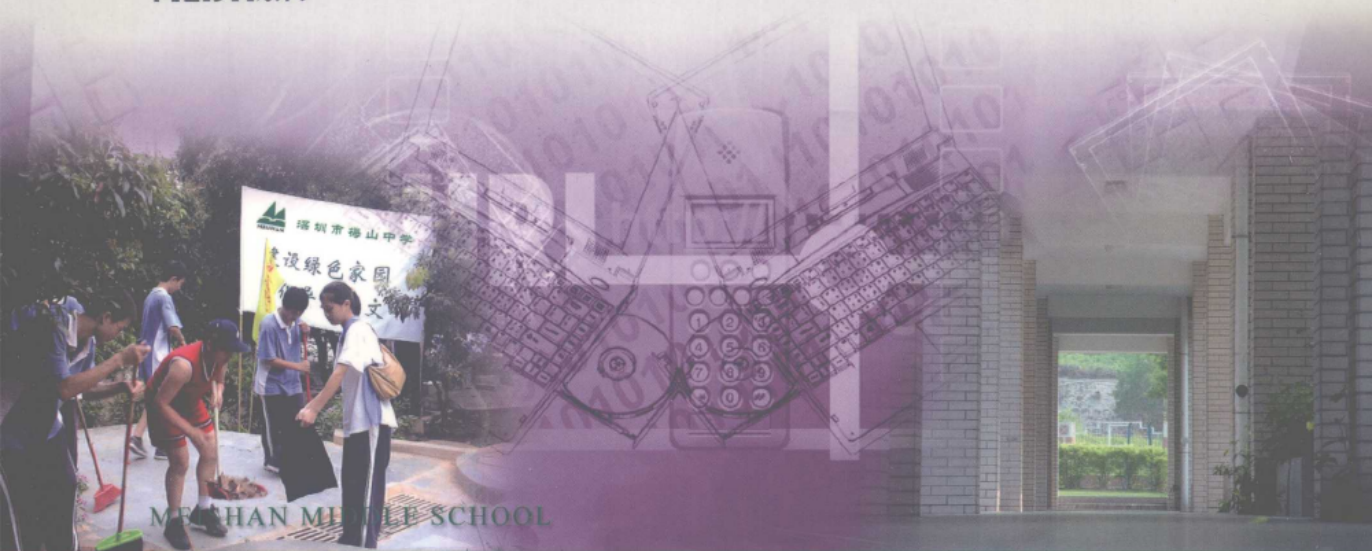




梅山中学个性化教育研究与实践

# 综合实践活动集锦

0  
29

2004年10月

# 前言

个性化教育是在全面发展基础上的尊重个性、培养健全个性的教育。它包括三方面内涵：学校从宏观的角度确立推行素质教育发展学生个性的总体目标，并在管理制度上为学生建构培养个性的多彩平台，而教师作为平台的搭建者、实施者、参与者必须更新观念，不断加强自身的素养来适应新的教改形势，以培养出独具个性的学生。换言之，学校以个性化教育的研究课题促进了教师与学生的共同发展，并以此彰显出学校的教育管理特色。

因此，梅山中学开展了“个性化教育研究与实践”的课题研究，以期走出一条特色鲜明的、开放性的建校之路，并以课题来促进学校课程改革、促进教育教学质量的全面提高、促进学校的发展。

本课题的实施目标是：根据多元智能理论，构建发展个性的“多彩平台”，面向全体学生，实施发展性评价，促进个性健全发展，从而培养有创新精神和实践能力的有个性、有特长的人才。课题将在扎实实验和深入研究的基础上，探索一种在素质教育中全面贯彻国家教育方针，面向全体学生，在全面发展的基础上进行个性化教育的有效方法。它将既是一套在课改新形势下成功的办学经验，又将是一个具有鲜明特色的、有深度的教育理论。它的研究成果和实践经验，将具有普遍的指导意义和广泛的应用价值。

我们实行的“个性化教育研究与实践”，是全方位的，是全员参加的，所以，这本“个性化教育研究与实践”的课题集凝聚着每一位梅山中学老师的心血，是他们多年来教学实践的总结，也是他们更新观念，发展与完善自我的积极探索。

世界充满色彩，创造便应无拘无束，通过对课题的研究与实践，我们相信，学生的潜能定能“从愉快活动中萌芽，在个性化教学中成长，由多彩平台中脱颖而出”，我们相信老师也会在过程中唤起内在的尊严与欢乐，感悟人生，收获成功，实现价值！

