

静安“教育拔尖人才项目”人选教育研究系列丛书

方秀红 著

为了生命之花的绽放

——上海市市西中学生生命教育探究

Weile Shengmingzhihua De Zhanfang

人，就是一个个鲜活的、各有特点的生命。育人，就是要关注生命的健康成长，指导学生了解生命、尊重生命、珍惜生命、热爱生命；育人，就是要激发生命的价值追求，引导学生发展生命，追求生命的精神与意义，承担生命的责任与使命。好学力行，唤醒生命，让生命快乐自觉成长，让学生成就更好自我！



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

为了生命之花的绽放
——上海市市西中学生命教育探究

方秀红

图书在版编目(CIP)数据

为了生命之花的绽放：上海市市西中学生生命教育探究 / 方秀红著. —上海：上海教育出版社，2016.9

ISBN 978-7-5444-7122-0

I.①为... II.①方... III.①生命哲学—教学研究—中学
IV.①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第220495号

责任编辑 童 亮 戴燕玲

封面设计 陈 芸

为了生命之花的绽放

——上海市市西中学生生命教育探究

方秀红 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易 文 网 www.ewen.co
地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 启东市人民印刷有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 14.25 插页 2
版 次 2016 年 9 月第 1 版
印 次 2016 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-7122-0/G·5868
定 价 55.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

丛书编委会主任：顾筱璞 陈宇卿

总 序

为全面落实科学发展观,建立教育高端人才培养梯队,确保静安区普教系统名校长名师队伍的可持续发展,静安区教育局自 2009 年起实施“教育拔尖人才项目”培养工程,致力于教育高端人才的培养。

“教育拔尖人才项目”培养工程有着清晰的目标:即通过项目的实施,培养出一批专家型、学者型的校长(书记)和教师,促其成长为教育管理、教育、教学领军人才,成长为上海市的知名校长(书记)和教师。

教育高端人才的成长有着自身的规律,区教育局依据“因材施教”和“做中学”的理念,遵循个性化、自主性和实践性的培养原则,尝试了区域高端教育人才培养工作的创新实验。

“教育拔尖人才项目”培养人选,根据自身特点和潜能,自行确定发展目标,自主选择最佳发展路径,真正做到学习进修成才途径的个性化,自主灵活、不拘一格,这是我区“教育拔尖人才项目”培养工程创新实验的主要特点。

“教育拔尖人才项目”培养人选,自行选择的发展路径有:自行选择市内教育名家带教培养;选择硕士、博士学历、学位进修;区内外轮岗锻炼;主持区、市级科研课题研究;出版个人学术专著,等等。

我们教育行政部门需要做的是:积极拓宽学习进修渠道,尽心搭建高层次锻造磨练平台,充分创造条件满足培养人选发展需求。

在区教育局“积极引导、尽心服务,自主学习、主动发展”的工作思路指引下,部分入选的校长、书记和教师选择了出版个人学术专著为自己学习进修成才的主要途径。

在学术专著的撰写过程中,作者们刻苦学习钻研当前教育改革的新理论,努力夯实自己的专业基础;他们紧密联系教改实践,聚焦教育热点,积极地对教育的改革和发展提出新问题、新观点、新方法,并力图揭示新规律或总结新经验。

可喜的是,“教育拔尖人才项目”培养工程实施以来,已有三批八位老师、校长和书记出版了学术专著。

每位作者在个人学术专著撰写和不断完善的过程中,经受了淬炼,并取得了难能可贵的进步;他们在专著中体现了广博深厚的教育理论功底和精湛的教育教学艺术特色。我们殷切希望,他们能以此为发端,坚持不懈地探索与实践,继续前行。同时也希望,作者在这些专著中对教育改革的探索和实践,取得的经验和案例,能为本区,乃至全市、全国的基础教育改革,提供一些参考和借鉴,并经受住实践的考验。

在此,对在我区“教育拔尖人才项目”培养人选个人学术专著的选题、撰写、完善过程给予指导、帮助的各位带教导师,在项目实施过程中参与专著评估、研讨的各位评委专家,以及为作者成书给予各种支持的同行们,表示衷心的感谢!

