分别确定了行政主持人和学术主持人,组建了由教育管理者、教科研人员、高校专家、教育技术装备人员、电教人员和中小学校长、教师参加的课题研究队伍。在研究过程中,课题组围绕所研究的领域,重在理清现状,发现问题,分析原因,借鉴先进理论与成功经验,提出对策建议和保障措施,为教育决策提供科学依据与政策咨询。目前,大多数课题已顺利完成研究任务,取得了较高质量的研究成果。有的研究成果已应用于教育决策,有的研究成果受到国家及省有关部门高度重视,有的研究成果在国家核心教育期刊发表。

为了在更大范围内展示、宣传和推广这些研究成果,我们将各课题组研究形成的研究主报告编辑出版。希望各地、各学校结合自身实际,学习、借鉴这些研究成果,全面推进素质教育、提高教育质量,推动我省基础教育事业持续健康发展。

编者

2009年12月

目 录

陕西县域教育全面协调可持续发展规划研究	(1)
吴起县域教育全面协调可持续发展规划研究	(25)
志丹县域教育全面协调可持续发展规划研究	(38)
平利县域教育全面协调可持续发展规划研究	(50)
蒲城县域教育全面协调可持续发展规划研究	(64)
陕西省普通中小学办学标准研究	(95)
新形势下中小学规范化管理研究	(130)
学校、家庭、社会三位一体德育工作网络体系研究	(139)
陕西省中小学艺术教育质量调查研究	(156)
陕西农村义务教育经费投入与管理模式研究	(165)
陕西省教育行政领导干部及中小学校长培训机制研究	(185)
陕西省中小学教师教学能力及培训机制研究	(198)
区域校本教研网络体系建设与运行机制实践研究	(218)
课程改革环境下普通高中学生学习状况调查及制度保障研究	(228)
新课程背景下陕西初中阶段教育教学质量监测研究	(240)
农远工程教学环境下资源有效应用的途径与方法研究	(258)
陕西省进城务工人员随迁子女接受义务教育现状调查研究	(273)
我省初中普及实验教学工作的进展、问题及对策研究	(289)
陕西省中小学综合实践活动课程制度建设与运行机制研究	(302)

陕西省中小学综合实践活动课程标准研究	(311)
陕西省石泉县留守儿童管理与教育模式研究	(322)
陕西省留守儿童心理健康教育效能模式研究	(367)
陕西省基础教育业余培训机构办学规范化管理研究	(384)
中小学实验教学学生动手能力评价标准研究	(399)
陕西省 0—3 岁婴幼儿早期教育现状分析与研究	(407)
高师实验教学与中学实验教学衔接研究	(423)
农远工程协调与可持续发展机制研究	(434)
陕西城市义务教育投入变动趋势与特点研究	(469)
陕西省不同区域幼儿园办园标准与评估体系研究	(480)

陕西县域教育全面协调可持续发展规划研究

在经济全球化浪潮中,经济社会呈现出新的发展趋势:知识生产比重不断增大,创新正在成为推动经济社会发展的巨大动力。经济社会发展从主要依托自然资源向更加倚重人力资源转变,从“硬实力”竞争向兼顾“软实力”竞争转变。在这样一个大趋势下,许多国家特别是发达国家都把推动教育发展作为开发人力资源、占据国际竞争有利位置的基本策略。与此同时,对教育发展政策和发展规划也都进行了相应调整,以便教育能够更好地为国家长远发展服务。

近年来,我省教育事业迅速发展,但在发展过程中,一些深层次矛盾和问题也逐渐暴露出来:教育规模发展的同时,质量问题日益突出;各级各类教育发展不均衡,教育结构不够合理;城乡教育发展差距明显,农村教育发展水平严重滞后;教育资源配置不均衡,校际差距越拉越大,等等。这些问题的解决,需要以科学规划为前提。

