



教师的28个怎么办

北京未来新世纪教育科学发展中心 编



如何 教师何 理解新世纪素质教育



以教师教学中常见问题为切入点，理论与实际的结合，帮助您快速了解教学、熟悉课堂并快速的参与到教研的队伍中来。

远方出版社

✿教师的 28 个怎么办✿

教师如何理解新世纪素质教育

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何理解新世纪素质教育/北京未来新世纪教育科学发展中心
编. —呼和浩特:远方出版社,2008.4

(教师的28个怎么办)

ISBN 978-7-80723-315-2

I. 教… II. 北… III. 中小学—素质教育—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第044031号

教师的28个怎么办 教师如何理解新世纪素质教育

主 编 北京未来新世纪教育科学发展中心
责任编辑 王 福
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路666号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本 710×960 1/16
印 张 280
字 数 4000千
版 次 2008年4月第1版
印 次 2008年5月第1次印刷
印 数 3000
标准书号 ISBN 978-7-80723-315-2
总 定 价 834.40

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图方,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

教师在长期的教育教学中该如何定位,如何在教育改革中提高和发展自己的课堂教学技能和教育科研能力,不仅关系到教师的切身利益,更是对提升当地学校乃至这一地区的教育品牌有着十分重要的现实意义。因此,为配合各地学校和教研部门推动教师的素质培养工作,指导广大教师在教育教学中不断创新工作思路、总结教育研究成果,我们组织编写了这套《教师的 28 个怎么办》系列丛书。

《教师的 28 个怎么办》丛书共 28 册,分别从教师理论、课堂教学、教育科研、学生德育等多个方面对教师如何充分利用当地教育资源,有效的运用独特的教育科研方法进行各类教育研究,从而使自己早日实现教师角色转变,走出一条属于自己的"名师之路"提出了理论指导和实践指南。

这是一套推动中小学教师继续教育不可多得的好书。希望它的出现能够带给您全新的感受和莫大的裨益。

目 录

第一章 素质教育观念学习概要	1
第一节 培养高素质人才	2
第二节 关注信息技术	12
第三节 学生是未来的建设者	26
第二章 终生教育思潮	34
第一节 形成及发展概述	34
第二节 产生及形成原因	39
第三节 终生教育理论	51
第三章 合作教育:塑造新型师生关系	65
第一节 概述	65
第二节 简评	74
第三节 案例简析:“对称图形”教学	76
第四章 创新教育:培养创新型人才的必由之路	81
第一节 产生及发展概述	81
第二节 特征及内容	84
第三节 案例简析	91
第五章 范畴教育:知能合一	94
第一节 “范畴教育”理论的起源	94
第二节 克拉夫基关于范畴教育理论的论述	96
第三节 案例简析:教学论分析的实施	105
第六章 多元智力理论:最好诠释素质教育	108
第一节 概述	108
第二节 简评	118



第三节 案例简析:儿童的多元智力评估核查量表	119
第七章 环境教育:实施可持续发展战略	122
第一节 概述	122
第二节 中小学环境教育	128
第三节 案例简析:教学大纲	133
第八章 创建积极课堂环境 满足学生需求	135
第一节 情绪安全感	135
第二节 趣味性	136
第三节 自信	138
第四节 归属感	143
第五节 权力和自由	149



第一章 素质教育观念学习概要

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中明确指出：“一定要有正确的指导思想和教育方法”，“把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来。”学习江泽民同志重要谈话，贯彻第三次全国工作会议精神，实施素质教育，首先要求我们切实更新教育思想、转变教育观念。

思想观念是行为的先导。更新教育观念，是实施素质教育的前提条件。改革开放 20 多年的经验证明，解放思想，使国家各项事业取得了伟大成就；不断更新教育思想观念，才能推动教育事业的改革与发展。近年来，在我国教育教学改革的实践中，素质教育的思想观念正在逐步深入人素质教育具有重要的现实心。特别是第三次全国教育工作会议之后，全面推进素质教育的步伐进一步加快，通过学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》，实施素质教育的工作方向更加明确，推进素质教育的经验层出不穷。宣传与学习这些好的思想、好的观念以及好的做法，对深入实施具有重要意义。

