

全国教育科学教育部“十二五”重点课题

《增强学生社会责任感公民教育实践模式研究》(课题批准号 DEA090275)成果

中国教育学会“十一五”重点课题

《责任教育操作实验研究》(课题批准号 0507078A)成果

教育改革研究系列丛书

责任教育 研究

ZERENJIAOYUYANJIU

第二辑

主编 / 徐 彤 谭 智 杨天笑

吉林人民出版社

编 委 会

(按姓氏笔划为序)

丁守成	丁国君	刁振玉	于润玲	于海霞	王洪国
王卫东	王培全	王陆芳	申 莉	史建茹	付雨波
刘淑辉	孙玉珊	刘 立	何 锐	朱 辉	邢显军
曲哲婷	杨天笑	杨 冰	杜志华	杜 颖	张静瀛
张志兰	张少华	张成玉	张静秋	张宏伟	陈 卓
陈希国	陈宝成	李海江	李富宝	肖 捷	冷海英
周桂荣	范青岩	周桂芹	赵秋玲	赵春英	胡显丽
徐 彤	徐艳辉	徐义辉	袁 波	高海燕	高长有
宿国锋	董秀华	韩 涛	窦洪利	谭 智	滕 琨
潘文久					

序 言

首先，我诚挚地祝贺《责任教育研究（第二辑）》即将由吉林教育出版社出版发行，这是我们全国责任教育研究者的一件大事。我受本书主编吉林省长春市南关区教育局徐彤、谭智两位局长和长春市第六中学杨天笑校长之邀为该书写序，感慨颇多。手捧沉甸甸的书稿细细读来，不禁回顾起我和吉林省教育同仁的不解之缘以及八年来我们在责任教育研究过程中携手攻关所结下的深情厚谊。

在2004年正当责任教育研究课题做为我新的教育科研选项并着手进行课题论证时，令我欣闻在吉林全省范围内、特别是在长春市南关区开展责任教育课题研究已经有十余年的历史。在“九五”和“十五”期间，他们先后申报获批立项为吉林教育科学和中国教育学会的重点科研课题，为此他们还专门组成了专家、领导和教师三结合的课题研究组织，作为志愿者一批专兼职研究人员在全省几百所中小学中开展责任教育实验研究。当时，这项科研课题在吉林省已经具备了比较坚实的研究基础并组成庞大的研究队伍，也取得一些阶段性科研成果，积累了科研课题管理的经验，成为当时吉林省开展群众性教育科研的一个亮点和特色。

2005年8月，借参加“全国中小学德育构建体系（长春市朝阳区）现场研讨会”的机会，我几经周折，终于与此课题组负责人、时任吉林省教育学会秘书长张少华以及长春市南关区教育局的领导在长春国际饭店晤面并交流切磋。开始，我请他们全面介绍了吉林省责任教育研究课题的选题过程和研究目标、方法、途径与体会，他们在谈了长春市南关区十年研究不平凡的历程与科研特色的基础上，还着重讲述了在研究过程中遇到的难题、理论探索之困惑以及未来打算。我静静地倾听，被他们百折不挠的钻研精神所感染，为他们科研课题所取得的阶段性成果而欣慰。

接着，我介绍了我对责任教育课题选题论证的学术见解以及对课题研究方案的构思，当然，我也表达了对此课题研究的意见和建议。我们双方还达成京吉两地责任研究同行协同作战、资源共享、联合攻关的初步意向。最后，大家互赠责任教育研究资料，张少华老师送我一本初步研究成果《责任托起民族复兴的明天——责任教育研究资料选编》的小册子，我珍藏至今。这次晤面是在轻松温馨友好气氛中进

行的，始终充满浓烈的科学探索和学术追求气氛，此情此景一种初见如故又相见恨晚的感觉油然而生，从此我和吉林省的教育界朋友一直保持联系并密切并更加关注他们的研究动向。

2009年6月，我邀请张少华老师代表吉林省责任教育研究课题组和长春市南关区教育局专程赴京，我们在北京青年政治学院洽谈，经磋商吉林省并南关区作为全国一个比较大的实验区正式加盟我所主持的全国教育科学教育部“十一五”重点课题《增强学生社会责任感的公民教育实践模式研究》的全国研究联盟。我侧重介绍了《增强学生社会责任感公民教育实践模式研究》在北京开题的情况以及有关省市研究方向与特色，还重点强调构建公民教育实践模式的目标内容、模式机理、长效机制和研究难点；张少华老师对于在责任教育研究过程中他的六个关注点阐述了自己的独到见解。最后，我们就如何学习贯彻刚刚发布的党中央、国务院《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神，将责任教育研究引向深入的有关问题，结合各自的研究体会充分交换了意见。