县域教育是我国现行的“以县为主”管理体制中一个非常重要的子系统。县域教育发展问题,直接关系到县域经济社会事业可持续发展。在全面贯彻落实科学发展观这个新形势下,如何科学规划县域教育,实现县域内教育资源优化配置和协调均衡发展,为县域社会经济可持续发展和全面建设小康社会服务,成为当前亟需研究和探索的重要课题。

本课题以吴起、志丹、蒲城、平利四个样本县为研究对象,在综合分析我省县域教育发展现状的基础上,对什么是县域教育全面协调可持续发展以及如何规划县域教育发展问题进行了深入研究,提出了可资借鉴的理论和办法。

第一部分 研究的背景

一、从世界范围看,急剧变革的经济社会环境,对教育改革发展提出了新要求

在经济全球化浪潮中,创新正在成为经济社会发展的巨大动力。许多国家特别是发达国家都把加强教育发展作为培养创新人才、占据国际竞争有利地位的基本策略。受其影响,许多国家的教育政策和教育发展规划呈现出一些新的特点和趋势,这些特点和趋势可以用如下几个关键词来概括:一是“人权”。基本教育是法律赋予不同年龄、性别、民族、种族公民的基本权利之一,保障公民接受基本教育的权利,普遍成为各国政府的政治承诺。二是“公平”。一些国家提出追求有质量的教育和教育公平,由此引发了较大范围的教育体制和教学改革的浪潮。三是“人才”。各国都把培养和吸引优秀人才作为占据国际竞争有利位置的基本策略,发展中国家智力外流日趋明显,培养本土化人才成为重

点和难点问题。四是“信息化”。信息技术应用于教育领域,促进了终身学习和学习型社会建设,由此带来的如何变革学校教学方式、如何让优质教育资源为全社会共享的问题,便成为必须面对的重要问题。五是“国际化”。面对跨境教育服务的挑战,发达国家可能借助原有优质走得更快,后发国家也要采取性的应对策略。在此背景下,县域教育要实现科学发展,就必须顺应当前教育发展的新趋势,科学规划其发展。

二、从国内经济社会发展看,党的十七大提出的一系列战略决策,需要教育为其提供必要支撑

首先,党的十七大报告中将教育置于民生之首的战略位置,要求优先发展教育,同时使所有公民都要学有所教。其目的就是要从根本上实现社会公平。而教育是促进社会不同阶层之间合理流动、缩小社会收入差距的主要通道,是实现社会公平的重要基础。因此,教育必须从这个要求出发,重新规划其发展,为和谐社会建设奠定坚实基础。

其次,建设创新型国家,要求教育在人才培养方向和模式上都要有所改变。当前,在我国的从业人员中研发人员所占的比重与发达国家和新型工业化国家相比相差甚远。我国高层次创新型人才明显不足,关键领域和技术上仍然受制于人。因此,提高自主创新能力,建设创新型国家,迫切需要培养大批拔尖创新人才,人才培养模式势必要改进和创新。

再次,建设社会主义新农村,提高农村人口的科学文化素质,要求农村教育特别是农村义务教育,要从农村学校课程设置、办学特色、布局调整等方面入手,认真思考如何在社会主义新农村建设中发挥作用,如何为农民增收、社会文明进步、劳动者素质提高服务,如何使农村教育农村经济社会发展相适应。

另外,构建学习型社会,需要教育从整体上进行谋划,加强终身教育的规划和协调,优化、整合各种教育资源,构建终身教育体系,组织社会成员持续不断地进行超越自我的学习,不断提升所有公民的文化素质和创新能力,为建设学习型社会创造条件、奠定基础。

最后,办好人民满意教育,需要教育不仅要让社会成员“有学上”,更要让所有适龄人口“上好学”。不仅有数量足够的学校满足适龄人口的上学要求,还要大量的优质教育资源供其选择。