但应当清醒地认识到：推进素质教育，是对传统教育思想和陈旧教育观念的深刻变革，不可能毕其功于一役。中华民族文化传统源远流长，在继承传统教育思想丰富遗产的同时，必须扬弃那些带有明显封建时代痕迹的教育观，必须注意到，科举文化的流弊总是在一定程度上影响人们对现代教育的科学认识。至今，教育教学工作中仍然存在着的某些认识误区和行为偏差，其主要原因，就是在更新教育思想观念的问题上没有突破性进展。为此，《决定》明确指出：“面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。”在这里，谈



及教育的“不适应”，首要问题是教育思想观念的不适应。

当今世界，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，国际竞争日趋激烈，着力促进教育的发展与改革已经成为世界各国迎接挑战的主要对策。新形势、新情况，带来了新任务、新问题，呼唤教育新思路、新对策，更需要以新的教育理念，引导我国教育改革的探索与实践。教育改革的出路在于教育创新。只有切实更新教育观念，才能使教育的改革与发展取得实质性突破，让21世纪的中国教育真正焕发出前所未有的生机与活力。为此，转变教育思想、更新教育观念的问题，显然已经成了教育领域中常讲常新的重要话题，是我国各级教育行政部门和学校必须始终抓好的一项任务。

新的教育思想，必然在教育教学改革的实践中产生；新的教育观念，应当在教育教学试验的探索之中，逐步升华与完善。期待素质教育的思想观念，能真正体现在广大教育工作者的行动上，孕育出更多更好的教育佳话，催生出更多更好的教育典范。

第一节 培养高素质人才

一、培养高素质人才，迎接新世纪的挑战

高举邓小平理论伟大旗帜，以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

为此，教育者应当时时关注：社会发展到底需要什么样的人才，教育如何促进人的发展；教育者应当常常深思：我们的学生必须具备什么素质以应对未来。

建立社会主义市场经济体制、实现社会主义现代化，关键取决于国民素



质的提高和人才的培养。对于各类人才综合素质的基本要求,社会各用人单位的反映具有高度一致性:无论什么岗位,无论职务高低,都需要具备宽厚的基础知识、系统的专业知识、灵活的思维方式和较强的动手能力,更需要高度的事业心、责任感、合作精神及沟通能力,而后者显然已成为公民从业上岗的普遍性要求。事实说明,“学会做人”、“学会做事”、“学会合作”、“学会学习”等要求,已经成为青年学生走向社会、服务社会的基础条件。那种有知识、缺文明,有学问、缺教养,有理论、缺实践的人,显然无法获得社会的认可与欢迎。

我们培养的学生要具有良好的思想政治素质和道德修养,具有可贵的创新精神和实践能力,具有健康体魄和良好的心理素质,这是民族振兴与腾飞的希望,是国家繁荣与富强的保证。必须指出的是,在人的基本素质中,思想政治素质是最重要的素质。学校要教学生学知识、学科学,更要花大功夫教学生做人,做品格高尚、身心健康的人。

德育是塑造学生心灵的工作,要高标准完成这项工作,必须增强德育工作的针对性、实效性和主动性,增强学校的全员德育意识,使德育工作真正做到无时不有、无处不在。丰富多彩的教育活动和社会实践,是中小学生德育的重要载体,有助于增加学生的道德体验,切实引导学生在活动和行动中,体验道德是非,体验高尚,体验成功。教师要给学生一个真实的世界,使他们具有迎接未来世界、克服现实困难、谋求生存发展的心理准备和真实本领。

新世纪对人的基本素质赋予了新的要求,注入了新的内涵。21世纪的一代新人,应在全面发展的基础上,突出做人的基本素质培养:

——逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义,形成正确的世界观、人生观和价值观。

——了解历史,了解国情,拥护社会主义。继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统,具有爱国主义和集体主义的高尚情操、民主与法制的自觉意识、良好的社会公德和社会责任感,努力为人民服务。