2010年10月，《全国增强学生社会责任感的公民教育实践模式课题研讨会暨第一届责任教育研究论坛》在北京朝阳区举办，吉林省参会积极性最高，报名参加会议代表达到34人，仅长春市南关区教育局就派出18名代表参加论坛，其中还有两个县区是由教育局长分别带队。在论坛上，张少华老师集中就16年来责任教育研究目标与任务作了理论探索方面的回顾，吉林省白山市浑江区文化教育和体育局王殿富局长作了责任教育实验区的经验介绍，均受到好评；在闭幕式上，上海、重庆、吉林的三家单位就第二届责任教育论坛的申办进行竞争演讲，代表长春市南关区教育局进行申办演讲的是谭智局长，经大会主席团现场评议，一致通过由长春市南关区教育局承办全国第二届责任教育研究论坛，我向谭智局长颁发了承办第二届论坛的授权委托书。

2011年1月，我接受南关区教育局徐彤和谭智局长邀请到长春为参加责任教育课题研究全区中小学幼儿园实验校的400多名校长园长、教师和教育局机关全体干部做了一次科研培训报告。考虑到南关实验区参研教师对责任教育研究专题既比较熟悉，他们又有一定科研能力这一特点，因此，我将报告的重点放在了针对性和实效性上，以《实施责任教育，培养合格公民，积极探索培养责任公民的教育实践模式》为题，集中阐述了责任教育研究的目标、内容、途径、方法、管理和评价等六个关键问题，围绕探索培养责任公民的教育实践模式这个总目标做了一场学术报告。

同年11月，为承办好全国第二届责任教育论坛，长春市南关区教育局又派出由20余名校长和主任组成的学习考察团经我推荐赶赴北京市朝阳区——全国责任教育第一届论坛主办单位学习课题研究及办会经验。考察团听取了北京朝阳区教育局和

几所小学校长的经验介绍，参观了第一届责任教育论坛面向全体代表的观摩学校，双方还就责任教育实验研究进行了学术交流。学习活动结束时，我又向他们全面地介绍了课题开题以来全国各地课题研究的进展情况和各地的研究特色。接着，我们还就南关区承办全国第二届责任教育论坛的指导思想、基本思路及会务安排等事宜进行了磋商，大家达成初步共识。

2012年4月6日，我同中国伦理学会德育专业委员会副秘书长应约又专程来到长春市南关区协商论坛筹备工作。我们听取了区教育局全国责任教育研究第二届论坛筹备小组关于筹备工作的介绍以及五个学段论坛期间开放实验校校长的阶段性成果汇报，我和几位专家在肯定成绩基础上提出了几点建议。下午我们参观了一所开放校，而后又交换了意见。

万事齐备，7月上旬全国增强学生社会责任感公民教育实践模式课题研讨会暨第二届责任教育研究论坛即将在长春市南关区举办。我和张少华老师分别以全国教育科学教育部“十一五”重点课题《增强学生社会责任感公民教育实践模式研究》和中国教育学会“十一五”重点课题《责任教育操作实验研究》两个课题主持人的名义，授权徐彤、谭智和杨天笑编著作为吉林省责任教育研究阶段性的成果——《责任教育研究（第二辑）》。这部编著是主编精选的来自吉林全省十个市州、二十多个县市区的165所学校的校长、教师们的责任教育研究成果，包括论文、研究报告、教育案例、经验文章等共计192篇，约65万字。这部沉甸甸的科研编著集中反映了吉林省及长春市南关区责任教育研究18年来，特别是参与全国教育科学教育部“十一五”重点课题《增强学生社会责任感公民教育实践模式研究》和中国教育学会“十一五”重点课题《责任教育操作实验研究》以来一而贯之的责任教育研究特色鲜明的科研成果，她从一个侧面反映了吉林省教育科研工作的群众性、持久性特点，为全国开展责任教育深入研究开创了先河，提供了宝贵的经验。这部编著是他们用心血浇灌的丰硕科研成果，也是为全国第二届责任教育研究论坛奉献的一份厚礼。

我认真阅读了《责任教育研究（第二辑）》所精选的吉林全省大中小幼各个学段广大校长和教师的一部分理论和经验文章，特别是徐彤和谭智两位主编的代前言——《责任教育研究是原创性教育科研选题》，细细品味他们的教育科研成果和刻苦钻研精神，回眸我和吉林省合作伙伴8年友情合作的研究历程，我深深感到，吉林省和长春市南关区开展以责任教育研究为重点的教育科研工作有如下三个鲜明特点也可以说是主要的经验，给我和总课题组留下了极其深刻的印象，借此机会我归纳整理出来并介绍给广大读者，以供全国各地参与责任教育研究乃至推进群众性教育科研工作的单位和个人学习、参考与借鉴。