三、从我省情况看,工业化、城镇化发展方向,对教育改革发展提出了新任务

2009年3月,在全省县域经济工作会议上,按照“推动科学发展、富裕三秦百姓、建设西部强省”的总体要求,省委省政府提出了县域经济社会工业化、城镇化发展战略,表明我省县域经济社会发展进入新阶段。县域教育与县域经济社会发展状况紧密相关。县域教育的改革发展必须着眼于县域经济社会的城镇化、工业化要求。在城镇化方面,我省县域经济社会的城镇化水平远低于全国平均水平,今后若干年,大量农村人口向城镇

迁移将是一个基本趋势。县域教育必须立足当前、着眼未来,在县域教育规划上,坚持农村教育和城镇教育统筹规划、共同发展的思路,改变布局分散、重复建设的状况,适应城镇化发展要求,推动县域教育科学发展。在工业化方面,由于多年来固有的“农业省份”思维影响,使农村经济多年来始终徘徊不前。要促进农村经济快速发展,必须用现代工业化理念谋划和推动农业产业化发展,发展壮大县域经济。这自然对农民素质提出了很高要求。除了需要进一步提升科学文化水平外,还必须具有现代思想观念和行为习惯,掌握一定的工业生产技能,具有资源统筹能力、市场运作和竞争能力、与他人合作的能力、获取和利用信息的能力。这些素质和能力,是我省顺利推进农业产业化和农村工业化的基础,也将成为县域教育深化综合改革、调整教育结构、进行课程改革、推进具有农村特色的素质教育的主要依据和方向。

四、从县域教育自身发展看,一些与科学发展观相背离的矛盾和问题,需要通过规划去完善和解决

近年来,在各级党政部门正确领导和教育系统辛勤努力下,我省县域教育快速发展。但发展的同时,一些与经济社会发展不相适应的矛盾和问题也逐渐暴露出来。比如,教育质量和效益不高的问题,教育发展和资源配置不均衡问题,教育结构不合理问题,教育与经济社会发展不相适应的问题等,这些问题在一定程度上已影响了县域教育持续健康发展。要妥善解决这些问题,就必须在研究和分析的基础上,遵循教育发展规律,统筹个人与社会、当前和长远、局部与整体、城市与乡村的教育需求,统筹改革、发展与稳定,统筹教育内部各个层次、各个类别、各个方面的情况,按照全面协调可持续的原则,对县域教育发展作出准确判断和科学规划,促进县域教育全面协调可持续发展。

第二部分 相关概念的界定、分析和探讨

一、县域教育全面协调可持续发展的概念、内涵及价值取向

1. 可持续发展理论及其对教育的启示

“可持续发展”概念最早是1972年在斯德哥尔摩举行的联合国人类环境研讨会上,由布伦特兰在《我们共同的未来》中提出的。其中,对可持续发展是这样定义的:“既满足当代人的需求,又不对后代人满足其自身需求的能力构成危害的发展”。之后,这一概念得到国际社会的广泛接受和认同。其基本思想包括三个方面:一是可持续发展强调不仅要重视经济增长的数量,更要追求经济增长的质量。数量增长是有限的,而依靠科学技术进步,提高经济活动的效益和质量,采取科学的经济增长方式才是可持续的。二是可持续发展的标志是资源的永续利用。经济和社会发展不能超越资源和环境的承载能力。要实现可持续发展,必须使自然资源的耗费速度低于资源的再生速度,必须通过转变发展模式,从根本上解决环境问题。三是可持续发展的目标是社会全面进步。可持续发展

发展的本质应当包括改善人类生活质量,创造一个保障人们平等、自由、教育和免受暴力的社会环境。

可持续发展理论对教育发展的启示:

