



ZHISHI · NENGLI · SUZHI 顾问◎聂向山

知识·能力·素质

ZHISHI · NENGLI · SUZHI

——实施教师专业标准,探索提升教师专业素质的有效途径

主编 史 历 朱婷婷
吴立霞 李新毓

吉林人民出版社

知识·能力·素质

——实施教师专业标准，探索提升教师
专业素质的有效途径

顾问 聂向山

主编 史 历 朱婷婷

吴立霞 李新毓

吉 林 人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

知识·能力·素质:实施教师专业标准,探索提升教师专业素质的有效途径
/ 史历等主编.

长春:吉林人民出版社,2012.4

ISBN 978-7-206-08725-7

I. ①知…

II. ①史…

III. ①教师素质—师资培养—研究

IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第062781号

知识·能力·素质

——实施教师专业标准,探索提升教师专业素质的有效途径

主 编:史 历 朱婷婷 吴立霞 李新毓

责任编辑:吴兰萍 封面设计:张 娜

吉林人民出版社出版·发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:信阳铁路印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:9.25 字 数:220千字

标准书号:ISBN 978-7-206-08725-7

版 次:2012年4月第1版 印 次:2012年4月第1次印刷

定 价:25.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

前 言

2011年12月12日国家教育部颁布了幼儿园、小学、中学《教师专业标准（试行）》，在这三个标准中都明确指出：“提高教育教学质量关键在教师。”在新的历史起点上，建设高素质专业化教师队伍，关系到亿万青少年的健康成长，关系到教育改革发展发展的全局，关系到国家的前途和民族的未来。

提升教师的专业素质是当今国际教师教育改革发展的大趋势。我们应站在时代发展的高度，放眼世界，重新审视和丰富教师专业素质发展的品质特性，要求教师在整个职业生涯中，通过终身教育的专业化训练，使教师养成热爱读书学习的良好习惯，勇于实践探索的反思性研究精神，逐步达成精通学科专业知识，熟练掌握灵活高效的教育教学艺术，怀有“爱满天下”的高尚师德等目标。总之，应按照知识、能力、素质的协调发展及其不断内化升华过程，使一位普通教师逐步成长为一位优秀的人民教师。

知识是能力产生和素质发展的基础和前提条件。要提升教师的专业素质，就必须通过不断的读书学习获得扎实而宽广的基础知识，先进而现代化的专业知识，从而建立起最优化的动态性的知识结构。素质是把从外在获得的知识、技能内化于人的身心而升华形成稳定的内涵品质和思维智慧。一个人的综合素质高低，对于一个人一生的前途和事业起着极其重要的作用。我们在教师教育专业素

质发展与提升的过程中，切莫陷入只重视专业知识技能素质的发展与提升而忽视教师职业道德素质发展与提升的误区。我们要清醒地认识到，高尚的师德素质是教师综合素质之灵魂，师爱是做一名合格人民教师最基本的职业要求。正因为如此，师德教育是永恒的主题和重点。在三个《教师专业标准》中都明确强调“师德为先”的基本教育理念。

本书坚持从理论与实践的结合上阐述问题，既能深入浅出地论述最基本的教育理论问题，又能紧密结合当前教育界在教育教学实践中创造出来的大量鲜活事例，尤其是精选出一些活跃在教育教学改革第一线的“名师教学案例”，对当前教师专业素质的发展与提升具有重要的启示和借鉴作用。因此，本书最大的特色在于贴近生活，贴近实践，易学、易懂、实用。特别需要说明的是：本书是为了学习和实施《教师专业标准》而撰写的，本书的内容是紧紧围绕着“提升教师专业素质”而展开阐述的，可以说，本书是各级教师 and 在校师范生学习和实施《教师专业标准》的“及时雨”。

目 录

第一章 认真学习和实施教师专业标准，逐步提升教师

专业发展水平…………… (1)

一、制定教师专业标准，建设高素质教师队伍…………… (1)

