

赵雪梅◎编

世界教育艺术大观·

◎第三十三辑◎

远方出版社

百年 教育人物传记

SHIJIE JIAOYU YISHU DAGUAN
BAINIAN JIAOYU RENWU ZHUANJI

主要介绍了于

右任、张宗麟的教育思想及成就、生平故事及趣闻等。

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第33辑

赵雪梅/编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界教育艺术大观·百年教育人物传记. 第33辑, 于右任、张宗麟/赵雪梅编.—2版.—呼和浩特: 远方出版社, 2008.6

ISBN 978-7-80595-257-4

I. 世… II. 赵… III. ①于右任(1879~1964)—传记②张宗麟(1899~1978)—传记 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086677 号

世界教育艺术大观·百年教育人物传记

第 33 辑

编 者	赵雪梅
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	228.5
字 数	2600 千
版 次	2008 年 6 月第 2 版
印 次	2008 年 6 月第 2 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80595-257-4
总 定 价	1400.50 元(共 50 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

目 录

于右任

人物简介	1
教育思想	3
厘定教育方针	3
规范教育内容	5
军国民教育	6
智能并重教育	8
教育特色	10
教育实践	16
投身地方教育	16
创办中国公学	19
执掌上海大学	21
复旦风云	23
人生历程	27
于右任轶事	43
艺术人生	51
于右任诗词	63
于右任的“竖三民”	68
于右任和邵力子	72

张宗麟

人物简介	75
教育思想	76
学前教育理论	76
幼稚园教师的培训	88
社会领域和课程建构思想	89
乡村教育思想的实践	103
教育家的一生	107
延伸阅读	125

人物简介



于右任(1879—1964),辛亥革命时期,著名的报刊活动家。陕西三原人,祖籍泾阳。原名伯循,字诱人,后以“诱人”谐音“右任”为名,别署骚心、髯翁,晚号太平老人。清朝光绪年间举人,因刊印《半哭半笑楼诗草》讥讽时政被清廷通缉,亡命上海,遂进入震旦公学。震旦学院肄业后,早年加入光复会和同盟会。1907年起先后创办《神州日

报》、《民立报》积极宣传民主革命。历任南京临时政府交通部次长,国民联军驻陕总司令,审计院、监察院院长,是国民党重要决策人物。1912年后担任南京政府交通部长,国民政府审计院长、监察院长,前后共任监察院院长34年,后随国民党退居台湾。于右任居台湾15年,台湾书法风气首次出现碑学压倒馆阁帖的趋势。1964年病逝于台北。于右任墓位于台北市阳明山上,玉山主峰有其雕塑。于右任精书法,尤擅草书,首创“标准草书”,被誉为“当代草圣”,有“近代书圣”之誉。1932年,他在上海创办标准草书社,以易识、易写、准确、美丽为原则,整理、研究与推广草书,整理成系统的草书代表符号,集字编成《标准草书千字文》(1936年由上海文正楷印书局初版),影响深远,至今仍在重印。著作有《右任诗存》、《右任文存》、《右任墨存》、《标准草书》等。

教育思想

与其他教育人士不同的是,于右任没有完整成型的教育专著,他的教育思想多蕴含于诗文、言谈之中,贯穿于他的全部教育实践过程。可以这样说,他不是纯粹的教育理论家,但提出的有关教育方面的见解却是丰富而深刻的。

厘定教育方针

于右任认为,教育固然是立国的命脉,但若误用了,则是亡国灭种的祸根。因此,“教育普及不普及是一个问题,所普及的是什么教育却是另一个问题。”教育不普及,会造成人民的愚陋,人民愚陋,还有方法使他们远离愚陋而近于开通,但“若普及了一种落后时代、拂逆思潮、妨害人群进化的教育,流弊要比愚陋大十百倍了。”因此,要发展教

育事业,首先应当“力谋教育的普及”,这是所有关注教育事业者所必须注意的,但问题不限于此,若不知道普及什么教育,没有正确的教育方针,教育普及不仅不能收到教育的善果,甚至普及的结果等于洪水猛兽。他指责中国封建社会的教育是“愚民的教育”,诗、赋、制议、八股,形式不同性质无异。统治者正是利用这种教育愚民,若能远离这种教育,是中国的最大幸福。这类教育是万万普及不得的。同样,当时世界实际存在的“暴民的教育”,也是普及不得的。这是帝国主义、军国主义的教育,“过去的德意志”,“将来的日本”,都是如此。教育的目的是为人类的生存、发展和进步服务,但“暴民的教育”却将教育作为铁鞭,将人们驱迫到国际战场上去,完全与现代教育原理相悖。

教育的精神、本质思想是根本的方向性问题,规定了教育的取向,制约着教育的其他方方面面。由此,于右任明确提出了“决定教育方针,更急于谋教育普及”的观点。其精神实质就是反帝、反封建,这是当时时代的主题。于右任主要从事政治及宣传活动,取得了丰硕的成果,但他不是一位职业教育家,他关于教育方针的思想虽然没有深厚的理论及广阔的内容,却抓住了当时教育的根本性问题。他又提出教育目的既要有现实性又要富有前瞻性,认

