

竹园小学建立“学校、家庭、社会”三结合网络研究专辑

一切为了孩子

YI QIE WEI LE HAI ZI

主 编 蓝航英 李泓霖



深圳市竹园小学

建立“学校、家庭、社会”三结合 网络实验研究

主编	蓝航英	李泓霖
编委	陈成斌	李彤宇
	曹秀芝	闵莉
	刘素玲	刘雪玲
	褥美连	朱朝琼
	李伟华	黄平

深圳市竹园小学“三结合网络”课题组

二〇〇二年六月

目 录

一切为了孩子的未来	李泓霖 1
竹园小学构建“学校、家庭、社会”三结合立体	
教育网络课题研究方案	10
培养学生非智力因素提高教学质量	蓝航英 15
从“高高的教坛”上走下来	陈成斌 18
念好德育经 唱响素质教育曲	吴保瑛 23
洒向学生的都应是爱	李伟华 27
让孩子健康成长	何 倩 30
浅谈家长角色转换在“三结合”教育中的重要性 ..	黄 平 33
打铁还须自身硬	黄 平 36
关注孩子的精神需求	李伟华 39
家庭学校协调艺术的思考	黄丽芳 43
后进生：其实你并不后进	孔淑鹏 46
家校洒甘露，携手育新苗	朱朝琼 49
有信心未必会赢，没信心一定会输	黄建成 53
一个撒谎孩子的转变	黄 平 56
关于班主任工作的体会与设想	于 影 59
学校教育家庭教育有机结合	林主珊 64
浅谈班主任管理艺术	林主珊 67
用心育人，做好班主任工作	黄 平 70
人心是土地，感情是泉水	吴春莲 74
让师爱滋润学生心田	詹雪莲 76
“金龟子”风波的启示	黄荣华 79
创新与教育	林主珊 82
浅析小学语文中的愉快教学	韩震红 85
一枝独秀不是春，百花齐放香满园	黄 平 89

浅析学生撒谎的心理因素	褥美连 93
润物细无声	朱朝琼 96
在课堂提问中渗透心理辅导	褥美连 100
走出心理健康辅导的误区	陈玉春 104
如何培养学生学习语文的兴趣	朱朝琼 107
孩子的心	陈玉春 110
浅谈培养后进生的自信心理	廖丽英 114
谈小学生心理的卫生和健康	刘雪玲 117
对易激惹儿童的教育	刘雪玲 119
不良行为	刘雪玲 123
剖析学生寻求帮助的心理	陈玉春 127
转化后进生贵在关心、耐心和细心	陈玉春 131
孩子因家庭变故而情绪低落怎么办	朱朝琼 135
心有“千千结”	杨世珍 138
创造情境, 培养孩子的承载力	刘素玲 140
让孩子在关怀中学习成长	周英亮 142
因材施教开奇葩	刘 菊 145
浅谈数学课堂教学中的创新	冯文革 148
根据小学生的注意特点提高课堂教学效率	韩震红 151
家访记录	李伟华 156
家访记录	刘素玲 160
家访记录	刘素玲 163
和风细雨催花开	朱朝琼 165
家长应怎样善待孩子的兴趣	刘素玲 167
教育孩子心得	张 征 169
浅谈教育孩子	钟寅斌家长 175
教育孩子之我见	赵心研家长 176
尽早让孩子进入学习状态	李伟华 178

一切为了孩子的未来

——竹园小学建立“学校、家庭、社会”三结合网络研究课程实验研究报告

□ 李泓霖

为了更好地贯彻落实全教会精神，把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的二十一世纪所需的创新人才，全方位实行素质教育，我们竹园小学一直努力在学校、家庭、社会三方面进行探究，自一九九八年元月我们承担区教育科研重点课题“建立学校、家庭、社会三结合网络的研究”以来，我们主要做了如下事情。

一、成立领导小组、订立相关措施

自承担该课题之日始，我校便成立了由王淑华副校长为组长（一九九九年九月始由李泓霖副校长担任组长）的三结合网络研究领导小组，小组成员均是由一批年富力强、对工作有强烈的责任感，对德育工作较有研究的老师组成。其构成如下：