静安区教育局
2016年5月30日

引言：回归教育生命本质

- 一、教育与生命的内在联系
- 二、教育对人的生命意义的构建
- 三、重构生命教育的内涵与价值

认知篇：形成学校生命教育的理性认识

第一章 生命教育的内涵与意义

第一节 生命教育的基本范畴

- 一、生命教育的概念
- 二、生命教育的内涵
- 三、生命教育的要求

第二节 生命教育的实施价值

- 一、现实的悲剧呼唤对生命的关怀
- 二、教育的改革呼唤对生命的认可
- 三、学生的成长呼唤对生命的尊重

第三节 生命教育的理性认知

- 一、澄清对生命教育的认识误区
- 二、形成对生命教育的科学认识

第二章 生命教育的缘起与演进

第一节 生命教育提出的时代背景

- 一、生命教育理念的提出
- 二、生命教育的社会根源

第二节 国外生命教育的研究与实践

- 一、西方国家的生命教育
- 二、亚洲邻国的生命教育
- 三、国外生命教育的借鉴与启示

第三节 港台地区的生命教育的研究与实践

- 一、香港地区的生命教育
- 二、台湾地区的生命教育
- 三、港台地区生命教育的借鉴与启示

第三节 港台地区的生命教育的研究与实践

- 一、香港地区的生命教育
- 二、台湾地区的生命教育
- 三、港台地区生命教育的借鉴与启示

第四节 中国大陆的生命教育研究与实践

- 一、大陆生命教育的发展进程
- 二、对大陆生命教育的进一步思考

实践篇：探寻学校生命教育的有效方式

第三章 回溯学校生命教育的实践

第一节 市西中学生命教育的必然性

- 一、关怀生命是市西中学的文化内涵
- 二、发展生命是市西中学的办学核心

第二节 市西中学生命教育的可行性

- 一、市西中学生命教育的兴起
- 二、市西中学生命教育的推进

第四章 探索学校生命教育的实施路径

第一节 创设浸润生命的人文环境

- 一、孕育生命灵气的校园空间环境
- 二、洋溢生命关爱的班级教室课堂
- 三、彰显生命活力的校园文化活动

第二节 唤醒学生生命的自觉意识

- 一、认识自主发展的重要意义
- 二、创建自主发展的机制载体
- 三、实施自主发展的综合评价

第三节 打造和谐美好的师生关系

- 一、师生生命共生的深刻影响
- 二、积极探索共生的课堂教学

三、努力构建温馨的班级集体

第四节 挖掘学科知识的生命元素

一、显性学科中的生命教育

二、隐性学科中的生命教育

第五节 构建生命教育的课程体系

一、学校早期丰富的学生课外活动

二、学校一期二期课改的课程探索

三、学校新时代背景下的课程创新

第六节 推进共育生命的家校合作

一、校内营造激扬生命的氛围

二、家庭教育共促生命的成长

三、社会资源助推生命的发展

第五章 实现学校生命教育的价值超越

第一节 认识生命的潜能

一、身残志坚，展现生命的巨大潜能

二、勇敢尝试，突破生命的诸多局限

三、执著志趣，彰显生命的价值追求

第二节 发展生命的潜能

一、爱的呵护激发全面发展

二、社会实践激发职业取向

三、理解包容激发个性发展

第三节 超越生命的潜能

一、明确目标，引领学生发展

二、丰富选择，满足学生发展

三、强化实践，助推学生发展

反思篇：把握学校生命教育的未来走向

第六章 学校生命教育的改革畅想

第一节 哲学视野下的生命教育改革

一、生命教育要面向生命的整体性

二、生命教育要关照生命的独特性

三、生命教育要呵护生命的超越性

四、生命教育要遵循生命的自主性

第二节 道德视野下的生命教育改革

一、道德教育与生命教育的内在一致性

二、将道德教育融入生命教育

第三节 文化视野下的生命教育改革

一、充分认识生命、教育与文化的内在联系

二、将生命教育作为滋养身心的良方妙药

三、深入挖掘中国传统文化的生命教育价值

第四节 生活视野下的生命教育改革

一、生命教育要走进“生活世界”

二、生命教育要建立师生之间良好关系

三、生命教育要构建充满温情的教育生活世界

结语：探生命之道，解生命之惑，成生命之美

后记

参考文献

引言：回归教育的生命本质

【题记】

人是一个意义的存在,人的生命意义的追求和获得是人生命的一种自觉活动,是人生命存在的本质特征。而人对自己生命意义的追问和获得是在教育的引导下实现的,没有教育,没有教育对人生命意义的启发和引导,人就不懂得去追求生命的意义,也不知道如何去追求生命的意义。因此,教育对人的生命意义的建构具有十分重要的意义和价值。

——刘济良

进入新世纪的中国基础教育研究与实践,呈现出许多新的特点和价值取向,其中对于生命的关注是一个非常重要的领域,关怀生命,也成为当代中国基础教育改革与发展的重要价值取向。