第一、专家、领导和教师三结合课题研究队伍所体现科研的群众性与广泛性

吉林省参加责任教育研究的团队是一个比较大的研究群体，她是由高等师范学校、省内科研、教研等部门以及中小学校的教育专家与教授、省市区三级教育行政部门领导干部和全省中学、小学、幼儿园、中职及其它教育机构先后共有 4000 多名校长和教师积极参与的，陆续有 400 多所学校和教育机构加盟的全省庞大教育科研网络联盟。这个联盟组织虽然是松散型的，但她却充分体现了专家、领导和第一线教师三结合携手开展课题研究的群众性和广泛性，更加难能可贵的是他们坚持了 18 年，可以说这是吉林省的一大鲜明特色。

群众性教育科学研究离不开专家学者的参与、指导与引领。十多年来，在开展责任教育研究过程中，吉林省逐步形成了一个有凝聚力且相对稳定，有服务精神又甘当自愿者的专家团队，这个团队由东北师范大学、吉林大学、吉林省教育学院、省教育科学院、省教育学会和省心理教育协会等单位教授和研究员组成。以东北师大教育科学学院原院长吴玉琦教授和吉林教育学院吴甸起教授领衔的一批资深专家从课题论证、理论把关，到学术研讨、结项鉴定，甚至亲手撰写文章。十几年如一日，他们视责任教育课题研究为己任有求必应，成为专家团队的学术核心，发挥顶梁柱作用。

群众性教育科研也离不开教育行政部门的支持和领导，吉林省的研究工作自始至终得到从省教育厅，到一些市州、县市区教育局，甚至还有部分地区政府和党委宣传部、精神文明办、共青团、关工委等单位的关心和大力支持。许多课题实验区的教育局多年来一贯坚持参与、积极支持研究工作，他们带领教师锲而不舍刻苦攻关，取得丰硕科研成果。南关区教育局徐彤局长统筹全局，主管局长谭智亲自主持，组成一个由局机关有关科室、区科研所、教育学会和教师进修学校以及中小学校参加的完整有序的科研队伍。他们以科研为先导，以课题为载体，以行动研究为主要方法，开展有声有色的群众性教育科研活动，全国责任教育第二届论坛即将展示他们取得的优异研究成果。白山市浑江区文化教育和体育局王殿富局长亲自主抓课题研究，他们舍得经费投资，在大力推进校本科研培训基础上，还积极组织科研骨干教师的外培工作，聘请专家和教师统一研究编辑义务教育阶段 1 至 9 年级责任教育地方教材（试用），他们实验区的课题研究卓有成效。

共青团吉林省委，还有长春市教育和洮南市人民政府等单位的领导机关也非常支持责任教育研究，他们先后制发专门文件或发表文章，号召并部署开展责任教育研究活动，推广研究成果。

基础教育改革离不开群众性教育科研的支撑，教育改革与发展和教育科学的繁荣不能单依赖专家学者的努力和教育行政部门的指令，更需要基础教育第一线广大校长、老师们积极参与、勇于探索与大胆实践，他们才是教育科研的生力军。责任

教育课题研究从“九五”到“十二五”，由于吉林省第一线教师的广泛而长时间的参与，在群众性课题研究过程中使他们科研能力、专业水平和整体素质得到普遍的提升，多年来涌现出一大批省市县级教学骨干和科研骨干，有的还提拔为中小学校长、科研所长。另外，校长和教师积极参与，还强化了专家和基层教师群众的密切联系，促进了理论与实践的有机结合，也推动了教育科研成果的有效转化。

第二、组织机构建设与典型引领长期坚持不懈所体现课题的持久性与学术性

建立课题研究与管理组织机构、制定课题研究方案和计划并树立集体、个人科研典型是组织并引领课题研究深入发展、促进学术创新和持久向前推进的重要保障。

18年来，吉林省先后建立了责任教育研究总课题组、吉林省责任教育研究指导中心和责任教育研究编辑部等组织机构，前两个机构先后均由吉林省教育科学院和省教育学会的领导担任负责人，负责协调各方、指导研究。总课题组的职能是：1. 负责课题选题、论证，课题申报、立项以及总结与结项等方面的管理；2. 负责每五年都要研制与发布全省责任教育研究方案，每年度都下发课题研究计划；同时每年进行一次课题小结，五年写出课题总结和研究报告；3. 还要制定实验区、实验校参研人员的培训计划，编写培训提纲和知识问答等资料，负责每五年一次省级科研骨干培训活动，全省的实验校全员培训一般在总课题组指导下由实验区、实验校自行组织实施。

