



# 上海市高中7门学科 课程标准调整意见



上海市教育委员会

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海市高中7门学科课程标准调整意见 / 上海市教育委员会编.

—上海:上海教育出版社,2015.5

ISBN 978-7-5444-6287-7

I.①上… II.①上… III.①课程标准—高中—教学参考资料  
IV.①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第085226号

上海市高中7门学科课程标准调整意见

上海市教育委员会 编

---

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上海教育出版社 易文网 <a href="http://www.ewen.co">www.ewen.co</a>
地 址	上海市永福路123号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	太仓市印刷厂有限公司
开 本	787×1092 1/16 印张2.5
版 次	2015年5月第1版
印 次	2015年5月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-6287-7/G·5145
定 价	4.00元

---

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

# 目 录

《上海市中小学数学课程标准(试行稿)》调整意见 .....	( 1 )
《上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)》调整意见 .....	( 4 )
《上海市中学历史课程标准(试行稿)》调整意见 .....	( 14 )
《上海市中学地理课程标准(试行稿)》调整意见 .....	( 33 )
《上海市中学物理课程标准(试行稿)》调整意见 .....	( 34 )
《上海市中学化学课程标准(试行稿)》调整意见 .....	( 36 )
《上海市中学生命科学课程标准(试行稿)》调整意见 .....	( 38 )

# 《上海市中小学数学课程标准(试行稿)》调整意见

说明:对高中数学基础型课程、拓展型课程拓展 I 等部分内容与要求不作调整,对高中数学原来在十二年级第二学期分文理的拓展 II 部分内容与要求作相应的调整。具体内容调整意见如下:

## 1. 原数学 A(希望在人文、社会科学等方面发展的学生必须修习)

学习主题	学习内容	调整意见
生活中的 概率与统计	统计案例	选学
	概率与统计方法的误用	选学
简单的线性规划	二元一次不等式表示的平面区域	必修
	简单的线性规划	必修
优化与统筹	优选法	选学
	优选问题	选学
	统筹问题	选学
数学与文化艺术	数学与音乐	选学
	数学与美术	选学
	数学与人文研究	选学
投影与画图	平行投影与中心投影	必修
	“斜二测”画法	必修
	“正等测”画法	选学
	三视图	必修

2. 原数学 B(希望在理工、经济等方面发展的学生必须修习)

学习主题	学习内容	调整意见
三角变换	半角的正弦、余弦、正切公式的运用	选学
	积化和差与和差化积	选学
概率与统计	互斥事件的概率	必修
	相互独立事件的概率	必修
	随机变量的分布及数字特征	选学
	总体分布	选学
	正态分布	选学
	线性回归	选学
参数方程与极坐标	参数方程	必修
	极坐标	选学
	圆锥曲线的统一极坐标方程	选学
空间向量及其应用	空间向量的概念及其运算	必修
	空间向量分解定理	必修
	空间向量及其运算的坐标表示	必修
	空间直线、平面的平行关系	必修
	空间直线、平面的垂直关系	必修
	空间的有关距离和角	必修

将上述数学 A 和数学 B 调整后的内容(即不分文理的拓展内容)概括如下:

学习主题	学习内容
简单的线性规划	二元一次不等式表示的平面区域
	简单的线性规划
投影与画图	平行投影与中心投影
	“斜二测”画法
	三视图

(续表)

学习主题	学习内容
概率与统计	互斥事件的概率
	相互独立事件的概率
参数方程与极坐标	参数方程
空间向量 及其应用	空间向量的概念及其运算
	空间向量分解定理
	空间向量及其运算的坐标表示
	空间直线、平面的平行关系
	空间直线、平面的垂直关系
	空间的有关距离和角

# 《上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)》 调整意见

说明:现行上海市高中思想政治课程内容,相对于《上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)》已有较大变化。本调整意见从基础型课程和拓展型课程两部分罗列学习内容与要求。

