

让教师感受生命涌动与专业成长

基于新农村教师专业发展多元评价的新探索

RANG JIAOSHI GANSHOU SHENGMING YONGDONG YU ZHUANYE CHENGZHANG

褚继平 编著

上海远东出版社

让教师感受生命涌动 与专业成长

——基于新农村教师专业发展多元评价的新探索

褚继平 编著

 上海远东出版社

图书在版编目(CIP)数据

让教师感受生命涌动与专业成长：基于新农村教师专业发展多元评价的新探索/褚继平编著. —上海：上海远东出版社，2013

ISBN 978 - 7 - 5476 - 0782 - 4

I. ①让… II. ①褚… III. ①农村学校—中小学—师资培养—研究—中国 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 216613 号

责任编辑：冯裴培

封面设计：李 廉

让教师感受生命涌动与专业成长

——基于新农村教师专业发展多元评价的新探索

编著：褚继平

出版：上海世纪出版股份有限公司远东出版社

地址：中国上海市钦州南路 81 号

邮编：200235

网址：www.ydbook.com

发行：新华书店上海发行所 上海远东出版社

制版：南京前锦排版服务有限公司

印刷：上海市印刷二厂有限公司

装订：上海市印刷二厂有限公司

版次：2013 年 9 月第 1 版

印次：2013 年 9 月第 1 次印刷

开本：710×1000 1/16

字数：265 千字

印张：13.25 插页 1

ISBN 978 - 7 - 5476 - 0782 - 4/G · 568 定价：35.00 元

版权所有 盗版必究（举报电话：62347733）

如发生质量问题，读者可向工厂调换。

零售、邮购电话：021 - 62347733 - 8538

序



当褚继平副局长把《让教师感受生命涌动与专业成长——基于新农村教师专业发展多元评价的新探索》一书文稿传递给我时，我欣然允诺为之作序。这已经是我第三次为他写序了，而且是同一个话题——教师发展与区域教育的均衡发展。我清楚地记得，2007年10月，我为他的《优质教师资源共享与区域教育均衡发展》一书写序，看到了奉贤区教育局立足区情精心培育、培养一批优质教师并以此最大限度发挥优质教师的示范、辐射、带动作用来推进区域教育均衡发展的实践轨迹与成果；2009年12月，继平副局长又以《优质教师资源——区域教育均衡发展的命脉》一书，记录了区域推进均衡发展从“实践”到形成“机制”的教师队伍整体提升的教育故事，并也为之作序。八年或许是十年，继平副局长致力于区域教师队伍建设实践与研究，我感动于他对教育的痴情与执着，他真是一个难得的坚定与坚持的人；我也觉得很幸福，因为伴随着奉贤教育的跨越发展都有我的声音为其作见证。

教育大计，教师为本。教师是教育的实施者，承担着指导学生健康快乐发展的重要任务，教师专业发展同样成为基础教育改革与发展的重要话题。教师专业发展是推动教育

内涵发展的关键,抓教师的专业发展就是抓明天的教育质量。教师队伍的健康发展,需要合理有效的教师评价制度的保证。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“建立促进教师不断提高的评价机制。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。”教师专业发展评价,是基础教育课程改革的重要内容和任务。随着理念的更新和课改的推进,越来越多的人们认识到:评价不仅仅是为了奖惩,更重要的是为了促进发展。我们也认为,评价是一个比较复杂和困惑的话题,先行的教师评价制度对教师的评价结果只与最终的奖惩直接挂钩,这样的评价缺乏了普遍的激励作用,脱离了教师多元发展的实际。进入信息社会的21世纪,学生的发展需求越来越丰富,教师更要追求自身的多元发展,最大限度地发挥一个人的潜在能力并有所成就。与此相适应需要建立促进教师和学生共同发展为目标的新的评价体系。在我国,教师评价特别是对农村中小学教师进行的评价一直是教育管理中的关键问题,特别是在基础教育改革的新时代背景下,对教师自身素质、专业要求都提出了新的挑战。然而,近年来中小学教师评价无论是在理论上还是在实践中,现状很难令人满意。因而,探讨有关教师评价问题,具有十分重要的意义。