——可持续发展实质上是一种全新的文化价值观,它要求把人的全面发展、终生发展作为教育目标,注重人的持续健康发展。

——教育必须最大限度地开发人的潜能,为经济社会培养和提供可持续发展的人才。

——教育发展应该是可持续发展。在教育目标的制定、教育结构、教育组织形式等方面避免短期效应。应按照“全面协调可持续”的原则和标准去评价教育发展。

——只有把教育摆在优先发展的战略地位,实现教育全面协调可持续发展,才可能推动经济社会科学发展。

——社会的可持续发展需要教育从实现社会公正与和谐发展的视角来定位教育的功能。

2. 县域教育全面协调可持续发展概念及内涵

(1) 县域教育。县域教育是指在县级行政区划内形成的具有地域特色的区域教育,是国家整体教育系统中的一个非常重要的子系统。县域教育有一个较为完整的构成体系,具有一定的地域特色。县域教育不仅包括学前教育、义务教育和非义务教育等各个层面,也包括普通教育、职业教育、成人教育、特殊教育等各个类别。可以说县域教育是中国教育的一个缩影。

县域教育是一个地域范畴,是在某一特定教育区域里形成的特殊教育,它受县域地理环境、人文历史影响,具有明显的地域特征。

县域教育是在一定条件、基础上,依据一定的因果关系而构成的多层次、多因素、多结构统一体。构成县域教育的某一要素发生变化,必然引起相关要素及其结构的变化。只有协调县域教育的组成要素及其之间的相互关系,使它们同步发展,才可能促进县域教育整体发展。

(2) 县域教育全面协调可持续发展概念及内涵。所谓“全面”是指各级各类教育共同发展;所谓“协调”是指教育与经济社会协调发展,各级各类教育协调发展,教育的规模、速度、结构、质量和效益的协调发展,教育在城乡之间、学校之间的协调发展;所谓“可持续”是指教育发展的衔接性、持久性、连续性。就是要解决好教育发展过程中的当前与长远发展的关系,解决好人民群众对教育的需求与对教育供给能力的关系,解决好教育发展所需的“硬件”和“软件”的关系,制定、完善教育发展的规范、标准、制度、机制,增强教育发展的支持能力和服务能力。

县域教育全面协调可持续发展就是以科学发展观为指导,以保证县域教育资源可持

续开发和利用为前提,以适应经济社会发展需要和为经济社会发展服务为基础,以建立教育内部良好的运行机制为核心,以实现各级各类教育及教育内部规模、结构、质量、效益协调发展为基本目标,以促进人和经济社会的全面发展为根本目的,统筹个人与社会、近期与长期、局部与全部等方面的教育需求,实现教育与经济、社会协调发展,各级各类教育间协调发展,教育自身内部规模、结构、质量和效益协调发展,教育在城乡之间协调发展。

其内涵主要有以下四个方面:

——树立以人为本的教育思想,把促进人的发展作为教育发展的最终目的,这不仅是科学发展观的要求,也是县域教育全面协调可持续发展的出发点和归宿。

——强调县域教育内部的各个方面、各个层次、各种因素之间相协调,使县域教育发展具有持久性、连续性和再生性。

——把提高县域教育质量和效益放在首要位置,努力实现教育规模、速度、结构、质量、效益相统一,不断增强教育发展的可持续性。

——县域教育全面协调可持续发展的本质是把县域教育置于县域社会生态系统中,以实现教育系统与社会生态系统的和谐共存为目标,通过调节、控制、创新等手段,创造有利的发展条件,为将来的发展奠定良好的基础,最终实现系统的永续发展的一种发展。

3. 县域教育全面协调可持续发展的价值取向

(1)人文性。强调教育发展的根本目的是为不断满足学生全面发展的需要,教育要尊重和敬畏人的生命价值,张扬人的个性,培养人格健全、具有文化素养的生命个体;要求教育环境、体制、内容、方式等要体现人文精神和人文关怀。

