

M I N B A N D A X U E Y A N J I U B A O G A O



三亚学院学术文丛
SANYA XUEYUAN XUESHU WENCONG

民办大学研究报告

主 编 沈建勇
副主编 李长禄 杨馥毓



復旦大學出版社

民办大学研究报告

主 编 沈建勇

副主编 李长禄 杨馥毓

中南大学出版社



我心中的好大学

三亚学院党委书记、校长 陆丹

民办大学的教育梦

大学可以并且应该这样办,可以而且应该更好地这样办下去;

千百位大学的老师有关教育的奇思妙想,可以在这里无障碍地实现;

万千学子可以在这里重拾学习信心,重塑美好生活的信念,并且能够从此出发,意气风发地奔赴社会。

.....

教育事业绝不仅限于智慧的教授能力,道义的人格塑造,而且更要求教育者能够经常地在普通人与纯粹人之间做出抉择,忘我以致谦卑,忘我以致孤独,忘我以致牺牲贡献。就此,我们还远非高尚,三亚学院还需快马加鞭,中国的大学都得拼命加油!

(辑录自 2012 年 5 月 9 日在三亚学院转设揭牌仪式上的讲话)

民办大学的“出世计划”

一所好大学是什么样子?一所今天看来的好大学当初又是如何开始的?因为全球化,大学的国际化变得可能,也成为必须,大学作为世界机构的同质性随之也易于理解。但在当今中国,人们对好大学、对大学还有许多疑惑,因为不够满意,也因为期待很多。

在社会没有总体感受到公办大学改革必要的时候,方方面面不易真正支持民办大学,不只是水平歧视,传统“官民两分”的文化存量很大,传统思维惯性对教育在价值观再生产中的作用也始终保持着高位警惕,社会还没有出现紧迫催生民办大学的结构性充要条件,这些都是民办大学发展的天然障碍。

但是,我们又清楚认识到,中国区域发展不均衡,几乎没有一个总体方案能够解决好所有地方不同类别的不同问题。为了共同目标,中央与地方的博弈事实上长期存在,这使社会力量办学找到生存和发展空间。条件是民办大学严格按中央政策的路线图方向、按行业规范的极限走路,不可逾越。这个前提决定了社会力量办学事实上有生存的空间和时机。要求是,坚决走自己的路,抓住地方资源紧缺的“时间窗”敞开段完成出生并已经会走路。要有自己的办学理念,要有描绘大学的理想形态,要坚持实践,要抢关夺隘,要在中国经济、政治、社会的发育过程中寻找到合适的价值与策略,逐步按自己的理想形态展开。

学院的使命是三亚学院办好大学的基本价值导向。学院把育人功能放在首位,把学生培养的走向,个人发展的知识、能力、人格健全和社会责任作为学生培养的重心。它保证我们的组织目标因为更崇高、更接近于大学的本质属性而可能走得更长远。

民办大学的“正常办学”

造访境外的优秀大学,我常在两种心境下交织自己的大学图景,一者羡慕焦虑,一所好的大学总需要很大很大的投入、需要很久很久的积累,而且两者往往兼备;再者感同身受,好大学往往自身的基因和血统优良,办学的理念、定位和战略对路,大学的精神、制度及文化合宜,而这,对任何一所新办大学,没有任何理由气短。除此之外,要走更多更多的路。

一个立志于把大学建成“育人家园,学术社区,文化高地,竞合平台,成长通衢”的大学,离中国优秀民办大学代表者的目标并不遥远,而不分投入主体、不分办学体制的好大学,却需要更巨量的经费、更长久的时间、更多优秀的人才、更为国际化的视角与条件以及更多得多的坚韧努力。

不停滞的思想旅行,不间断的系统升级,不停歇的追问质疑,不间断的人才吸纳,不停顿的大学进步,乃大学宿命,乃印证大学宿命者的宿命。谁在其中,便不能抽身;谁要离场,便耿耿于怀;谁还诧异,离大学已远。