回溯人类教育的发展历史,对于教育本质的追问一直伴随着教育发展的进程,纵览当今之教育,可以发现教育活动中存在着一种实证化、功利化、技术化和模式化的倾向:教育活动的中心似乎只是实证化和功利化的知识,而不是活生生的人;教育的过程仿佛是过度技术化和模式化的生产流程,而不是对人的全面而充分的培养。于是,一方面,我们惊喜地目睹教育的巨大发展和进步:教育的规模在日益扩大,知识量和信息量在不断增加,基础设施在大大改善并正在走向现代化,越来越多的高学历毕业生正走向社会,加入现代化建设的行列;另一方面,我们也非常担忧地看到,教育似乎正在变得越来越外在化和空心化,越来越离开人的内心世界,离开人的活生生的生命。这显然不利于人的全面发展和健康成长,也有悖于教育的本质、宗旨和使命^①。

众所周知,教育是传承文化、创造知识、培养人才的社会活动,是人类生存发展、超越自我的重要途径。人类一要生存,二要繁衍,三要发展。要生存就要解决衣食住行的问题;要繁衍就要生儿育女;要发展就要教育、学习,把前辈的生产经验、生活经验传授给下一代。而这三者也是分不开的,人类只有不断发展、创新,才能战胜恶劣的环境,获取更好的生

^① 孟建伟.教育与生命:关于教育的生命哲学的思考[J].教育研究,2007(9).

存、繁衍的条件。可见教育在人类发展进程中的重要性。人类发展的历史就是人类通过教育,不断学习,不断创新,不断超越自我的历史^①,因此,教育不可能离开人的生命而存在,人的生命也不能缺少教育的触动、引领和滋润,甚至可以认为,教育的本质就是生命。如果说现实的教育因为缺少了对生命的关怀而变得干涩悲凉,那么从生命的角度重解教育,回归教育的生命本质,则是基础教育重新焕发迷人光芒的必然选择。

正是基于对现实教育中生命意识缺乏的批判,生命教育的概念得以提出并迅速传播开来。在我看来,生命教育这一概念的最大意义首先就在于激发了人们对于教育本质问题的重新思考,越来越多的教育理论工作者开始从生命的教育的角度理解教育,将生命作为教育的原点与本质。作为一线的中学教师,我对这样的观点深表赞同,甚至认为,回归教育的生命本质应该是当前中小学教育的一个基本出发点和立足点。

一、教育与生命的内在联系

教育的本质是生命,源于教育与人的生命之间的内在联系,这种联系可以从三个维度进行理解^②:

(一) 教育是建立在学生个体生命基础上的活动

“人的生命首先是作为个体而存在的,离开个体生命的自为存在,一切都会失去真实的承担者和前提。”^③所以,现实生活中每一位学生个体的生命就是教育活动得以展开的基础和条件,教育只有在扎根于学生个体生命的基础上,才能找准自己的位置,开展自己的活动,完成自己的使命。这就要求教育工作者认真地去理解人的生命内涵,发现生命的意义,倾听生命的律动,以有效地促进生命的健康成长与发展。

(二) 教育是直面人的生命的一种活动

教育的对象是人,但是,在教育实践中,不少教育工作者是只见“人”而不见“生命”。也就是说,把学生当作一个抽象的、静止的人来对待,忽视了对学生个体生命的了解和关注,也忽视了对学生个体生命的关怀与呵护。教育活动应当关注学生个体的生命,这是教育的主要目的。回到

① 顾明远.教育的本质是生命教育[J].课程教材教法,2013(9).

② 刘济良.教育与人的生命[J].教育研究,2004(5).

③ 高清海,等.人的“类生命”与“类哲学”——走向未来的当代哲学精神[M].长春:吉林人民出版社,1998:178.

生命、直面生命、珍视生命既是教育的一个重要的基础,又是教育的一种天职、一种本义,更是教育的一种追求。因为只有回到生命,才可能理解作为生命表达的教育。回到生命,就意味着回到了教育的本源,在生命中对教育展开理解,也就意味着在教育中理解教育。这是一条真正的理解之路。^①

（三）教育是唤醒人的生命意识的一种活动

既然教育要以人的生命为基础,教育要直面人的生命,那么,教育的重要任务之一就应当是唤醒人的生命意识。这里的生命意识是一个总体性的概念,它既包括对人的物质生命的满足,又包括对人的精神生命的提升;它既包括对人的生命的价值、信仰的理解和追求,又包括对人的生命实践能力、操作系统的养成。生命意识的养成,不但能够使学生深刻地认识到生命的价值,也能够养成他们丰富的生命情感、坚强的生命意志。