(2)协调性。强调加强各级各类教育发展的内在联系和有效整合,推进各级各类教育发展良性互动,实现教育与经济社会发展相协调。

(3)持续性。强调教育发展要充分考虑资源支撑力和社会承受力,兼顾当前发展与长远发展的需要;既要物质基础,也要文化推动。

(4)多样性。强调教育体制多样化,教育类型多样化,办学模式多样化,投资主体多样化,满足人民群众多样化的教育需求。

二、县域教育全面协调可持续发展的基本目标

县域教育全面协调可持续发展的目标,是对县域教育全面协调可持续发展未来的合理期望,是凝聚和动员各方面力量、发挥规划调控作用的核心内容,是引导教育事业方向和规划县域教育发展各相关主体工作方向的标尺。确立县域教育全面协调可持续发展的基本目标,对于县域教育发展具有重要意义。它不仅为县域教育发展指明方向,同时也为判断县域教育是否全面协调可持续发展提供了依据。

从县域教育全面协调可持续发展内涵可以看出,县域教育全面协调可持续发展的实质是实行一种调控、创新战略,目标是实现教育系统与环境及教育系统内各要素之间的动态平衡。具体而言,县域教育全面协调可持续发展的基本目标有两个方面:一是县域教育系统与县域经济社会发展之间、县域教育系统内部各组成要素之间实现了动态平衡和协调发展。二是县域教育系统不仅当前运行良好,同时也为将来良好发展创造了条件。这是县域教育全面协调可持续发展的基本目标,也是判断县域教育是否全面协调可持续发展的基本标准。

县域教育是否全面协调可持续发展,从县域教育运行状态来说,要看它是否与县域社会实现了动态平衡,是否与县域社会协调发展,是否满足了县域社会的客观需求,是否获得了县域社会强力支撑,以及是否在县域社会中具有被认同的先导性、奠基性、全局性的地位;从县域教育系统本身来看,即要看县域教育系统自身是否在各个层面都得到应有发展,是否具有长远发展的条件和潜力。

第三部分 陕西县域教育发展现状与发展趋势分析

一、发展现状

近年来,随着县域经济社会快速发展和县级政府对教育重视程度不断提高,我省县域党政部门和教育行政部门切实加强领导,不断增加教育投入,大力加强学校建设,积极提升办学水平,努力提高教师素质,全面强化学校管理,有力促进了县域教育快速发展,取得了十分明显的成效。

1. 政府行为得到了强化,投入力度不断加大。县域党委、政府等班子对教育的基础性、战略性地位认识更加明确,逐步把教育事业放在优先发展的战略位置,大部分县区出台了关于推动教育发展的相关政策。四个样本县中,吴起县制定并颁发《关于创建人民满意教育工程的实施意见》,实行教育投入财政百分之百全覆盖。平利县出台了《关于进一步加强农村教育工作的实施意见》和《关于进一步加强全县教育工作的决定》。志丹县做出《关于进一步加强教育工作的决定》和《补充意见》等。在制定相关政策的同时,不断加大县本级财政对教育的投入。据统计,2005年以来,四个样本县县本级财政对教育的投入分别为蒲城县6.3亿元,吴起县4.5亿元,志丹县4.3亿元,财政最困难的平利县也投入3.7亿元,这和以前几乎无法相比。

2. 整体办学水平有所提高。课题组在研究中,不仅对样本县各级各类学校的结构、布局、硬件设施改善等情况进行充分了解,同时还对师资队伍建设、教育教学研究、教育教学管理、实施素质教育和教育质量等方面进行了深入调查。课题组发现,在积极实施“双高普九”的同时,高中阶段教育快速发展,县域学前教育、职业教育、成人教育明显加强,教育规模不断扩大,结构不断优化,体系更加完善,教育质量和效益逐步提高。截止

2008年,四个样本县义务教育学段的入学率全部达到99%以上。平利县初中、小学的入学率均达100%。在义务教育入学率继续提高的同时,县域教育在高中阶段和学前三年教育这两个薄弱环节上,入学率较前也有了突破性进展。比如,蒲城县学前教育入学率,从2005年的61.7%,到2006年的63.9%,2007年的75.5%,再到2008年94.5%,连续几年大幅提升。平利县的高中教育普及率由2005年42%,到2006年45%,2007年56%,再到2008年72%。高中教育普及程度快速提高。志丹、吴起两县的学前教育的入园率则连续几年达到95%以上。