——掌握扎实的基础知识和基本技能,掌握适合自己的学习方法,形成



良好的学习态度和学习习惯；能运用现代信息技术手段获取、分析、组织和
使用各种信息，发展终身学习的能力。

——具有创新精神和探究问题、独立思考的能力，掌握提出问题、分析
问题并进而解决问题的本领，具有科学精神和科学态度；善于向实践学习，
善于在社会实践中增长自己的才干，掌握必要的劳动技能，养成自觉的劳动
习惯。

——具有健康体魄和良好的心理素质，尤其是良好的意志品质和健全
的人格，对待生活积极主动，乐观向上，自尊、自信、自律、自强，有迎接挑战
的勇气，不怕困难和挫折，具有适应各种生活环境的能力。

——能有效地与他人进行沟通交流、团结协作，主动参与社会活动，勇
于承担责任，具有关爱和尊重他人的意识和能力。追求高尚的生活方式和
情趣，积极保护自然环境和美好事物，具有感受美、鉴赏美和创造美的能力。

——具有在“地球村”中发展良好合作关系的意识，既能尊重其他国
家和民族的文化，又善于保持和发扬祖国和本民族的优良文化传统。

我们给子孙留下什么样的世界，很大程度上取决于我们给世界留下什
么样的子孙。实施素质教育一定要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热
爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有民主法治精
神和社会责任感，遵守国家法律和社会公德，努力为人民服务，逐步形成正
确的世界观、人生观和价值观；具有初步的创新精神、实践能力、科学精神、
人文素养、合作精神和环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能
和科学方法；具有良好的身体和心理素质，养成高尚的审美情趣和积极健康
的生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、育人为本，全体教育工作者的基本信念

“教育是崇高的社会公益事业”，学校是培养人才的重要基地。学校教
育活动直接关系到青少年学生各方面素质的发展，决定着全民族整体素质
的提高。在实行改革开放，发展社会主义市场经济的新环境中，学校的教育
教学工作，应当坚持把教育的公益性放在首位，以育人为本，全面贯彻党和



国家的教育方针,以“三个面向”为指导,全面实施素质教育,全面提高教育质量。

教育的根本功能是促进人的成长与发展,素质教育必须以育人为本。要根据国家的教育方针,努力把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校应当特别强调:高尚的思想品格是最高的学位。教师应当注意体会:只有培育学生的品德与修养,保护他们的自尊与自信,激发他们的梦想与激情,才是教育的最好成就。

培养兼备高尚品德与聪明才干、“创新精神”与“实践能力”、具有鲜明个性且善于合作的一代新人,是时代对教育的要求,是社会对教师的期望。学校教育工作的基本任务,是努力使每个学生成为志向高远、人格健全、基础扎实、特长明显、勇于创新、善于实践的有用之才。要针对不同年龄学生的特点,及时充实和调整德育内容,让小学生在社会公德教育过程中形成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的道德情感,让中学生在马列主义基本观点教育、国情教育、法制教育、心理健康教育的过程中,初步形成科学的世界观、人生观、价值观。

学校的一切工作,最终都是为了促进人的发展,为人的发展服务。“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”,应当成为教育工作者的基本信念,这种为学生终身发展高度负责的精神,应当贯穿于教育活动的始终。值得经常反思的问题是,我们学校的活动,我们教师的行为,是否做到了尊重学生、信任学生、保护学生,是否遵循了青少年身心发展规律,为学生的发展提供了有效的服务。

教育不仅仅是捧上一张张高一级学校的录取通知书,而是捧出一个个有鲜明个性的活生生的人;教育不仅仅是追求百分之多少的升学率,而是追求每个学生的生动、活泼、主动的发展;教育不仅仅是汇报时的总结、评比时的数据,而是教师与学生共度的生命历程、共创的人生体验。

三、自古行行出状元,相信人人能成才

江总书记指出,不是只有上了大学,才能成为人才。自古以来,三百六



十行,行行出状元。未来社会里,我国既需要发展知识密集型产业,也依然需要保留大量劳动密集型产业。社会信息激增,知识浩如烟海,而每个人的时间和精力却极为有限,这就决定了现代部门的组织结构,往往需要各个不同领域的人才相互组合。经济建设和社会发展在人力资源方面的多样化需求,要求我们确立科学的人才观念。