研究指导中心在“十五”和“十一五”期间创办了季刊《责任教育研究简报》发表各地研究信息和经验，免费发送给全省实验区、实验校；还开辟了面向全省的《吉林省教育学会网站——责任教育研究专区》，许多市县教育网站也开辟了《责任教育研究专栏》，这些网站《专区》和《专栏》刊载全省各地大量而新鲜的研究成果，进行广泛地网络交流，对研究工作起到推动作用；近年来，指导中心还组建了全省责任教育研究QQ群，搭建课题研究、学术交流的免费平台，组成有效地广泛联系全省参研单位及个人的网络联盟。

责任教育研究编辑部组建12年来，出版了三部责任教育研究汇编《责任托起民族复兴的明天——责任教育研究资料选编》和《责任教育研究》第一辑、第二辑；指导各地实验区和实验校编印了30多本《责任教育研究论文集》。在基础教育课程改革中，编辑部还帮助2个县区教育局尝试自编责任教育地方教材初中和小学版，还指导20多所中小学自编了责任教育校本教材。

典型引路是推进群众性科研发展的有效措施，在实验研究过程中，他们十分注意积极树立一批实验研究先进典型。如长春市南关区和白山市浑江区等4个先进实验区，长春市第103中学、长春市第6中学、吉林市船营区第4小学、磐石市烟筒山镇中心小学、九台市民主小学、榆树市刘家小学和白山市第16中学等全省51所

先进实验校，都是先进集体的代表。如高海燕、丁国君、杜志华、于润玲、白光星、王化元、李小月等 189 名校长教师是先进个人的代表。

18 年来，吉林省先后共举办过全省性的责任教育研究成果现场汇报会或学术研讨会 15 届次，均有总课题组和研究指导中心主导并主办，分别由上述先进集体的市、县、区教育局或教育学会和中小学校承办。通过一次次现场会和研讨会的研究汇报、学术研讨、课题总结与提升，一步步将实验研究引向深入。

第三、18 年之研究目标和主题的探索与深化所体现选项的原创性与深刻性

18 年来，始于南关区的责任教育研究一直咬定主题不放松，坚持始终围绕“增强学生社会责任感，培养负责任公民”这一主题，总课题组和研究指导中心带领吉林省的实验区和实验校大胆探索，勇于实践，与时俱进，不断创新。

开始，他们从提出“办好教育，我的责任”，到“责任教育是伦理教育的重要内容”；从“责任教育是素质教育的支撑”，到“责任教育是公民教育的核心内容”；从“学校、家庭、社会三结合网络”，到“课堂教学是责任教育的主渠道”；从“培养负责任的公民”，“传播责任、收获良知、祛除浮躁、远离功利”，再到“道德性和责任性的唤起与养成”。贯穿了一而贯之的课题研究主题。体现了“坚持数年，必有好处”的道理，反映了研究主题不断地挖掘、不断地深化的全过程，更充分地体现了责任教育研究是基础教育原创性的教育科研选题。

早在 2003 年 6 月 21 日，全国抗击非典即将取得最后胜利之际，大百科全书出版社总编、中宣部原常务副部长徐惟成在北京召开的“青少年公民道德与民族精神教育研讨会”上作了学术报告，提出“责任意识的觉醒，对于社会来讲，是一笔非常宝贵的财富。无论你讲爱国主义，还是讲集体主义，没有责任感，也可以进行教育，也可以感动，感动了半天，就停留在感性上，过渡不到行动上去。集体主义也可以讲道理，集体如何重要，论证、辩论会，把个人主义批倒了，但是没有责任感，观念上解决的问题就变不成行动。这个问题在道德意识、道德观念、道德情感怎么转化道德行为，这里边有一个责任感”。南关区的责任教育研究认识到了这一点，在责任教育的要素梳理和系统科学层面体现了责任教育研究的深刻性。

责任教育是指教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的影响，通过教育者和受教育者双主体在实践活动中的互动，把一定的社会责任认知，内化为受教育者个体的责任意识的教育；或直接对受教育者进行行为训练以达到良好责任习惯的教育。责任教育理论是以责任教育的本质、责任教育的构成要素及其发展规律为研究对象的责任教育论将责任教育实践和责任教育现象概括为责任教育的原理，并且责任教育还有责任的目标、内容、途径、方法、管理、评价六个基本要素，使得责任教育工作从实践的经验走向实践的科学。