组长：王淑华（一九九九年九月始由李泓霖担任）学校副校长

副组长：刘素玲学校思想品德科组长，吴玉萍（一九九九年九月由闵莉担任）大队辅导员

组员：刘雪玲（语文学科组长）

朱朝琼

褥美莲

黄 平

李彤宇

李伟华

领导小组的任务就是制订出确实可行的三结合网络的研究计划，并按计划要求完成三结合网络探究工作，真正做到一切为了孩子的未来。

二、加强宣传，构建互信，互助的良好合作氛围

竹园小学位于福田区的西片，学生来源有三建公司的工人子女、农科中心的干部、工人子女和深南市场商贩子女，生源比较复杂，家庭情况各异，家庭教育的差异很大，家长的素质普遍较低。据一九九八年4月五（4）班的家庭情况调查表明：该班学生父母均是本科（含本科）以上文化水平的，没有；大专文化水平的有三对；高中文化的，不足十对。其余都是初中以下文化水平组成的家庭，这就要求我们的教育模式必须是以学校为主体，再结合家庭教育和取得社会各方面的支持，使学生在一个健康的、稳定的、向上的社会氛围中居长。我们认为，加强宣传，让家长们懂得教育的意义和如何才能教育好小孩、让小孩健康成长是非常重要的。

首先，我们在全校召开了一个家长会，此次家长会的重点就是让家长们懂得“如何真正让你的小孩健康成长”，让家长们体会到简单的、粗暴的教育方式对小孩的成长是不利的，有时会起到相反的作用。时隔不久，我们在全校家长中召开了一个“育子成才经验交流会”，我们请了一些在教育小孩方面取得比较成功的家长们在全校家长中作经验介绍，让家长们寻找身边的榜样，达到真正触动心灵的目的。事后，我们从孩子们的反馈中了解到，家长们对他们的学习关心得多了，大多数都改变了过去那种简单粗暴的方式，孩子们学习心理负担少了，学得愉快了，可以说，初步达到了我们的目的。

其次，是加强与社会的联系。我们认为，孩子的成长范围并不能仅局限于学校和家庭，而应是周边社区乃至整个社会。为此，我们积极与周边的单位领导取得联系，并要求为了学校的教育事业和孩子们的未来能得到他们的帮助。一九九八年12月，我们在竹子林派出所的帮助下，成立了一个警校联合岗，并彻底清除了竹子林地区的电子游戏机场所，打击了一批带有“黑帮”团伙性质的、经常出现在学校门口或学生回家的路上要挟、勒索学生钱财的不良团伙，安定了整个社区的环境，也给我们的学生带来了较好的成长氛围。一九九九年10月我们又在竹园小学十周年校庆之际，与办事处、公司、居委会和农科中心、驻港部队、教导大队、派出所领导

召开了一个“托起明天的太阳”的社教联谊座谈会，与会领导一致指出，孩子的教育是与学校、家庭、社区分不开的，我们要为孩子的健康成长创造一个优质的社区环境，并纷纷表示以后要经常关心学校的事务，把学校的事务当成一件大事来抓。一九九九年十一月武警教导大队的武警战士利用周六、周日的休息时间，主动为我校三至六年级的学生进行军训；二〇〇〇年元月，竹子林派出所干警给我校全体师生上了一堂生动有趣的法制教育课，我校与周边社区良好社会环境正在形成。

三、完善“三结合”立体教育网络，建立三支稳定的德育工作队伍。

“教育大计，德育为先”，我们认为决定一个孩子未来的走向，德育是关键，试想一个孩子长大后，没有正确的思想，没有为国奉献、为人民服务的精神，即使是非常聪明，掌握了尖端的科技，他也是非常危险的，有时，甚至会起到反作用。因此，我们在成立领导小组时，就特别注意此方面的情况，要想完善“三结合”立体教育网络，仅由几个老师组成的领导小组是不行的，必须得到全校老师和社区方面领导的支持，形成一个齐抓共管的局面。

