



男孩女孩青春期教育系列

陶 倩 主编

社会环境与自我保护

翻开它可以帮助你更好地认识自己的内心世界，
发掘自身的心灵潜力，永葆身心的健康。《男孩女孩
青春期教育系列》——青春期最好的心灵伙伴。

BOY & GIRL

远方出版社



男孩女孩青春期教育系列

社会环境与自我保护

陶 倩 主编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会环境与自我保护/陶倩主编. —呼和浩特:远方出版社,2006.12
(男孩女孩青春期教育系列)

ISBN 978-7-80723-145-5

I. 社... II. 陶... III. 安全教育—青少年读物 IV. X925-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 151969 号

男孩女孩青春期教育系列 社会环境与自我保护

主 编	陶 倩
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
经 销	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
版 次	2008 年 4 月第 2 版
印 次	2008 年 4 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
总 印 张	115.75
字 数	2370 千
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80723-145-5
总 定 价	473.00 元(共 20 册)

远方出版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。



前 言

CONTENTS

青春期不仅是打好学习基础的重要时期,而且是身心日趋发展成熟的关键时期。青少年只有在身心健康的情况下才能精力充沛地去学习,在学习中不断克服挫折,从而有效地提高学习成绩。因此,对青少年进行身心健康教育势在必行。所以我们编写了本丛书——《男孩女孩青春期教育系列》,旨在通过分析研究青少年身心发展的特点和规律,揭示青春期心理健康教育的重要性,使学生充分理解和掌握青春期自我保健的各种知识,从而健康地成长。

本丛书重点阐述了以下几方面内容:青春期心理健康教育的内容、基本原则以及对青少年进行健康教育的主要办法;青少年时期身体发育的特点及体育锻炼的重要性;青少年性器官和第二性征发育的特点,以及在此期间应注意的卫生问题;青少年如何正确地对待学习,净化生长环境;如何树立正确的世界观、人生

观、价值观等相关内容。

本丛书语言浅显易懂,事例针对性强,操练设计切实可行,是青少年进行青春期自我教育的首选书籍,也是家长送给孩子的首选礼物,同时更是教师对学生进行心理健康教育不可或缺的参考教材。



目 录

CONTENTS

第一章 花季少年变蛊惑仔——校园暴力的防范

暴力,校园不速之客	1
校园暴力流行分析	2
反暴行动	10
(事例) “强者”与“弱者”的较量	18
(操作) 你身边有校园暴力吗	30
	32

第二章 细辨风雨敞心怀——与人交往中的身心呵护

女孩,不可轻易失贞	33
待人友善天地宽	34
小心走到你面前的人	38
(事例) 恋爱不成杀人泄愤的恶魔	45
(操作) 重要的自我保护	54
	56

第三章 春天里的劫难——毒魔向青少年走来	57
你认识毒品吗	58
毒品对青少年健康的危害	70
珍惜青春,严防毒品	83
〔事例〕 一封绝命的遗书	87
〔操作〕 超前戒备	89
第四章 莫让黄色染纯情——精神污染与青少年身心呵护	90
不可忽视的环境影响	92
黄色淫秽物对青少年的危害	98
清理环境,保护青少年	103
〔事例〕 清醒后的堕落	106
〔操作〕 防微杜渐	108
第五章 别拿工具当玩具——青少年沉迷网络弊害多	109
网络“奇缘”	111
网瘾——网海中的暗礁	120
文明上网从我做起	132
〔事例〕 警惕“电子海洛因”	134
〔操作〕 怎样才算染上网瘾	136
附录: 110 报警服务台提醒您	138



花季少年变蛊惑仔

——校园暴力的防范

校园暴力是个新闻名词,也是一个社会名词。这个名词的诞生,意味着我们已经公开承认,校园再不是什么桃花源或者象牙塔,而是和成人世界一样危险的地方。研究还发现,校园暴力,并不止是一种人与人之间的冲突,更是一种群体心理的反应,一种人生态度,一种校园中成员的意识。校园暴力,也并不是校园里面自然生成的怪胎,而是社会上的暴力文化飘落在校园中所长出的恶果。