韩正昭

# 目 录

|                                           |   |
|-------------------------------------------|---|
| 赤橙黄绿青蓝紫，我持彩练当空舞<br>——梅山中学综合实践活动课程集锦 ..... | 1 |
|-------------------------------------------|---|

## 第一部分 我校开展综合实践活动概况

|                                           |   |
|-------------------------------------------|---|
| 等闲识得东风面，万紫千红总是春<br>——梅山中学开展综合实践活动侧记 ..... | 5 |
| 2003 ~ 2004 学年度第二学期梅山中学综合实践活动课程计划 .....   | 8 |

## 第二部分 活动报告

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 校园流行语调查报告 .....                               | 15 |
| 亲历洋快餐店<br>——肯德基梅林店客流量的调查报告 .....              | 21 |
| 电影知多少? .....                                  | 24 |
| 你会保护自己吗? .....                                | 27 |
| 遵守交通法规 争做文明市民 .....                           | 31 |
| KFC vs 面点王 .....                              | 34 |
| 深圳市梅林一村及其周边环境的调查和保护<br>——梅山中学综合实践活动系列之一 ..... | 40 |
| 我看乞丐与社会救助制度 .....                             | 43 |
| “文明行动在梅山”系列调查活动 .....                         | 47 |

## 第三部分 学生收获、心得

|                 |    |
|-----------------|----|
| 关于这次活动的感想 ..... | 55 |
| 个人感想 .....      | 56 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 我的感受 .....           | 57 |
| 震撼 .....             | 58 |
| 善良与丑恶 .....          | 59 |
| 公共汽车上的人与事 .....      | 60 |
| 总 结                  |    |
| ——对社会实践课的总结及了解 ..... | 62 |
| 成功从实践开始 .....        | 62 |
| 综合课的体会 .....         | 63 |
| 综合课的感悟 .....         | 64 |

#### 第四部分 综合实践活动个案分析及反思

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 初步实施综合实践活动的反思 .....          | 67 |
| 影响综合实践活动课程实施效果的因素分析与思考 ..... | 71 |

## 赤橙黄绿青蓝紫，我持彩练当空舞 ——梅山中学综合实践活动课程集锦

本学期来，我校开始“个性化教育研究与实践”的课题研究，综合实践活动也作为课程正式列入课表，在整个初一年级开始全面实施。在学校总课题下，我们综合实践活动课程组成立了子课题研究小组，按照子课题活动方案，有序有效的进行了教学与实践。

到本学期末，我校的综合实践活动在专家、领导的指导下，教师和学生的积极实践中已取得一定的成效，2004年4月，反映学校综合实践活动情况的《等闲识得东风面，万紫千红总是春——梅山中学综合实践活动侧记》，刊登在《福田教育》；由马雪松具体负责的《“深圳市梅林一村及其周边环境的调查和保护”活动方案》已获得“深圳市彩票公益金资助青少年学生校外教育活动项目”资助，目前正在按计划实施；我校“不文明社会现象调查”综合实践活动小组的调查报道，在5月22日的《深圳教育》上刊出。

为把我校综合实践活动推向深入，特将一学期来实施综合实践活动的成果集结成册，以进一步积累经验，为我校的校本课程奠定基础。



## 第一部分

### 我校开展综合实践活动概况





## 等闲识得东风面，万紫千红总是春 ——梅山中学开展综合实践活动侧记

韩高焰 陈 坪

教育部在《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》中明确指出：“综合实践活动是国家规定的必修课，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践四部分内容。开设综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习、积累和丰富经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。”这是在新一轮基础教育课程改革中应运而生的新型必修课程，也是新课程改革的一个亮点。

为了适应教育改革的需要，更为了一切学生的发展，梅山中学从2003年9月开始了对开展综合实践活动的积极探索和实施。到本学期开始，学校在“综合实践活动领导小组”的指导下，将综合实践活动纳入课程中，在整个初一年级中全面开展了综合实践活动课程。

### 一、梅山中学开展综合实践活动的背景

上个世纪80年代，加德纳提出7种人类智能成分，近年又提出第8、第9种智能成分，即语言智能、逻辑数理智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能以及自然博物智能、存在智能（一说道德智能）等。而素质教育的核心是“个性发展”：既承认人与人之间的基本素质是相同或相近的，又承认人与人之间及个体的不同心理特征之间存在着巨大的差异。正如德国哲学家莱布尼茨所说，世界上没有两片完全相同的树叶。

