

ZHONG XUE SI XIANG ZHENG ZHI (PIN DE)
TAN JIU KE CHENG SHE JI YU YIN LING

中学 思想政治（品德） 探究课程设计与引领

郭 宏 王柏文 马凤龙 常 江 / 主 编

吉林人民出版社

中学思想政治（品德） 探究课程设计与引领

郭宏 王柏文 马凤龙 常江 主编

吉林人民出版社

编 委 会

主 编：郭 宏 王柏文 马凤龙 常 江

副主编：高 畅 王亚晶 李 爽 岳德丰

编 者：王景义 苏永利 于 砚 崔慧永

闫 薇 马凤龙 周亚东 李 爽

衣艳芳 刘丽艳 胡晓利 王亚晶

常 江 王柏文 奚亚丽 牛小侠

张 杰 付云雷 郭 宏 李洪伟

王 晶 岳德丰 王立杰 岳德山

王 震 崔明石

前 言

一、探究课程开展的必要性分析

为了更好地体现《普通高中课程方案（实验）》提出的“提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力”要求，以及新课程贴近生活、贴近学生、贴近社会，以生活为基础，以学科知识为支撑，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中的理念，高中思想政治新教材在四个必修模块的每个单元最后都设计了“综合探究”课型。我们认为，这种课型的设计不仅仅是单元知识的系统归纳和盘点，更重要的是它体现了一种全新的课程理念，那就是坚持以学生发展为本，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，积极引导、乐于探究、勇于实践，实现多元教学目的。如果这种探究课型能够有效实施，并能坚持下去，同时逐渐纳入到课程评价体系中去，必将引发传统政治课教与学的深层次变革。

探究课程开展的必要性主要体现在以下几个方面：

第一，应对时代深刻变革的需要。任何人都无法否认，我

们迎来了一个处于深刻变革的时代。这不仅体现在中国面临经济全球化和信息网络化的挑战,国内的市场化改革、社会治理方式和政治体制改革处在攻坚的十字路口,而且还面临着中华民族伟大复兴的自然张力和国际社会对这种张力的担心、恐惧抑或遏制的博弈。这就是造就我国未来优秀的领导者、创新人才和大批建设者的教育部门在制定教育发展战略和改进人才培养模式过程中所面临的大时代背景。

对此,学校应避免短期行为,尽量减少升学主义的冲击,站在大时代背景下构建人才培养的新模式,尤其要培养具有强烈的社会责任感、全球意识,具有宽广的知识基础,很强的独立思考精神和探索精神,善于扑捉、筛选、归纳、分析各种有价值的社会信息,从中发现问题,能够找出解决问题的有效路径,并富有批判精神和创新精神的人才。

第二,改革传统教育模式的迫切需要。传统的政治课教学模式是以教师为中心,重知识传授、轻能力培养;重智力因素、轻非智力因素;重考试分数、轻探索过程;重书本知识、轻社会实践。在这种枯燥的教学模式下,学生不喜欢政治课,不关心政治、经济、社会发展,缺乏社会责任感,政治课沦为小科,也就不足为怪。当然,这种现象与我国的政治经济体制的不完善和教育评价体系的单一化也不无关系。政治课探究课型的最大价值就在于探究,彰显探究色彩才能充分体现新课程的实践性和开放性。另外,探究不能仅仅局限于这种课型本身,而应该贯穿于整个教学过程,因此探究应该成为教师的一

种理念，唯有如此，政治课教学才能从传统教学误区中解放出来，有效提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，才能实现政治课教学的真正意义和价值。

第三，教育理念亟待更新的需要。教育方针的落实，人才培养目标的实现，必须以先进的理念作为先导。新的课程改革最重要的理念之一就是加强学生的主体地位，创设情境让学生积极融入到探究的过程之中，让探究的过程成为学生心智成长的过程。根据布鲁纳的“发现学习”理论，知识的掌握离不开学习者的认知和理解，更重要的是要让学习者在学习过程中自己去探索。教师的任务是组织、设计学习情境，唤起学习者的学习动机，使学生通过自己的积极思考和探索得出结论、发现规律，从而培养学生的探究精神和创新能力。无论在初中的思想品德课还是在高中的思想政治课教学中，都可以通过创设一定的教学情境，积极鼓励学生参与教学过程，来激发他们的探索精神和创新意识。

