

JIN XIAN DAI ZHONG GUO SHE HUI

近现代中国社会

(上册)

主编 许庆朴 张福记

齐鲁书社

k25

43-2

教育部高师思政专业教学改革重点项目试用教材

近现代中国社会

主 编 许庆朴 张福记

齊魯書社

限

日期前

图书在版编目(CIP)数据

近现代中国社会/许庆朴主编. —济南: 齐鲁书社,
2002. 8

ISBN 7 - 5333 - 1079 - 9

I. 近... II. 许... III. ①社会发展史—中国—近代—高等学校—教材②社会发展史—中国—现代—高等学校—教材 IV. K207

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 053933 号

近现代中国社会

主编 许庆朴 张福记

齐鲁书社出版发行

(地址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码: 250001)

济宁市火炬书刊印务中心印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 29.5 印张 666 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 5333 - 1079 - 9

K · 309 (上、下册) 定价: 50.00 元

前 言

《近现代中国社会》是教育部教改重点项目高师思政专业主干课程改革的子课题,适应思政专业课程和大学公共政治课程的改革需要,作为替代《中国革命史》而开设的一门创新型课程。所以开篇需要交待清楚这门课程的性质、研究对象和教学目的、开课根据、内容体系、研究特色及编写工作等问题。

一、课程性质

《近现代中国社会》是一门社会历史学课程,它从大社会的角度直视社会发展的横断面,运用社会学、历史学、政治学的方法,分析阐述中国近现代社会的历史现象及其发展趋向,隶属于历史学的中国近现代史学科范畴,处于社会学、历史学、政治学三学科的边缘,是一门新生的社会历史学。

二、研究对象和教学目的

《近现代中国社会》研究中国近代、现代社会的发展状况,揭示中国近现代社会的发展规律,了解和把握国情进一步认识中国,认识中国革命和中国共产党、改革开放和有中国特色社会主义现代化建设、毛泽东思想和邓小平理论等重大事变、理论政策产生、发展的内在原因和客观根据,提高学生献身于中国社会主义现代

17.2.1

化建设事业的自觉性和积极性。

三、开设《近现代中国社会》的主要根据

(1) 全面了解 1840 年以来中国近现代社会的演变历史, 是一个合格的文科本科生应具备的基本知识结构。如果仍停留于高中生的那点历史知识水平, 远不能满足做好未来本职工作的需要。

(2) 开设《近现代中国社会》, 是深入学习思政专业主干课程“毛泽东思想概论”和“邓小平理论概论”的内在要求。从本质上说, 两论是关于中国近代现代社会发展的指导理论, 是马克思主义基本原理与近现代中国国情结合的产物, 如果不深入系统地了解中国近现代社会发展的具体演变过程, 就无从深刻地理解与把握两论产生与发展的历史根据及其伟大指导意义。在两论学习与掌握方面, 对思政专业学生的要求应不同于其他专业的学生。

四、内容体系

本书全面地阐述晚清以来 160 多年中国社会诸领域的曲折演变过程。全书分 6 部分, 共 13 章, 约 80 万字。在内容体系上比既有的《中国革命史》的视野更加宏阔、深刻和完整。本书的“导论”, 主要是从人类社会及中国社会发展的背景上, 论证分析中国近现代社会的发展规律, 揭示其社会性质演变的三个阶段, 为全书作了理论导向铺垫, 成为全书的“纲”; 接着, 以这种广阔的理论视角, 深入而全面地阐述依次更替的三种社会形态——“半封建半殖民地社会”、“新民主主义社会”、“处于初级阶段的社会主义社会”——的经济、政治、思想文化和社会生活的全貌, 从而清晰地阐明整个中国近现代社会发展的历程和规律。这在教学上也就建构了一个崭新的内容体系, 成为一门新型的适合思政专业和大

学公共政治课要求的历史学课程。

半封建半殖民地社会的演变,共5章,依次为中国传统社会、晚清社会、北洋政府时期的中国、国统区社会、沦陷区社会;新民主主义社会的变迁,包括中共根据地社会变迁与1949—1956年的中国社会两章;社会主义初级阶段中国社会的变迁,分3章,依次为1957—1966、1966—1978、1978—现在,另列一国两制下港澳及台湾地区的社会状况两章。全书的每一章都力求全面地反映该时空内中国社会变迁的状况及其特点。

五、编写特色

本书在编写内容及其体系上,与《中国近现代史》、《中国革命史》和《中共党史》比较,其特色在于:

首先,关注1840—2001年时限内中国整个社会系统内诸领域的演变,注重社会基本状况及其演变规律的考察。它不局限于革命史中的几个重大事件的详细描述,而是涉及社会生活的诸多领域,从而置中国革命和建设于整个社会演化的大系统中去考察,以求在更广阔的历史视野中理解中国革命发生发展的必然性,揭示当代中国伟大变革运动的历史意义。