系统科学是指研究整体联系和运动发展规律的科学，将系统科学的思想原则作为整体构建学校责任教育体系的方法论基础，具有重要的理论意义和实践价值。因此整体构建学校责任教育体系的研究与实验就是在对不同层面、不同角度的责任教育规律进行总结概括的基础上，以责任教育的目标、内容、途径、方法、管理、评价六个分系统为纬，以幼儿、小学、初中、高中、中职、高职、大学七个学段的责任教育系统为经，纵横贯通、依序衔接、内外联系，构建成一个整体的责任教育实施体系，为了便于对这个整体构架的观念把握。从纵向看，是幼儿、小学、中学、高中、中职、高职、大学七个系统的纵向衔接。这种衔接要求每一个子系统的责任教育目标、内容、途径、方法、管理、评价都应遵循不同学段学生的年龄特点责任意识形成发展规律，建立分层递进、螺旋上升、和谐衔接的有机联系。从横向看，是责任教育目标、内容、途径、方法、管理、评价六个分系统相互贯通。这种贯通是子系统和分系统、分系统与分系统的相互联系、相互融合的基本形式。这中间存在着不同方式、不同方向和不同范围的联系。如责任教育目标与内容是一种常态联系，内容又以途径为承载体和教育空间。方法常与途径相依附，同时方法又可以包含管理和评价等等。那么通过这个系统，我们还可以将各个年级作为第二系统，例如：小学纵向分为一年级、二年级、三年级、四年级、五年级、六年级，横向还是责任教育的目标、内容、途径、方法、管理、评价六个要素。这样第一级子系统、分系统分解到了二级、三级子系统和分系统的层面上，上述各种整体联系就会更加具体化。为增强学校责任教育工作的科学性、针对性和实效性提供理论参照和实践依据。长春市南关区在这些方面做了有益的尝试，取得了一定的成果。

希望长春市南关区在此成果的基础上，继续责任教育的深化研究。深化研究体现在两个方面，一个方面是责任教育模式研究：责任教育模式四级模式，一级模式——个体责任教育模式：依据个体责任教育机理，采取适当的途径和方法，是实验教师（班主任）的任务。主要通过六个途径：行为训练、群体参与、提升认知、感恩反思、评价激励。目标是以人为本，责任教育人人有自信；二级模式——班级责任教育模式：是学校和区域责任教育模式构建的基础，是实验教师（班主任）的任务。主要通过六个进入：主题班会、课堂体验、行为全程、生活常态、学生心灵。目标是因材施教，责任教育班班有亮点。三级模式——学校责任教育模式：即校本责任教育模式的构建，这是实验学校任务。主要通过五个进入：进管理、进课堂、进生活、进社区、进常态。目标是展示育人视野，实验校有特色。四级模式——区域责任教育模式：区域责任教育模式构建，这是实验区的任务。主要展示五个要素：有设计、有指导、有读本、有成果、有评价。目标是突出区域资源，实验区有品牌。深化研究的另外一个方面是积累和提炼责任教育素材，要在责任教育六要素（目标、

责任教育研究

内容、途径、方法、管理、评价）的设计和完善、教师读本、学生读本、责任教育操作流程、责任教育案例、故事等四个方面继续探索和积累，作为责任教育素材，努力指导实际工作。

在《责任教育研究（第二辑）》即将出版发行之际，写了以上的感言，是为序。

刘世保

2012年5月7日

前 言

从上个世纪九十年代初期至今，南关区的责任教育研究经历基于问题思考、立项、实验、反思、提升的探索过程。

1994年12月，针对当时在市场经济大潮影响下我区部分中小学校长办学指导思想不端正，教育系统党员干部和教师在工作中表现出不负责任等诸多现象，长春市南关区教育局党委在广泛征求意见、开展调查研究的基础上，经过反复论证，决定以教师队伍存在的主要问题“责任缺失”为突破口，积极开展以加强责任意识为主题党员干部和教师教育的系列活动。

1995年，在全区展开专题调研与课题论证后，我们将责任教育系列活动上升为科研课题项目向吉林省教育科研机构申报，“南关区中小学实施责任教育行动研究”被批准为“九五”期间自主选题、独立立项的省级教育科研重点课题。

“九五”结题后，从2001年起，我区作为第一实验基地开始先后参与吉林教育科学“十五”重点科研课题“青少年责任教育理论与实践研究”和中国教育学会“十一五”重点课题“责任教育操作实验研究”。

2010年，我们又加盟全国教育科学教育部“十二五”重点课题“增强学生社会责任感公民教育实践模式研究”。

从“八五”最后一年到“十二五”的第二年，开展责任教育研究18个春秋里，我们把培养中小学生责任意识和社会责任感作为责任教育研究的核心任务，把培养学生成为负责任的公民作为研究之中心目标，把培养具有为中华民族复兴而负责任的高素质公民作为最高目标，选定恰当的研究内容和方法，在实践中摸索总结了“提倡四个结合”、“加强三个联系”和“增强四性”的责任教育研究原则。

