



教师论文经验集(三)

主编：徐赛君



深圳市莲花小学
SHENZHEN SHI LIANHUA XIAOXUE



莲花小学 教学论文经验集

主 编：徐赛君

前言

我校教师第一本论文集曾命名为《跬步》，旨在表明老师们在当时的时代背景下已开始向新的教学领域迈开了探索的步子。客观的承认了步子是细小的，但也寄希望于大家只要不停的一直向前走，集跬步终会到达千里。

历时三年有余，全校教师已向前跨了几大步。这本集子中的文章所论述的无论是广度或是深度都比第一集进步了不少。

全集共分三个部分，所涉及的论题不再单单囿于某一个学科的教法，而能站在一定的新高度在探索更广泛更深刻的问题，从微观角度去审视。其可操作性、针对性、实用性更强了；探讨的问题基本上淡化了自己所教学科与他学科的界线，着眼于综合性教学方式的研究。集子的命题范围更加广阔，并具有一定的社会价值，从集中我们可看到，被学术刊物采用的，或在学术论坛中交流，获奖的远远多于第一集。特别是关于课程改革，环境教育等诸多方面的论述是受到相关部门肯定的。这是第三集的一大特色。

第三集的诸多特点是在实施新课程这个大背景的条件下产生的。有了这个大的背景，教师的观念在变化，思维

更广阔，教学结构在更新，教学方法在变革，再加上广大教师是学校课改的直接实施者，在实践中亲身体会，亲自探索，有了不少第一手材料，也有了不少的收获。

我们编辑这本集子，一是总结了我校教师在新课程实施中的体会与收获。二是为广大教师提供了一份相互借鉴的文字材料，以期起到他山之石的作用。

因为我们涉足课改这一重大的史无前例的课题仅仅才三年时间，对新课程的理解尚有距离，文中的观点及操作都还有不少需要讨论的地方。望读者取其精华，对不足之处予以赐教。

徐赛君

二〇〇四年五月十五日

目 录

— 德育篇 —

素质教育德为先	王桂霞 2
设计春天，耕耘未来	李慧彬 7
班主任工作中的心理教育	柯莲娣 11
“综合活动课”与德育	颜密元 14
教知识，更教做人	陈 欣 16

— 课改篇 —

课改篇·语文

试谈语文教学中体验的策略	徐赛君 20
教学高质量轻负担是提高学生素质的关键	吴文慧 24
挖掘人文内涵，培养人文素养	王桂霞 29
欢声满堂关不住，一串笑语出门来	孙 娟 31
给学生自主作文权	王桂霞 35
让学生的“语文课”多起来	李慧彬 38
在语文教学中培养学生的创新精神	颜密元 41
浅谈学生评价中的课堂评价	谢文艳 44
多媒体在语文教学中的运用	杨 瑶 47
问渠哪得清如许，唯有源头“新”水来	孙 娟 51

课前两分钟	池 琦	55
浅谈以问题为纽带的教学	柯莲娣	58
浅谈科学童话的教学	赖凤月	67
创设情境,培养学生作文兴趣	苑淑杰	69
指导学生运用多种方法记住字形	赖凤月	73
浅谈如何提高学生写作能力	池 琦	76
培养孩子的语感	谢文艳	81
引导学生准确地理解词义	李慧彬	85
引导学生阅读课外书籍的方法	颜密元	88
谈低年级看图说话指导	黄瑞珠	90
自读自悟 平等对待	罗 雯	93

课改篇·数学

也谈学生创新意识培养	麦加良	96
浅谈六龄童的教学方法之实践	廖冬梅	100
在课堂教学中怎样体现学生学习的主体性	麦加良	104
在教学中营造探究氛围	丘伟春	108

课改篇·英语

优化课堂教学,实施素质教育	麦惠梅	111
刍议小学生英语阅读能力的培养	魏晓霞	115
培养学习兴趣,优化课堂教学	胡海玉	118
如何培养小学低年级学生的英语课外阅读	彭翠云	122
小学高年级英语课外训练点滴	王 燕	125
运用‘听说读写’对学生进行“启智”教育	周小莲	130
英语教学中如何有效地培养学生的语感	魏晓霞	134