为此，我们成立了三支稳定的校内外的德育工作队伍。第一支是管理队伍。主要由社区领导和学校领导组成，逐级建立党、团、队的管理指挥体系以及组织协调系统。一九九八年十月，我们成立了以香蜜湖办事处主任左翊、建业股份有限公司党委书记、总经理吴功成、三建公司总经理王景信、竹子林派出所所长高卫国、驻港部队深圳物供站教导员李健康以及我校校长舒锦萍（一九九九年九月由蓝航英校长代替）组成的队伍管理层。九八年以来，这些领导对我校形成良好的校风、学风、班风起了一个非常大的促进作用。第二支队伍，是主体队伍，主要是由校长、教导主任、级组长、班主任，大中队辅导员、兴趣组辅导员组成，这是“三结合网络”中的中心管理队伍，其任务就是保证管理层指令得到完成，并形成自己的思维体系，让学生在校能得到一个良好的、完整的、优质的教育。因此，挑选并组织好这支队伍是非常重要的，一九九八年，我校在经过严格考核的基础上，成立了由王淑华副校长（一九九九年

九月由李泓霖副校长代替)为组长,由李彤宇、曹秀芝、刘雪玲、朱朝琼、褥美莲、黄平、吴玉萍、(一九九九年九月由闵莉代替)、王华(一九九九年九月由李伟华代替)组成的德育领导小组。两年以来,德育领导小组的成员在指导学生形成正确的世界观,鼓励学生创新、成长方面做了大量的工作,在学校各项工作中均取得比较大的成就,其中朱朝琼老师的德育论文《润物细无声》获省级论文比赛二等奖,褥美玲老师撰写《在课堂上渗透心理教学》获福田区德育论文比赛一等奖。98年,刘雪玲老师辅导的学生参加深圳市“看电视写作文”现场比赛,1人获深圳市一等奖,参加福田区“看电视,写作文”现场比赛2人获福田区一等奖。二000年度考入市外国语学校三个学生,其中二个来自褥美莲所任班级,一个来自李伟华所任班级;刘素玲老师对差生李天骥的转化得到整个社区的认同;由闵莉教师指导的、反映新时期儿童思想工作话剧《牵手》在深圳市少儿花卉比赛中获银奖。在德育领导小组的组织领导下,我们在全校学生中进行了“学校、家庭、社会”三结合教育网络实验对象建档,对学生的成长进行追踪调查。第三支队伍是校外辅导员队伍,一九九八年十月,我校聘请了竹子林派出所干警雷立、建业股份有限公司副总经理时卫东、市建三公司工会主席陈厉金,香蜜湖街道党委成员伍奕青等四人为我校校外辅导员,这些校外辅导员经常抽空到校检查工作,与我校领导共商学校发展大计,对促进学校教育的发展作了很大贡献。

四、积极开展有利于孩子们身心健康成长的活动,使“三结合网络教育”真正达成一切为了孩子的未来的效果。

为了使“三结合网络”的研究尽快达到实效性,自一九九八年以来,我们主要做了如下工作:

1、建立和逐步完善家庭教育的指导,优化家庭教育。

我们认为家庭是社会的细胞,家庭影响是社会影响的特殊表现形式。要使家庭教育发挥积极影响,关键是提高家长素质,才能协同学校培育好学生。

(1)举办“家长学校”。教育家苏霍姆斯基说过:“没有家长学校我们就不能设想会有完满的家庭”,我校的家长学校每学期开展

3—5次活动。在内容上力争有针对性、原则性。每当一年级新生入学前夕，学校总为新生家长作“如何使孩子尽快适应小学生活”的讲座；除此以外，我们还结合陈至立部长在全国素质教育会议上的讲话，结合江泽民总书记的《关于教育的谈话》，与学生家长商量讨论，如何在新时期、新形势下做好学生的工作，走好素质教育与创新发展相结合的道路。同时，我们还经常请办事处领导、派出所领导和其它学校领导以及优秀家长给家长学校的家长们上课，对我校德育工作真正起到积极的推动作用。