其次,它在内容主线上不同于《中国革命史》和《中共党史》。《中国革命史》是以阶级斗争为主线的,《中共党史》是以思想的政治的组织的路线政策选择为主线的,这种主线分工符合它们各自学科性质的规定和要求,无可非议;但若利用其达到使学生深刻认识中国近现代社会发展状况及其特征,从而把握社会走向的教学目的,那就强其所难了。而了解中国国情、把握社会发展趋向却是一种最根本的唯物史观教育和思想政治教育,作为思政专业的历史学课程是应当而且必须满足这种要求的。《近现代中国社会》适应了这种需要,它不再单纯以政治变化为主线和尺度,而是

以“社会现代化”为主线,以解放和发展生产力及社会的全面发展与进步为标准,强调对经济、政治、思想文化、社会生活等整个社会系统诸领域的演变进行考察。这样,就比较容易突破在单一领域就事论事的狭窄视野,从而能够从社会发展的全局大势上着眼,把握中国近现代一百多年社会发展的根本走向,并在此基础上进而解释清楚“一部革命史及革命自身发生、发展的内在根据是什么”这样的重大历史问题;解释清楚“当代中国社会改革的历史根据在哪里”这样重大的现实问题。

其三,注意整体把握与专题研究相结合,加强理论分析。该课程虽然涉及的历史时空广阔,但力戒简史式的浅而泛的一般描述。它设专题对中国近代现代社会发展的基本理论及重大事件进行阐述和探讨,全面吸收学术界的最新成果,注重学术性和理论分析。

其四,书写了一个大中国。把中国不可分割的部分——港、澳、台地区的社会变迁列为考察的范围,是本书的又一个特点。港、澳、台地区及其处理状况,不论对中国的改革开放现代化事业还是对国家的统一、安全和稳定,都具有特殊的重要意义。这些地区也是中国社会变迁的一个内容,是透视中国历史变迁的一个窗口。在“一国两制”的政策下,这些有着相对特殊社会特点的区域,都构成中国社会不可分割的一部分;也只有把这部分写进来,才算真正写出完整的近现代中国社会的变迁史。

最后,为保证质量,该书在长达四年的编著过程中,除了在确定编写指导思想、拟定提纲和着眼体现本书特色上下功夫研究之外,还采取了如下重要举措:

(1)特聘全国著名党史专家、北京师范大学博士生导师张静如教授担任本书的学术顾问。编写过程中,我们多次向张先生请教并得到他的热情帮助。

(2)聘请省内外对中国近现代社会某一个历史时段确有研究

的具有博士学位的作者,最后形成了主要由博士为主的作者群体。这将有利于保证内容的前瞻性和创新性。

(3)进行试验性教学。从1998年起开始对本系学生利用部分新教材书稿进行试验教学,经过三年的试用试讲,师生反映很好。教师认为该教材在纵向上有时间顺序的安排,思路清晰,在横向上以专题方式对该时段内社会诸领域的内容给予了较全面的论述,使大学生较系统而深刻地把握这一时段社会的全貌。大多数学生感到该教材内容新,减少了与初高中教材的重复,而不再是过去所学内容的进一步详细化,而是有许多没有学过的专题内容。突破了过去的历史教材不仅是几大事件及几个英雄人物表演的局限性,比较全面地反映了整个社会变迁的脉络,从而对中国一百多年的社会状况有了一个较为深入的了解。

自然,由于各章作者写作风格不同,并由于各时段历史的内容有别,各章体例并不完全统一;也由于编者的水平限制,在内容与观点方面肯定存在诸多缺陷,有待有关专家给予批评指正;在编写的过程中,我们吸收了学术界的相关成果,除了在正文和参考书目中已经注明的以外,肯定还有一些参考文献未能注明,还请多多原谅。

总之,开设该课程,旨在帮助思政专业的学生具有更为丰富更为扎实的历史知识基础;在此基础上提高把握国情、分析问题与解决问题的能力;加深对中国革命和当代社会主义现代化建设事业的认识,深刻理解毛泽东思想、邓小平理论和中国共产党与时俱进的“三个代表”理论的伟大意义。同时,该课程也是进行国情教育、爱国主义和社会主义教育、提高学生的专业水平和人文素质的重要工具与途径。

六、编写工作及各章分工

高师思政专业开设《近现代中国社会》课程是著名党史专家张静如教授创议的,1998 年被纳入山东师大许庆朴教授主持的教育部教改重点项目(JS020A)“高等师范教育面向 21 世纪思想政治教育专业主干课程教学内容和体系的研究与实践”课题中并作为其子课题进行研究。在长达四年的研究和编辑过程中,该书历经成都全国党史革命史硕士点博士点专业学术研讨会、哈尔滨全国思政专业课程改革研讨会及本课题组多次会议的研讨,多方面征询意见,得到许多著名专家学者的指导与帮助,最后由作者多次修改易稿而完成。

