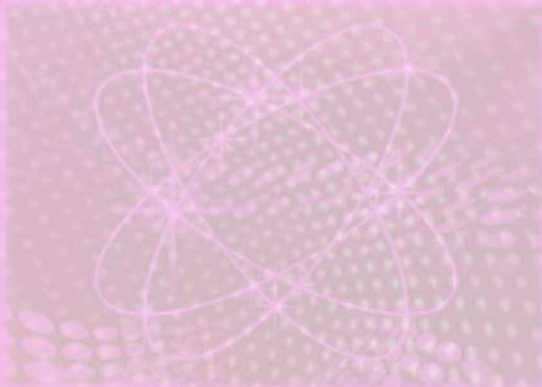


青少年素质培养

青少年爱国启示录

江 英 赵 科 王 龙 编



新疆青少年出版社

★ ★ ★ ★ ★
青少年素质培养

青少年爱国启示录

江 英 赵 科 王 龙 编

新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年爱国启示录/江英,赵科,王龙主编.—修订本.乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2007.5

(青少年素质培养丛书)

ISBN 978-7-5371-3160-5

I. 青… II. ①江…②赵…③王… III. 爱国主义教育—中国—青少年读物 IV. D647-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 115240 号

青少年素质培养 青少年爱国启示录

新疆青少年出版社出版

(乌鲁木齐市胜利路二巷 1 号 邮编:830049)

北京市朝教印刷厂印刷

开本:850mm×1168mm 32 开

印张:240 字数:3500 千字

2007 年 8 月修订版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—3000

ISBN 978-7-5371-3160-5 总定价:800.00 元(共 30 册)

如有印装质量问题请直接同承印厂调换

前 言

21 世纪是科学技术飞速发展、知识经济不断更新的世纪,是充满激烈竞争与挑战的世纪。国家的发展、社会的进步、地方经济的振兴,都需要适应时代发展要求的高素质的人才。作为培养人才的教育部门,就应更好地贯彻落实科教兴国的战略,为推进全民族素质的提高做出贡献,这是新世纪教育工作者的责任。

为此,学校要有计划地组织学习和讨论,充分认识到实施素质教育的重要性,全面贯彻党的教育方针,以提高学生的综合素质为根本宗旨,以培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美、劳全面发展的,适应经济发展和社会进步要求的应用型、复合型人才为目标。

为实现这一目标,要求学生做到:学习科学文化知识与加强思想道德修养的统一;坚持理论与实践的统一;坚持个人愿望与社会需要的统一;树立远大理想与脚踏实地艰苦奋斗的统一;学习知识与培养能力的统一。

通过素质教育,能充分发挥学生自身潜在的、先天的优势,发挥学生的个性特长,使学生在身体素质上达到健全、健康、强壮、灵活;在思想政治、道德素质上有崇高的理想和高尚的情操,有坚定正确的政治方向;在科学文化素质上能及时获得现代科技的新信息、新知识,开阔学生的视野,使学生的能力、水平得以

提高。通过素质教育,还可使学生在自学、操作、实验、人际交往、综合分析、社会适应、心理承受能力等方面得到锻炼与提高,培养出来的学生能顺利从事各种社会实践活动。可见,要培养适应我国现代化建设需要的复合型人才,必须在基础教育中实施素质教育,这是教育形势发展的需要,势在必行。

本套丛书在编写过程中,经有关部门批准对部分作品进行了节选,以取其适用本套丛书之部分,望未取得联系的作者见书后与我们取得联系,以便支付稿酬。另因编辑水平有限,文中不免有瑕疵之处,望广大读者指正,我们不胜感激。