小学英语课堂教学初探	周小莲	137
浅谈小学高年级英语课外阅读教学	王 燕 周小莲	141
如何培养小学生“自主学习的能力”	彭翠云	148

课改篇·综合实践

面向学生，贴近生活，开展综合实践活动	李慧彬	152
从依赖走向独立	练翠银	155
“综合”“实践”“过程”“自主”	杨 瑶	159
发展个性 放手研究	杨 瑶	163

课改篇·音乐

深情细腻的艺术处理	史天舒	166
低年级音乐课学生创新精神的培养	蒋一兰	171
聆听古典音乐、感受艺术魅力	史天舒	175

课改篇·体育

如何激发和培育学生的创造性思维	叶秋源	180
-----------------------	-----	-----

课改篇·信息技术

网络教学模式初探	崔小鹰	187
----------------	-----	-----

— 环保篇 —

要发挥校园环保的育人功能	徐赛君	197
节水——从身边的小事做起	杨 瑶	200
音乐综实课教学体会	史天舒	204
创新教学中的环保教育	凌悦欢	207

德育篇



素质教育德为先

——莲花小学新时期德育工作几点做法

王桂霞

我校自二000年一月开始，成为“深圳市小学素质教育课程改革”的六个试点学校之一。至今为止，已在市区教育局领导及教研室专家的指导下，进行了近三年的“素质教育课程改革”实验研究。实验力求运用科学的素质理论，结合本校实际情况，着力探讨特区小学生素质教育的素质化目标体系，素质化的课程体系，改革课堂教学，改革评价模式等，摸索出一些可操作的德育方法，取得了较好的效果。

本文主要谈谈我校在小生素质教育课程改革的培养目标之一——思想道德素质方面的德育方式方法及成效。

一、确立小学生思想道德素质目标

有人说：无德无才是废品，有才无德是危险品。作为肩负育人重担的教育工作者们来讲，怎么能给社会“生产”危险品，输送废品呢？我校行政和教师们通过学习、讨论，结合我校学生实际，探讨德育方式方法，明确了素质教育要以德为先的目标，知道了“育人的核心是育德”，明白了“教书是为了育人，育人首先要育德，育德必须要育心”的道理。我们共同拟定了本校小学生思想道德素质目标：具有爱国主义、集体主义和关心他人的道德品质，具有诚实、守信、勤劳、正直、俭朴、勇敢、心理健康

等良好的个人品质和行为习惯，具有一定的道德评价和自我教育的能力。

针对上述小学生的思想道德素质目标，我们学校的各部门——校长室、教导处、大队部、年级组、班主任、校外实践基地，社区居委会、校外辅导员、法制副校长均横向、纵向联合起来，请进来，走出去，组成了新时期学校德育网络。育人先育德，素质教育德为先系列活动蓬勃开展，有声有色，效果较好。

二、构建小学素质教育的课程模式

1、取消专门的思想品德课，改变脱离学生实际，脱离社会实践的倾向，将思想品德教育渗透于各科学学习活动中，变被动评价为自我教育。

2、变班会课为专题课。每周一节专题教育活动课。通过单项活动或综合活动来达到“育德”的目的。专题活动内容的级别不等，有全校性的，有按年龄特点分低、中、高三个年级的，也有以年级或班为单位的，活动专题有一半是学生自己讨论定题，部分由学生自己组织、自主活动，自我教育。

3、学科课教学中渗透德育。语、数、英、音、体、美的课堂学习中，注意渗透德育，使学生在接受学科知识的同时，不知不觉地接受了思想道德教育。

4、校本课程中渗透德育，我校自编的《环境保护教育》和《基础与技术》校本课程也是“德育”的结合，而且“环保教育”到了我校的特色。

5、整合课中渗透德育。我校参与课改实验，将社会、自然整合为“综合常识”，将劳动与科技、信息技术整合为“综合实践活动课”，将卫生课心理活动课结合，也可叫心理卫生课，在

这些整合课的学习和活动中，更有利于学生进行思想道德的潜移默化教育。

6、选修活动课中渗透德育。课程改革实验每周拿出两节课，作为学生的选修活动课。选修课比第二课堂的时间长、空间大，我们学校根据学生的意愿调查结果，开办了琴、棋、书、画、歌舞、手工、球类、头脑奥林匹克、读、讲、说、写、科技创新、三模、网页设计等36个选修活动项目，利用周四下午的两节课，让学生自觉自愿地参加自己喜欢的活动。无形中受到道德品质的教育。