暴力,校园不速之客

上海市一名小学六年级学生,在短短半个月的时间里,连续两次被同学打得满身是伤。该学生家长哭诉:“孩子吓得不敢再去学校。”另外,在河南郑州市一外语中学校园内,发生了一起因课堂冲突而引发的学生辱骂、殴打任课老师并致教师轻微伤的暴力事件。

校园暴力犯罪已成为一个不容忽视的问题。目前,未成年人犯罪不仅在数量上而且在程度上都呈现出增长的趋势。中国青少年犯罪研究会的一份统计表明,近年来,青少年犯罪总数已经占到刑事犯罪总数的70%以上,其中十五六岁少年犯罪案件占青少年犯罪案件总数的70%以上。据上海电台与华东师范大学心理学系最近联合对10多所学校6~12岁的孩子进行的一项调查显示,同学之间发生矛盾的占14%,其中有暴力行为的占到12%。

在学校里,你也许遇到过这样的情况:有人给你起难听的外号,有人扬言要给你点“颜色”看看,甚至真的给了你一点“颜色”……渐渐地,学校变成了一个可怕的地方,一个你再也不愿去的地方。

校园暴力包括起侮辱性外号、造谣诬蔑、甚至是肉体上的虐待。现在,校园暴力还蔓延到了网络上,网络暴力

成为校园暴力的一个新形式。

一、可怕的语言暴力

“中国少年儿童平安行动”组委会开展的一项调查显示“语言伤害”、“同伴暴力”、“运动伤害”成为当前小学生认为亟待解决的三大校园伤害问题。其中“语言伤害”成为小学生最关注的、认为最急需解决的问题,比例高达81.45%。

(一) 何谓语言暴力

根据调研中学生们反映的情况,我们归纳语言暴力为使用嘲笑、侮辱、诽谤、诋毁、歧视、蔑视、恐吓、漫骂、贬损等不文明的语言,致使他人精神上和心理上感受到痛苦或伤害,属于精神损害的范畴。

语言暴力不同于针对身体的暴力,从表面上看,语言暴力造成的伤害并不明显,但从某种程度上讲,可能造成的后果会更严重,对学生的伤害持续时间更长。例如,体罚属于针对身体的暴力,体罚更多伤害的是学生的身体,其伤痛可能是短暂的,但语言暴力的伤害却可能是长久的,不仅侮辱了学生的人格尊严,使学生失去学习信心和兴趣,严重的还会导致学生产生心理问题、丧失生活勇气、自伤自杀、违法犯罪等严重后果。





(三) 语言暴力的主要表现

针对小学生的主要有“傻猪”，“傻瓜”，“神经病”，“坏蛋”，“笨蛋”，“我一看见你就不高兴”，“你们是笨蛋”，“你们还不如女生呢”，“再不好好学就不让你上学”，“滚”，“讨厌”，“白痴”，“你写的什么作业啊”，“整天跟白痴似的”，“你怎么这么笨啊”，“就你给班级丢脸”，“傻子”，“你耳朵进屎了”，“我说话你听见没有”等等。

针对初中生的主要有“傻”，“白痴”，“弱智”，“智商低”，“脑子笨”，“猪”，“滚”，“装什么孙子啊”，“吃人饭不干人事”，“别给脸不要脸”，“你行吗”，“差学生”，“你是什么东西”，“我把你一眼望到底”，“你干吗吃的呀”，“连只猪都不如”，“笨蛋”，“死脑瓜”，“就你傻”，“你缺心眼”，“就你们这种水平还想……”，“你像个好学生吗”，“什么玩意”，“还重点校来的呢”，“你有没有脑子”，“怎么这么笨”，“实验班就出这样的学生啊”等等，有的老师说的不文明语言往往会涉及到学生的父母、家庭。