为儿童所受的教育、所学的基础知识,应该能够保证他们今后的运用,所以若单将眼前觉得所需要的教给学生,考虑不到今后的需要,则“妄想支配二十年以后新生活”。因此,他断言:“教育家是站在人类前头的,最少也须站前十年,那么,制定教育方针时,便不作百年计,最少也须作十年计。”这种关于教育方针问题的思想,既着眼于当前,也从战略高度进行设计与把握,颇有见地。

规范教育内容

教育目的的实现,教育任务的完成,基本途径是学校的各科教学活动,因此,教育内容的选择和教材的编写是十分重要的一环。对此,于右任有高度的认识:“教科书是教育的基本,凭你有多少教育家,高谈阔论到三十三天。若一旦教科书在儿童心窝中种下祸根,总是教育家的罪案。”于右任对当时的教材和学科教学内容中所存在的流弊深有感触,斥之为脱离现实与生活,缺乏时代感,不是指导人“怎样做人”,“不论什么教科书都会很浓重地发出一股陈腐气息来,搬弄几件十九世纪以前的故事,与二十世纪的做人方法有甚相干。不论什么教科书,都会发出一股

汗臭来,铺陈几处繁华都会。又与二十世纪的做人方法有甚相干?”触及了当时教科书考虑不到地区、环境等的差异,严重脱离民众生活,以致激发不起一般学生的兴趣,难以达到教育应有的成效等深层次问题。为此,必须着手进行旧教科书的检查和新教科书的编订工作,成立一个“官厅书肆”以外的大规模的教科书审订会,利用社会力量来切实实现真正意义的教科书革命。他根据当时社会时代及人生的实际需要,提出了教科书应具备的内容:“人类的互动、生活机会的均等、人类本能的发挥、艺术的创作和进步人生康乐的计谋、人类在自然界的平均发展。”从这种设想中可以清晰地看到,于右任希望通过教育来寻求人类的全面发展和进步,以教育来改变人类生活的不平等,利用教育来提高人类的思想道德素质,激发人类的创造力,立意之深跃然纸上。

军国民教育

于右任是一位忠实的民主革命者,在早年的《半哭半笑楼诗草》中,就有“爱自由如发妻,挽太平以颈血”的诗句,对社会现实的透视和对国计民生的忧虑,使他青年时

代起就富于民主、民族革命精神，这必然影响他对教育的理解。任职复旦公学时期，于右任极力提倡“学生自治”，吸收学生直接参与学校的行政管理，如自办食堂、合作社和储蓄银行以管理经济生活，而后，还有“民主法庭”的设立，以锻炼学生的自治能力。由于民主气氛浓厚，各种“研究会”、“讨论会”、“演讲会”如雨后春笋，争相竞出。上海英文《大陆报》称赞复旦学生“最富民主精神”。他参与创办的中国公学，力主发扬民主自治的精神，学校“注重德学，以谋造成真国民之资格”，力谋“鼓铸强健文明之国民，创自主之环境，谋实用于国民。”于右任认为一民众教育不能限于知识经验的传授，应与救国和革命紧密结合，广泛开展军事教育，以补国民教育的缺憾。他指出国民教育“非待使举国之民读书识字而已也，必使全国之民有军国民之精神，有军国民之能力”。“辅之以军队之教育，以补国民教育之不及，其尤为一举而两得者乎！”这种将军事教育渗透到国民教育之中的教育就是军国民教育，它是近代富国强兵、抵御外侮历史条件下产生的一种进步教育思潮，抗战时期又再度受人青睐。于右任认为，军国民教育的目标在于培养国民实际斗争人才，实现“三民主义”，达到世界革命。受这种思想的影响，于右任主持的“驻陕总

部”创立了中山军事学校和中山学院两所军事院校。

智能并重教育

在教育活动中,于右任主张,学生在校期间学习广泛的科学知识,具备宽厚的文化素养及坚实的专业基础,同时知能结合,培养发展个体及服务社会的各种能力。他鼓励学生牢记马相伯先生“不读书不足救国,不研究深邃科学,更不足以救当前之中国”,告诫学生“临渊羡鱼,不如退而结网”,只要“国人能秉先生努力读书之诚,则中国必有长足之进步。于右任创办的上海大学,开设广泛的课程,注重基础知识的训练,使学生掌握各门科学的一般原理、历史及现状,体现了他反对学科间孤立、隔绝,注重交叉、渗透与综合,尤其是与社会现实相结合。例如,学习文学专业除了学习有关的专业知识外,还开设社会学、伦理学、社会心理学、科学方法论、社会进化论、中国哲学史等课程。社会学系的课程与现实紧密结合,内容丰富,仅必修课就有社会学原理、中外社会变迁史、法律学及法律学史、历史哲学、生物哲学、中国近百年史等,同时还加强马列主义基本理论的教育,为学生们提供了认识社会、改造社会