二、制定并实施教师专业标准具有重要的现实意义…………… (4)

三、实施教师专业标准在落实教育规划纲要的进程中
具有重要作用…………… (7)

第二章 优先发展教育，首先必须优先发展教师 …… (11)

一、教育大计，教师为本 …… (11)

二、教师的创新素质是实施创新教育的关键 …… (15)

三、优先发展教育，首先必须优先发展教师 …… (18)

第三章 胜任创新教育的教师必须是知识、能力、素质

协调发展的教师 …… (26)

一、教育改革的新走向和人才培养质量的新视野 …… (26)

二、知识是能力产生的基础和前提条件 …… (29)

三、能力是创新型人才品质的核心 …… (32)

四、使知识和能力内化为素质 …… (35)

第四章 师德为教师素质之灵魂	(40)
一、教育大业，师德为先	(40)
二、教师道德的特点	(42)
三、教师道德的作用	(43)
四、加强师德教育是永恒的主题和重点	(45)
五、“德高为师，学高为范”——师德建设倡议书	(48)
第五章 教育教学艺术是教师教育智慧的集中表现	(51)
一、提高教育教学艺术是提升教师专业素质的一条 重要途径	(51)
二、优秀的教学艺术才会产生最佳教育教学效果	(58)
第六章 方法是实现知识转化为能力的桥梁	(62)
一、科学方法是实现由知识转化为能力的桥梁	(62)
二、教会学生“学会思考”	(65)
三、科学方法的培养	(67)
第七章 在教育实践与教育反思的良性循环中提升教师 专业素质	(71)
一、树立反思性教学新观念	(71)
二、正确把握反思性教学的基本点	(76)
三、在反思性研究教学中提升教师专业素质	(79)
第八章 由“知识传授型”向“教育科研型”转化升级	(84)
一、开展教科研的意义	(84)
二、教科研问题意识很重要	(86)
三、“教而不研”与“研而不教”	(89)

四、案例：“科研兴教”提高教学质量纪实·····	(91)	
第九章 精心设计教案，在师生互动中提高教学质量 ·····	(97)	录
一、教学设计实际就是教学构想 ·····	(97)	
二、课堂教学设计的创新策略 ·····	(99)	
三、巧妙设计“智问”是催生有效互动教学的重要契机·····	(102)	
四、在教学实践中提升交互教学的效率·····	(106)	
第十章 了解学生，知己知彼，才能取得最佳教育教学效果 ·····	(110)	
一、了解学生是一项重要而又艰难的教育实践·····	(110)	
二、了解学生“知人善教”，才能有效推进个性化教育·····	(114)	
三、了解学生是教师的教育教学开启学生心灵之门的正确途径·····	(120)	
第十一章 读书，是改变教育生态的内驱动力 ·····	(124)	
一、改变教育生态从读书开始·····	(124)	
二、阅读提升教师专业素质·····	(129)	
三、让专题研读成为提高教学质量的一条重要途径·····	(133)	
四、案例：读书成就了名师·····	(137)	
第十二章 “语言革命”与净化教师语言 ·····	(142)	
一、必须重视提升教师的语言素质·····	(143)	
二、“语言暴力”可以轻而易举地划破学生的心灵 ·····	(145)	
三、优秀教师一定是会说话的人——优秀教师的		

“春风语言”	(148)
四、“语言革命”的自觉与自悟	(150)
第十三章 必须重视提升教师的心理素质	(154)
一、良好的心理素质是打开成功之门的钥匙	(154)
二、教师个性心理品质的特点	(156)
三、教师应当具备的个性心理品质	(159)
第十四章 探寻教师由“教育立美”走向“自身素质 美”之路	(168)
一、深刻理解“教育立美”的科学内涵	(168)
二、按照新课程的教育理念积极实践和探索“教育 立美”的途径与方法	(170)
三、案例：立美教育理念催生“美的教育” ——重庆高新区第一实验小学“美的教育”解读	(178)
第十五章 研究性教学，助推教师专业素质的提升	(182)
一、实施研究性教学，教师必须具备的素质	(182)
二、研究性教学助推教师工作的创造性劳动	(188)
三、学习方式转变——教学方式转变——提升教师 专业素质	(189)
第十六章 实施素质教育的教师必须具有生态文明素质	(192)
一、生态文明的科学内涵	(192)
二、生态文明的理论意义	(196)
三、生态文明的重要标志	(199)