针对高中生的主要有“笨猪”，“不要脸”，“不自觉”，“没脑子”，“你他妈的”等等。





(三) 语言暴力给学生造成的心理伤害持久、严重

据调查显示,41%的小学生、65%的初中生、54%的高中生认为老师的语言暴力会伤害自己和同学的人格尊严。51%的小学生、72%的初中生、39%的高中生认为老师的语言暴力给其造成了心理伤害。

小学生认为老师的语言暴力使他们“受到了伤害”,“很伤心”,“心里难受”,“很难过”,“伤自尊”,“没自信了”,“学习没意思”,“害怕老师”,“不爱与同学交流”,“人格受到伤害”,“让我们无法正常休息”,“造成严重打击”,“非常生气”,“不高兴”,“心里恨老师”,“不喜欢、讨厌老师”,“情绪一直很低沉”等等。

初中生认为老师的语言暴力使他们“老师没有做出好的榜样”,“学习压力更大”,“受到同学侮辱,同学往往跟着老师学话”,“不能专心听”,“与老师关系不好、恨老师”,“变得害怕老师”,“伤自尊、人格”,“情绪更加消极,有压力”,“身心造成伤害”,“人格造成伤害,伤害自尊心”,“心灵受到伤害厌学”,“让我在同学面前抬不起头来”,“失去自信”,“失去学习信心”,“更自卑,没自信”,“和老师之间感情受伤”,“引起逆反心理和过激行为”,“非常气愤和老师吵架”,“反抗老师”,“特没面子”,“离家出走”,“自残,自杀”,“有强烈的抵触心理”,“打击学习积极性,更加不好好学习”,





“学习下降”，“学习产生恐惧”，“挫败自信心和对社会的信任感”。这种影响会持续很长一段时间，例如“沮丧，会难过很久”，“心情很久都不能恢复”，“使我永远记得这句话”，“长大了证明自己有本事”等等。

高中生认为老师的语言暴力使他们“很没面子”，“心里难受，压力大”，“不再尊敬老师，使师生之间有矛盾”，“有辱老师人品”，“伤自尊、人格”，“身心造成伤害”，“让我在同学面前抬不起头来”，“有强烈的抵触心理”，“失去自信”，“厌倦学习”，“使师生关系不再融洽，学习不再快乐，只会认为是负担”，“对学习更没兴趣，还会对其他同学造成影响”，“有可能自杀”等等。

二、血肉相搏的身体暴力

2004年9月27日19时10分许，沈阳市某中学高二年级某班教室内发生一起伤害致死案件，两名学生被刀刺伤后，抢救无效身亡。

当天下午4时，该校高二学生刘某（女，17岁）因怀疑同班同学翟某（男，17岁）偷了她放在书包内的500元钱，二人遂发生纠纷。翟某因害怕刘某报复，到商店买来一把水果刀。之后，刘某找来本校同年级另外班级学生张某（男，17岁）和王某（男，17岁）在教室内与翟某厮打，在厮打中翟某用买来的水果刀将张、王二人刺伤。沈阳市公安局和平分局接到报警后迅速到达现场，将王、张



二人送至医院抢救,同时将翟某在现场抓获。王、张二人经抢救无效后死亡。

《南方都市报》登载一则因感情引起的暴力事件,广州男孩陆某就读于广州市某汽车技校。2001年8月,16岁的他结识了13岁的女初中生小丽(化名),两人情窦初开,很快陷入热恋。可是没过多久,小丽对陆某提出了分手,随后便开始“玩失踪”。