的理论武器,引导不少学生走上了革命道路。

当时的中国,帝国主义与封建军阀“率兽食人”,社会处于风雨如磐的境地。反帝反封建的国民革命浪潮汹涌,改革的洪流浩浩荡荡。在这种背景下,学校与社会联系是广泛而深刻的。于右任倡导实用之学,使上海大学在课堂教学方面贯彻了理论联系实际的原则。当时社会各阶级动向的分析、中国政治经济现状的探讨、现实社会问题的研究都在课堂教学中占有重要位置。在教师的引导下,培养学生“读活的书,使读书与生活(尤其是社会的、民族的)打成一片”。“褊狭而死的方法,上海大学的学生是不甘采用的。”在于右任的倡导下,学生们以学实用之学服务社会为目的,正如一位社会学专业的学生所说:“我们研究我们的社会学知识,参考外国的社会学学说,预备实用于中国社会。”上海大学的课外学术活动也是其教学的重要组成部分。讲座、读书会、讲学会等是经常开展的。学校还鼓励学生组织各种类型的社团。为了宣传革命道理、唤起民众,1924年3月31日,上海大学为平民及其子弟开设了平民学校,以“普及教育、提高国民程度”为宗旨,积极投身到国民教育与国民革命的洪流之中。

教育特色

于右任的教育思想及其教育实践活动是他的整体思想及其社会活动的有机组成部分,也成为民国教育乃至中国近现代教育史的宝贵财富,其主要特色有以下几方面:

爱国主义是主线

于右任很少说教育足以救国,但无时不在表达要教育民众爱国的思想。这种精神不仅体现在他的诗作及教育言论中,而且在其广泛的教育活动中得到了充分的体现。正如他在家信中所说“欲报国家,有心无学,皆涉空想”,“国事到为难处,我每感痛苦者,即所学不足以应变”,“以后用功,要往切实处做才是”。字里行间流露出以学报国的赤子之情。在就任靖国军总司令时,于右任在总司令部下设立教育处,大力发展地方教育,并将两者结合起来,使之相互促进,将救国寓于新教育的创设之中,吸引了各地的进步青年。就任“驻陕总部”司令以后,于右任积极开展平民教育,促进了教育与革命的进一步结合。1927年4

月，“驻陕总部”成立了以共产党员杨明轩、王绶金等为首的“强迫平民教育筹备会”，宣布平民教育的宗旨是培养国民实际斗争人才，实现民族、民权、民生主义，达到世界革命。4月18日，在西安莲花池，召开了声势浩大的强迫平民教育运动大会，于右任在大会上发表演讲，提出了“教育社会化、教育革命化”的口号。于右任在他参与创建的学校中，积极为学生创造充分地思索革命、探索国家前途、积极参与社会活动的自由氛围，培养学生的民主意识、自治能力、参与精神，激发学生对国家前途、社会改革的热情，上海大学就是一个最好的例子。

上海大学“不是一个死读书本的学校，而是一个与革命密切结合的新型的社会学校”。1923年8月，提出办学的目的在于认识社会、改造社会。因此，上海大学应当具有时代性、革命性，才能担负时代所赋予的使命和革命的责任。它的立校精神着重理论与实际结合，平时教学特别强调使学生读活的书。社会学系对马克思学说作系统的讲授，并以讲学与行动相结合，颇具号召力。学校的学生会组织严密，学生把宣传救亡图存作为自己的使命，积极参与街头巷尾的讲演，散发进步的刊物、传单，起到了唤起民众、组织民众的作用。

创办报纸,利用舆论,致力于社会教育

学校教育影响范围是有限的,在近代中国救亡图存的艰难岁月中,如何使大多数民众从愚昧落后中解脱出来,是时代对教育家提出的严峻课题。于右任认识到办报有助于新知识学习与新思想的传播,并能启发民众觉悟、转移社会风尚和习俗。

1907年4月2日,《神州日报》创刊,于右任任经理。该报试图“以祖宗缔造之艰难和历史遗产之丰富,唤起中华民族之祖国思想”,“激发潜伏的民族意识”,它以革命主张为“经”,以优美文字为“纬”,持论公正,曾用大量篇幅介绍资产阶级民主革命思想和政治口号,主张发展民族资本主义经济,针砭清政府的黑暗腐败以及预备立宪的骗局,揭露帝国主义侵略中国的罪行,号召国人挽救危亡,救国强民。还开辟了学校动态与体育新闻等新栏目,吸引着广大青年学子。《神州日报》自筹创之日即与复旦和中国公学不可分。于右任指出,“复旦、中国公学创立后,因用这两个大学作基础,由母校中联络八个人出来,开办了《神州日报》。从此,早起去吴淞教书,下午归来办报。《神州日报》的主笔多为复旦和中国公学两校的同学。这说明《神