在环绕建好大学种种价值取向的反复竞争和持之以恒的大学实践中,我们越来越坚定地相信,既存在从一而终的好大学的自设理念,更存在对好大学理念不断矫正、坚守和丰富的自我实践。在此过程中,大学的文化得以生动和厚重,大学的精神显得超越并迷人。因为,这一切,犹如一个人的成长。人们相信教育的魅力,但事实上,没有人能够被教育,没有人能够被改

变,人们只能自我教育,自我改变,而社会制度包括教育制度,只是提供了教育与改变的好的选项和可能。

民办大学,总会处于社会公共政策普惠的神经末梢,总会处于社会资源特殊优惠之外,甚至整个东亚儒学文化圈都一直如此。我们没有必要为体制伤心,没有精力为体制费口舌,更无需为体制鸣冤叫屈、奋勇作战。这个社会需要多种体制、机制的竞争酝酿活力,需要多元价值和多样模式创造动力。每一种路径选择需要的只是努力做好自己,辨清方向,找准路径,扎稳马步,坚实基础,丰沛内涵,把握节奏,当下一心一意正常运行大学。正常的标志是大学教学与大学学术等内涵建设,正常的基因是教师喜欢教育、专注教学、专注学术、专注学生,正常的路径是依据民办更为自主独立的体制优势,正常的态度是信心百倍地迎接欢迎你的时代到来。

中国大学需要加油。大学需要下决死之心移植或创设适宜大学生态的独立自主办学的基因,需要下足气力培植适宜大学自立自清地以学术价值衡量大学事务的大学文化。其实,大学真可以没有什么其他任务要完成,大学说到底只有培养能够把科学事业、中国事务、社会进步、人类福祉向前推的一代代青年才俊的义不容辞义务和责任。

如果有一天中国大学的制度导向、价值导向、评估导向都转向了向内,我们大略可以欣然,终于回到原点了。重回原点再行出发的巨人,自身就是魅力,就是正能量,就可以是经久不衰、日久弥新、健康向上、富有活力的好大学基因。

(此部分辑录自2014年初所作《民办大学的“正常办学”》前言)



目 录

战略研究

当前民办本科院校人才培养现状与改革的思考 / 沈建勇 ◎ 3

关于 21 世纪高校教学改革的几点思考 / 罗 灿 ◎ 10

高校人力资源管理工作 SOP 应用探讨 / 车 怡 ◎ 16

基于 R 软件的高等教育投入效益主成分分析 / 李卉妍 ◎ 22

浅析低碳经济发展过程中的教育问题 / 宋俊超 ◎ 30

传统文化教育对经济社会发展的影响与路径 / 洪 雪 ◎ 37

探析民办高校教师的激励“四力模型” / 李艾琳 ◎ 44

高等教育教学团队绩效的相关研究 / 陆 璐 ◎ 52

关于大学生实践能力培养模式的研究

——以《市场调查与预测》课程为例 / 黄 诚 ◎ 68

对策研究

网络环境下大学生社会责任意识培养的对策 / 邢国繁 黄 诚 ◎ 77

民办高校教师绩效评价分析 / 刘翠翠 ◎ 82

大学通识教育中科学素养与人文素养融合的问题

及对策 / 刘姗姗 ◎ 92

海南特区大学生宗教观教育的对策与思考 / 高盈盈 ◎ 102

高校校园招聘的现实意义 / 朱永芬 ◎ 110

个案研究

浅析三亚学院的品牌建设 / 杨景鹏 ◎ 117

创新人才培养模式,强化职业能力培养

——三亚学院人才培养特色总结兼论民办本科人才培养

模式创新 / 李长禄 陈莎莎 ◎ 124

三亚学院人文素质教育的实践与探索 / 管玉梅 ◎ 131

课程设计的创新与实践 / 赵 兵 王金玉 ◎ 139

高校考查课现状分析与改革途径探索 / 王新爱 ◎ 147

专业课程双语教学的思考 / 王金玉 赵 兵 ◎ 156

实验驱动教学推进的课堂教学改革尝试 / 李海军 ◎ 165

“经济学原理”教学方法探讨 / 王 微 ◎ 171

问题式教学法在“商品学”课程教学中的应用研究 / 汪苗苗 ◎ 177

比较研究

民办高等教育在亚太地区的发展简论 / 王宏海 ◎ 185

中韩教育模式对比 / 于 欣 ◎ 192

论民营企业的企业文化塑造 / 俞洁萍 孟 薇 ◎ 199

企业文化与企业社会责任管理 / 魏涓桢 孟 薇 ◎ 211



战略研究



当前民办本科院校人才培养现状与改革的思考

沈建勇

(三亚学院 海南 三亚 572022)