2002年3月1日傍晚7时许,陆某发现小丽和一名男青年(黎某,现年17岁,本市某中专学生)从楼上走下来。黎某还将手搭在小丽肩上,两人有说有笑,甚是亲密。见此,陆某怒火中烧,拔出随身携带的小刀冲上前,致使黎某的头、腹、背等多处要害部位被刺伤,当场休克。事后,自知闯祸的陆某与小丽及同学一道,将黎某送到医院抢救,随后逃走。经法医鉴定,黎某左腰部软组织贯通创,左肾和横结肠破裂,已构成重伤,损伤程度为两个十级伤残。

这样惨不忍睹的暴力事件不时在我们身边发生,引起暴力行为的原因可以有很多种,它给青少年带来的伤害也是无可挽回的。

三、“过瘾”的网络暴力

暴力可能发生在任何地方,随着科技的进步,它的触角伸向了网络。虽然没有人做过精确统计,但网络暴力正在世界各地蔓延着。





“暴力”游戏如雨后春笋般层出不穷。许多青少年对网络中的暴力游戏非常痴迷,而且越“刺激”的游戏上网参与的人数越多,几乎达到废寝忘食的地步,由此引发了一系列的社会问题,比如学生逃学、校园暴力等。暴力游戏,呈现的是赤裸裸的撕杀和暴虐,容易引发人性中残忍和冷酷的一面。青少年自制能力不强,总是对新鲜、刺激的事物充满好奇,网络暴力游戏的出现,正好迎合了青少年的这种猎奇和追求刺激的心理。

为了吸引网络游戏的爱好者们,设计者都竭力将一些暴力游戏的场面设计得更血腥,环境更逼真,力图综合地运用声光电,最大限度地产生视听觉上的效果,满足游戏者感官上的刺激。游戏者往往情绪紧张,有身临其境的感觉,以至于许多人完全陷入游戏的角色,真正达到了“人机合一”的程度。

游戏往往设置为积分制、对抗情景和类似于现实的场景,长时间这种近似逼真的体验使中小学生学习习惯了打打杀杀的血腥场面,已经分不清虚拟网络和现实世界,把游戏与生活实际相混同,从而使他们的思想高度紧张,情绪变化更剧烈,富于攻击性,暴力倾向更强,对人的生命冷淡得近乎漠视,这正是当前青少年犯罪的一个重要的诱发因素。这对于思维不成熟、辨别能力不强的未成年人来说,也容易发生认识上的偏差,从而酿成大祸。未成年人盲目模仿暴力游戏而送命的报道屡见不鲜,有些游

戏迷们语言前卫、发型怪异、行为先锋。他们没有生活目标,没有社会责任感,唯一有的就是对网络游戏的痴迷与依赖。没有钱玩游戏,就向家长要、向同学借,慢慢地学会了说谎,乃至去偷、去抢。在虚拟的网络世界里,现实社会中无处不在的道德约束和法律威慑都荡然无存,人性中长期被压抑的生物性本能就在征伐杀戮中毫无掩饰地被释放出来。





校园暴力流行分析

“校园暴力”产生的原因主要有以下几方面：一是家庭原因，即与家庭环境、父母教育有关系，孩子从小有暴力影子在脑子里面，进行模仿。孩子不愿面对挫折的表现，学习成绩不好或者人际关系没有处理好时，便采取破坏、迁怒的方式。二是学校教育环境引起，比如学校治安混乱，防范设施不到位；道德教育的缺失；老师的“不公平”待遇等。三是社会因素——网络暴力、影视暴力的潜移默化。

校园暴力看似一种个别的、简单的社会现象，其实具有复杂的社会背景。

一、家庭原因

家庭暴力是造成校园暴力的根源，校园施暴者的家庭一般多有不幸，有家境贫寒的，父母离异的。总之，缺乏关爱，缺少管教是这些孩子走上违法犯罪道路的根本原因。如果家庭成员文化素质低下、道德品质败坏；父母的管教方法过严或者过于溺爱或者父母疏于管教；家庭气氛紧张、不和谐，使孩子缺少关爱和安全感等情况都会