第四，实现政治课多元化教学目的的需要。以往的政治课教学目的自觉或不自觉地定格在概念、原理、观点以及国家实施什么样的方针政策的理解和识记上，至于其产生的历史、时代背景、国别背景、现实的矛盾与挑战、问题解决的多种进路选择以及未来发展的预测等很少涉及，更不用说让学生参与和探讨了。现实是复杂的，同时也是丰富多彩的，只有引导学生关注当代社会的政治、经济、文化以及日常生活中的问题，并鼓励其积极主动探究，在探究中消理解政治课上的概念、观

点、原理,同时更重要的是使学生获得尽可能多的来自社会和生活的体验,给其个性发展留出一定的空间,引导学生学会合作、学会交流、学会尊重、学会包容,最终实现知识、能力和情感、态度、价值观的统一。

二、探究课程实施策略分析

探究课程作为一种新的教学理念,作为一种课程改革的方向,作为教法与学法的一个革命性的突破,其价值的实现主要取决于其有效实施。

(一) 教师群体对探究课程要达成价值共识

在知识经济时代,人才的重要评价标准是具有创新意识和自主创新能力。学校教育教学目标应当放在培养学生具有独立思考精神和创新能力上来。独立思考精神和创新能力的培养不仅是理工科课程任课教师的专利,社会科学课程的任课教师,尤其是政治课教师也同样重任在肩。任何重大的经济、社会问题的解决都是一项系统工程,需要动用一系列的自然科学和社会科学的知识元素进行创造性的整合,更离不开人文精神的关怀。

新课程标准注重对学生自主学习、合作学习以及探究学习能力的培养,尤其体现在必修模块每个单元最后综合探究课型

的安排上。这对转变学生的学习态度、学习方式，张扬个性，关注社会实践，培养健康人格，具有非常重要的作用。

而过去以教师为核心，偏重知识传授，“满堂灌”的政治课教学形式，是很难培养出具有独立思考和创新精神的学生。按照新课程标准在教学过程中要充分发挥学生的主体作用，让学生主动学习，独立思考，积极参与探究性学习，把培养和提高自己的学习能力、思维能力和创新能力作为教学的重要目标。为此，教师应将政治课从传统的“传授”型、“灌输”型向“体验”型、“实践”型转变，学生的学习也应由单纯的被动接受型学习向主动参与型学习转变。

（二）创设情境、激励发现是探究课程有效实施的前提

创设情境是指教师根据政治课教学目标和教学内容，精心设计学生认知和发现问题的环境和平台。激励发现是教师在情境创设的基础上，进一步通过各种措施和手段，培养学生的问题意识，唤起学生思考和探究的欲望，利用教材提供的信息以及学生自己搜集的素材和资料，指导学生围绕某些政治课题或专题，依照科学研究的一般方法与规律，进行研究性、开放性学习，挖掘学生潜力，提高学习效率，保证教学目标实现的最大化。

政治探究课一般以情境贯穿每节课，即情境导入、情境分析和情境回归。在课堂中，教师要积极创设良好的教学情境，

鼓励学生用自己的眼光去感知各种社会问题。同时,要特别注意创设问题情境,教师可根据青少年学生好奇心强的特点,精心设计一个个“不愤不启,不悱不发”的问题情境,使学生一开始就进入迫切想一探究竟的状态,唤起学生浓厚的研究兴趣。当然,问题的设计要有讲究,教师要事先进行精心的准备和谋划,尤其要注重问题设计的针对性、冲突性、递进性和综合性。教师通过不断地创设富有兴趣和冲突的问题情境,以满足学生的尊重、表达、探究和渴望成功的需要,使其在经历困惑、苦苦思索、团队合作并最终战胜挑战的过程中,感受到学习政治课的乐趣。