【摘 要】 本文从教学管理观念和管理模式有待创新等六个方面阐述了民办本科高校人才培养模式的现状及普遍性问题,并从更新教学管理观念和管理模式等六个方面,尝试探讨转型期民办本科院校人才培养模式改革途径。

【关键词】 民办本科院校; 人才培养模式; 职业教育

目前,民办高等教育已经成为我国高等教育事业的重要组成部分,无论从弥补国家公共教育经费不足,推动高等教育办学体制改革,丰富高等教育的结构和层次,还是满足社会大众对高等教育的多元化需求,缓解就业和升学压力,提升国民素质等方面都做出了积极的贡献,为社会培养、输送了大量的人力资源。但由于新时期高等教育人才的培养和产出与社会人才需求相对错位,使得高等教育人才供给与社会发展需求的主要矛盾由原来的供给量不足变成了如今高等教育所供给人才的质量和素质能否满足社会各行各业的现实需求。民办本科院校如何创新人才培养模式及无缝对接社会人才需求,是当前民办本科院校亟待解决的一个重要问题。

一、民办本科院校人才培养模式现状及存在的问题

民办本科院校多为新办高等院校,起步相对较晚,办学历史短,在发展的过程中,虽然在规范的框架内大多有了较完善的管理体系和发展特色,但

也暴露出一些新问题,需民办高等教育工作者进一步深思探讨,从而推进人才培养模式的创新和改革。

(一) 教学管理观念和管理模式有待创新

民办本科院校大部分是一些新建本科院校或由独立学院转设而来的,办学历史相对较短,在人才培养目标和规格等方面均无前人标杆可借鉴,多数民办本科院校是在“摸着石头过河”。在我国多年来的教育制度影响下,在很多国民的概念中,民办高校尚未得到普遍认同,加上民办高校要谋求投入与产出的平衡,因而更难摆脱传统管理观念和管理模式的影响和束缚。导致在市场经济的飞速发展和高等教育大众化以及社会对应用型人才的迫切需求的大环境下,传统的教学管理观念和管理模式遇到了诸多新情况、新问题,需用发展和创新的思维去思考和解决。

(二) 对人才培养目标和人才培养规格尚需理性思考

高等教育的根本任务是培养人才,高校对人才培养目标的定位决定了高校的一切教育管理行为,如果人才培养目标模糊,其他的理念、政策、管理措施再先进,创新也是徒劳的。目前部分民办本科院校对人才培养目标和人才培养规格缺乏理性思考和冷静判断,这样在新时期高等教育转型的大环境下,民办高校在培养“什么样的人”、“如何培养人”的人才培养定位上不仅缺乏长远的战略眼光,而且鲜有明晰的实现途径。在传统教育思想和观念的影响下,部分民办本科院校仍在走“注重理论知识,培养学生学术能力”的老路上,片面追求“学术型”人才的培养模式,脱离了社会对人才需求的实际。

(三) 师资力量有待提高,师资结构有待完善

多数民办本科院校因自身性质原因,师资力量和师资结构普遍未达到对人才培养的要求,主要表现在:教师流动性大且资源短缺,尤其是专任教师数量不足;教师学历职称层次普遍偏低;教师年龄结构不均衡,返聘老教师和年轻教师居多,呈现“两头大中间小”状态;教师队伍重使用、轻培养,鲜有系统的培养和培训机制;教师聘任、考核等制度尚不完备等诸多问题,不利于人才的培养和办学质量的提升。

（四）课程建设和专业设置尚需完善，缺乏针对性和特色

部分民办本科院校对专业设置和课程建设缺乏长远的战略眼光，“跟风”建设雷同的热门专业或开办新专业，没有系统地对社会人才的需求进行理性分析和判断，更谈不上与区域经济发展建设结合起来，面向社会和市场开办针对性强的特色专业。个别学校甚至过度追求经济利益、缩减投资成本，着重建设招生效果好、投资成本较低的专业，这势必影响民办本科院校的人才培养质量。