(2) 举办“家长‘开放日’”活动。调查中，我们发现不少家长望子成龙心切，对孩子抓得十分紧，课外辅导，附加作业不断，有时还影响了教师的正常教学。还发现有些家长对自己的孩子不很了解，不过问孩子的学习，以致孩子成绩不佳。针对这些情况，我校决定每学期举办一次家长“开放日”活动。活动内容主要是由看、听、议、评四方面组成。看：即走进课堂听课。听：听任课教师介绍本教时的目的要求，教学环节，教学效果。议：即对教师的教学情况，学生的学习情况，学校的管理等进行议论。评：即每位家长根据整个活动过程，填写由学校统一制的情况反馈表。与此同时，学校还举行校长、家长对话会。家长们对这样的活动十分重视，平时实到率高达70%，低年级达到95%。

连续两年来的“开放日”活动，我们总结了一下，它有三个有利：① 有利于家长进一步了解教与学的特点，从而提高家长辅导的科学性；② 有利于家长了解学校教育的基本规律和设施现状，从而使尊师重教风气得到加强；③ 有利于学校教育管理工作的提高，从而赢得家庭、社会的称誉。

(3) 开展家长观察日记活动。从1998年下半年起，我们要求在家长中开展写观察日记的活动。具体要求是：家长必须连续观察孩子一周内在家的学习、活动等情况，把这些内容写下来并发表自己的感想。家长们积极参加了这一活动。从第一次收起来的150余篇日记中可知，这样的活动是受家长欢迎的。

(4) 加强信息传递，举办家庭教育经验交流会、表彰会。为了及时了解家长的要求、愿望，学校建立了家长联系渠道。一是设置

校长信箱，建立起校长与家长的对话制度。二是设计了家校联系手册，每期末由班主任协同任课老师对学生的德、智、体、美、劳等方面作出评价，并发给家长，家长看完签名外，还要写一篇家庭教育随笔或意见、建议。这些措施，进一步沟通了家校关系，将孩子的表现实行有效的家校控制。学校也及时了解了家长的要求，同时，对家庭教育的情况更为了解。每到元旦，学校都要隆重举行“教子有方好家长”表彰会，并将这些优秀家长的相片在学校宣传栏进行展览，这个活动，在家长中震动较大，逐步形成了你追我赶的局面。

2、充分利用家庭、社会优势，为提高学校教学教育质量服务。

当家庭教育、社会教育发挥最佳效能之时，往往也是学校质量提高之日。

(1) 加强对学生的公民意识、国防意识的教育，为使学生德育工作达到优化，我校始终将社区教育与学校内部德育工作有机结合。学校除在校内对学生进行爱国主义、法制和国防教育外，还重视家庭、社会力量，使工作取得良好效果。

我校每学期都请派出所的干警到校上法制课。学校还注意让学生走出校门，参观工厂，考察农科中心的花草树木，回来后每人写一份考察报告或体会。对待后进生，学校采取了内外结合的教育方法。首先是对后进生的情况作具体化。每个班主任都订出转化后进生的具体措施，并在每周的工作日记中体现出来，学校就“转差”工作提出了具体要求，特别强调了工作的方法，即针对后进生的奇特心理，自我表现心理，逆反心理，报复心理，坚持真诚公正，耐心而又冷静，慎重地做细致的工作。其次，学校适时举行后进生座谈会，专程与居委、街道联系，了解这些学生的校外表现，与居委同志统一共同关心后进生的措施。再次，在组织校内外活动时，注意让他们参加：少先队组织学生上街头宣传，让他们参加；夏令营活动也让他们参加，这就使他们受到更好的集体主义教育，使他们从自卑逐步过渡到自强。最后，学校还专为这些后进生设立了“迎头赶上好队员奖”，对获奖者不仅张榜公布，还向家庭送喜报，通过大量细致的工作，后进生得到了转化。学生的违法乱纪现象没

有发现，有的后进生无论行为习惯上，还是在学习上都有了可喜的进步。

(2) 培养学生的个性特长。素质教育的一个核心就是全面发展。因此，我们利用家长学校提出：要重视所有学科的学习，要培养、发展学生的兴趣，从而使他们的特长得到发展。我们要求家长、社会支持学生的课外活动，并为之创造条件。学校根据学生的情况，开设了包括美术、书法、舞蹈、合唱、篮球、足球、羽毛球、田径、电脑、奥数、写作、棋类、故事会等 20 多个课外兴趣小组，做到每周活动的时间、地点、内容、效果“四落实”，并做到期初有计划，期末有总结。近二年来，我校学生田径队、篮球队均创建校 10 年来的最好成绩，就是一个很好的例证。