奉贤教育以此为教师专业发展的指南与目标,跨出了实质性的一步,率先在区域层面展开了“新农村教师专业发展多元评价的实践研究”。三年来,褚局长与他的研究团队立足区域实际,瞄准了新农村多元发展的热点问题,正确分析教育转型时期的区域教育发展定位和新农村教师发展的特点,把教师专业发展的评价与区域教育的均衡、高位、多元发展的新要求结合起来,强调以教师身心发展和专业发展为基础,尊重教师的个人选择,鼓励教师的个性发展、倡导教师的多元发展,构建了促进教师专业发展的多元评价内容系列和指标系统,研究支持教师专业发展多元评价的相关工作制度,逐步完善教师评价机制,实施评价的内容及评价运作的方法与策略,取得了比较丰实的阶段性成果。难能可贵的是,本书立足区域教师发展实际,基于评价的导向与激励两大主要功能,努力在传统教师评价和发展性教师评价之间寻求新的契合点,追求教师专业发展评价的主体多元、内容多元、方法手段多元、载体多元等策略,让教师感受生命涌动与专业成长,使教师评价真正体现“以人为本”,成为教师专业成长的基石和催化剂,

最终实现教育价值的增值。

本书还采用了描述和分析的手法,展示了近年来奉贤区基础教育教师评价中具有代表性的案例,这些案例虽然质朴和稚嫩,但却蕴含了当今教师发展性多元评价的比较先进的教育理念和改革动态,以及奉贤教育优质均衡发展的总体趋势。此书,给予了我们教师评价、乃至是教育评价的启示。

我与继平有缘、与教师有缘、与奉贤教育有缘,希望这种缘分能绵延永恒!

(作序者系上海市教育委员会巡视员)

目 录

第一章 区域教师专业发展的时代背景	1
一、区域教育转型与发展的模式创新	1
二、区域教师专业发展的特点分析	4
三、新农村教师专业发展的趋势	6
第二章 新农村教师专业发展的评价阐述	10
一、教师专业发展评价的理论演进	10
二、教师专业发展评价的功能诠释	14
三、教师专业发展评价的现实要求	19
第三章 新农村教师专业发展的评价政策	28
一、教师发展的政策导向	28
二、教师专业发展评价的政策内涵	34
三、教师专业发展的政策反思	45
第四章 新农村教师专业发展的评价机制	49
一、教师专业发展多元评价的基本理念	49
二、教师专业发展多元评价的基本原则	50
三、教师专业发展多元评价的准则	52
四、教师专业发展多元评价的主体	62
五、教师专业发展多元评价的载体	70
六、教师专业发展的阶段性评价	82
第五章 新农村教师专业发展多元评价的案例研究	92
一、整体架构——多元评价方案设计体现新特点	92

二、科学实施——多元评价校本推进形成新优势.....	130
三、追求实效——多元评价促进教师专业新发展.....	178
参考文献	200
跋	202
后记	204

第一章 区域教师专业发展的时代背景

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师的专业发展既有自身的规律,又不能脱离一定的背景和土壤,所以今天我们讨论新农村教师专业发展多元评价的话题,就要与当前经济发展方式转变对创新教育发展模式提出的新挑战、与社会主义新农村建设对教育均衡发展的新要求联系起来。结合奉贤的区域实际,围绕转型发展时期新农村教师专业发展的背景及趋势进行探讨,并为新农村教师专业发展的多元化评价提供现实依据。