第十七章 教师的专业素质要适应今后“绿色教育”发

展的新要求····· (202)

一、中国教育要紧跟上“绿色发展时代”····· (202)

二、树立绿色教育理念，走可持续发展之路

——一所年轻学校的绿色教育之梦····· (205)

三、构建绿色生命化课堂····· (211)

四、案例：绿色是改变学校的力量····· (216)

第十八章 “幸福教育”理念是教师素质提升和学生健

康成长的助推器····· (222)

一、把师生引向教育幸福之路····· (222)

二、努力实践教育幸福理念····· (230)

三、幸福教育使教师的职业品位不断得到提升····· (236)

第十九章 提升教师素质，别忘了“教师健康”和身体

素质····· (240)

一、“教师健康”应引起关注····· (240)

二、帮助教师找回健康····· (242)

三、一定要把教师从不良的工作状态中解放出来····· (244)

四、案例：“活力行动”打造健康教师团队····· (246)

第二十章 教育教学改革需要提升教师的哲学智慧和哲

学素质····· (249)

一、站在哲学高度思考基础教育改革问题····· (249)

二、教育成功的最终标志是拥有思维智慧····· (252)

三、学习哲学提升教师的批判性思维和创新智慧····· (255)

第二十一章 在教书育人的实践中磨砺成名师 ·····	(259)
一、名师只能从课堂里走出来·····	(259)
二、在教书育人的实践中磨砺成名师·····	(263)
三、姜言邦：全国首位“小学教授”这样炼成·····	(270)
第二十二章 提升教师专业素质永无止境	
——教师的终身教育与终身学习力·····	(273)
一、知识经济时代是人们需要终身学习的时代·····	(273)
二、现代终身教育思想的提出及其不断完善·····	(276)
三、构建终身教育体系·····	(280)
主要参考书目 ·····	(283)

第一章

认真学习和实施教师专业标准， 逐步提升教师专业发展水平

提高教育教学质量的关键在于教师。教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家和民族的未来。为了促进我国教师发展，建设高素质的教师队伍，借鉴国际经验，充分考虑我国教育改革发展的需要，国家教育部颁布了幼儿园、小学、中学《教师专业标准》，明确了一名合格教师的道德坐标、认识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化发展进程中的重要里程碑，这将有力保证我国中小学教师的专业地位，有效提升中小学教师的专业素质。学习和实施《教师专业地标准》是今后我国教师教育和培训的重要内容。

一、制定教师专业标准，建设高素质教师队伍

为落实教育规划纲要，促进教师专业发展，教育部研究制定了《幼儿园教师专业标准（试行）》（征求意见稿）、《小学教师专业标准（试行）》（征求意见稿）、《中学教师专业标准（试行）》（征求意见稿），并将在全国范围内公开征求意见。近日，教育部师范教育司负责人就教师专业标准的制定回答了本报记者提问。

问：研究制定教师专业标准的背景和意义是什么？

答：教育大计，教师为本。教育事业发展的关键在教师。改革开放特别是进入新世纪以来，我国教师队伍建设取得明显成效，为教育改革发展提供了强有力的师资保障。但随着我国经济社会发展，教育改革的深入，中小学教师队伍建设总体上还有些不适应。教师专业化水平亟待提升，教师职业吸引力亟待进一步增强，教师资源配置亟待改善，教师管理机制亟待完善。在新的历史起点上，建设高素质专业化教师队伍，关系亿万青少年的健康成长，关系教育改革发展全局，关系国家的前途和民族的未来。