（五）实践教学投入较少，学生实践能力水平不高

受传统教育观念的影响，多数民办本科院校仍偏重理论知识的传授，忽视新时期实践教学的重要意义。部分民办本科院校有培养学生实践能力的意识，但要建设实验基地、实习基地，就要涉及场地、器材和设备等，资金投入量较大，民办本科院校要压缩投入成本，必须削减相应经费，导致部分民办本科院校实践教学投入较少，严重影响了学生实践能力的培养。

（六）学生考核考评系统需进一步完善

绝大部分高校对学生的考评考核仍然侧重理论知识，形式也较为单一，一般以理论知识的课堂考试为主，评价的只是学生的“理论学习”状态，未能真正全面系统评价一个学生能力素质水平，应试教育的痕迹还十分明显。

二、当前民办本科院校人才培养模式改革的途径

针对目前存在的诸多问题，民办本科院校应审时度势，更新教育观念，把握好职业教育的核心，明确办学定位和人才培养目标，创新人才培养模式，提高应用型人才的培养质量，提升学生的核心竞争力。

（一）更新教学管理观念和管理模式

管理是大学的生存之本、发展之要，在市场经济高速发展的今天，民办本科高校要想生存、发展和壮大，必须要更新教学管理观念和管理模式。三亚学院建校10年来，创造了诸多成绩，得益于其独创的、结合职业教育的“四位一体”管理模式。

1. 驱动管理

三亚学院作为新兴的民办本科院校,在前期相对缺少资源的情况下,坚持走成长型大学之路。成长型大学有“教师”和“行政”两只“主动轮”,维系这两个轮前行的是一条特定的“中轴”——大学的使命,即大学之所以为大学的教育目标:培养优秀学生,并将此表达为“让学生更好地走向社会”。“中轴”上系着三个“从动轮”:教学、科研、社会服务。首先强调育人作为大学的根本任务和首要功能。在此基础上,围绕教学这一轴心,不断促发科研的快速增长,为科研功能在理念、制度、组织机构、价值取向、资金投入上预留出更为广阔的发展空间。最后,兼顾大学服务社会的功能。这三者以育人为核心,以科研为基础,同时兼顾社会服务。

2. 分段管理

大学在不同的发展阶段需要不同的管理思想与管理行为,三亚学院重视其在不同的发展阶段的不同特点,实施有张有弛、有抓有放的分段管理,谨慎部署好每个步骤环节。既需要确定总体发展目标、战略与策略,又需要以不同管理思想与管理手段策动、实现不同阶段的任务,也需要解决不同阶段学校理念设计、制度设计、系统建构等一系列问题。

3. 职业管理

三亚学院以职业准入的形式为“师德”树立了明确的标杆。各类各层教职工都以“志业、敬业、专业、乐业”为职业道德基本要求。对高中级干部以“智、信、仁、勇、严”为“五德”高标准,提升对干部的道德示范要求。对教师则通过学生、评估机构、同行同事、教务管理部门等多方向不同权重的评估体系,来评价其教学育人成绩,评价结果与教师的薪酬待遇和职业发展直接挂钩。在这个评价体系中,学生评价占主要成分,评估机构独立于学校行政体系之外。

4. 回溯管理

成熟的大学需要不断回应社会需求、政府要求以及新情况新问题,但无论是什么项目、计划和行动,必须与大学总体发展战略目标相一致,执行完后必须有绩效评估,并看细节是否都可能体现战略预期。

(二) 明确人才培养目标,创新人才培养模式

民办本科院校要根据国家职业教育政策要求,结合地域经济现状和自身实际情况,冷静思考和判断社会对人才的要求以及未来的人才趋势,定位

好自身的人才培养目标,创新人才培养模式。三亚学院按照国家对高等教育人才德、智、体、美全面发展的要求以及现时代应培养具有创新精神和实践能力的应用型、实用性高级专门人才的要求,清晰制定了人才培养目标,并体现出了自身的特色。其将人才培养定位为:本科阶段的人格健康、专业水准、能上岗上梯阶、会解决问题的应用型、实用性高级专门人才。具体体现在学生“有五种素养”:有工具、有专业、有人文、有人格、有行动力。