在科学技术日新月异的时代,从业者不能只有学历文凭,更需要有善于发现、判断、解决、策划问题的做事能力、悟性与灵气、觉察力与判断力、创造激情与冒险精神,以及与团队紧密协作的能力,而这些不一定是持有较高学历文凭的人所独具的能力。

社会主义改革开放和现代化建设,为青年一代成长提供了广阔的舞台,只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向,满腔热忱地投入到伟大祖国各项事业中去,认真学习、掌握实践知识和技能,把自己的聪明才智奉献给祖国和人民,就一定能成为有用之才。随着社会用人制度的改革,任何社会成员,只要具备了兢兢业业的事业心、主人翁的责任感、团结合作的精神、终身学习的能力,通过勤奋努力的工作,就能在各自领域中做出成绩,就能够赢得社会的尊敬。

每个人都有要求进步的愿望,每个人都有丰富的潜能,每个人都有自己的智能优势。每个学生都有才,通过良好的教育和训练,每个学生都能成才、成功,这是教育的本义和真谛。基础教育,尤其是义务教育的宗旨是促进教育的广泛普及,那种选拔少数学习尖子、淘汰大多数普通学生的多数教育模式,必须给予根本性的改造。

相信人人都有才,才会正确对待每一个学生的发展潜能;相信人人能成才,才能找到适合学生发展的方法、好途径。年幼并非无知,教育并不是一切从零开始。只要有正确的引导,学生的潜能就会像空气一样,放在多大的空间里,它就有多大。只要教育者充分提供表现、思考、研究、创造的机会,相信所有的学生都能学习,都会学习。教学教育的技巧和艺术就在于,使每一个学生的潜能发挥出来,使他们能充分享受到学习成功的乐趣。



四、终身学习是未来每个社会成员的基本生存方式

江泽民同志指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育，已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。”

随着现代信息技术的发展，学习的条件不断改善，学习的机会和场所随处可见，学习者通过自身的不懈努力获得真才实学的途径大为拓宽。伴随知识经济形态的出现，未来教育与就业的界限将日益淡化，在学校和工作场所之间的交替活动，将成为每个人在未来社会中的基本生存模式。更加灵活方便自主的终身教育，将把成才的道路铺到每个人的脚下。

全球范围内，终身学习的思想观念，正在变为社会及个人可持续发展的现实要求，学习越来越成为个人日常生活的一部分，而不仅仅是义务，是为了谋生。那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。教育不再是随着学校学习的结束而结束，也并不仅仅偏爱那些 18 岁前已经成绩出众的人。

教育必须适应未来社会对各类人才的基本要求，重在培养学生成才的基本素质，使学生具有终身学习的愿望和习惯，具有发现、研究和解决问题的兴趣与能力，具有收集、交流、处理、使用信息的意识与技巧，为他们日后走向社会、融入社会、服务社会，打下宽厚扎实的基础。“教育的最终目的是使学生能自学自励，出了学校，担任了工作，一直能自学自励，一辈子做主动有为的人。”

在日新月异的时代，社会比学校的变化速度不知要快多少倍。今天知道的东西，也许明天就会过时。因此，现有的考试成绩无法决定学生未来发展状况，掌握新概念、做出新选择、研究新情况、适应新环境的能力，才会使学生受益终身。努力使学生学会不断地提出和解决问题，学习化社会对基础教育提出了更新、更高的要求，教育工作者应当以促进学习者的终身学习为己任，切实推进教育理念、培养目标、课程体系、教学组织与模式的整体改革。



五、学校应当成为培养创新精神和创新人才的摇篮

创造原本是人类生存发展的重要特征和手段。在知识经济时代特征逐渐凸显的今天,创新正在成为民族进步的灵魂和国家兴旺发达的不竭动力。没有哪一个时代对创新有着如此急切的呼唤,没有哪一个时代对培养创新人才有着如此迫切的需要。