1. “四结合”原则：即提倡责任教育和教学活动有机结合，课堂教学和课外活动有机结合，第一线教师和行政后勤人员有机结合，学校、家庭和社会有机结合；

2. “三联系”原则：即加强责任教育与实际、与生活，与学生的密切联系。

3. “四性”原则，即增强教育活动的科学性、有序性、针对性和实效性，

归纳、梳理出责任教育实践策略：小学实践策略，如“爱——责任，亲情——

责任，友情——责任，理想——责任”等；初中实践策略，如“从学习到责任，从任务到责任，从计划到责任，从活动到责任”等；高中和中职的实践策略，如“课程渗透法，角色承担法，道德论坛法，学生社团法，社会活动法，自我教育法”等。

18年的实践证明，科研先导、理论引领，南关区基础教育改革与发展取得长足进步，教育面貌发生巨大变化，业绩骄人。在教育科研方面连续三届（15年）荣获中国教育学会系统群众性科研工作先进区，中国教育学会还在我区召开全国基层教育学会组织建设和科研工作经验现场交流会，推介我们“依法治教，科研兴教，改革促教，民主管教”做法与经验。我区还多次获得吉林省和长春市教育科研先进区荣誉称号，责任教育研究也被评为中国伦理学会德育专业委员会评为全国优秀实验区。

回眸研究历程，面对教育现状，展望世界未来，我们深深地感到：责任教育研究课题确实是一个既可以克服中小学德育泛政治化，又注意避免知性德育极端化倾向的选题；是一个坚持面向学生实际、面对现实生活，具有较强针对性和实效性的选题；是一个立足国情现状，涉及公民教育核心内容并直击培养目标等实质问题的关乎基础教育改革与急剧转型的选题。总之，它是一个放眼国家与民族未来、有深远历史意义的重大选题。实践证明：责任教育课题研究方向和主题符合中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010——2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）基本精神，它的研究成果有利于促进教育改革与发展，有利于推动素质教育，是一个我国基础教育科研中具有原创性与前瞻性的优秀选题。

责任教育是伦理教育的重要内容。

基于中小学德育工作存在目标成人化——高大全、内容虚设化——假大空、方法模式化——千篇一律、成果浮夸化——囊中无物等现象，我们把“责任教育是学生伦理道德教育的重要内容”这一观点融入我区中小学德育指导思想，一方面进一步积极在广大教师和学生中系统地开展以责任教育为目标和任务的有效师德和学生品德教育活动，另一方面把它也作为全区教育系统一个重点品牌的群众性科研课题进行长期而深入研究探讨。

责任教育是素质教育的支撑点。

多年的实验研究和理论研讨中深深地感到，与创新精神和实践能力相比，责任意识和社会责任感应该也必须摆在新时期公民素质的首要。2000年3月，南关区在《长春日报》发表“责任教育是素质教育的支撑点”，文章开宗明义：“高科技和知识经济的有机结合对教育发展提出了新的要求，即培养出的人才要具有社会责任感、创新意识和继续发展能力。”“因为高科技发展要求人们必须具备高度的社会责任感，而这种社会责任感又是优秀人才素质的核心。所以我们认为：责任教育是推进素质

教育宏伟工程强有力的支撑点。”

2001年7月，在论证“十一五”责任教育研究课题理论价值时，我们还专门论述了责任教育、创新教育、素质教育之间的关系，十分明确地指出：“责任教育、创新教育是素质教育的两翼即两个重点，知识创新是解决科学问题，追求“真”，责任教育是解决人文伦理问题，追求“善”，前者好比力量，后者好比方向，故此社会责任感与创新精神相比不能不成21世纪人才的首位素质。”

2010年6月，中共中央、国务院印发了《教育规划纲要》，在“战略主题”中指出：“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”这是中央首次在我国教育事业科学发展具有里程碑意义的重要文献中，把“服务国家人民的社会责任感”列在“勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”之首，作为着力提高学生素质的三大重点。

责任教育是公民教育的核心内容。

我国社会主义现代化建设正处在一个以市场经济体制逐渐完善与政治体制改革不断深化为特征的社会急剧转型时期，在这个时期急需建立与之相适应的公民社会，而公民教育又恰是我国建设现代化强国实行民族伟大复兴的必然诉求和基本途径，因此，推进公民教育、唤醒公民意识是今后我国教育，特别是基础教育深化改革的重要任务以及教育转型的根本方向。