7、少先队活动，这是我校的一个亮点。每学期开展多种教育意义的丰富多彩的大、中型活动，使学生积极、乐于参加活动，从中受到了深刻的教育。

三、重视学生心理健康，开展“心理”系列活动

德育内容之一，就是心理健康教育。小学生的心理健康问题不容忽视。我校在“育德”系列活动中，意识到这一点，故在关心“学生心理健康”活动中，做了大量有效的工作。如：设置“知心姐姐”信箱；开辟“谈心亭”广播栏目解答疑问；设立心理咨询室——“小荷之家”。每天由经过上岗培训过的教师轮流值班，接待、谈心、解惑、开导，三年来，积累了大量的心理教育辅导记录，现正分类、整理、跟踪、辅导，年底出版一本《学生心理辅导个案集100篇》。我校承担一节区级心理活动公开课，我应区教研中心刘、王二位老师的要求做了经验介绍，来自全区各小学的同行人参观了“小荷之家”，翻看了近三年的“心理咨询辅导记录”。我校的学生心理咨询辅导工作做得很好，为育人、育德、育心摸索出了一条路子。获得了区级“心理健康教育达标学校”称

号，并评为心理健康教育活动课参赛课例区组织奖。

四、育德需要合格的育德人

著名特级教师斯霞说：“要使学生品德高尚，教师自己首先应是一个品德高尚的人。”伟大的俄国教育家乌申斯基也说：“教师的人格就是教育工作的一切。”可见，教师的品德影响力在教育工作中的巨大作用。因此，学校提出在学校一切工作中，爱学生第一，要求老师有“四心”，爱心、热心、诚心、耐心，制定了“爱生公约”，把每学期三月和九月定为“爱生月”，定期举办“教育信息、德育经验交流活动”，学习周弘老师的赏识教育去常识学生。用良好的师生关系滋养学生心灵，用教师的高尚品德、人格魅力去感染学生，达到教育学生的“育德、育心”目的。

五、挖掘家庭、社区、校园、人际环境教育的潜在功能

我校成立了家长学校、家长委员会，定期举办家教讲座，定期召开家长委员会会议，邀请家长进课堂听课，参加亲子活动或比赛、竞赛等，较好地实现家校“同向转移”，使“育德”更加顺利、有效。

六、走出校园、开展社会实践活动

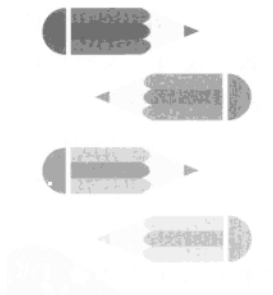
学生讨厌生硬的说教，喜欢飞出校园，去参加各种社会实践活动，如参观、游览、军训、吃苦训练、公益劳动、公益活动等，进行育德、育心的教育。

七、改革奖惩办法

我们每学期末设立多种单项奖，如进步奖、创造（创新）奖、洁美奖、环保奖、科技奖、健康奖、文明礼貌奖、乐于助人奖等十来个奖项。在标准上有不同等级，在要求上有不同层次，实现了各类学生一齐抓。学生期末受奖面达70%左右，基本没有惩罚

现象。在全校形成人人奋发向上的生动局面。

总之，我校全体教师在课内外都能想方设法把学科课与活动课结合，使显性课与隐性课互动，重视并做到“素质教育德为先”。



设计春天，耕耘未来

四（3）中队辅导员 李慧彬

去年九月份，学校将全校有名的“淘气班”四（3）班交给了我，这是个让许多任课老师提起都摇头的“多事班”。十多年的辅导员工作，使我深信，作为一个中队辅导员，如果能够热爱学生，待之以诚，开展形式新颖、内容丰富的少先队活动，一定能铸造学生美的心灵，中队定会形成良好的氛围。为此，我以一名优秀辅导员的标准严格要求自己，认真贯彻落实各级少先队组织的工作要求。一个学期下来，四（3）中队由原来的“落后中队”一跃成为学校的“优秀中队”，正是一分耕耘，一分收获，这归功于一套行之有效的少先队工作方法。

一、拥有理解之心：“我们要懂得儿童”

对儿童来讲，辅导员是他们的亲密朋友。作为朋友，当然要理解孩子，用陶行知的话来说，就是“我们要懂得儿童”。所以接手四（3）班中队伊始，我先从名单上尽快熟悉孩子们的姓名、住址及家长的职业，利用工作之余逐个进行家访，从而认识孩子们，了解孩子们各方面的情况，听取家长介绍孩子们的思想、性格、爱好、习惯，把情况记录下来，以便制订教育计划。这让我摸清了孩子们的情况：男队员比女队员整整多出了十八个，而且处于九岁、十岁年龄段的男孩子，个个精力充沛，大部分自控能