制定教师专业标准，是落实教育规划纲要的一项重要紧迫任务。教育规划纲要提出：“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出：“国家颁布幼儿园教师专业标准。”制定教师专业标准，明确教师专业素质要求，是健全教师管理制度的一项重要内容，必将大力促进我国教师专业水平的提高。建立教师专业标准体系，严格实施教师准入制度，对于提高教师队伍整体素质，提高教师教育质量，促进义务教育均衡发展和教育公平都将发挥重要作用。同时，制定教师专业标准也符合国际上教师专业化发展的潮流和趋势。

问：现在制定的教师专业标准的主要框架和内容是什么？

答：教师专业标准定位为国家对幼儿园、小学和中学合格教师的专业基本要求，是教师开展教育教学工作的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

教师专业标准框架由基本理念、基本内容与实施建议三大部分构成。基本理念提出教师要以学生为本，师德为先，能力为重，终身学习。基本内容由维度、领域和基本要求组成，分别对幼儿园、

小学、中学教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力提出 60 余条具体要求。实施建议分别对教育行政部门、教师教育机构和幼儿园、中小学及教师提出了相关的要求。

教师专业标准主要有以下四个特点：一是突出师德要求，要求教师要履行职业道德规范，增强教书育人的责任感和使命感，践行社会主义核心价值体系；二是强调学生主体地位，要求教师要尊重学生，关爱学生，充分发挥学生的主动性，为学生提供适宜的教育，促进每个学生主动、生动活泼地发展；三是强调实践能力，要求教师要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，不断研究、改善教育教学工作，提升专业能力；四是体现时代特点，要求教师要主动适应经济社会和教育发展的要求，不断优化知识结构，不断提高文艺修养，做终身学习的典范。

问：标准制家后如何实施很重要，教育部在实施上有什么要求？

答：教师专业标准颁布后，在实施方面提出如下要求：一是各级教育行政部门要将教师专业标准作为幼儿园和中小学教师队伍建设的基本依据，根据教育发展的需要，充分发挥教师专业标准引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高幼儿园和中小学教师培养培训质量；二是开展教师教育的院校要将教师专业标准作为幼儿园和中小学教师培养培训的主要依据，完善中学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式，加强教育实践，提高教师培养培训质量；三是幼儿园和中小学校要将教师专业标准作为教师管理的重要依据，制定教师专业发展规划，完善教师岗位职责和考核评价制度，健全教师绩效管理机制；四是幼儿园和中小学教师要将教师专业标准作为自身专业发展的基本依据，制定自我专业发展规划，增强专业发展自

觉性，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。^①

二、制定并实施教师专业标准具有重要的现实意义

教师是履行教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。教师专业标准对教师的专业伦理、工作态度、专业知识、专业能力及实践水平等，确立了质量规格，作出了明确规定，教育行政部门可以依此来衡量与评价教师专业发展水准。

教师专业标准具有基础性和导向性双重特点。基础性表现在为教师专业伦理、专业知识和专业能力方面所应必备的素质规定了基本标准；导向性表现在规定合格教师基础标准的同时，还具有发展性功能，起到引导教师朝着不断提高综合素质方向发展的作用。

教师专业标准大致可分为通用标准和专业标准。所谓通用标准，就是国家对中小学和幼儿园教师统一规定的标准，即政策性标准；所谓专业标准，是指为教师制定的具体的专业发展标准，包括教师专业标准等内容，即业务性标准。

制定教师专业标准，是教师专业化的迫切呼唤，是城乡教育均衡化的客观需要，是一切以学生为本的必然要求，是国际教师教育发展趋势的必然结果，更是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2010年）》（以下简称《教育规划纲要》）的现实需要。