一、区域教育转型与发展的模式创新

党的十八大从党和国家工作大局的战略高度,从为实现“十二五”时期经济社会发展目标任务提供强大人才保证和智力支持出发,进一步强调加快教育改革和发展,推动教育事业科学发展,充分发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。“十二五”我国正面临着“第三波历史性大转型”,这是包括经济、政治、社会、文化、生态等全方位发展模式的转型,其中最根本的需要在于人才和人才的创造力。这要求必须解放思想,转变观念,创新人才培养的教育发展模式,走内涵式发展道路。

1. 教育转型时期的区域教育发展定位

教育正处在新的历史发展时期。关注学生健康快乐成长的教育价值追求真正回归到教育的本源。2011年3月14日,上海基础教育工作会议在中国浦东干部学院举行。会议分析了上海基础教育所处的历史方位,明确了今后一段时间上海基础教育的发展方向。

一个主题——让每个孩子都健康快乐成长。

三个内涵——上述主题包括三个方面的内涵:

第一,基础教育是面向所有适龄儿童的基本公共教育服务,必须坚持公平优质的价值取向,关注每个孩子。

第二,基础教育必须服务于孩子们的健康成长需要和未来经济社会发

展需要,要促进学生全面、协调、可持续地成长,不仅教给他们知识,而且要教会他们做人,让他们具备参与未来经济社会发展的能力。

第三,基础教育要关注教育过程,研究学生,尊重学生身心发展规律、兴趣意愿和成长需要,让教育适合学生,努力满足不同孩子的不同需求,为每个孩子提供适合的基础教育。

五大转型——上海基础教育必须实现五大转型:

第一,在教育价值观上,要从过度追求功利价值转向追求教育对人的幸福和发展本原价值的尊重和回归。

第二,在教育质量评价上,要从过度倚重学科知识成绩,转向全面评价学生综合素质和个性特长发展,建立和完善全面的质量标准。

第三,在学生培养模式上,要突破高度统一的标准化模式,更加注重需求导向的个性化、多样化的培养。

第四,在教师专业成长上,要克服单纯强调掌握学科知识和教学技能倾向,更加注重教师教育境界和专业能力的提升。

第五,在教育管理方式上,要从单纯依靠行政手段,转向更加注重思想领导和专业引领。

教育转型,向什么“正方向”转?转型以什么“轴心”为准?转型要如何“软着陆”?这些成为区域教育创新发展的新探索。区域教育改革与发展在上海教育“五大转型”的背景下,要立足区域教育发展的方位,基于学生的成长,着眼教育的大局,从教育观念到教育部署,从教育理想到教育行动,从教育布局到教育角落,一切都要通过“顶层设计”的前瞻性谋划,从上到下,从下到上,促进教育内涵式发展,让教育喷发新的正能量^①。

我们认为:教育内涵式发展的哲学起点在于以人为本,这是对教育本质深刻认识基础之上的价值追求。从教育目标宗旨看,以学生发展为本与教师发展为本,前者是第一位的,但从目标达成的逻辑结构看,只有教师的发展才有学生的发展,因为教师是教育的第一资源,是教育发展的第一生产力,促进教育公平和提高教育质量、合理配置教育资源和优化教育结构都离不开教师。同时,教育内涵式发展,强调以教师身心发展和专业发展为基础,因此首先必须尊重教师的个人选择,鼓励教师的个性发展,发挥教师的集体智慧,注重教育资源整合力、教育组织力、课程“三力”(领导力、指导力、执行力)、教育科研力等整体提高,从而为教育内涵式发展提供强有力的人才保障和智力支持。

^① 苏军. 前瞻:教育转型的区域“顶层设计”. 文汇报,2012-12-27(12).