(3) 重组织家长代表，校外辅导员来校指导或参加活动，促进学校各项活动的优化。

学校要求各班主任、科任老师结合各科教育内容，请家长代表、校外辅导员来班、来校参加指导活动，并请他们评定监督我们的班、队活动，学校的大型活动，如庆“六·一”、庆“元旦”文艺汇演、环保誓师、戒毒宣誓等，我们都请一些热心关心教育事业的家长代表、校外辅导员共同参与，真正让这些家长们、辅导员们对我校的教育起到积极的推动作用。

3、以教科研开路，深化“三结合”网络研究，提高教育质量。

要实现学校的办学目标，深入开展三结合网络的研究工作，真正提高教育质量，必须开展教育科研。我校主要抓了两个方面的的工作，一方面是教学研究工作的基本建设，包括队伍建设和课题管理，另一方面是在工作过程中实现四个结合，即学习理论与创新研究实践相结合；课题研究与教育教学常规工作相结合；学校工作的点与面相结合；总结交流与表彰相结合。近年来，随着电教工作的不断普及，我们还组织老师学习最新的电脑知识，尝试用电脑备课，真正达到让高科技向课堂、激活课堂教学的目的。

自一九九八年元月我校承担“三结合网络”研究课题以来，我校在许多领域都作了大胆的尝试，作了许多有益的探讨，在研究过程中，我们发现优化德育结构，构建“学校、家庭、社区”三结全

主体教育网络，实现“三位一体”的协同教育，从根本上打破传统德育模式，加强三方面在教育领域的协商与沟通，协调三方力量，产生教育合力，实现学校教育工作的全员参与、全员渗透，发挥学校教育的整体功能，是学校教育工作成功的根本保证。

五、三结合教育结硕果

我校自承担“三结合网络研究”课题起，便发动全校老师积极参与，以期尽快找到“家庭、学校、社会”三者的最佳结合点，并要求老师们在积极参与的同时，一边学习研究，一边总结体会，力求从研究中顿悟，从研究中升华，特别是参加课题组的老师，更是严加要求。几年来，经过大家的齐心协力，我校在三结合网络教育方面可以说是硕果累累。参加实验课题的师如刘雪玲、刘素玲、朱朝琼、褥美莲、黄平、李彤宇、李伟华等，他们在思想品德课、社会课、班会课、心理健康教育课与教学中，通过创设情境讲故事、讨论、做游戏、动手实践等学生喜闻乐见的形式，使学生在愉悦中明理，产生高尚的情感体验，并积极自觉地调节和约束自己的行为，而老师们也在教学中达到了升华，他们纷纷写出了自己的心得体会，如褥美莲老师的论文《在语文教学中渗透情感教育》获区德育论文比赛一等奖，朱朝琼老师的《润物细无声》获区德育论文比赛三等奖，李伟华老师的《提高学生整体素质》、黄平老师的《素质教育的几点做法》、刘素玲老师的《不良行为—怪异及易激惹行为的个案辅导》均在区德育论文比赛中获二等奖，美术组华瑞斌老师、王继平老师辅导的学生获得国际级、国家级、省级、市级、区级的奖项的累计达几百人次，而他们两人也多次被评为优秀辅导员称号，体育科组的老师齐心协力，使学校的体育工作一年一大步前进，学校学生田径队、足球队、篮球队连续几年创佳绩，特别是足球队，在代表福田区参加2001年深圳市中小学生足球比赛中，一举获得第八名和体育道德风尚奖，填补了竹园小学历史上的空白，由李伟华老师、闵莉老师编导的话剧《牵手》获市、区少儿花会比赛银奖。反映环境保护的头脑奥林匹克小品《虎打武松》更是多次被市、区选为表演作品，并多次获奖。从一九九八年以来，我校多次被评为“深圳市文明学校”、“深圳市卫生先进单位”、“深圳市中心