近年来，教育部十分重视教师专业标准的制定，召开了一系列专题会议，广泛听取各方面意见，并组织开展了多项课题研究。分别制定了《幼儿园教师专业标准》、《小学教师专业标准》和《中学

^① 刘华蓉：《制定教师专业标准，建设高素质教师队伍》，《中国教育报》2011年12月12日。

教师专业标准》，在具体工作和操作层面得到了细化与落实，完成了教师专业标准体系的系统性构建，这是一件十分有意义的事情，为中国教师教育发展史书写了浓墨重彩的一笔。

《幼儿园教师专业标准》、《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》，在基本理念上，注重“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”。在基本内容上，注重“专业理念与师德”、“专业知识”、“专业能力”。尤其值得注意的是，在每个标准的“专业理念与师德”里，都包括“职业理解与认识”、“个人修养与行为”。在每个标准的“专业知识”里，包括“学生发展知识”、“学科知识”、“教育教学知识”、“通识性知识”等部分。在专业能力里，主要包括“教育教学设计”、“组织与实施”、“激励与评价”、“沟通与合作”、“反思与发展”等部分。当然，幼儿园教师、小学教师与中学教师，尽管都是教师，对象是儿童与青少年，从事的都是基础教育工作，但毕竟各自还有自己的侧重与特点，因此，每部分的具体表述也略有不同。如，幼儿园教师的“专业能力”方面，对教师要求“环境的创设与利用”、“一日生活的组织与保育”、“游戏活动的支持与引导”、“教育活动的计划与实施”、“激励与评价”、“沟通与合作”、“反思与发展”等要求相比，明显有所不同。至于各自部分具体内容的差异，那就更大了。仔细对照阅读，可以看得更为清楚。

制定并实施教师专业标准，是当前教师队伍建设中一项十分紧迫的任务，具有重要的现实意义。

第一，它有助于加快教师专业化的步伐，促进教师专业化，使教师像工程师、医生、律师等专业人士一样，真正成为一种专业性工作人员，具有不可替代性。教师是一种职业，但不是一般的职业，具有专业性和不可替代性。作为履行教育职责的专业人员，教师必须经过严格的专业训练，掌握系统的专业知识和专业技能，养

成高尚的专业伦理。制定并实施特定的教师专业标准，为教师提供专业发展的方向和指南，能够正确引导教师向专业化方向发展，真正提升教师的专业水平。

第二，它有助于城乡教育均衡化的客观需要。要实现义务教育城乡均衡化的目标，除了在校舍建设、设备设施等硬件方面达到均衡化之外，最重要的是实现师资力量的均衡化。而要实现城乡、东西部教师的均衡化发展，必须制定全国统一的教师专业标准，只有全国各地按照统一的教师专业标准，加强教师教育，推动教师教育专业化，才能培养出一支为城乡与东西部教育均衡发展服务的高素质教师队伍。

第三，它有助于贯彻一切以学生为本的教育理念。在构建和谐社会、倡导以人为本的社会大背景下，教育理应贯彻一切以学生为本的理念。要促进学生的全面发展，首先教师应当提高综合素质，在各方面得到较为全面的发展。同时，教师要从内心深处真正树立以学生为本的理念。建立教师专业标准，可以帮助教师树立以学生为本的教育理念，搞好教学工作，培养创新型人才。

第四，它有助于适应国际教师教育的发展趋势。19世纪中叶，欧美教师专业化已经开始起步；20世纪60年代，联合国教科文组织以官方文件的形式正式提出教师专业化的发展取向，之后欧美及日本均将教师教育向专业化方向发展作为提高教师质量的主要途径。与之相适应，各国纷纷建立旨在促进教师专业发展的教师专业标准。我国建立教师专业标准，正是与国际教育发展趋势相适应的具体体现，也有助于教师培养与国际接轨。

最后，也是最重要的一点，它有助于更好地贯彻落实《教育规划纲要》精神。《教育规划纲要》指出：“建设高素质教师队伍。教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充