编 者

目 录

第一章 爱国主义的理性思考	(1)
第一节 什么是爱国主义	(2)
第二节 学生德育管理中的爱国主义教育	(8)
第三节 爱国主义的巨大威力	(29)
第二章 塑造爱国主义情操三部曲	(41)
第一节 爱国情感是爱国主义的感性基础	(41)
第二节 爱国觉悟是爱国主义的理性升华	(51)
第三节 爱国行为是爱国主义的具体实践	(57)
第三章 历史上中华民族的爱国主义	(60)
第一节 开发祖国山河创造灿烂中华文明	(60)
第二节 改革弊政 促进祖国社会进步	(62)
第三节 推翻一切反动势力建立先进政权	(65)
第四节 反对民族压迫和骚扰维护 民族团结和祖国统一	(66)

第五节	反对外敌入侵维护祖国主权和独立	(69)
第四章	当代中国与现代中国的爱国主义	(71)
第一节	当代中国的爱国主义	(71)
第二节	现代中华优秀儿女的爱国主义	(93)
第三节	新时代的爱国主义	(117)
第五章	学校爱国主义教育的实施	(139)
第一节	学校实施爱国主义教育的 具体基本方法	(153)
第二节	依托爱国主义教育基地加强 爱国主义教育	(161)
第三节	爱国主义的活教材	(190)
第六章	国外爱国主义教育考察	(197)
第一节	世界各国普遍重视对青少年进行 爱国主义教育	(197)
第二节	我国社会主义市场条件下的 爱国主义教育	(211)
附录一	忠贞爱国故事	(214)
附录二	名人名言——爱国篇	(230)



第一章 爱国主义的理性思考

爱国精神是一种伟大的凝聚力和向心力。当出现民族纷争和国家分裂的局面时，人们总能在爱国精神的影响下，从国家和民族大义出发，维护团结和统一；在遭受外敌入侵的危难时刻，各族人民总能在爱国大旗的感召下，团结对外，奋起反抗，保卫国家的独立和尊严；在发展经济建设的年代里，海内外的炎黄子孙总能在爱国热情的激励下，为中华的腾飞群策群力，共同奋斗……

爱国情感也是催人奋进的强大精神力量，它把个人命运和祖国的命运紧紧地联系在一起，鼓舞着人们为祖国和人民建功立业。

翻开人类的文明史，人们会惊异地发现，世界诸国之中，唯有中国在人种与文明上保持了一以贯之的承传关系，唯有中华文明经久持续，具有无比的生命力。正如黑格尔所说的：“只有黄河、长江流过的那个中华帝国是世界上唯一持久的国家。”中国，作为一个多民族的大国，自古至今不仅有着共同的文明，而且有着共同的国魂——爱国主义。尧舜禹时代的禅



让制,表明中国的先民已经孕育了一种以国家为重、以德治国的进步意识;大禹治水三过家门而不入,又表明我们祖先已经形成了一种以民为本、为民除害的毅力与精神。这种意识、毅力与精神,不仅成为中华儿女世代相传的佳话与美德,而且经过历代文人的丰富与升华,使已经成为中国人的国魂。距今2500年前,孔子所开创的儒家思想,对形成中国传统文化,形成中国人的国魂,对培育中国人的“国格”意识与爱国主义精神,都起了重要作用。爱国主义是一种情感,而这种情感却能转化为巨大的精神力量,它能使无情变成有情,使冷漠变成热烈,使渺小变成伟大,使平凡变成神圣……这种情感一旦成为群体意识、民族意识和国家意识,就会变成强大的凝聚力、巨大的动员力和伟大的承传力。

第一节 什么是爱国主义

何谓爱国主义,列宁曾经说过一段非常著名、并常被人们引用的话:“爱国主义是由于千百年来固定下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”这种感情集中地表现为民族自尊心、民族自信心和民族自豪感,是人们的客观需要对祖国依存关系的反映。因此,爱国主义是人们对“祖国”的热爱。祖国的起始含义是列祖列宗们共同生活的区域。一般而言,祖国这一概念,至少包含着三层意思:一定区域内的土地、山河等



自然风貌和矿产、森林、物产等自然资源所构成的国土；由共同的经济生活、语言文化、社会心理、历史传统等纵横交织的社会关系紧密联成一体的人民或国民；为了维护社会共同的秩序、安全、主权和稳定而建立起来实施阶级统治的强力政治机构——国家。所以，爱国主义所忠诚、热爱、报效的祖国既然是由国土、国民和国家组成的社会共同体，那么，爱故土、爱人民、爱自己的国家就必然地成为爱国主义所包含的最基本的内容。