(三) 科学组织探究过程是探究课程有效实施的必要保证

探究课程应该以教师为指导、以学生为主体,师生密切配合,在和谐、愉快的情境中实现教与学的共振。为此,教师除了在探究课题的选择上要注意科学性、趣味性和生活化以外,更要采用灵活多样的教学手段和教学方法,抓住时机善于引导,使绝大多数学生都能够积极自觉地参与进来,并敢于打破常规,积极创新。

1. 探究课题的选择应注重趣味性和生活化

高中思想政治必修模块中的综合探究课题在内容、目标等方面都显得大而空,这就需要教师结合具体的教学目标和要求,认真进行课题的分解整合,设计出一些符合学生实际、贴

近学生生活、实践性较强、探究难度不是很大的课题，并借助多样化的有趣的活动方式引导学生去进行探究学习。

2. 师生应为探究课题的研究和结果的呈现做好充足的准备

巧妇难为无米之炊，尤其高中生面临高考压力，除了在学校的学习和活动中获得一定的社会信息以外，由于精力和时间的限制，很少有其他途径了解国内的各种信息，更不用说国际间的情况了。以“经济全球化与中国”这个探究课题为例，教师应该引导学生搜集中国企业应对经济全球化的资料，并提出“中国企业如何能做强做大？”“短命的企业为什么不能长寿？”“国外或者港台的百年老店成功的秘诀是什么？”“中国企业如何提高自主开发能力和维护好自主知识产权？”“面对全球金融危机的影响，中国企业的出路何在？”“中国企业如何应对绿色壁垒、反倾销？”等问题。有些问题的专业性较强，对其了解和探究还会涉及一些跨学科的问题，为了节省准备阶段的时间，教师除了根据班级的人数和探究内容进行科学分组布置任务以外，还应该对资料的来源，搜集的路径给出建议，指导学生如何在各种资料和信息中筛选出对自己有价值的信息。

师生都应该重视准备的过程。准备的过程应该成为认知触角向课堂外延伸的过程；应该成为学生关注国家社会发展，培养社会责任感的過程；应该成为用自己的眼睛观察社会，独立思考，独立进行价值判断，培养求异思维、批判思维、发散思

维和创新意识的过程；应该成为培养学生的问题意识，能够进行初步科学研究的过程。

3. 根据探究的内容选择多种多样的实施形式

由于班级人数和教学时数的限制，探究课程实施的组织形式最有效最经常的应以小组为单位。学生可以分头或合作准备探究材料，然后在组内交流，形成组内共识，在此基础上展开组际交流。在分组合作探究过程中，要使学生学会与他人合作学习，相互借鉴，取长补短。鼓励学生敢于和善于发表自己的观点，提倡答案的多元化和开放性。允许各组之间相互质疑，展开辩论，使思想在碰撞中拓展和深化。对那些争议性大的问题，可以组织辩论，通过辩论达成共识。如《经济生活》第一单元的综合探究“正确对待金钱”，对这一内容同学们有着不同的感悟，观点差异很大，因此可以搞一场辩论赛。辩题可以围绕“金钱是魔鬼还是天使？”展开。最后应达成如下共识：我们要一分为二地看待金钱，金钱不是万能的，但没有金钱也不行，君子爱财取之有道。

此外，探究课程实施的组织形式还可以包括：兴趣沙龙、调查报告、参观采访、手抄报、黑板报、墙报、网上博客以及小论文等。通过以上这些活动的开展，能够开阔学生的视野，培养学生的独立性、创造性、团队合作精神和探究精神，增强政治课堂的实效性。

（四）利用评价手段进行引领和推动

要推进探究活动的开展，必须建立一定的评价机制，运用评价手段来引领和督导，这样才能激发学校、教师和学生的主观性、积极性与创造性。

1. 高考命题方向上的引导

我们不得不承认，高考仍然是一个强有力的指挥棒，所以高考的命题方向应该体现新的课程标准的要求，应该让探究的题型占有一定的比例。2005 年以来，在全国高考江苏、上海、安徽等地的自主命题中都出现了综合探究题。比如：2008 年全国高考江苏省自主命题政治试卷的最后一题就是一道综合探究题。现摘录如下：