而长期以来，中学生的学习存在着学习方式单一，学习内容相互割裂，与现实生活相离，不利于学生的个性发展和社会实践能力的培养等倾向，表现在重视知识结果获得的单一的接受性学习、偏重认知领域的认知性学习，以及受教材左右的机械的决定性教学等方面。这种在学习方式和内容的局限性，极大地制约了学生主动学习，不利于发展学生的终身学习的愿望，难以发展学生的创新精神和探究能力，以及综合的实践能力，当然也不利于国家、社会对于人才的需求。

虽然，我们在课程设置上也有课外活动、兴趣小组，但往往只是单一学科知识在课堂外的一种延伸，而不是在培养学生综合素质的高度将经验、技能与多门学科知识进行

整合。在走进生活、走进社会，与世界与自然的融洽共处等方面还存在一定差距。当时代要求人与其生活于其中的世界和谐共生的时候，当时代要求学科文化向生活世界回归并与“大众文化”融合的时候，当时代要求人格整体发展的时候，课程的综合化就成为必然。

同时，在新形势下，我们教师也要积极更新观念，调整心态。教师不再是知识的垄断者，而是学生的指导者、辅导者、合作者，不再是居高临下对待学生而是“平等中的首席”；教师不能再局限于“学科知识+教育学知识”的传统模式，而强调多层复合的结构特征。如此才能建立起平等的、新型的师生关系，才能使学生的个性得到尊重，潜能得到开发。

基于加德纳“多元智力理论”和素质教育的要求，我们的基础教育应该是以发展学生个性为中心，使其在学习方式、学习内容上等方面得到综合能力的培养。而综合实践活动课程正是一门面向全体学生开设的，以学生自主选择的、直接体验的、研究探索的学习为课程基本方式，以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容，以学生个性养成为课程基本任务的非学科性课程。

因此，梅山中学对未来的发展进行了准确的定位：梅山中学应该是“特色鲜明的开放性学校”，实施“个性化，开放性”教学，促进学生自主探究，个性张扬，营造师生共同发展的“多彩平台”，让他们的潜能从愉快活动中萌芽，在个性化教学中成长，由多彩平台中脱颖而出。为学生提供个性发展的舞台，为教师开展个性化、开放式教学拓展空间。

正是在这样的理念和定位下，学校积极地开始了综合实践活动的探索，以使学生获得亲自参与社会实践的积极体验与丰富经验；形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会的自我责任感；形成从自己周边生活中主动发现问题并独立解决问题的态度和能力；发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个人品质。把学生的发展和需要放到首位，使他们真正做到：会学习、勤探究、能合作、展个性。

为此，学校专门成立了“综合实践活动领导小组”，派专人负责实施，还聘请了专家，中国教育协会教育分会课程专业委员会常务理事、广东省课程专业委员会副理事长李臣博士为顾问，对综合实践活动进行指导。

## 二、梅山中学开展综合实践活动的探索与实践

2003～2004学年度第一学期，在“综合实践活动领导小组”和专家的指导下，学校在初一（4）班进行了综合实践活动课程的试点。

综合实践活动对学生、对老师都是一门全新的课程，没有现成的教材、教法，我们先请李臣博士为老师“洗脑”，充分理解综合实践活动的内涵、性质、理念、目标及实施方法，再由老师向学生阐明开设这门课程的意义、活动方式等，使学生明白这是为了他们的需要，为了培养他们的个性，为了增加他们对社会、生活的了解，为了提高他们的素质、能力而设立的课程，是指导他们做自己感兴趣的事。在认识上达成共识后，剩下的就是如何操作的问题了。

任何形式的教育都离不开现实的环境，综合实践活动更是强调与社区、与自己的生活密切联系。因此，首先引导学生从更高的角度（比如“人与自然”“生存环境”）重新认识自己生活的世界、环境及社区，从中选出自己最关注的、最感兴趣的问题，和老师共同制定活动主题，从而使能够自主自觉地深入自然情景、社会背景或社会活动领域，开展探究、社会参与性的体验、实验等学习活动。

在分析了深圳及梅林社区的地缘特征之后，我们对学生设计的众多提案进行讨论，并根据现实的条件确立了活动主题：“漫游语文世界”。活动分为4个子题，“广告集锦”、“校园风”、“口语荟萃”、“街头巷尾”。