2007年12月，我们的万言文章——“责任教育是公民教育的核心内容”，涉及了以“培养负责任的公民”为目标的面向全体公民的教育，必然涉及学校教育的全部改进与转型，必须进行公民教育因素的深入挖掘这一主题。公民教育的目标与任务是在教育过程中唤醒和培养学生主体的公民意识，加强公共的社会政治责任教育，促进公民明晰并担当对民族与国家责任，积极参与并监督社会公共生活，掌握必须的公民基本技能。

正如《教育规划纲要》对公民教育作出重要指示：“加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。”这就意味着公民教育实际上是教育和社会的全部转型。

培养负责任的公民——中小学教育的培养目标。

我们认为，基础教育培养目标应该确立为“合格公民”，这是符合基础教育性质、顺应时代精神、有法理依据的最佳选择，这也符合构建现代、民主、多元公民社会对教育的要求，这更是贯彻科学发展观，落实以人为本，实现社会和教育根本

转型的迫切任务。

依据公民权利和责任的辩证关系，针对我国国情和国民素质的现状，借鉴外国制度提供的经验，合格公民的“合格”这个概念的实质就是“负责任”，“培养负责任的公民”即是“培养合格公民”更加切中肯綮的语言表达。

实际上，培养负责任公民作为基础教育的培养目标，早已成为多数西方国家的共识与教育政策。国外一些国家学校道德教育也是围绕“责任意识的培养”这一核心目标展开的，如美国学校德育目标和内容的规定之一就是注重“责任公民”的教育。2000年初，联合国科教文组织也提出，中学教育任务之一就是“培养负责任的公民”。

良知的唤醒和德性与人格的养成才是责任教育之真谛。

2000年9月，在全区举办责任教育研究学术报告时，我们反复宣讲：“责任能塑造你的人格，责任能呼唤你的良知，责任能赋予人的使命，责任就像永不熄灭的火焰，以她那永恒不变的光芒照耀着世界——无论是白天还是黑夜。”

开展责任教育、播种责任伦理的目标是培养负责任的公民。我们不提倡一味地追逐所谓看得见、摸得着便于总结的好人好事行为数量，教育科研成果也不只是体现在统计孩子给奶奶洗脚、学生领盲人过街等具体善事上，校长和老师更不可把阶段性科研成果的总结与交流完全等同于形象工程和工作政绩来展示。

人的良知、德性以及责任心的修炼与养成是伦理道德教育和责任教育之终极目标。换言之，责任教育功能就在于良知的唤醒与德性、责任心的养成，并使之融化在行为主体的血液中，内化在中华民族的脑海里，成为其行动的指挥棒、道德价值判定的法官。

因此我们将“播种责任、收获良知、祛除浮躁、远离功利”作为开展研究的座右铭，人的良知的唤醒和德性与人格的养成才是责任教育之真谛。

迄今为止，在长春市南关区教育局几届领导班子坚持不懈的努力下，我们先后带领全区中小学校长和教师参与并已经完成了“九五”、“十五”和“十一五”期间责任教育课题的研究任务，全部通过专家组鉴定，课题已经正式结项。

2011年1月，东北师范大学教育科学学院原院长吴玉琦教授代表专家鉴定小组在为我们承担的中国教育学会“十一五”重点课题“责任教育操作实验研究”鉴定时做出这样评价：“从目前国内外责任教育理论与实践研究的现状来看，数量较少，规模较小，尚未取得较成熟的经验。因此，本课题具有探索性，在理论与实践方面的成果具有领先地位。”另一位教授在鉴定中也肯定：“责任教育操作实验研究是我国基础教育群众性科研中一项原创性的优秀选题，所取得的研究成果对同类研究具有可资借鉴的价值。”

近两年，我区又参与刘世宝教授主持的全国教育科学教育部“十二五”重点课题责任教育研究项目。

为迎接今年7月我区教育局承办的“全国增强学生社会责任感公民教育实践模式课题研讨会暨第二届责任教育研究论坛”在长春召开，作为责任教育研究成果总结转化形式之一，我们受托将我省责任教育“十一五”研究成果和“十二五”研究的阶段性成果编辑成册，由吉林教育出版社出版。《责任教育研究（第二辑）》的研究论文是选自吉林全省10个市州21个县（市、区）的165所大中小学校校长和教师文章192篇，总字数达65万字。这部科研论文编著从一个侧面反映了我们参与研究的广大教育工作者多年来的责任教育研究成果，她也体现了吉林省以及我区教育科研的群众性、广泛性和持久性的特点。我们把她作为一个礼物奉献给全国责任教育研究第二届论坛，奉献给全国参与责任教育研究的同行，权作与诸位同仁切磋交流，希冀读者不吝赐教。