综上所述,人作为一种特殊的有意识的生命存在,不断地在追求自身生命价值的升华。教育在促进人对生命自身的超越,提升人的生命的精神境界,实现人的生命价值,寻求和创造人的生命意义等方面起着非常重要的作用。正确处理好人的生命与教育之间的关系,是生命教育的一个基础性的问题。基于这种思路,生命教育就必须根植于每一位学生个体的生命,关怀生命应该成为教育的基本价值,生命本身应该是教育的本质与核心。

二、教育对人的生命意义的构建

正是因为教育与生命的天然内在联系,促进人的生命成长理所当然地应该成为教育活动的重要目标指向。人是一个探求意义的生命存在,意义是人的生命存在的根本特征和最终依据,而教育能够促进、实现人对生命意义的追求。教育要促进人对生命意义的理解,就必须做到以下几点:

（一）引导学生认识生命的意义

教育要引导青少年学生去认识和了解生命的意义。那么,什么是生命的意义呢?生命的意义是“人的生命充盈、发挥和表现自身的自足感自

^① 杨一鸣.理解教育[J].上海教育科研,2001(3).

由感,是生命向死亡痛苦向一切摧毁伤害自己的力量抗争的不屈感、悲壮感。总之,是生命的本质力量在克服一切障碍、创造属人世界中的自我肯定、自我确证”。^①教育要通过自己的启发、传授、引导,使青少年学生理解生命的这种意义。

(二) 引导学生发现生命的意义

教育在引导人去寻找和发现自己生命意义的过程中具有非常重要的作用。“教育通过人类物质文化、精神文化和行为文化的传承,给予人生活的基本知识和技能,更重要的是教育教给人生活的智慧,发展了人创造生活方式的智慧和能力,给予了人在黑暗中探求人生真谛的慧眼,有利于儿童通过教育,逐步把生活看得清清楚楚、明明白白。”^②

(三) 引导学生实现生命的意义

在人活在世界上短短的几十年时间里,如何使自己仅有的一次宝贵的生命具有人的价值、人的尊严、人的高贵,使自己的生命充满丰富的意义、蕴涵无限的情思、绽放闪耀灿烂的光彩等都取决于人所受的教育和人对自己生命意义的追求。人在自己的一生中,拥有一种什么样的意义世界,他就拥有一种什么样意义的生活和人生。在世界的意义中所反射出来的乃是人生生不息的生命能力和人对自己生命意义坚持不懈的追求,而教育能够有效地引导人去实现自己生命的意义。“人的教育所关注的不仅仅是人的生存首要掌握的生活知识和技能,而最根本的是人的价值生命的实现,教育在本质上不是一种本能性活动,而是一种价值性活动,是与人乃至人类的生存状态、生活方式、生活质量相关的价值活动。”^③教育通过引导人进行自我反思、与人沟通和交往,通过对人的生命的教化与养育,促进人去实现自己生命的意义。

(四) 引导学生创造生命的意义

人作为地球上的万物之灵长,其对自己生命意义的追求和探寻不仅仅在于认识生命的意义、获得生命的意义、实现生命的意义,而更在于创造生命的意义。“人生必须超越了它的庸常、重复和机械的因素,必须凭借想象进行有目标的活动,用新的展望刺激我们的思想,磨砺我们的感觉并且尽量满足它们,唤醒我们的激情并寻求新的表达的可能性,从总体上

① 张曙光.生存哲学——走向本真的存在[M].昆明:云南人民出版社,2001:377.

②③ 郭元祥.论教育的生活意义和生活的教育意义[J].西北师范大学学报,2000(6).

说,还必须激励我们奋勇向前的意识,探索人类存在的未知能力。否则,人生便是无意义的。令人厌倦的,或者毫无新鲜感的人生,对于我们来说就是无意义的人生。”而教育的责任就在于通过启发和引导,使人不以僵化、不变的观念去株守固有的意义世界,而能在不断创新中提升、扩大已有的意义世界。有了教育的这种启发和引导,人就能够在自己已经获得的生命意义的基础上,进一步去发现、创造新的生命意义,从而刺激生命的激情,激发生命新的灵感,推动生命不断地焕发青春,从而实现生命意义的不断超越和升华。

三、重构生命教育的内涵与价值

当“生命教育”这一论题摆在现代中国教育者面前的时候,人们或许有几分困惑、几分茫然,这些年,随着学术界对生命教育的探索以及中小生命教育实践活动的开展,人们对于生命教育的神秘感逐渐消失,生命教育在很多地区的中小学中已经成为必修课。