创新在于不断超越自我,超越某个群体,乃至超越人类的现有认识水平。创新有层次之分,中小学教育主要是为学生成为创新人才打好基础,做好准备。叶圣陶先生早就曾这样说:“儿童遇到事物,发生了求知的动机,于是亲自去观察,去试验,结果,他们对于这事物得到了一些新知识,他们在生活中就有了一个新趋向。这种活动创造的能力,什么时候什么地方都用得着,这才是做人的根本方法。学校教育能注重这一点,学生就能不断创造,以谋求社会的进步。”

教育要使学生敢于思考,善于思考。教学应当注重学生自己的思维过程,而不能仅仅提供前人的思维结果。这就要求教师善于创设开放的教学情景,营造积极的思维状态和宽松的思维氛围,肯定学生的“标新立异”、“异想天开”,努力保护学生的好奇心、求知欲和想像力,进而激发学生的创新热情,形成学生的创新意识,培养学生的创新精神,训练学生的思维能力。

教育应当使学生懂得,生活中的重大突破都是来自于全新的发现,来自于挑战现状,而不是盲目地接受现状。“学”,贵在于“问”,“好课应当越讲问题越多”。教师要引导学生敏锐地提出问题,系统地分析问题,灵活地探索解决问题的多种途径和方法。值得注意的是,创新能力的培养,需要脚踏实地地探索与实验,不能简单地用创造技法的教育取代创新精神的养成。

完全统一体制、统一大纲、统一教材、统一命题、统一答案的教育模式,只能束缚校长、教师和学生的创造力。教育工作者要清醒地认识到:创新是人的头脑中最敏感的机能,也是最容易受到压抑的机能。基础教育阶段,人的创造性思维火花可能光芒四射,也可能渐渐熄灭。教育既有可能为创新提供发展的契机,成为发展的动力,也有可能阻碍,甚至扼杀创新意识的形



成和创新能力的发展。摧残天资优异而具创造力的年轻人,比鼓励他们开花结果要容易得多。那种单向说教的灌输教育,将使学生缺少实践体验的过程;整齐划一的均衡教育,将会剥夺学生的思维、选择和尝试的权利,甚至会扼杀学生的个性发展和创造力的发挥。营造民主和谐的学校环境,是鼓励师生勇于创新的关键。

六、读书是学习,实践是更重要的学习

江泽民同志特别强调教育与社会实践相结合,这是具有重大战略意义和现实意义的指导思想。我们的教育一直注重学生基础知识与基本技能的掌握,也的确造就了一大批基础扎实的人才,但学校不大关注学生动手能力的培养。学生实践能力明显不足的问题依然存在。早在半个多世纪以前,陶行知先生就曾经批评过,“中国教育之通病是教用脑的人不用手,不教用手的人用脑”,正切中我国教育长期以来忽视实践体验的弊端。

学以致用,永远是教育的直接目的。因此,给学生提供更多的动手机会,让学生参与更多的社会实践,是学生健康成长的必要条件,也是社会发展对人才提出的基本要求。学生在学校中学到的东西,只有与丰富的社会实践相结合,才能变得鲜活起来;只有经过自己的亲身实践,知识才能变得丰满、深刻。

心理学的有关研究成果表明:听和看虽然可以帮助学生获得一定的信息和学识,但远远不如动手操作给人的印象那样深刻,不如动手操作掌握得那样牢固,不如动手操作更能将有关知识转化为实践行为和能力。国际学习科学研究领域有句名言:听来的忘得快,看到的记得住,动手做更能学得好。这里所强调的,就是学以致用、勇于实践的重要性。

作业不应当仅限于简单的文字摘抄和解题训练,新的作业方式可以赋予新的学习内容和实践课题。一项研究任务、一次专题采访、一个调查报告、一件用品制作、一次社会公益活动、一次汇报演出、一个主题绘画、一套摄影作品等等,这些活动,都是锻炼学生设计、分析、思考、行动诸方面能力的好机会。实践证明,学生完全可以独立地去完成适合自己水平和自己生