(三) 打造一支水平较高,结构合理的“双师型”教师队伍

师资队伍水平如何、结构是否合理对于推动民办高校改革和发展,提高教学质量和人才培养具有重要意义,民办高校将人才培养定位应用型人才,必须打造一支具有实践经验和能力的“双师型”教师队伍。三亚学院尤其注重高质量师资队伍的建设,其目标定位为:教风正(志业、敬业、专业、乐业、有团队精神)、水平高(教学与学术有水平、能解决问题)、结构合理(学历、职称、年龄、专业背景与经历)的职业化教育教学精英。联结国内外优质的教育资源,组成精干高效的办学团队及稳定的教师队伍,聘请国内著名大学的专家、教授和高层管理者,组成精干高效的办学团队。同时,国际化的发展态势也吸引了多名哈佛、剑桥、牛津等国外知名院校的专家和学者的加盟。为满足学校对应用型人才培养的需要,学校鼓励教师在加强理论教学的同时,提升教师自身的社会实践能力,并逐步从行业管理部门和企业引进高级人才。

(四) 适应市场需求,完善课程建设和专业建设

要达到对人才培养的适应性要求,民办本科院校必须对把握好“人才市场”的脉搏,判断市场的需求和趋势,以社会需求为导向。三亚学院逐步推进课程和专业建设改革,努力做到五个转变,处理好三个关系。五个转变为:一是在教育思想层面上,要从以传授前人知识为主向以学生更好地上岗、上阶梯为主转变;二是在课程设置上,要从学科式课程向人文素养和科学精神相结合的整合式课程转变;三是在课程内容上,要从以学科发展为中心向以学生培养为中心转变;四是在教学方法上,要从以单纯的知识传授为主向师生互动的研究型教学方式转变;五是在教材上,要从单纯以文字形式表现的“规划教材”为主向“立体化”教材转变。三个关系为:一是要处理好课程建设与专业建设的关系。课程建设是专业建设的关键环节,是提高教

学质量的根本途径。二是要处理好知识继承与知识创新的关系。既强调继承和掌握已知知识,更强调创新,探索未知领域,主动迎接未来挑战。三是要处理好统一要求与创建特色的关系。按照统一要求建设和创建课程特色是课程建设内涵层面上的两个重要内容,两方面相辅相成,缺一不可。

(五) 强化实践教学,更好地搭建应用型人才培养平台

加强实践教学建设与投入,深化实践教学改革,提高实践教学质量是民办本科院校应该具备的办学特色,三亚学院对实践教学改革的目标如下:

1. 树立实践教学与理论教学是同等重要的培养应用型人才主渠道的观念。在全校建立一个共识:知识在实践中深化,能力在实践中打造,素质在实践中提升。在培养方案设计上,强化基础、强调应用、尊重个性、注重实践与创新。以理论与实践相结合、课内与课外相结合、教学与科研相结合为准则,构建能力培养型的专业培养体系。实践教学环节总学时和学分,根据不同专业,争取占到30%左右。

2. 规范和细化实验、实习实训、设计、社会实践四个实践教学环节。(1) 在实验环节上,提高综合性和设计研究性实验项目的比重,构建起专业基础实验、专业实验、创新与创业模拟构成的实验体系;(2) 在实习实训环节上,以专业能力为核心,以校内外实习实训基地为平台,以培养创新意识和动手能力为目的,加大实习实训力度,做到大学四年不间断,每个专业在校外建立3—5个实习实训基地;(3) 在课程设计环节上,将基础课程设计、专业课程设计、综合性课程设计、毕业设计等设计环节,按照“由浅入深,由单项到综合,循序渐进”的要求设计教学内容;(4) 在社会实践环节上,细化社会实践的内容和评价标准,使社会实践真正成为学生拓展素质,锻炼能力的课堂。