从我工作的上海看,上海的基础教育始终保持在较高水平,很多先进的教育理念都是从上海延伸至全国的,生命教育也是如此。2005年,上海市教委首开先河,颁布了《上海市中小学生生命教育指导纲要(试行)》,为生命教育从理性的楼阁转向实施的蓝图奠定了坚实的基础。但当我们试图真正走进“生命教育”的时候,我们不禁要对它的功能结构作出自己的理解。上海市将“生命教育”以政府文件的形式进入中小学教育,也许有其他理性的原因,但有一个直接的动因,那就是近年来发生在中小学校园和学生身上的触目惊心、发人深省的不珍惜个人生命和伤害他人生命的事件,引起了社会各个方面和教育管理层的高度重视,欲以系统的“生命教育”来从根本上预防和纠正。从已经颁布的政府文件的具体内容来看,充实细密,具有很强的操作性^①,而从生命教育实施多年的成效看,大多数的学校也能够认真实施,并在实践领域收到了很好的效果。

“生命教育”的提出无疑拓展了教育本质更为开阔的理论和思考的空间。“生命”“人的价值”“人本教育”“生命教育”,类似这样的提法近几年来频频出现,在我看来,这是中国基础教育改革的重大理论创新。但是,在多年的生命教育实践中,我也发现,随着社会的发展和教育的变革,生

^① 苗杰.教育的原点与本质:关于“生命教育”的理解[J].教育发展研究,2006(6B).

命教育的内涵与外延也应该发生变化,生命教育不应该再局限于单纯的生与死的教育,生命教育也不一定表现为具体的针对生命开展的教学活动,要真正回归教育的生命本质,就应该用生命的视角审视和重构当下的学校教育,将学校的办学理念、培养目标、教育教学、课程建设、师资队伍、文化建设、制度建设等相关工作纳入生命教育的范畴进行整体设计和考量,让学校的教学与管理焕发生命的光彩,让学校真正成为师生生命成长的载体与舞台。

上海市的生命教育开展已有十余年,有人说,现在写生命教育的东西已经不时髦了,已经不是热点了,已经难以引起人们的关注。我不否认,促使我动笔写这本书的一个重要因素是为市西中学命名七十周年校庆献礼,但更为重要的是,我深刻认识到了生命教育的重要性及其理论和实践创新的必要性。在我的眼里、在我的内心、在我的教育行为中,一直坚持这样的观点,一直秉持这样一种教育价值观,那就是:教育的本质就是生命教育!对于生命教育的探索,永远没有也不应该有尽头。

在中国,无论是教育界还是其他社会各界,大家都非常熟悉两句话:“教育的本质是育人”,“教育的根本任务是立德树人”。无论是“教育的本质是育人”,还是“教育的根本任务是立德树人”,人都是应该关注的核心。人,就是一个个鲜活的、各有特点的生命。育人,就是要关注生命的健康成长,指导学生了解生命、尊重生命、珍惜生命、热爱生命;育人,就是要激发对生命的价值追求,引导学生发展生命,追求生命的精神与意义,承担生命的责任与担当。学校,本就是生命的组合体,学生、教师、员工乃至校园里的一草一木,都是鲜活的生命;即便是那些看似没有生命的硬件设施设备,也因为人这个富有灵气的生命体的精心设计、创建和运用,而变得富有生命的韵味。我很赞同李家成博士在《关怀生命:当代中国学校教育价值取向探》中的一句话:“学校教育中的人都是生命体。无论教师、学生还是管理者,他们都是活生生的人,不是没有生命的物。学校教育就是直面生命的一项事业。生命内在的力量等待唤醒、激发,生命自身的尊贵需要我们敬畏。”^①所以,真正的学校教育,本就应该是直面生命的教育,本就应该是一部生命教育的史诗。一个处处充满生命气息的校园,一定会让生命之花绽放,而且多姿多彩、千姿百态、争奇斗艳。

^① 李家成.关怀生命:当代中国学校教育价值取向探[M].北京:教育科学出版社,2006:180.

我生活和工作的市西中学就是这样的一个校园，虽不很大却充满生命气息，让我虽置身于世俗氛围的包围中，却一直有着教育价值和追求上的坚守与执著，那就是：好学力行，让生命成长，做更好的自己！二十多年在市西中学，作为一群生命中的一分子，我汲取着市西生命的空气和营养，释放着自己生命的温度与热度，滋养着其他生命的同时也成长自己！所以，与其说这是我在写一本生命教育的书，不如说是我用生命的眼光从一个角度来感受、来践行、来记录、来展现市西人的教育价值追求。虽然文笔笨拙，但感情真挚；虽然缺乏理论高度，但案例真实鲜活，希望引起生命的共鸣。