首先，热爱故土山河是爱国主义的重要内容。祖国，从来就不是一个抽象空洞的概念，她就是我们脚下这块世代代劳动、生息、繁衍、依存的辽阔大地，就是我们生于斯，长于斯的故土家园。我们对祖国的爱最早是从这片哺育我们的土地开始的。故乡的一草一木、一山一水，无论我们长大走到哪里，都会对故土家园产生刻骨铭心的热爱和依恋。故乡的土地是可爱的，祖国的大好河山更迷人。当人们在成长过程中，通过学习和实践不断扩大自己的视野和活动范围，就会情不自禁地把对家乡故土的爱扩展到对祖国大好河山的爱，就会发现自己的祖国无比可爱，是令人赞美、自豪的一片国土。

其次，热爱各族人民是爱国主义的集中表现。我们祖国之所以可爱，不仅仅因为她拥有幅员辽阔、物产丰富、山河壮丽的国土，更重要的是因为她拥有世代代生存在这片国土上勤劳、勇敢、善良、智慧的亿万人民。在这片美丽的国土上，



各族人民共同创造了祖国悠久的历史、灿烂的文明、进步的制度,使我们的祖国源远流长、繁荣昌盛。有了国民,即由共同的经济生活、语言文化、社会心理、历史传统联结在一起的中华民族各族人民,才有了国家。古语说得好“民为邦本”,各族人民是伟大祖国之本,是伟大祖国的创造者,祖国和人民是密不可分的。因此,热爱祖国最根本的是热爱那些创造悠久历史和灿烂文明的各族人民,爱国必爱民,爱民定爱国,这是爱国主义的最基本涵义和集中表现。

最后,热爱自己的国家是爱国主义的必然政治要求。人们在谈论爱国主义时,常常容易把“国家”和“祖国”当作同等概念来理解。实际上,在阶级社会里,国家和祖国的涵义并不完全重合。

如前所述,祖国一般指居住在一定疆域内的单个或多个民族的人民在一定物质生产的基础上,经过长期共同生活和相互交往,集自然、政治、经济构成。国家则指阶级社会中,为了维护社会共同体的秩序、安全、主权和稳定,由占统治地位的阶级实施阶级统治的强力政治机构。其基本构成要素为:制定政策和法律的政治机关、执行政策和实施管理的行政机关、镇压内部反抗和抵御外敌的军事警察机关等等。由此可见,国家作为一种强力政治机构,只是阶级社会中祖国这一社会共同体的组成部分之一,我们不能把两者混同起来,不能误认为爱国家就是爱祖国的全部内容,放弃对故土和人民的爱。



同样,我们也不能只讲对故土和人民的爱,而不讲对国家的爱。实际上,爱国家是爱祖国的必然政治要求,是爱国主义不可缺少的重要政治内容。

众所周知,国家所具有的实施阶级政治统治的职能、管理社会经济文化生活的职能和维护国家主权的职能,使国家这一迄今人类社会共同体的最高政治形式,对于其管辖、统治之下的任何民族、家庭直至个人都在宏观上起着十分明显的制约作用。倘若一个国家稳定、团结、发达、兴旺,生活于其中的民族、家庭和个人则会安居乐业、幸福健康,如果一个国家动乱、分裂、衰败、危亡,它的国民不可避免地贫困流离,痛不欲生。这种国家与国民休戚相关的联系,古今中外,概莫能外。这就有力地表明,爱国家是社会政治稳定和统一的需要,是社会经济文化生活健康发展、人民安居乐业的需要,也是维护国家独立和主权的需要,因此,爱国家自然成为爱国主义的重要政治内容。