3. 优化资源,打造高水平的实践教学平台。一是进一步提升现有的旅游实验教学中心、经济管理实验教学中心、计算机基础实验教学中心和电子实验教学中心的水平,使之再上一个台阶。二是进一步优化整合资源,再打造外语实训中心、思政课实践教学中心、艺术设计实习实训中心、法学实验教学中心、社会学实践教学中心等。三是根据条件和可能,建立2—3个创新创业中心,帮助学生打造创新创业能力。

4. 推进1+N证书制度。要求各专业学生在学期间都要考取与自己专业和层次相对应的各种职业技能证书,实现毕业时有一个毕业证、学位证再

加 N 个职业技能证书的目标。

5. 鼓励、引导学生参加全国、全省的各级各类科技创新竞赛和职业技能竞赛活动。选择适当项目创建我校的科技创新和职业技能竞赛活动。

(六) 量化应用型人才培养评价体系,保证人才培养质量

培养方案的实施,最终要落实到人才培养的效果上,因此需要建立一个全面培养合格人才的评价体系。三亚学院依据人才培养目标和培养规格于 2011 年采取了新的综合素质测评办法,该测评体系由“思想品德修养”、“专业知识与技能”、“职业发展素养”三个一级指标、14 个二级指标和 39 个观察点组成。“思想品德修养”占体系总分的 30%,分为政治素质、健康人格、法制观念三方面。“专业知识与技能”占体系总分的 50%,分为学习目的、学习态度、学习意志、学习动力、学习成效五个方面。“职业发展素养”占体系总分的 20%,分为适应能力、终身学习能力、沟通能力、实践能力、创业创新能力、可持续发展能力六方面。客观评价、量化人才应用型人才培养的同时,引导学生自我反思,提高学生自行塑造、自我完善、自主成长的能力。

目前绝大多数民办本科院校无论在招生录取、专业设置,还是教学运行上上都是一种粗放式的、低水平的重复发展模式。在社会需求的变化和高等教育政策调整的大环境下,民办本科院校要谋求生存、发展和壮大,必须更新教育管理观念,在把握好职业教育核心的基础上改革和创新应用型人才培养模式,注重质量建设和内涵建设,走现代化、社会化、高水平、精细化职业教育发展模式之路。

■ 参考文献:

- [1] 付宪杰《我国民办高等学校应用型人才培养模式研究》,哈尔滨:哈尔滨工程大学,2009。
- [2] 别敦荣《民办高校转型发展的思考》,《大学(学术版)》,2014 年第 2 期,第 13—19 页。



关于 21 世纪高校教学改革 的几点思考

罗 灿

(三亚学院管理学院 海南 三亚 572022)

【摘 要】 随着 21 世纪的到来,世界进入知识经济时代,在新世纪下,高校传统的教学模式已不能完全适应时代的需要,高等学校的教学改革必须在教学内容、教学方法等方面具有创新意识。因此,本文就如何深化高校教学改革的问题提出了一些建议,以期为中国高校教学的发展提供微薄力量。

【关键词】 21 世纪; 中国; 高校教学改革

近几年来,中国高校教育教学在总结了自身情况,并借鉴学习了发达国家教育改革的成功经验之后,正在逐步往素质化和产业化的方向发展。但是,我们在教学改革之路上仍然有许多不尽完善的地方,需要逐步去解决。当前我们教学改革处于一个不容忽视的紧迫阶段。其一,传播技术和媒体的发展冲击着传统的课堂教学模式,以往高校的教学主要在课堂和实验室,至多到图书馆查阅课堂教学的有关资料,教师是知识的主要载体。当今学生可以从网络中获取知识,学生的信息来源更为广泛,以学生学习为中心、注重学生在学习中参与等将成为现代教学模式的特点。教学模式的这种变化,将要求教师从信息的提供者转变为学生获取信息的引导者。其二,思想观念的变化冲击高校教学,社会的变化,特别是东西方文化的交流引起学校学生思想的变化,这些变化无时无刻不在影响着高校的教学。为了更好地与时俱进,根据时代特点深化高校教学改革是我们亟须思考的问题。为此,笔者结合个人的教学经验,并借鉴其他学者的研究,就高校教学改革提出几