2. “均衡、优质、多元”引领教育内涵式发展

区域教育均衡发展的实质是实现区域内各阶段内的每一位学生获得教育利益分配的公平。而学生获得的利益是社会系统或教育系统内的利益分配到学生所在的学校,再由学校分配给学生个人的。因此,要想学生获得公平的教育利益,最根本的途径是发展每所学校,提升每所学校的教育教学质量,那就是优质^①。因此,促进区域教育均衡发展其实质就是通过学校的优质来实现区域教育的均衡发展。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出:“鼓励学校办出特色、办出水平。”多元化社会强烈呼唤多元化的人才,作为担负着育人和促进社会文明进步责任的学校教育,应该不断地满足人和社会发展的需要。围绕这样的教育发展要求,区域教育应该走多元开放的教育发展之路。

“均衡、优质、多元”三个关键词,成为当今区域教育追求的发展之路,构建起适合每个学生发展的教育的一种教育实践。

满足学生多元发展的需要是教师的天职,打造一支优秀的教师队伍是教育发展要优先考虑的工作。学生的多元发展,需要有多元的教师群体、多元发展的教师以及教师的多元发展。多元发展,能使教师更好地树立正确的教育观,教师们认同多元发展的教育理念,就会以学生为主体,以学生的发展为教育的出发点和归宿点,自觉摒弃一切为了考试分数的落后观念,追求每个学生的美好发展;多元发展,能够促使教师不断追求新的教育策略和方法,以学生发展为本,设计教学方案、选择教学方法、营造和谐师生关系,成就学生的发展;多元发展,引导教师发挥自我的个性特长,开发适合学生兴趣爱好的不同领域课程,引领学生实现多元发展;多元发展,构建教师专业发展的多元路径,让教师在不同的教育教学岗位上发挥自身的教育能量,促进教师的专业成长。

3. 《专业标准》与教师发展评价

教师队伍建设是一个永恒的话题,随着时代的发展和社会的进步,人们对教师这个职业提出了更高的要求,不仅仅满足与传统意义上对教师职业的理解,而是对教师职业提出了更高的专业化的要求,要求教师具有广博的专业知识和专业素养,更要具备良好的心理素质和现代教育能力。这样,教师队伍建设,就需要有专业发展的内涵,特别是课程改革的大背景下,教师的专业发展和职业成长,就被提到空前未有的重要地位。

2012年2月10日,教育部下发了《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小

^① 段展华. 优质均衡: 义务教育均衡发展的目标. 现代教育科学, 2009(8): 7—9.

学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》(以下称《专业标准》),首先提出了“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”四个基本理念,明确了中小学、幼儿园教师在专业实践和专业发展中的价值导向。《专业标准》还设置了三个维度,即:“专业理念与师德”、“专业知识”、“专业能力”。每个维度下设若干领域,其中“专业理念与师德”维度有四个领域,“专业知识”维度有四个领域,“专业能力”维度有五个领域,共涉及十三个领域,每个领域又设了若干“基本要求”,《专业标准》一共设有五十八项基本要求。《专业标准》的出台是教师队伍素质的保障,成为教师职前教育和职后培训的重要指南,也是教师专业成长的标杆,成为教师专业发展评价的导向。多维的教师专业标准项目,必然要求教师的发展评价从单一走向多元,要求建立发展性的教师多元评价,引领教师实现多元发展。

二、区域教师专业发展的特点分析

随着区域教育均衡发展的深入推进,对农村教师专业化水平也提出了更高的份额要求。农村教师专业化水平是制约农村基础教育发展的一个重要瓶颈。上海市委、市政府提出了“抓住机遇,坚持创新驱动转型发展”的战略决策,并针对经济、社会、文化发展不均衡,城市软实力提升面临短腿的现实,将发展重心转向郊区,并以郊区新城建设为枢纽,推进城乡一体化发展,不仅为新农村建设注入新的活力,而且从办学方式、师资配备、学校管理、经费投入等方面,推进中心城区优质教育资源支持郊区农村教育,从体制机制上打破了城乡教育二元结构瓶颈,加大了新农村教师专业发展的推进力度。

1. 教师专业发展的“三个有利于”