情境一：同学们从网上下载了各具特点的部分奥运会会徽和具有“篆书之美”的第 29 届奥运会体育图标，“金玉良缘”的奥运奖牌，“祥云瑞霭”的奥运火炬，深深为中华文化的魅力所感染，为设计者的智慧所折服。

（图略）

（1）结合《文化生活》和《生活与哲学》的知识，谈谈从北京奥运会会徽和体育图标的设计中，你发现了什么？

情境二：有同学说，在家门口举办世界最高水平的体育赛事，我们观看更方便了；有同学说，举办北京奥运会对我国社会生活产生了广泛影响。对此，同学们展开了热烈讨论。

（2）你认为举办北京奥运会给我国社会的政治、经济、

文化生活带来哪些影响?(请各举一例)

情境三: 同学们了解到, 北京有为数众多的青年学生加入到奥运志愿者行列。北京奥运会火炬接力在江苏选拔产生了377名火炬手及137名护跑手, 其中也包括中学生。并非每个人都有当志愿者和火炬手的机会, 但是人人都可以为奥运会增光添彩。“心动不如行动”, 班级组织同学们开展以“弘扬爱国主义精神, 做奥运文明使者”为主题的演讲赛。

(3) 请你从公民权利与义务的角度, 就上述主题从理论与实践两方面拟出演讲要点。

尽管在试卷上进行综合探究考查有一定的局限性, 但它较好地体现了新课程理念: 探究的情境和问题来自学生的社会生活和学习生活, 引导学生综合运用所学知识, 结合自我真实体验, 进行问题探究和尝试问题解决。这有利于体现综合探究活动的思辨性、体验性和实践性, 有利于引导和推动学校在思想政治课教学中转变教学方式, 开展综合探究活动。

2. 创新能力的培养和人格的完善呼唤教师充满智慧和爱心的多元评价

通过各种各样的考试来评价对学生来讲固然重要, 但谁也不能否认, 对学习过程进行观察, 抓住一切机会点对学生进行鼓励、赞美、引导、鞭策, 对青少年学生的学习和健康成长至关重要。探究课程的有效实施也需要在承认差异的基础上, 对参与探究的学生进行多元评价。每个学生都是一个具有差异性的独立个体, 所以在探究课程实施的过程中, 教师应尽力捕捉

不同学生的闪光点、智慧点，有针对性地加以训练，使不同层次的学生在课堂上都有所得。

探究学习的教学评价不仅要注重评价学生探究学习的成果，更要注重学生探究学习的过程和表现，重视学生通过探究学习获得的情感体验、创新意识、创新能力及团结协作的精神。同时，评价的过程应该是动态的，是对学生整个学习过程的评价，而非只对结果的评价。作为教师，应关注学生发展和进步的动态过程，及时予以肯定或指正，并记录下来，作为对学生进行引导和评价的依据；作为学生，要积极参与，严谨求实，在探究过程中体会自己的点滴进步，清楚自己的不足之处。

具体来看，教师可以在期末成绩总评中作些尝试，比如在学生期末成绩的构成中，可以设定 40%—50% 来自学生上课过程中的综合表现，包括课前准备、遵守纪律、课堂参与的深度和广度、团队合作等方面；各种书面考试成绩占 50%—60%，主要是考查学生对基础知识的掌握和运用情况。另外，学期末教师还可以根据学生的平时表现，评出如“团队合作奖”、“优秀组织奖”、“创意新星奖”、“优秀辩手”、“优秀小论文”等有新意的奖项，调动学生参与探究活动的积极性。

从评价主体来看，除了教师给出的评价以外，应该引导学生学会自我评价，感知自己的点滴进步和今后努力的方向。也可以引导学生个体之间、小组之间和群体之间的互相评价，既要学会纵向的评估自己的进步，同时也要进行客观的横向比

较,承认差距,坚定自己追赶的方向。还可以师生坦诚互评,教师如能接受学生对自己的评价,更能激励教师的专业成长,促使教师投入更多的精力改进教学,不断提高教学效果。在这样一个师评、自评、互评相结合多角度的评价氛围内,使学生达到自我分析、判断调节、完善发展的目的。