理教育基地”、“福田区学生行为规范学校”、“福田区学校广播体操先进学校”、“福田区少先队十佳大队”等荣誉称号。

六、课题实验研究中的难点问题探讨

由于我们的理论与实践水平有限，我们在课题实验研究中遇到了一些难以解决的问题，在此提出供大家讨论及进一步研究，即：如何保证建立的“三结合”网络德育模式有效运行。如上所述，“三结合网络”德育模式具有协同性的特点，它要求学校、家庭、社区相互协同来进行，而目前我们的实验研究往往还是以学校为中心，虽然学校建立了家庭教育委员会与社区教育理事会组织机构，但是它还是基本停留在民间性的基础上，所以运行中缺乏权威性的决策、指导、协调功能，表现得较为随意松散，家庭尤其是社区教育还显得不够积极主动，这可能是实验中社区教育影响家庭、学校教育的力量还显得较为薄弱的原因，又是影响“三结合网络”教育的瓶颈问题。我们体会到实现真正意义上的“三结合”，必须建立具有权威的决策、指导、协调机构。这种机构是不是可以走官办民助之路，把官方的权威与行政制约力和民间的创造力与主观能动性结合起来，以增强其协同性的功能。

竹园小学构建“学校、 家庭、社会”三结合立体 教育网络课题研究方案

为适应现代教育的要求，改善育人环境，更好地全面贯彻党的教育方针，为有效地构建全方位、网络化的系统工程，我们竹园小学课题组特制订如下目标与相关措施，以期通过各方的努力，达至目标。

试验原则：

1、教育工作（活动）要有明确的的目的性、计划性和统一性。一切活动要服从并有利于学校教育。

2、教育措施要符合学生年龄特点、兴趣及特长。

3、教育方式要注意丰富多彩。

实施规划：

第一阶段：98年3月—99年8月

研究重点：探索构建网络 研究调控方式

1、加强宣传、构建互信、互助的良好合作氛围。

由于学生来源复杂，家庭情况各异，家庭教育的差异性很大，这就要求必须取得学校、家庭、社会各方的通力合作。

2、完善“三结合”立体教育网络，建立三支稳定的德育工作队伍。

在发挥教育网络功能过程中，要逐步建立起三支稳定的校内外德育工作队伍。一支是管理队伍，建立党、团、队的教导主任、级组长、班主任、大中队辅导员、兴趣组辅导员组成，构成校内调控系统。第三支是校外辅导员队伍。三支队伍同心协力，形成德育工作齐抓共和的良好局面。

3、确立三条学校德育工作主渠道，开辟多样化的教育途径。

主渠道之一，即班主任和少先队活动。学校一方面把好班主任质量关，挑选思想、业务素质好的教师担任班主任，保障班级教育质量；另一方面，着重加强少先队活动管理，针对学情制定《竹园小学学生一日行为规范》等一系列规章，抓好学生的行为习惯增教育。同时，强化劳动教育和培养爱国情感，促使学生良好品质的形成。

主渠道之二，具体的学科教学。充分利用思品课的德育功能，并结合教材特点与学生实际，融德育于各学科教学之中。

主渠道之三，开展兴趣活动，发展艺术教育，提高学生的素质，发展学生的特长，培养学生的团体合作精神和组织协调能力。

4、确定试验对象，加强合作与信息沟通，在调查、研究的基础上，探索三方合作、共同调控的有效手段（方式）。

第二阶段：99年9月-2002年2月

研究重点：发挥网络优势 实施有效运行

1、加强对家庭教育工作的领导与管理，完善家庭教育的宣传普及工作。

家庭教育历来与学校教育、社会教育密不可分。每个孩子从出生到长大成人，无时无刻不在受着父母的进接或间接教育和影响。通过开办家长学校，开展家教的专题讲座，宣传家庭美德和“为国教子”的家长典型，宣传科学育儿知识和家庭教育的科学方法，积极营造健康育人的舆论氛围。