## 一、调整后的学习内容与要求

### (一) 经济常识模块

#### 1. 基础型课程部分

主题	学习内容	学习水平
发展经济	社会经济活动的四个环节	A
	生产的基本要素	A
	国内生产总值的含义	A
改善生活	生产力与生产关系的辩证关系	B
	社会主义生产目的的实现	B
	新的经济发展方式的形成	C
产业发展	社会生产的三大产业及其地位	A
	劳动者的权利和义务	A
	现代产业发展趋势及其对就业结构的影响	B
劳动就业	劳动者依法维权的基本途径	B
	正确看待择业、就业和创业,树立正确的择业观	C
合理消费 依法维权	恩格尔定律和恩格尔系数	A
	消费者依法享有的权利	A

(续表)

主题	学习内容	学习水平
合理消费	消费与生产的关系	B
	影响生活质量的因素	B
依法维权	培养理性的消费行为	B
	解决消费争议的途径	B
国家财政	财政的含义	A
	税收的要素、主要税种和基本特征	A
	纳税人的权利和义务	A
依法纳税	财政的重要作用	B
	税收的主要作用	B
	依法诚信纳税	C
金融服务	货币的基本功能	A
	利息和利率	B
	商业银行的主要业务	B
家庭理财	中央银行的主要任务	B
	保险的职能	B
	家庭理财的收益与风险	B
经济制度	我国基本经济制度和分配制度的含义	A
	我国社会保障制度的主要内容	B
	坚持公有制经济的主体地位	B
社会保障	促进非公有制经济的发展	B
	按劳分配和按生产要素分配相结合	B
	分配领域的效率和公平的关系	B
市场调节	资源配置的基本方式	A
	市场经济的含义	A
宏观调控	市场运作的机制	B

## 课程标准调整意见

(续表)

主题	学习内容	学习水平
市场调节 宏观调控	宏观调控的目标和手段	B
	社会主义市场经济的法律保障和道德建设	C
对外开放	经济全球化的基本内涵和特征	A
	对外经济联系的主要内容	A
合作共赢	外汇和汇率	B
	完善开放型经济新体系	C

### 2. 拓展型课程部分

主题	学习内容	学习水平
经济分析	资源配置的优化	A
	经济指数	B
	经济模型	B
	均量分析	C
	边际分析	C
	经济图表	C

## (二) 哲学常识模块

### 1. 基础型课程部分

主题	学习内容	学习水平
学习哲学	世界观的含义	A
	方法论的含义	A
运用哲学	马克思主义哲学的含义和特征	B
	学习哲学要注重运用	B

(续表)

主题	学习内容	学习水平
认识世界	物质是世界的本原	A
	区分唯物主义与唯心主义的标准	A
尊重实际	物质和意识的概念	B
	物质与意识的辩证关系	B
	坚持一切从实际出发	C
探索规律	规律的含义	A
	物质与运动的关系	B
实事求是	运动与静止的关系	B
	规律的客观性与可知性	B
	尊重客观规律与发挥主观能动性相结合	B
	坚持实事求是的科学态度	C
把握联系	联系的含义	A
	发展的含义	A
	联系的特征	B
促进发展	事物的因果联系	B
	整体和部分的辩证关系	B
	量变与质变的辩证关系	B
	发展是前进性和曲折性的统一	B
	运用联系的观点和发展的观点观察社会现象	C
分析矛盾	矛盾的含义及基本属性	A
	主要矛盾与次要矛盾的含义	A
辩证思维	矛盾的主要方面与次要方面的含义	A
	矛盾是事物发展的动力和源泉	B
	内因与外因的辩证关系	B

(续表)