3. 各类教育协调发展的格局正在形成。目前,全省107各县区“两基”已全部达标,相当一部分县区达到了省上规定的“双高普九”标准。县域职业教育培训体系逐步完善,职业教育、普通教育、成人教育相互渗透、彼此衔接、协调发展的格局正在形成,为“三农”服务的观念逐步加强。据调查,在2005年全省职业教育工作会议之后,针对职业教育薄弱的状况,县域教育都将职教发展作为重点和难点去攻克,实现了职业教育较快发展。2005—2008年,蒲城县给职业教育累积投入1760万元,使得职教招生规模逐年扩大,中等职业教育在校生人数由2005年的1793人,2006年的1372人,2007年的3891人,猛增到2008年的4366人。平利县自2005年以来,对职业教育的投入连年增加(2005年305万,2006年459万元,2007年688万元,2008年711万元),职业教育招生规模逐年扩大(2005年520人,2006年650人,2007年760人,2008年880人)。吴起县在投入大量资金对原来的职业中学整体搬迁后,建起了条件设施一流的职教中心,同时采取“建立人人技能工程待培档案”、“长短结合、校校结合、校企结合”的措施,以及“县财政每年列支1000万元专项资金,实行免费职业教育”等政策,让所有有接受职业教育愿望的适龄人口都能够上学,真正使“人人技能工程”成为了深受群众欢迎的“惠民工程”和“利民工程”。通过这些强有力的政策措施,使得县域教育的综合服务能力明显增强。

4. 中小学布局调整工作取得阶段性成果,义务教育非均衡发展状况有所改善。四个样本县在推进教育事业过程中,始终坚持将义务教育放在突出位置,通过进一步落实和完善农村义务教育“以县为主”管理体制,加强中小学危房改造和布局调整,推进标准化学校建设,实施远程教育工程,加强学校装备等措施,不断提高学校办学水平。特别是各县利用“双高普九”的有利时机,在进行合理规划的基础上,积极进行学校新建和扩建,加大寄宿制学校建设力度,取得了明显成效。同时,针对近年来义务教育阶段适龄人口大幅下降的状况,以及农村学生城镇化流向趋势,各县区不断加大学校布局调整力度,撤销了大量规模过小、资源闲置、效益不高、布点不合理的学校和教学点,使中小学办学规模和办学效益有了进一步提高。据统计,2005—2008年,四个样本县中,蒲城县三年撤并学校123所,志丹县三年撤并初中小学57所,平利县三年撤并学校35所。吴起县更是在充分研究论证的基础上,2006年县委县政府确定了“尊重群众意愿,减少学校布点,整

合教育资源,集中规模办学,提高办学效益”的原则,明确提出了“农村小学全部集中到乡镇中心小学或县直小学上学,全县初中全部集中到县城上学;大力发展寄宿制学校,让城乡学生同享优质教育”的工作思路,三年来,共撤并初中小学及教学点 162 个,目前县域学校布局调整工作已取得阶段成果。通过布局调整,规模化效应得到显现,县域教育资源配置进一步优化,办学效益进一步提高,校际之间的差距进一步缩小。

5. 教育技术装备水平普遍提高,办学条件明显改善。近年来,县域教育十分重视现代教育技术装备工作,教育技术普及步伐明显加快,信息化程度不断提高。据了解,四个样本县在教育技术装备和办学条件改善方面都投入了大量资金,新建了不同数量的微机室、电子备课室、多媒体教室等,有的县利用全省教育专网建设的有利时机,还建起了县域教育信息网络中心,并配备了相关的教学资源。与此同时,学校常规教学设施得到充实和完善。各样本县在加强学校建设的过程中,注意及时充实和完善常规教学设备,新增了图书资料,新购了仪器、器材。2005—2008 年,蒲城县共新增图书 216 万册,价值 408 万元,新购教学仪器、器材 439 万件套,价值 456 万元。吴起县在拨付大量校建工程款的同时,投入 5381 万元用于购置新建学校的设施设备、教学仪器等。目前,一些县区经过双高普九、教育强县创建、普及实验教学等工作之后,中小学校办学条件和教育技术装备情况已有很大改善,基本满足教育教学需要。