在中国特色社会主义建设的新时期,党中央提出了建设社会主义新农村,并将此作为一个全面而完整的系统工程,要求“大力办好农村教育事业”,实现均衡发展,使“农村人人享有接受良好教育的机会”,而办好教育、促进教育均衡发展的关键在于建设好一支高素质的教师队伍,更需要适应新农村建设与发展,促进教师的专业发展。其表现在“三个有利于”:

一是整体起点好。近几年来,随着教师社会地位、经济待遇的稳步提高,加上教育人事制度和运行机制改革的不断深入,上海农村教师队伍的起点有了较大的上移,学历层次、职称构成有了较大幅度提高和改善。

二是发展有后劲。目前虽然职初教师的占比近三分之一,在学校教学一线的中青年教师学科基础好,而且都受过正规的教师教育或上岗培训,

教育教学行为比较规范。

三是有良好师德。虽然教学负担明显偏重,但大多数教师有着厚重的敬业精神,勇于钻研、勇挑重担、勇于负责,而且教育观、价值观正确、清晰,功利观淡薄。

2. 教师专业发展的“三个瓶颈”

农村教师由于其所处的地理环境、组织特征、组织生态环境的影响,专业发展相对滞后,具体表现在:

一是农村教师专业素质相对不高,骨干教师流失较严重。农村教师的专业素质与中心城区不在同一层面上。他们的教育理念、教育方法、教育手段、学科专业知识结构等都比城区教师相对落后,优质教师缺口较大。

二是发展环境差,教师发展呈现单一线型发展。由于受自身所处的地理环境、学校的组织生态影响,造成许多教师文化意识差、文化生活内容单调、个性发展意识弱,难以满足教师多元发展的需求。

三是工作压力大,自主发展空间小。城市化进程中,外来务工人员进城的规模逐渐增加。为了解决外来务工随迁子女“有学上”的问题,农村学校的办学规模不断扩张,教师队伍存在着严重的缺编现象,致使教师的工作量增大,很大一部分教师应付上课,缺少学习、研究、提升的平台。教师工作压力大,自主发展空间小。大部分教师依靠经验重复教学,缺乏教学激情和创造,同时教研、培训、科研的学术性、实效性乏力,个性难以得到张扬。

3. 教师专业发展的“三个需要”

从教师队伍的整体总体上看,农村教师与城区、中心城区教师之间存在客观上的较大落差,一是在以往农村教师配置上的先天性不足,二是在以往城乡二元结构导致农村优秀教师的流失,三是近几年来大量职初教师的补充。针对农村教师现状与教师专业发展标准,农村教师专业发展面临“三个需要”:

一是长期以来,农村人才观的偏颇,导致片面追求“升学率”,因此,新农村建设需要新的教育观念,首先要打破传统的人才观;

二是需要营造公平、和谐的教师学习、工作、生活和自主发展的氛围,提升教师的职业幸福感;

三是教师作为新农村的文化人,需要提高教育品味,适应新农村建设,不能做井底之蛙,而要多了解外面的世界,同时要利用身边的自然资源和人文资源,丰富教育内容,激活教育智慧。

三、新农村教师专业发展的趋势

实质上,教育均衡发展的关键是师资队伍的均衡建设。加强教师队伍建设主要体现在加强师德师风建设,引导教师做充满爱心、品格优秀、业务精良、道德高尚、行为示范的教育工作者,自觉担负起培育人才的神圣职责;提升教师创新素质,以增强教师创新意识、创新精神和创新能力为重点,实施教师素质提升工程,培育更多的优质教师,鼓励教师勇于探索、改革教育教学方式、创新教育实践,不断提高培养创新人才的能力;加强校本研修,引导教师,关注课堂教学,推动教学实践研究,拓展人文素养的自主修炼,促使更多的教师从“经验型”向“反思型”、“研究型”转变。