三、关于本书编写的动因及体系的说明

教育部2004年制订了《普通高中思想政治课程标准(实验)》,随后高中思想政治课的四本必修模块教材和六本选修模块教材在各省陆续投入实验使用,新一轮的课程改革的序幕由此拉开。

为了深入领会和贯彻实施新课改的精神,在教育部的指导下人民教育出版社实施了一系列不同层次、不同方式的培训,各地教育主管部门规定没有经过培训的教师不能使用新教材进行授课。本书的编写团队由三部分构成:一是吉林师范大学政法学院的部分教师;二是四平实验中学思想政治课骨干教师;三是吉林师范大学附属中学思想品德课骨干教师。编者队伍中有的参加了2004年10月份在天津师范大学召开的“教师教育管理者国家级培训班”(研讨的主题是“新课改背景下教师教育面临的新挑战”);有的参加了2007年5月人民教育出版社组织的高中思想政治新课标培训;有的参加了政治课新课标网络培训。从2007年至2010年,吉林师大政法学院连续承办了四届吉林省初高中政治课骨干教师关于新课改及其实施的培

训，有些编者是这几次培训的主讲专家。

国家之所以在新世纪到来的头几年启动了这样大规模的新的课程标准的制定，又投入这么大的人力、物力和财力进行推广和实施，足见我国政府和教育行政主管部门对此次课改的高度重视，对新课改价值目标实现的高度关注和期待。基于对新课改价值目标的关注，考虑到当前市面上还没有专门对探究课例的设计做出系统梳理的参考用书，我们产生了编写本书的想法。我们认为最能体现新课改价值目标的课型就是探究课程，因为不论是从教师的教学方式的改革，还是从学生的学习方式的转变；不论是从学生对基本知识的掌握，还是学生基本能力的提升；不论是从学校课堂的狭窄天地，还是到社会的广阔舞台；不论是学生的基本技能的训练，还是思维能力和创新能力的跃升；不论是学生独立个性的养成，还是学生态度、情感、价值观的日臻成熟和完善都可以藉由这种课型的广泛和富有实效地开展得以实现。在教学实践中，虽然由于学校的定位、教师的理念和学时的局限这种探究的课型不能广泛开展，但至少也应该有选择地开展，有远见的学校和教师应该创造条件，想方设法多开展探究活动，而且应该将这种探究意识作为一种教学理念，时时融会在日常的教学中的。

诚然，按照传统习惯的教学模式，轻车熟路省时省力，这也是一部分教师不愿意尝试采用探究式教学模式的一个很重要原因。即使开展探究式教学，有的教师也是流于形式，浅尝辄止，甚至将探究活动的重点还放在知识层面的认知和巩固上。

殊不知,这些教师还没有深入理解新的课程改革标准的精神内涵。应该承认,一部分教师顾虑到高考的压力,但是也应该看到高考的考题已经开始有所转向了,前述江苏、安徽和上海等地的高考政治试题就已经引进探究的内容了,如果看不到这一点,只是进行常规的学习和训练,教师没有探究的安排和引领,学生没有探究的意识和探究的动力,不关注当前政治、经济、社会的发展及存在的问题,更不去观察、体验和思考我们这个时代甚至是我们生活的周围所出现的令人激动、感动,抑或令人困惑、无奈的人和事,那么不仅我们不能很好地应对高考中出现的探究题,而且离我们新课改的价值目标更是相去甚远。

本书除前言外分两大部分,第一部分是针对高中思想政治课四个必修模块十六个单元的综合探究内容进行了探究设计,每个探究课例大体包括:设计意图、探究目标、学情分析、探究方法、课前准备、探究过程、探究活动注意事项和教学资源链接等板块。由于每个综合探究的题目都较大,所以在具体使用本书的时候可以根据需要有所裁剪。

本书的第二部分是基于初中思想品德课的五本教材,根据《初中思想政治课课程标准》的精神,选择与学生健康快乐成长和学生生活实际密切相关的话题精心设计了十一个课例。我们认为,尽管初中的思想品德课没有像高中思想政治课那样单独安排综合探究的内容,但是根据初中学生的生理心理特点,探究活动更应该也更容易开展起来,教师组织探究教学也少有