这个活动主要是综合实践活动与语文学科整合的产物，开展学科的综合学习是培养学生主动探究、团结合作勇于创新的重要途径。通过这个活动，沟通课堂内外，引导学生注意生活中的语文现象，使学生充分认识语文与现实生活的密切联系。初步树立汉民族共同语的规范意识，引导学生多角度观察生活、发现语文世界丰富多彩的形式，挖掘出自己对社会生活中语文运用的独特感受和真切体验。

这次活动，我们达到了预期的目的。因为收获不仅仅是语文的，活动使学生超越书本，走出封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向自己的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

更可贵的是学生们不仅自己写论文，还以小品这种表演的形式形象、生动的展示了他们的活动成果，每一位同学都表现出了自己的个性。正如我们的校训所说“会学习、勤探究、能合作、展个性”。我们今后将会为学生创设更加多彩的舞台，让每个学都体验到活动的乐趣，体验到成功的快乐！

这次综合实践活动不仅是我校为实施特色建校，实践“发展学生个性”而搭建的多彩平台之一，更是为我们建立校本课程，落实“以学生的发展为中心”理念，全面开展综合实践活动课程进行了有益的尝试，积累了宝贵的经验。

在此基础上，我校于本学期专门开设了综合实践活动课，列入课程计划，按照国家关于综合实践活动课程课时要求在初一年级11个班全面展开。要求教学有计划，上课有教案，活动有记录，评价多元化，为建立梅山中学校本课程体系积累资料、经验，打好基础。同时，加强与其它基础学科的整合，与学校“开放性”“个性化”教学相结合，真正让学生在开设的不同“兴趣小组”活动中得到综合能力的培养，体验到成功与快乐。

深圳的教育因其特区优势已是走在全国教改的前沿，而梅山中学亦有其独特的环境氛围，地处深圳最大的公务员住宅区——梅林一村，很多专家、名人聚居其中，社区人员素质高；学校自身硬件也较为完善，我们将充分利用地缘优势、校外课程资源积极搭建促进学生个性发展的多彩平台，逐步建构具有梅山中学特色的校本课程体系，将学生的发展作为核心，把素质教育落到实处。

我们有理由相信，随着我校个性化教学和综合实践活动的深入开展，学生的潜能定会从愉快活动中萌芽，在个性化教学中成长，由多彩平台中脱颖而出。正如校歌里唱的：“多少年以后回头看看，最得意还是少年时光。”

## 2003 ~ 2004 学年度第二学期 梅山中学综合实践活动课程计划

上学期，梅山中学在初一年级4班进行了综合实践活动的试点，在学校领导的关怀支持、专家的精心点拨下，通过教师的自我完善与创造性实践和学生的努力，活动达到了预期的目标，为全面开展综合实践活动在理论和实践上积累了宝贵的经验。本学期，我校将继续以培养“会学习、勤探究、能合作、展个性”为目标，以多种内容和形式的综合实践活动为学生搭建多彩平台，培养学生综合能力，让师生共同发展，为顺利通过市一级学校的评估，为创办特色鲜明的开放性学校而努力奋斗。

### 一、理念和总体目标

#### 理念：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生的发展个性发展创造空间。
- 2、面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活，并学以致用。
- 3、推进学生对自我与社会和自然的内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

#### 总体目标：

- 1、获得亲自参与社会实践的积极体验与丰富经验。
- 2、形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会的自我责任感。
- 3、形成从自己周边生活中主动发现问题并独立解决问题的能力。
- 4、发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。
- 5、养成合作、分享、积极进取等良好的个人品质。

### 二、本学期工作要点

本学期学校按照国家关于综合实践活动课程要求，将综合实践活动纳入课程计划中，在初一年级11个班全面展开，具体由陈坪、张树明、刘佳来老师指导实施。

#### (一) 教学内容

作为一门新型的综合实践课程，既无现成的教材、参考资料也没有专业的综合课教

师，从开发教学资源到具体的操作实施，都需要教师与学生密切合作，共同探索。根据综合实践活动课程的理念和总体目标，教育部明确指出：“综合实践活动是国家规定的必修课，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践四部分内容。”我校结合深圳特区特点及梅山中学现实情境，确立本校综合实践活动领域为以下六部分：国际理解、健康安全、社会参与、生活经营、资讯科技、环境保护。这六部分内容分解为如下综合实践活动主题：