在此对以下学者和单位表示特别的感谢:北京师大张静如教授、华中师大张耀灿教授、东北师大田克勤教授、中共中央党校郭德宏教授、西南师大朱玲教授、华东师大齐卫平教授、山东师大徐树绩教授,他们对该书稿的体例和观点提出不少修改的意见,在此表示衷心的感谢;该书的出版,得到山东师范大学教务处教材科的资金资助及政法学院的支持,并得到齐鲁书社和该书责任编辑赵发国博士的鼎力帮助,同时,山东师大马克思主义理论与思想政治教育学位点的研究生参与了校对书稿工作;参与该书编写的作者,在百忙之中撰写书稿,并不厌其烦地进行修改,其敬业精神令人感动。总之,在众人的共同努力下,该书总算顺利面世。

本书由许庆朴、张福记主编。各章撰稿人如下:

许庆朴教授(山东师范大学),第一章;

董振平博士(曲阜师范大学)、曹希岭博士(山东师范大学),第二章;

张福记博士(山东师范大学),第三章;

王林博士(山东师范大学),第四章;

张皓博士(北京师范大学),第五章(其中第五节由卢爱婷硕士撰写);

王卉博士(中国社会科学院),第六章;

刘芳硕士(山东师范大学),第七章;

李立志博士(浙江大学),第八章;

包爱芹硕士(山东师范大学),第九章;

仝祥顺、李玉荣教授(山东师范大学),第十章;

刘芳、张高臣硕士(山东经济学院),第十一章;

岳明君博士(中国人民大学),第十二、十三章。

全书由许庆朴、张福记统稿。

编 者

2002 年 7 月

目 录

(上册)

前 言

第一章 导论:中国近现代社会发展的基本理论 (1)

第一节 人类社会发规律揭示 (1)

一、人类社会发展的终极原因是什么 (1)

二、人类社会发展的统一性与多样性 (7)

三、中国超越资本主义而实行社会主义
的特定历史条件 (15)

第二节 中国近现代社会发展基本规律的研究 (19)

一、中国近现代社会发规律研究的实践基础 (20)

二、中国近现代社会发规律研究的理论成果 (22)

三、中国近现代社会发基本规律的理论体系 (31)

第三节 中国近现代社会性质的确立 (41)

一、近代中国半封建半殖民地社会性质的确立 (41)

二、“过渡时期”新民主主义社会性质的认同 (46)

三、“社会主义初级阶段”这一特定社会
性质的揭示 (50)

四、历史分析及结论 (54)

第二章 1840 年以前的中国与世界	(63)
第一节 漫长而愈益封闭的中国封建社会	(63)
一、中国特有的封建经济结构	(64)
二、君主专制集权的政治结构	(75)
三、血亲的封建宗法制度	(80)
四、儒、道、佛三位一体的传统文化	(84)
五、中国封建社会的周期性危机与循环	(91)
第二节 盛极转衰的清王朝	(97)
一、登峰造极的专制皇权	(98)
二、人口压力下发展滞缓的社会经济	(101)
三、重兵控守而废弛的军事	(102)
四、专制高压的文化政策	(103)
五、长期推行闭关禁海政策	(104)
六、日益激化的民族矛盾和阶级矛盾	(106)
第三节 迅速步入世界近代化进程的欧美社会	(109)
一、欧洲“文艺复兴”和近代科学技术的产生	(110)
二、欧美民主革命和近代政治体制的确立	(113)
三、工业革命和近代工业文明的兴起	(119)
四、西方列强的殖民扩张与世界一体化 进程的开始	(121)
第三章 1840—1911 年晚清社会的变迁	(129)
第一节 步入近代社会	(129)
一、中外贸易冲突与鸦片战争	(130)
二、太平天国农民运动的悲喜剧	(134)
第二节 经济结构的变动与阶级阶层的分化	(138)
一、农村自然经济开始解体与农业商品化 的发展	(138)