1. 新农村教师专业发展的环境支持

其一,目标导向的激励性。随着新农村建设和发展,教师地位和待遇的提升,近几年来,教育管理部门和业务部门在教师专业发展的目标导向上,坚持组织支持与教师自我发展相结合、意识导向与行动导向相结合、长期规划与近期效应相结合、内部整合与外塑氛围相结合等原则,把握了目标导向的社会开放性、实践依托性、区域整体性和发展层次性,对教师专业发展在很大程度上产生了激励作用。

其二,政策措施的支持性。随着教育人事制度改革的不断深化,教师资源配置不断得到了优化,对教师的挑战性也明显增强,而且规范了“双名三优”教师的选拔、培养和聘用和运行机制,同时相继施行了校际结对、师徒结对、巡回讲学和名师工作室等教师发展共同体的支持性措施,还通过重心下移,大力倡导研训一体、研培一体、研学一体的校本培养,拓展了教师专业发展的空间。

其三,交互平台的宽广性。随着城乡教育一体化发展和均衡发展的推行,突破了原有的教师专业发展区域,委托管理、学校优质化工程、城乡之间和中心城区与郊区之间的学校及教师教育联盟不断兴起,为新农村教师的专业发展拓宽了交互的平台、拓展了视野,并及时得到先进教育理念和优质教师资源的专业引领。

2. 新农村教师专业发展的内驱变化

其一,自主发展责任性。教师的专业自主性是教师专业发展的前提和基础,教师在设计课程、规划教学活动,以及选择教材时,不仅表现出比较充分的自主性,而且对外部的环境变化产生一定程度的负重感,并转化为自身专业发展过程中的动力。教师自我专业发展的意识可增强教师对自己专业发展的责任感,使教师不断寻求自我发展的机会,逐渐获得自我发

展的能力。教师专业发展要通过各种相关的制度激发教师的自我控制、自我引导和自我成长。

其二,专业学习的持续性。教师的专业发展过程呈现出明显的阶段性,有发展、有停滞、有低潮。研究教师专业发展阶段性有助于教师选择、确定个人的专业发展计划和目标。教师专业发展又具有连续性。知识的换代更新是与时俱进的,教师只有不断地进修和研究,以终身学习为基本理念,才能不断促进自身的发展,以确保教学的知识 and 能力符合时代的需求。

其三,教育实践的反思性。教师的许多知识和能力是依靠个人经验和对教育教学的感悟而获得的。基于浓厚的教育氛围和社会挑战,教师开始意识到应该依据自己的教学实践,不断反思自己的教育教学理念与行为,不断自我调整、自我建构,从而获得持续不断的专业发展。同时,由于广泛的交互,教师在交互中得到启发,意识到专业发展必须与教学实践、教学情境相联系,并与同事、专家、家长合作。

其四,自我需求的多样性。教学工作的复杂性决定了教师专业结构的复杂性,从而决定了教师专业发展需求的多样性。教师的自我需求多样性表现在:知识技能的需求、认知学生的需求、情感交往的需求、同伴互助的需求、科研能力的需求、成果展示的需求等。

3. 新农村教师专业发展的基本策略

其一,以系统思考和共同愿景为基础,发展教师的自我规划。众所周知,如果教师在学习过程中没有目标,没有规划,那么学习所取得的效果就可想而知了。因此,在教师专业发展过程中,我们应该发展教师的自我规划。在实现自我规划中,教师在把工作和学习有机结合的同时,不断自我激励、自我超越,实现新的自我价值,增强自身的责任感和使命感,在工作中不断地“感受生命的涌动和成长”,使自己的工作闪现出创造的光辉和人性的魅力,从真正意义上活出生命的意义。