#### 1、国际理解

外国人在中国

麦当劳与面点王

#### 2、资讯科技

我与电脑交朋友

走进互联网

深圳立交桥

走进高交会

学校科技节

#### 3、健康安全

远离毒品

吸烟有害健康

学会自护

深圳的交通

视力杀手

深圳的饮食文化特色

从 SARS 和“禽流感”看我们的生活习惯

#### 4、环境保护

来自梅林水库的思考

垃圾的回收与处理

汽车尾气与环保

珍贵的红树林

就国际花园城市的隐患向政府进一言（声污染、光污染、空气污染等）

与小动物交朋友

#### 5、社会参与

我心中的小区

为我们服务的人

请讲普通话（了解方言）

#### 6、生活经营

公益广告设计

今天我当家

根据以上内容要求，本学期我校开展的综合实践活动具体内容及负责人安排如下：

|     | 班 级     | 主 题                 | 组织方式 |
|-----|---------|---------------------|------|
| 陈 坪 | 4       | 1、电影知多少             | 分组   |
|     |         | 2、梅山中学周边交通环境        | 同时   |
|     |         | 3、KFC vs 面点王        |      |
|     |         | 4、你会保护自己吗？          | 进行   |
| 张树明 | 1、7、6、9 | 1、社会救助与乞丐           |      |
|     |         | 2、中学生吸烟调查           | 分班   |
|     |         | 3、偶像调查              | 分组   |
|     |         | 4、深圳河流调查            | 同时   |
| 刘佳来 | 2、3、5   | 1、关于吸烟有害身体健康的调查与思考  | 进行   |
|     | 11、12   | 2、关于深圳市治理环境污染的调查与思考 |      |

说明：1、以上活动主题均为暂定，在活动过程中可根据具体情况随时调整。

2、整个活动要求教学有计划，上课有教案，活动有记录，评价多元化。

## （二）时间及内容安排

第一阶段：第一周至第三周，准备阶段。让学生充分认识综合实践活动课程，大致了解活动的程序、方法。

第一周：开展综合实践活动课程的意义、目的。

第二周：以上学期“漫步语文世界”综合实践活动个案为范例，指导学生如何选题、作计划，如何组织调查、设计问卷、撰写调查报告，如何总结、展示成果等。

第三周：收集学生提案，讨论确定主题和具体的实施方法。学生开始活动。

第二阶段：第四周至第十五周，具体实施活动方案阶段。让学生在活动过程中锻炼、提高，培养综合能力，实现综合实践活动的目标。

（具体活动时间详见“教师教学计划”）

第三阶段：第十六周，活动成果展示阶段。让学生以各种不同的形式和活动进行反思、总结。

第四阶段：第十七周至期末，评价反思阶段。教师收集整理学生的活动材料，包括学生的问卷、讨论记录、调查报告成果展示的文本材料；教师也要写出参与、指导活动的反思，及时总结活动中的经验和教训。对学生及活动的评价要多元化，以鼓励为主。

## 三、教师要积极开展综合实践活动课的教育教学研究。

1、积极探索、构建综合实践活动课程的开放性、多元化评价体系。

综合实践活动是以过程为取向的，创新精神、探究能力、社会责任感，以及在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，往往是无法定量的，所以如何把定量与定性结合，使评价科学化、系统化还需要在实践中不断探索、总结。

## 2、努力提高教师的教育科研水平，积极开发综合实践活动课程资源。

综合实践活动课是让学生走出封闭的课堂，走进社区，走进互联网，走进自然、社会，去探究，去认识自己生活的世界，而综合实践活动课程实施的水平很大程度上取决于课程资源的丰富程度。所以，教师要通过培训自修提高自身的综合素质、教科研能力，来唤醒教师作为课程资源开发主体的意识，利用我校地处梅林一村社区的优势，积极地开发校外课程资源。因此，如何开发和有效地利用课程资源也是开展综合实践活动教育科研的重要课题。

本学期，是我校第二个“三年规划”的第一学期，也是我校开展“个性化、开放性教学”研究课题的第一年，作为最能体现“个性化教学”的综合实践活动课程，我们将积极理论研究，为建立综合实践活动的校本课程积累经验；勇于实践探索，为学生的发展搭建多彩平台，为彰显梅山中学的特色不懈的努力。





## 第二部分 活动报告