主 题	学 习 内 容	学 习 水 平
分析矛盾 辩证思维	矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系	B
	唯物辩证法与形而上学的根本分歧	B
	运用矛盾分析法分析和处理问题	C
注重实践 求真知	实践的含义	A
	实践的基本特征和基本形式	A
	感性认识和理性认识的含义	A
	认识过程的“两次飞跃”	B
	实践对认识的决定作用	B
	认识发展的反复性和无限性	B
	尊重实践,尊重群众	C
掌握理论 坚持真理	真理的含义	A
	真理是客观的,又是发展的	B
	科学理论对实践的指导作用	B
	实践是检验真理的唯一标准	B
	实践与理论的辩证关系	B
探求价值 繁荣文化	价值观的含义	A
	价值观的导向作用	B
	价值判断与选择	B
	文化的作用	B
	弘扬中华优秀传统文化和民族精神	B
	培育和践行社会主义核心价值观	C

## 2. 拓展型课程部分

主 题	学 习 内 容	学 习 水 平
辩证思维	辩证思维的含义	A
	辩证思维的特征	A
	辩证思维与科学思维是内在统一的	B
	辩证思维的基本范畴	B
	辩证思维的基本方法	B
	运用辩证思维方法分析问题	C

## (三) 政治常识模块

## 1. 基础型课程部分

主 题	学 习 内 容	学 习 水 平
人民政权	国家政权的含义	A
	国家政权是政治的核心	A
	人民军队是我国政权的主要成分	A
人民当家	人民民主专政的国家性质	B
	民主与专政的关系	B
	我国的基本国家职能	C
国家机构	人民代表大会制度的含义	A
	我国国家机构的构成	A
	全国人民代表大会及其常务委员会的地位和职权	B
服务人民	人大代表是人民权力的受托者	B
	建设人民满意的服务政府	B
	人民代表大会制度的优越性	C

(续表)

主题	学习内容	学习水平
立党为公 执政兴国	党的政治领导、思想领导、组织领导的内涵	A
	现阶段我国民主党派的性质	A
	中国共产党的领导地位确立是历史和人民的选择	B
	中国共产党的领导地位是由党的先进性决定的	B
	我国政党制度的特点和优势	B
	坚持党的领导是实现社会主义现代化的根本保证	C
民主政治 依法治国	依法治国的科学内涵	A
	社会主义法制建设的基本要求	A
	民主是社会主义的基本特征和重要目标	B
	依法治国要与以德治国相结合	B
	社会主义政治文明建设的根本要求	B
	依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	C
国家统一 民族团结	国家主权的特征和基本内容	A
	“一国两制”方针的科学内涵	A
	实行“一国两制”方针的重大意义	B
	我国处理民族关系的基本原则	B
	民族区域自治制度是我国的一项基本政治制度	B
	我国的宗教信仰自由政策	B
	自觉维护国家统一和民族团结	C
独立自主 和平发展	主权国家的含义	A
	联合国是当代最重要的国际组织	A
	当今世界的两大主题	B
	当代国际社会中的竞争与合作	B
	我国奉行独立自主的和平外交政策	B
	自觉维护国家的安全、荣誉和利益	C

## 2. 拓展型课程部分

主 题	学 习 内 容	学 习 水 平
政治参与	公民政治参与的含义	A
	程序民主的内涵	A
	协商民主的内涵	A
	我国基层群众自治制度体系	B
	公民有序政治参与的主要途径	B
	增强民主意识,提高政治参与能力	C

## (四) 社会生活综合模块

## 1. 社会调查专题

主 题	学 习 内 容	学 习 水 平	活 动 建 议
社会调查	社会调查的基本方法	A	结合高中思想政治教材中的《实践与探究》、学科社会实践活动或社会重大时事政治专题学习,选择一个主题开展社会调查,撰写研究报告。
	中学生社会调查研究的选题	B	
	问卷调查的基本步骤	B	
	中学生社会调查报告撰写的基本规范	B	
	结合社会热点,选择一个主题开展社会调查,运用所学的经济、哲学、政治常识分析、评价,撰写研究报告	C	