开展家庭教育经验交流，促进家长科学育人意识普遍提高。让他们明确家教的目的、任务以及家庭应负的责任。

2、增强与社区的联系，开展形式多样的活动，优化育人环境。

社区教育的开展，像开了闸的河流，把现代化社会这股活水引进校园。基础教育应该从应试教育向素质教育转化，这是基础教育整体改革的需要。

我们将积极完善、并合理利用三大德育教育基地：

以“锦绣中华”、“民俗文化村”、“驻港部队”为主体的爱国主

义教育基地；以农科中心内的农业生产基地为主体的校外劳动教育基地；以校园文化建设为主体的校内德育教育基地。

联系社区，促进社区文体活动以及“文明户”、“文明小区”评选活动的开展，把三者有机地结合起来，共同服务于对青少年的教育工作。

通过以上措施，最终使学生做到“在家做个好孩子，在校做个好学生，在社会做个好少年。”从而形成竹园小学鲜明的德育特色，形成立体的育人环境。

竹园小学构建“学校、家庭、社会”三结合立体教育网络课题第二阶段实验方案

在前一阶段成功构建网络，初步的挥功效的基础上，进一步强化三方的有效沟通，结合两个目标，探索性地开展工作。

一、结合语文学科教学，借助语言文字（书面、口头）的工具性，发挥其教育性，探讨如何地培优转后工作中发挥网络的积极作用。

二、借助“三结合”网络，探索传统美德《竹园小学德育系列》专项及《德育一体化方案》的渗透教育及行为规范的养成教育。

三、积极探索在实现上述两个目标的过程中，如何在“三结合”网络的运作过程中，调动学生的主体积极性，培养学生的自我教育能力。

实验目标：

“先成人，后成才”，人应有的素质不仅包括解决人类社会进步问题的科技知识和创造能力，而且必须包括关心人类前途命运的责任感和献身精神，培养学生具有这种责任感和献身精神，正是素质教育，特别是其中的道德的题中应有之义。

借中华民族几千年形成和发展起来的优秀传统和美德来塑造当代新人，正是摆在我们面前的，必须予以高度重视的一项奠基性工作，它是我们塑造一代新人的取之不尽，用之不竭的精神宝库。

一、营造德育氛围，诱发学生内在的向真、向善、向美的积极性，构建健全的认识结构（体系），以达到知、情、意、行的有机统一，为学生的成人、成才打下良好的品德基础。

二、遵循认知过程的“服从—认同—内化”三个层次的发展规律，加强了解学生是怎么想、怎样做，启发学生在分析的过程中把握相关道德标准，变学生的“要我做”为“我要做”，培养其主动、自觉遵守意识。（借助广播等形式，大力推广归因操作）

三、有针对性地选择精华内容：训练小项目，渗透大道理。通过丰富家长、老师、学友之间的接触与沟通，让学生的道德品质得到扎实的锻炼与提高。

实施措施：

一、组织落实：统一协调，分工协作，各尽其能。

二、项目分工，落实到人

分步落实，对实验的各个换阶环节力争在调查摸底的基础上，分列纲明确方向，做到宏观统一，微观放活。

强调发挥实验班教师的工作创造性，在具体操作中各显神通。

本期具体工作要点：

一、在摸底（2/4班）的基础上，有针对性地开展建档工作，为实验的全面开展建立科学的依据。进而，确定德育系列（相关项目）的渗透教育。（教育手段要求各显神通）。

二、校内沟通（教师与学生、学生与学生之间），积极发挥语文的工具性作用，通过调动学生投稿、小组或教师辅助分析等方式，借助广播站等阵地，大力推广归因操作，培养学生的道德辨析能力，构建平等、真诚，有利于双向沟通的对话关系积极开启学生在不良交往氛围中形成的“闭锁”心灵。

① 结合行为规范的养成教育，组织各班通讯员在班主任或语文科教师的辅导下，对集体中的各类典型人物、事例进行宣传、报道，积极营造正确的舆论导向。

② 针对校园内普遍存在的倾向，则配合大队部，争取得到家长委员会、积极关心学校建设的家长代表的支持，有意识地从同不同角度组织论辩，让各方在各抒己见的过程中，加强沟通，明辨是非。

三、家校沟通（教师—学生—家长）：

① 教师积极引导，借助学情互联卡、师生共同家访等形式，发