其二,改善心智模式和不断自我超越,提升教师创新能力。新课程改革对教师提出了新的要求,教师要变被动为主动,不断自我超越,尽快适应新课程改革,提升创新改变的能力,改善心智模式,转变思维方式,从过去旧有的心智模式中解放出来,与时俱进,用全新的思维去观察变化了的世界。改善心智模式,要求教师了解自己的心智模式,善于反思,觉察自己心智模式的缺陷,找出与现实改革之间存在的差距,并乐于舍弃旧习、抛弃成见、敞开胸怀,建立与别人的协作交流,取人之长、补己之短。

其三,提倡教师团队学习,激发集体智慧。教师各有所长,知识、技能、

性格、气质互补,他们有学科建设的共同愿景。互相分享合作,给教师提供了心理支持;共同分享成功、分担问题,分享计划和资料产生新的想法,可以减轻教师的工作负担。在团队合作学习中,为了消除习惯性防卫,鼓励每个成员进入真正交流思考的境地,以发现远比个人更深入的见解。要创造互相尊重、互相支持的坦诚和谐气氛,整合每位教师的力量和贡献,形成强大的团队合力。

其四,创建有助于教师专业发展的民主、和谐和合作的学习文化是教师专业发展的依托。教师需要建立强烈的文化和真诚的同事关系,需要互相信任和共同尊重的气候,才能使成员自由地表达他们的观点,相互影响。同时,信息技术的发展也给教师的组织学习和知识创新学习提供了一个重要的平台。教师可以通过建立互动的、人性化的知识交流网站,达成教师之间知识的交流、传递、共享。

其五,建立校本教师专业发展机制,引领教师形成共同愿景。学校本位的教师专业发展,因直接以教师的提升为目的,有可能更好地将教师专业发展活动与学校的实践背景结合起来,与自身的日常实践活动结合起来,使得教师能从他们熟悉的实践细节开始,逐渐引领教师形成共同的愿景。在这个以校为本的教师专业发展过程中,教师有更多的机会参与自身的专业发展设计,分享经验与困惑。共同愿景的创立在学校空间与个人空间之间达成了相对平衡,使得教师对课程实施的过程和结果有一定的主人翁意识,在实践情景的互动中不断改进和完善校本课程。只有校本课程开发成功了才有可能更好地促进教师的专业发展。

其六,重视教师实践性知识,根植教师教学实践。教师的真正成长不仅在于职前培养和职后培训,还在于教学实践中。有效促进教师专业发展的教师培训应注重教师的实践性知识。教师专业发展是以实践性知识为保障的,实践性知识具有情境性、案例性、综合性、隐蔽性和个体性等特点,因此,教师专业发展中要更加重视教师主体地位与教学实践和学校背景相结合,促成教学理论与实践之间的对话。

最后,教师期盼自己真正成为发展中的人,并且得到多元的专业发展评价,从而获得理解、信任、尊重和支持的专业成发展人文环境。而这一问题的探索与解决,正是本课题的研究目标。

奉贤教育顺应新形势下教师专业发展的趋势,正确认识影响教师专业发展的诸多因素,从评价着手,积极探究促进教师专业发展的途径。一是增强目标导向的激励性。坚持组织支持与教师自我发展相结合、意识导向与行动导向相结合、长期规划与近期效应相结合、内部整合与外塑氛围相

结合等原则,把握目标导向的社会开放性、实践依托性、区域整体性和发展层次性,发挥对教师专业发展的激励作用。二是增强政策措施的支持性。结合教育人事制度改革,教师资源配置调整,规范“双名三优”教师的选拔、培养和聘用机制,同时施行校际结对、师徒结对、巡回讲学和名师工作室等教师发展共同体的支持性措施,大力倡导研训一体、研培一体、研学一体的校本培养,拓展教师专业发展的空间。三是增强交互平台的宽广性。结合城乡教育一体化发展和均衡发展,突破原有的教师专业发展区域,通过委托管理、学校优质化工程、城乡之间和中心城区与郊区之间的学校及教师教育资源联盟,为教师的专业发展拓宽交互的平台,并及时提供先进教育理念和优质教师资源的专业引领。