## 2. 重大时事政治专题

主 题	学 习 内 容	学 习 水 平	活 动 建 议
重大时事政治	一年来国内重大时事政治热点新闻	A	结合党和国家重要会议的决议或重大战略决策内容,以自主阅读、小组合作和班级交流等方式,开展专题学习。
	一年来国际社会重大时事政治热点新闻	A	
	党和国家重大会议及主要精神	B	

(续表)

主题	学习内容	学习水平	活动建议
重大时事政治	运用所学的经济、哲学、政治常识解析党和国家重大会议精神及国际国内重大时事政治热点新闻	C	结合党和国家重要会议的决议和重大战略决策内容,以自主阅读、小组合作和班级交流等方式,开展专题学习。

## 二、课时设置

### 1. 高中思想政治基础型课程教学课时设置

十年级每周设置 2 课时。

十一年级每周设置 3 课时。

十二年级第一学期在保证 34 课时总量的基础上,学校可根据实际情况安排每周课时;十二年级第二学期不再安排课时。

### 2. 高中思想政治拓展型课程教学课时设置

十二年级为参加思想政治等级性考试学生开设思想政治拓展型课程,每周 3 课时,全学年 84 课时,学习内容为经济常识、哲学常识和政治常识模块拓展型课程部分以及重大时事政治专题教育内容。

## 三、学习评价

十一年级学习结束,全市统一设置思想政治合格性考试,考试内容为经济常识、哲学常识和政治常识模块中的基础型课程内容,以及一年来重大时事政治新闻。

十二年级第二学期,全市统一设置思想政治等级性考试,考试内容为经济常识、哲学常识和政治常识模块中的基础型课程和拓展型课程内容,以及重大时事政治专题教育内容。

十二年级第一学期社会生活综合模块中的社会调查课程学习,应完成相应的

社会调查研究报告,并由学校组织评价,评价结果采用优秀、良好、及格、不及格四级等第表达,纳入学生综合素质评价之中。学校评价为优秀等第的社会调查研究报告须由各区(县)教研室统一组织鉴定,鉴定为优秀等第的社会调查研究报告通过校园网公开展示。

#### 四、保障措施

在十一年级学生完成高中思想政治学业水平合格性考试以后,为保证十二年级思想政治课教学的顺利开展,采取下列保障措施:

1. 学校应按规定课时安排社会生活综合模块课程的学习,并通过校园网向社会公开排课情况。
2. 市、区(县)高中思想政治学科教研员应组织相关的主题教研活动。
3. 市、区(县)教育行政部门应加强相关的督促和检查。

# 《上海市中学历史课程标准(试行稿)》调整意见

说明:2007年秋季起,高中历史课程内容作出重大调整,现行上海市高中历史教学内容,相对于《上海市中学历史课程标准(试行稿)》已有较大变化。本调整意见从基础型课程和拓展型课程两部分罗列教学内容与要求。

下表中的“学习要点”栏目,进一步规范了二级主题的具体学习内容,与教科书所述内容相比较,基础型、拓展型课程的内容分别减少了约15%。此外,拓展型课程部分的世界历史模块,相较于教科书,删减了“古代世界的帝国”(一级主题)。

下表中的“学习水平”,其界定参照上海市教委教研室2010年出版的《上海市高级中学历史学科教学基本要求》,即按学习心理特征和实践经验,分为印象(A)、识记(B)、理解(C)和运用(D)四个逐次累积的层级。较《上海市中学历史课程标准(试行稿)》中规定的识记与鉴别(A)、领会与诠释(B)、分析与综合(C)、评价与论证(D)为低。

## 基础型课程

### 一、世界古代文明

课程内容			学习水平
一级主题	二级主题	学习要点	
古代两河流域	王国的兴衰	两河流域的地理位置	A
		西亚两河流域出现了最早的城市国家	A
	楔形文字与《吉尔伽美什》	楔形文字是迄今发现的最早的文字之一	B