活的作业,而这些贴近生活、重在实践行动的作业,对于培养学生的自信心和成就感很有效果。因此,必须让学生及时发现社会需要与所学知识的直接联系,让他们自然地感受到今天在学校学习就是为未来服务社会做准备。

酸甜苦辣都有营养,成功失败都是收获。尊重学生属于自己的体验,让他们走进自己的生活世界,体验生活、体验社会,即使是失败,也可能成为学生终身受益无穷的财富。

七、面向全体,切实关怀每一个学生

面向全体,实质是面向有个体差异的学生们。面向全体,就是要求教师关怀每一个学生,使“好学生”、“中等学生”和所谓的“差生”、“后进生”,都在原有基础上得到充分发展,得到新的提高。承认个体差异,因材施教,是中国教育的优秀传统。贯彻“因材施教”的原则,面向全体的要求才能落到实处。

每个少年儿童都有不同的先天素质和生活环境,都有自己的爱好和长处。学生的差异不仅指考试成绩的优劣,还包括生理特点、心理特质、兴趣爱好等各个方面表现出来的不同特点。有位著名的教育家曾说过:没有什么统一的先决条件,能使全体学生都获得好的学习成绩。好的学习成绩本身也是相对的,对一个学生来说,五分是成绩好的标志,而对另一个学生来说,三分可能就是很大的成功。应当说实际上并不存在所谓“差生”,存在的只是单一、呆板、一刀切的教学内容和方法。

没有不可教育的学生,只有不善教育的教师。正确地判断每个学生智力才能的不同特征及其发展潜质,这是教育管理中极为重要的部分。开发每个学生的潜能,为每一个学生的成才提供机会,需要制定丰富而灵活的教育计划,以适合不同天资禀赋的学生。教师应当从学生自我意识、学习风格、智力或能力等个性因素的分析入手,采取多种策略指导教育学生。

是泥土,可以烧成砖瓦;是铁矿,可以百炼成钢;是金子,就应当放出光彩。哈佛大学 350 年校庆时,有人问学校最值得自豪的是什么,校长回答,哈佛最引以为自豪的不是培养了 6 位总统、36 位诺贝尔奖获得者,最重要的是

给予每个学生以充分的选择机会和发展空间,让每一颗金子都闪闪发光。

八、全面发展,就是让每个学生德、智、体、美诸方面素质获得和谐发展

马克思主义认为,教育的本质就是育人,使一个自然的人变为社会的人。人的全面发展就是个体的脑力和体力充分自由的发展。我国社会主义制度为人的全面发展准备了充分的条件。教育要为人的全面发展服务。江泽民同志指出:“正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”我国教育方针所指的全面发展,是使学生各方面素质都能获得正常、健全、和谐的发展,学生的脑力与体力、做人与做事、继承与创新、学习与实践同样不可偏废。

人的身心是一个和谐发展的整体,人的认知、情感和意志应该互相支持、协调发展。学校不能只重视智育而轻视德育,忽视美育和体育。智力因素是学生发展的基础,非智力因素是学生发展的动力。教育在传授知识的同时,不能忘记塑造人格,教师在关心学生学习成绩的同时,更要关注学生的内心世界。

全面发展并不等于平均发展,更不等于学生学习成绩门门优秀。在未来社会中,全面发展并且学有所长的复合型人才,其社会适应性和生存竞争能力更强,发展潜力和成功几率也最大。学有所长,业有所专,才能更好地服务社会。

人的智力结构,通常有很大差异。学生不可能什么学科都学得很好,或长于文史,或长于数理,或长于制作,或长于艺术,这是正常的情况。人无全才,如果只限于、忙于“补短”,则必然没有时间和精力去“扬长”。“全面发展”、“平等对待”不等于“统一规格”、“平均发展”,求全责备有可能导致平庸。每个学生都有特殊的天赋和潜能,教育应当成为“扬长”的教育,不能只忙于“补短”而压抑有特长的学生。

教师要从每个学生的个性特点、认知特点和特殊教育需求出发实施教学,既鼓励冒尖,也允许在某些方面暂时落后。人无全才,“合格加特长”就