二、晚清手工业的兴衰	(144)
三、近代民族资本主义经济的初步发展	(146)
四、在华外资扩张与垄断地位的形成	(152)
五、现代阶级阶层的产生	(158)
第三节 社会思潮的递嬗	(163)
一、经世思潮：西学传播到中国的中介与桥梁	(163)
二、西学东渐：中国蹒跚走向近代社会的起点	(165)
三、近代革命思想的集大成：三民主义理论	(174)
第四节 近代教育与科技事业的起步	(180)
一、晚清近代教育事业的发展	(180)
二、近代科技事业的起步	(182)
第五节 晚清社会生活的变化	(185)
一、婚姻家庭	(185)
二、社会风俗	(188)
第六节 改良、革命与君主专制制度的崩溃	(195)
一、中体西用下的洋务运动：中国社会现代化 的开端	(196)
二、戊戌维新：新兴阶级领导的第一次政治改革	(198)
三、清末新政：假维新中的真改革	(200)
四、民变与革命：封建帝制的终结与民主共 和制度的确立	(205)
五、半封建半殖民地社会形态的形成	(213)
第四章 1912—1928 年北京政府统治时期的中国社会	(219)
第一节 军阀混战下的政治格局	(220)
一、纷乱不已的民初政局	(220)
二、名实难副的共和制度	(222)
第二节 资本主义经济的畸形发展	(226)

一、新经济政策的颁布和实施	(227)
二、私人资本主义工业发展的“黄金时期”	(230)
三、迅速发展的国内商业和金融业	(234)
四、外国在华资本的消长	(236)
五、农业经济的半殖民地化	(239)
第三节 思想文化领域的革新面貌	(242)
一、新文化运动	(243)
二、东西文化论战	(246)
三、马克思主义在中国的传播	(248)
四、现代教育体制的确立	(250)
五、文学艺术和科技的发展	(253)
第四节 新旧杂陈的社会生活	(257)
一、南京临时政府的移风易俗	(257)
二、北洋时期衣食住行的变化	(259)
三、婚姻家庭的新潮	(263)
第五节 愈演愈烈的社会问题	(266)
一、帮会横行	(266)
二、土匪猖獗	(268)
三、毒品泛滥	(269)
四、娼妓遍地	(271)
五、赌博成风	(272)
六、灾荒连年	(274)
第六节 国民革命与北洋军阀的覆灭	(277)
一、中国共产党的成立与国共合作的形成	(277)
二、国民革命与北洋军阀的覆灭	(282)
第五章 1927—1949 年的国统区社会变迁	(291)
第一节 民国社会的政治演变	(291)

一、社会矛盾的转移与政治格局的演变	(291)
二、法从人转的国民政府政治制度	(298)
三、国统区地方政治制度的演变	(303)
四、风云变幻中的外交政策	(308)
五、帮会：国统区社会的一大赘瘤	(318)
第二节 社会经济	(321)
一、因时而变的国民政府经济政策	(321)
二、国家官僚资本的形成与膨胀	(328)
三、由盛而衰的民族工商业	(333)
四、满目凄凉的农村经济	(338)
第三节 社会思潮	(343)
一、中国式的法西斯主义	(343)
二、风行一时的社会思潮	(349)
第四节 社会流动和社会风俗	(355)
一、阶级阶层的变动	(355)
二、社会生活与风俗的变迁	(356)
第五节 南京国民党政权灭亡原因分析	(359)
一、发动内战	(360)
二、政治独裁	(361)
三、经济崩溃	(362)
四、派系林立	(364)
第六章 1931—1945 年的中国沦陷区社会	(369)
第一节 东北沦陷区社会	(371)
一、殖民化的伪满政治制度	(371)
二、日伪对中国东北地区经济的控制与掠夺	(377)
三、伪满奴化的思想与文化统治	(386)
第二节 华北沦陷区社会	(390)

一、“新民会”:日军巩固华北占领区的重要 统治工具	(390)
二、日伪统制华北经济的若干政策	(393)
三、日伪“新民主主义”的殖民文化	(399)
第三节 华中华南沦陷区社会	(400)
一、汪伪政权及其“清乡运动”	(400)
二、日伪在中华中华南沦陷区实施的“经济统制” 政策	(404)
三、全面推行殖民文化	(413)
第七章 1927—1949 年革命根据地社会的变迁	(417)
第一节 政治格局的演变与革命根据地社会 形态的变化	(417)
一、苏维埃根据地社会的诞生	(418)
二、抗日民主根据地社会的出现	(424)
三、解放区人民民主社会的形成和发展	(429)
第二节 革命根据地民主政权的制度建设	(434)
一、中国苏维埃制度:新中国政权制度的 一块基石	(434)
二、抗日民主政权:具有中国特色的民主政权 制度的尝试	(438)
三、解放区人民民主政权:向“人民民主专政”全国政权 的过渡和转变	(441)
第三节 革命根据地经济发展的状况	(445)
一、农业	(445)
二、工业	(452)
三、商业	(456)
四、财政金融	(460)

第四节 新民主主义文化教育事业的发展	(464)
一、教育为革命、为人民	(464)
二、革命文艺	(470)
三、知识分子:社会发展的重要力量	(475)
第五节 革命根据地的新风尚新生活	(477)
一、两性关系的大变革	(478)
二、新价值观的产生	(482)
三、新型人际关系的确立	(485)
四、人们社会生活社会地位的大变化	(488)