爱国主义是一个历史范畴。首先表现在爱国主义是人们长期社会实践的产物,是随着国家的形成而形成、随着国家的发展而发展的。它的起源,可以追溯到远古的原始社会。当人们组成氏族公社,开始定居生活的时候,眷恋乡土、爱护氏族和部落的观念,就已经萌发出来,这就是爱国主义的胚芽。国家形成之后,由于它是按地域划分、建立在一定疆土之上的,生活于祖国这个统一体中的人们使用共同的语言文字,有



着共同的历史文化传统,受共同的经济社会诸条件的制约,祖国的生存和发展成为每个社会成员生存与发展的前提,祖国的治乱兴衰关系着每个社会成员的安危荣辱。因而,他们在一定范围内和一定程度上存在着某种共同的利益,于是,原来眷恋乡土、爱护民族和部落的观念逐步扩大为日益明确的民族意识和对祖国的爱。随着统一的多民族国家的建立和发展,爱国主义这种社会意识形态在历史的浇灌培育下,一方面更加繁荣滋长,巩固深化,升华为一个民族、国家的优秀传统文化和精神支柱;另一方面,它又发展成为社会对人们的思想行为准则,成为个人对祖国的神圣使命和义务。因此,爱国主义既是一种道德感情,又是一种道德规范。它一经形成,就能反过来对社会显示出巨大的能动作用,发挥其在思想上、政治上、道义上的威力,给予一个民族的历史发展,给予一个国家的经济、政治、文化、社会生活的改造和进步以重大的影响。中华民族的历史之所以能够历尽艰险而不衰,久经磨难而不败,一直保持坚强的团结和旺盛的生机,是跟爱国主义精神所焕发出来的中华民族的伟大凝聚力和向心力分不开的。

其次,表现在不同的历史时期的爱国主义有不同的内容和特点。因而爱国主义既有共同性,又有明显的时代特征。中国古代爱国,一般是爱天子所封的“邦”或“国”;封建社会,“忠君”与“爱国”是并提的,自秦至清的各朝各代,“爱国”都是爱封建家族所统治下的封建帝国。近现代中国的爱国主义,



是反帝反封建的爱国主义,是同反抗外国侵略,救亡图存,建设新中国结合在一起的。当代爱国主义,则是振兴中华、实现四化、建设有中国特色的社会主义。

在阶级社会里,爱国主义还带有阶级性。爱国主义是一种社会现象,它是同民族生存和民族斗争直接联系在一起的,而在阶级社会里,民族内部又是划分为阶级的,这就使得爱国主义打上了阶级的烙印。在不同的历史时期,不同的阶级中,呈现出不同类型的爱国主义。正如毛泽东所说:“爱国主义的具体内容,看在什么样的历史条件下来决定。有日本侵略者和希特勒的所谓‘爱国主义’,有我们的‘爱国主义’。”也就是说,在阶级社会中,爱国主义是有鲜明的阶级性的,其含义是截然不同的。例如,在奴隶制社会,奴隶主阶级所理解的爱国主义,就是保卫自己的城邦,侵略别的城邦,驱使士兵和奴隶们为这类型的“爱国主义”而战斗。在封建社会,地主阶级所提倡的爱国主义,就是为了巩固地主阶级的政权,维护封建专制制度,体现着地主阶级的意志和利益。资产阶级对祖国的热爱,实际上是对资产阶级国家的维护,是保护资产阶级利益不受侵犯。至于剥削阶级中的某些人,由于种种不同的原因,能够同人民一起,共同反抗外来侵略,进行过可歌可泣的英勇战斗,甚至献出自己宝贵的生命。他们的爱国主义思想和行为,尽管是为了维护剥削阶级的统治,但在客观上和某种程度上反映了人民的愿望,顺应历史发展的方向,所以他们的英雄事