时代进步呼唤科研，教育改革发展有待科研先导引领。在认真总结过去经验、教训的基础上，我们将以《教育规划纲要》精神为指针，沉住气继续坚持深入研究下去，争取取得新成果，为南关教育可持续发展服务，为促进基础教育健康发展服务，为繁荣我国教育科学服务。

徐 彤 谭 智

2012年5月

目 录

以责任为使命，培养适应时代发展的新型军事

人才…………… 中国人民解放军装甲兵技术学院 刘 立 (1)

突出责任感使命感培养军校学员民族

精神…………… 中国人民解放军装甲兵技术学院 牛占军 于跃刚 (4)

浅论加强学员责任感教育的

重要性…………… 中国人民解放军装甲兵技术学院 卢晓兵 李 文 (7)

浅谈后进生转化中的教师

责任…………… 东北师范大学附属实验学校小学部 朴冬梅 (10)

确立“3S”工作思路 夯实责任教育基础…………… 长春市第六中学 杜志华 (12)

中职生实施责任教育新途径…………… 长春市第一中等专业学校 周桂芹 (17)

以责育责构建适应时代发展需求的人才培养

模式…………… 长春市第一中等专业学校 周桂芹 王秀琦 (21)

加强青少年责任感教育的思考与

建议…………… 长春市南关区教师进修学校 董秀华 滕 琨 (24)

谈学校责任教育的实践与

探索…………… 长春市南关区教师进修学校 李大极 秦 红 (27)

浅议学生责任意识培养…………… 长春市南关区教师进修学校 冯 茜 王洪国 (31)

中学生责任教育的重要性…………… 长春市第十三中学 秦利民 (34)

寓责任教育于常规教育

活动中…………… 长春市第五十六中学 秦洪国 彭国成 刘继峰 (38)

增强学生社会责任感的公民教育任重

而道远…………… 长春市第九十八中学 周文雁 (43)

多一点爱与责任，人格就多一份魅力…………… 长春市第一〇三中学 范 辉 (47)

唤醒责任意识，激发责任情感…………… 长春市第一〇三中学 袁 波 刘春艳 (51)

培养责任意识，促进学生成长…………… 长春市第一〇四中学 姜海山 宗 静 (55)

从与日本美国的道德教育对比中谈我国的

责任教育 长春市第一〇四中学 常虹 李晓明 (61)

责任胜于能力

——谈好习惯在学生成长中的重要

作用 长春市第一〇四中学 韩春梅 韩勇 (66)

加强《小公民基本素养教育研究》是我们的

责任 长春市第一〇四中学小学部 张耀辉 (69)

增强责任意识 培养自我管理能力 长春市第一〇四中学小学部 李柏秋 (74)

让学生与责任同行

——责任意识从小抓起 长春市树勋小学 金玉茶 张丽艳 (77)

立足责任 放眼未来 长春市西五小学 丁国君 (84)

培养学生社会责任感实践研究 长春市东四小学 李鸿 (90)

开展责任教育培养学生责任意识 长春市南岭小学 纪宏艳 孙玉珊 (93)

用责任和爱心托起农民工子女的明天 长春市南岭小学 杨丽君 (96)

让学生在担当中理解“责任” 长春市曙光小学 陈家祥 (99)

以高度责任心呼唤本真的语文教学 长春市曙光小学 刘岩 (101)

在实践活动中培养学生的责任意识 长春市东长小学 何俐坪 刘莹 (105)

运用心理学规律开展责任教育 长春市东长小学 陈彤 葛敬辉 (110)

探索增强学生社会责任感培养的有效

途径 长春市滨河小学 李彦萍 王颖 (112)

如何在学校活动中开展责任教育 长春市滨河小学 徐宏 (116)

加强训练养成良好习惯 增强自我责任感 长春市西三小学 李石 (120)

培养具有责任心的阳光

少年 长春市西四小学 刘波 姜俊凤 陈宇 (125)

《培养小学生责任心实践与研究》

课题总结 长春市回族小学 韩涛 史力平 胡显丽 (128)

如何培养小学生的社会责任感 长春市北大小学 赵桂娟 张静秋 (135)

浅谈小学生责任感培养 长春市兴盛小学 刘秀丽 (139)

责任感让我管理好学校 长春市东岭小学 田金荣 (143)

采用有效途径培养学生责任感 长春市明珠小学 任国权 张杰 (147)

浅谈如何通过品德教学培养小学生的

责任感 长春市苗圃小学 毕武君 郭春莉 (151)

浅谈培养小学生的责任意识 长春市八一小学 马玉昆 (154)