二、发展趋势

1. “上好学”的问题已成为县域教育发展必须面对的主要问题。截至 2008 年底,四个样本县的初中小学入学率几乎都接近 100%,说明我省县域九年义务教育已基本得到普及,上学难问题基本解决。同时,经过多年努力,我省大多数县区基本建立了一个从幼儿教育到义务教育和高中阶段教育,从普通教育到职业教育和成人教育等比较完善的国民教育体系,一定程度上满足了人民群众的教育需要。但随着经济社会快速发展和生活水平不断提高,人民群众对优质教育的需求越来越强烈。据了解,四个样本县从学前教育到高中教育,都存在不同程度的择校现象。经济和交通条件越好的县域,择校现象越严重。学前教育、义务教育和普通高中教育中,层次越高,择校现象越严重。也就是说,当前对县域教育来说,“有学上”的问题基本解决,而“上好学”的问题却成为人民群众迫切需求。或者说县域教育发展的主要问题,在一定程度上已不是数量和规模问题,而是教育发展的质量和效率问题。

2. “全面协调可持续”已成为县域教育发展的实践主题。长期以来,一些县域片面地将升学率等同于教育质量,将县域教育局限于基础教育,致使县域教育片面发展、畸形发展。在学习实践科学发展观的新形势下,人们对县域教育发展也有了新的认识。为了促进县域教育全面协调可持续发展,我省也制定了“教育强县”评估验收标准,开展了“教育强县”评估验收工作,目的就是要引导县域教育向“能够促进县域内所有人口的全面发展

和幸福生活、适应经济社会要求、促进社会公平、保障每个公民的受教育权益、人民群众满意、党和政府放心、社会各界认可、教育内部的各个方面、各个层次、各种因素之间相互协调、具有鲜明的地域特色和长远发展潜力”的目标和方向发展,向着全面协调可持续的方向迈进,而不是只关注基础教育,只注重升学率。

3.“以人为本”已成为县域教育发展的价值取向。由于许多客观因素影响,过去县域教育基本以发展基础教育为主,学前教育、职业教育和成人教育等没能得到应有重视,终身教育体系没有建立。随着时代的进步和社会经济结构的调整、人们思想观念的变化,以及基础教育办学水平的整体提高,坚持以促进人的终身发展和终生幸福为原则,发展学前教育、职业教育和成人教育,完善终身教育体系,培养合格公民和有一技之长的劳动者,使每个公民都能够学有所教、幸福生活,便成为建设小康社会、提高人民群众生活水平的必然要求。因此,在保证普通教育、基础教育又好又快发展的同时,县域教育把发展的侧重点逐步转移到学前教育、职业教育、成人教育,完善和优化县域教育结构体系,满足广大群众最基本的、能够使其生活现状得到改善的教育要求,就成为县域教育发展的主要价值取向。

4.“城乡一体化发展”已成为县域教育发展的基本趋势。近年来,县域内城乡教育资源整合取得了很大进展,学校布局进一步优化,规模效应逐渐显现,办学整体实力得到了很大提高。但是,随着城镇化步伐不断加快和农村产业结构的调整,流入城镇的人口数量逐年增加。随之而来的是农村大量生源流入城市和县城,致使城市和县城学校入学难问题越来越严重。与此同时,农村学校却是门前冷落、资源闲置。县域内城乡教育发展失衡,农村教育规模日渐萎缩,城区教育规模相对膨胀,已是不争的事实。那么,在城乡二元结构逐步淡出,教育公平成为教育发展主流价值观念这个大环境下,统筹城乡教育资源,积极推进教育城乡一体化发展,便成为县域教育发展的主要趋势。