述至今仍为后代人所传颂。由于历史的原因和阶级的局限性,他们的爱国主义具有很大的局限性。

历史上的一切被压迫被剥削的阶级和民族,尤其是广大的劳动人民,是真正具有爱国主义传统的体现者,他们的爱国主义反映了民族利益和阶级利益一致的特点。劳动人民的爱国主义是真诚的、坚定的,他们对养育自己的土地无限热爱,对自己民族的兴衰存亡最为关切,对民族的敌人无比仇恨,在祖国的敌人面前宁死不屈。无产阶级的爱国主义,是历史上劳动人民热爱自己祖国的高尚情操的进一步发展,是最高类型的爱国主义。这是因为,无产阶级同最先进生产方式相联系,最有远见,大公无私,最富于革命的彻底性。正由于此,无产阶级独立地登上政治舞台,以马克思主义理论为指导,有无产阶级先锋政党的领导,代表着无产阶级和各族人民利益伟大的旗帜,并与勇于献身的无产阶级的国际主义相结合,成为没有任何局限的爱国主义,号召各族人民为祖国的独立统一、繁荣富强而奋斗。

第二节 学生德育管理中的爱国主义教育

爱国主义是中华民族的优良传统。数千年来,我国人民的爱国主义精神一直成为祖国统一、社会历史发展的巨大力



量。爱国主义精神是在中华民族悠久历史文化的基础上产生和发展起来的,并给予中华民族经济、政治、文化的进步以巨大的影响。作为一种凝聚力和向心力,爱国主义使中华民族能够经受住无数次自然的、社会的难以想象的困难和风险的考验,而一直保持坚定的团结和旺盛的生机。当前,仍是全国各族人民和海外侨胞团结凝聚、共同奋斗的重要的精神力量。爱国主义教育是我国学校教育的基本内容之一。建国以来,学校的爱国主义一直受到特别的重视。在改革开放、发展市场经济的新时期,也是如此。1983年7月,中共中央宣传部、中共中央书记处研究室发出的《关于加强爱国主义宣传教育的意见》中提出:“要使我国各族人民,从儿童时代起,就把‘祖国母亲’铭刻在自己的头脑中。”同年8月,中华人民共和国教育部发出通知,要求“各级各类学校都要坚持从爱国主义教育入手,以提高学生的爱国主义觉悟为起点,引导他们把自己的命运和祖国的命运联系起来,树立祖国利益高于一切的思想,把爱国主义的觉悟和感情,变成奋发图强、为建设祖国、保卫祖国做好准备的实际行动,并在此基础上引导他们逐步树立共产主义的理想和信念”。1994年9月,中共中央又颁布了《爱国主义教育实施纲要》。该《纲要》提出:“爱国主义教育的重点是青少年”;认为“学校是对青少年进行教育的重要场所,要把爱国主义教育贯穿到幼儿园直至大学的教学、育人全过程中去,特别要发挥好课堂教学主渠道的作用。”《纲要》就爱



国主义教育的基本原则、主要内容、具体要求，都作了详细论述。

情感上的爱国主义——爱国主义的第一个层次

爱国主义首先表现为一种情感。情感是人们对客观事物的一种态度，它是人们对客观事物与主体需要之间关系的一种内心体验。爱国主义情感则是人们对祖国价值的一种内心体验和处理个人与祖国之间关系的态度。列宁曾讲：祖国就是人们生存和发展“政治的、文化的和社会的环境。”人们在祖国提供的这种环境中生存和发展，当祖国提供的政治的、文化的和社会的环境满足人们生存、发展、完善的需要时，就会产生一种积极的肯定，这就是爱国主义的情感。

中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族，作为中华民族的子孙，其爱国主义的情感，一是来源于由骨肉亲情而扩展形成的同胞之情、民族之情；二是来源于由眷恋乡土之情而扩展为对祖国美好河山的热爱之情；三是来源于由对祖国悠久历史的热爱，这种在漫长历史发展中形成的爱国主义情感是许多其它民族所不能比拟的；四是来源于对中华民族优秀传统文化的热爱，特别是对传统文化中蕴含着的民族精神，民族气节和优良道德的崇敬与热爱，它曾孕育了一代又一代民族英杰，成为中华民族的骄傲与楷模；五是来源于对祖国建设的成就、社会的进步、国际地位的提高以及在处理国际事物