力差。但，优势也是明显的，他们聪明、活泼、自信。以前，他们像一团散沙，现在，我要理解他们特有的心理，充分尊重他们独特的差异性，从而创造一种能使孩子们积极学习和发展的少先队组织体系。

二、强调以儿童为主体的自我教育

儿童心理研究表明：一个人的自我意识是在小学阶段初步形成的，这时期的儿童更乐于接受自我管理、自我教育的方式，而“量化考核”适合少年儿童的心理需要。这种量化活动作法是：先由辅导员和全体队员一起制订出详细的加分、扣分制度，每天轮流，让一名队员担任值日队长，和其他队干共同负责班队各项管理工作，如负责带操，监督听广播，检查红领巾的佩戴，作业的完成等，综合起来，即礼仪、卫生、学习、纪律四大方面，并做好记录，为每位队员的表现打分。每周班队会上进行小结，并以小组为单位，给总分第一名的小组发奖。与之相应，在班级图表式评比栏上按等级分别贴上红旗、五角星等。这种机制激励了队员自觉规范自己的行为。

合理组合小队，让队员们充分表现自我，是实施队员自我教育的重要途径。即在辅导员的指导下，充分尊重队员的意愿、兴趣，让他们自由、民主地组合小队。小队成立后，辅导员指导队员们自定队名，自定奋斗目标与活动计划，自聘校外辅导员；教育小队提倡一种人文或科学精神，创办一种特色。逐步要求队员们学会当家作主，有自己的经常性的工作岗位。创造条件让孩子们有表现自己思想、特长、才能的机会。如在“听一听，看一看，想一想，议一议”主题汇报中，有趣地接受教育。丰富多彩的“快乐十分钟小队活动”，“周末大世界”活动更是队员们感兴趣的教

育活动。

二、重于育人，重于实践的德育活动

为了让德育、教育变得更亲切、更贴近、更实在，在中队积极开展“手拉手”、“雏鹏争章行动”等丰富多彩的少先队主题活动和社会实践教育活动。

在中队提出“手拉手，一二三四”大步走的活动，为贫困地区捐款四百多元，为竹林小学患白血病的学生捐款五百多元，使德育工作扎实。

期望理论指出：人总是渴求满足和达到一定的目标，这个目标反过来对于激发一个人的动机具有一定的影响。接手四（3）中队伊始，我向队员们提出一个争章建议：将争章活动与班干部轮换制相结合。中队会上，队员们根据四年级雏鹏争章的内容结合中对本学期的目标，制订了八板选修章：自学章、劳动章、礼仪章、科学章、体育章、行为规范章、艺术章、电脑章。经过大家的认真讨论和研究，奖章的考评方法与队干的轮换制度出台了，队员们全力以赴地投入到争章活动中去，在“争”和“体验”的过程中，队员们学会了管理和被管理。

各级少先队都十分强调“引导少年儿童在实践中体验”，这种理念也成为我开展少先队教育的主导思想和主导方法。遵循“五自”精神，我拟定了“研究小课题创造新天地”的活动方案，以研为方向，趣为依据，实为目标，鼓励孩子们实事求是，科学探索，实地调查，真实总结。活动面向全体队员，建立了“小队成员档案册”、“活动会议记录册”、“研究调查实录册”、“成果总结汇报册”。如在“学做小记者”活动中，队员们分别采访了父母、同学、白领阶层、建筑工人、榨油坊店主等，写出了稚嫩而

又像模像样的采访表，孩子们的能力得到了提高。

接任四（3）班中队辅导员一个多学期，由于努力开展中队活动，积极探索新方法，取得了很大成绩。各科任老师如今都愿意挑选我们班上各种公开课，成功地举行了一次校内公开主题队会活动，获得了学校“优秀中队”的称号，在广播操、文艺表演、各项学科比赛中都取得了优异成绩，学生家长还给校长写来热情洋溢的表扬信。

少年儿童是祖国的未来，为了祖国的未来，为了塑造高素质的人才，为了祖国生动的四季，为了更好地完成新世纪赋予我们每位辅导员的职责，让我们努力设计春天，耕耘未来。