5.“增强软实力”已成为县域教育发展的必然选择。教育发展既要有良好的“硬件”,如校舍、设备、活动场所、图书资料等,也要有较强的“软件”,如教育理念、教师素质、科研能力、学校制度、管理水平、校园文化、办学特色等,两者缺一不可。随着国家对教育投入的不断增大,县域教育的办学条件有了极大改善,教育教学所需的设备、器材等得到了充实和更新,教育信息化程度有了很大提高,教育硬实力明显增强。相对来看,教育软实力的发展却显得相对滞后,影响了县域教育发展。从四个样本县看,经济实力较强的吴起、志丹两县近年来教育投入不断增长,各级各类学校办学条件在全省都属一流,平利、蒲城两县虽然经济条件相对落后,办学条件近几年也有了明显改善,基本满足了教育教学工作需要。但调查中发现,四个县却都不同程度存在教师素质难以适应课程改革要求、教育观念落后、教学方法陈旧、学校管理水平和教育资源利用效率不高等问题。因此,就县域教育来说,在继续改善办学条件,不断增强硬实力的同时,下大力气增强县域教育发展

软实力,已成为当前县域教育发展的必然选择。

第四部分 陕西县域教育全面协调可持续发展规划及建议

一、县域教育全面协调可持续发展规划的概念、意义和特点

1. 县域教育全面协调可持续发展规划的概念。

县域教育全面协调可持续发展规划就是县域政府以科学发展观为指导,根据国家的教育方针、政策和法规,在系统分析县域教育外部环境、县域教育发展现状及趋势的基础上,把握县域教育发展的制约条件和区位优势,对县域内教育事业的发展目标、规模、速度以及实现的步骤和措施等进行科学部署、设计和安排,提出符合实际的、具有超前性和可行性的发展路径和政策建议,以实现县域教育及其与县域经济社会全面协调可持续发展。

2. 县域教育全面协调可持续发展规划的意义。

(1) 推动县域教育间均衡发展的需要。

当前,我省县域教育间的发展差异较大,这种差异对实现全省教育整体均衡发展极为不利。从长远看,必然影响我省教育发展进程。缩小县域教育间发展差距,推进县域教育均衡发展,是今后一个时期内我省教育改革的必然选择,也是我省教育系统贯彻落实十七大精神、维护群众利益、促进社会公平、全面建设小康社会的重要战略任务。而通过对县域教育发展规划进行科学指导,实现对县域教育发展的间接调控,是推动县域教育间均衡发展的有效手段。因此,县域教育发展规划对整体上推动我省教育发展具有重要的现实意义。

(2) 推动县域经济社会科学发展的需要。

随着改革开放的深入,县域经济社会发展面临许多新问题。在学习实践科学发展观的新形势下,要推动县域经济社会科学发展,首先要求作为其组成部分的县域教育实现科学发展。离开县域教育的全面协调可持续发展,县域经济社会发展便是残缺不全的。因此,县域教育对县域经济社会科学发展而言,是必不可少的。这就要求将县域教育发展问题纳入县域经济社会全面协调可持续发展规划进行统一考虑,以教育科学发展推动县域经济社会科学发展。

(3) 县域内建设学习型社会的需要。

构建学习型社会是县域教育发展的目标之一。县域教育发展规划要根据县域社会的特点和需求,进行整体谋划,以组织县域社会成员持续不断进行超越自我的学习,不断提升县域人力资源素质和创新能力,加强终身教育的规划和协调,优化、整合各种教育资源,综合运用县域社会学习资源、文化资源和教育资源,构建有县域特色的终身教育体系,为建设学习型社会创造条件,奠定基础。