


石丹理 韩晓燕 李希希◎主编



REVIEW ON CHILD,  
YOUTH AND FAMILY  
SOCIAL WORK

# 儿童青少年与家庭 社会工作评论 (第二辑)

『共创成长路』田家炳青少年正面成长计划国际学术会议特辑

 华东理工大学出版社

“十二五”上海重点图书  
社区青少年事务研究丛书

儿童青少年与家庭社会工作评论  
REVIEW ON CHILD, YOUTH  
AND FAMILY SOCIAL WORK

(第二辑)

——“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划  
国际学术会议特辑

石丹理 韩晓燕 李希希 主编



华东理工大学出版社  
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

儿童青少年与家庭社会工作评论(第二辑)/石丹理,韩晓燕,李希希主编.  
—上海:华东理工大学出版社,2014.12

ISBN 978-7-5628-4126-5

I. ①儿… II. ①石… ②韩… ③李… III. ①儿童—社会工作—研究  
②青少年—社会工作—研究 IV. ①C916 ②C913.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第005058号

“十二五”上海重点图书 社区青少年事务研究丛书

儿童青少年与家庭社会工作评论(第二辑)

——“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划国际学术会议特辑

主 编/石丹理 韩晓燕 李希希

项目负责/刘 军

责任编辑/高 虹

责任校对/张 波

封面设计/戚亮轩

出版发行/华东理工大学出版社有限公司

地 址:上海市梅陇路130号,200237

电 话:(021)64250306(营销部)

(021)64253797(编辑室)

传 真:(021)64252707

网 址:press.ecust.edu.cn

印 刷/常熟华顺印刷有限公司

开 本/710mm×1000mm 1/16

印 张/20.75

字 数/359千字

版 次/2014年12月第1版

印 次/2014年12月第1次

书 号/ISBN 978-7-5628-4126-5

定 价/48.00元

联系我们:电子邮箱 [press@ecust.edu.cn](mailto:press@ecust.edu.cn)

官方微博 [e.weibo.com/ecustpress](http://e.weibo.com/ecustpress)

淘宝官网 <http://shop61951206.taobao.com>



# 儿童青少年与家庭社会工作评论

## REVIEW ON CHILD, YOUTH AND FAMILY SOCIAL WORK

### 学术顾问委员会

主任：石丹理（香港理工大学）

委员：（按姓氏笔画为序）

王思斌（北京大学）

石丹理（香港理工大学）

张迺建（美国 West Chester University of Pennsylvania）

陈毓文（台湾大学）

罗国振（华东师范大学）

夏 岩（美国 University of Nebraska-Lincoln）

徐永祥（华东理工大学）

曾华源（台湾东海大学）

魏雁滨（香港中文大学）

### 编辑委员会

主任：韩晓燕

副主任：马凤芝 费梅苹 沈 黎

委员：（按姓氏笔画为序）

马凤芝

王均霞

王笃强（中国台湾）

王海萍

安秋玲

李希希

吴 同

何姗姗

沈 黎

沈奕斐

陈 赟

范明林

罗明辉（中国香港）

国云丹

柏洁如（美国）

赵 芳

赵 鑫

费梅苹

柴定红

徐浙宁

郭 娟

黄晨熹

韩晓燕

程福财

曾 群

曾凡林

廖美莲（中国台湾）

# 序 一

石丹理<sup>①</sup>

随着改革开放和经济发展的不断深入，中国大陆的儿童和青少年面临的挑战越来越多，例如家庭解体、物质主义泛滥、价值观混乱、学习及未来工作压力等。如何协助青少年树立清晰的价值观，并促进他们的全人发展，是政府、教育工作者、社工、家长及青少年自身面对的巨大任务。欧美国家与社会工作专业相关的文献指出，提升青少年的心理及社交技巧，对他们的成长有着莫大的帮助。

在过去的 10 年里，我们在香港地区推行“共创成长路”计划，力求通过以课程为本的设计，来促进青少年的全人发展。此项计划由香港赛马会慈善信托基金资助，拨款 4 亿港元进行。因为计划的效果非常好，基金在 2009 年再次拨款 3.5 亿港元，设计开展第二期计划（Shek & Sun, 2013a, 2013b）。

为惠及中国大陆的青少年，我们于 2007 年开始在上海市闵行区梅陇中学进行了课程试教，并发展了相关的课程材料。在 2010 年，我们举办了一个研讨会，对三年的经验及报告评估的结果进行了总结。由于相应成果令人鼓舞，我们在田家炳基金的支持下，于 2011 年开始在华东地区的四所田家炳中学（上海、苏州、常州和扬州）推行田家炳“共创成长路”计划。为了总结这三年经验及探讨青少年成长的议题，我们在 2014 年 6 月举行了“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划国际学术会议。我们十分感谢田家炳基金会对此次会议的资助和支持，以及华东师范大学社会发展学院与上海田家炳中学的联合主办。我们亦十分感激其他协办机构的支持，包括江苏省苏州市田

---

① 石丹理，香港理工大学协理副校长（本科课程）及应用社会科学系讲座教授、博士，香港理工大学青年及家庭创新计划中心主任，澳门镜湖护理学院荣誉教授，华东师范大学顾问教授，肯塔基大学医学院儿童医院客座教授。

## 2 儿童青少年与家庭社会工作评论（第二辑）

家炳初级中学、江苏省常州市田家炳初级中学、江苏省扬州市田家炳实验中学、香港仁爱堂田家炳中学、上海闵行区梅陇中学。我们亦要感谢在此次国际会议上发表论文的海外、中国大陆及香港地区的同工，他们所发表的论文令会议生色不少，亦令我们更深入地了解了青少年发展的相关问题及相应对策。

为了令此次国际会议的论文可以广泛流传，我们编辑了这本特别期刊。这本期刊有如下几个特点：第一，它涵盖的文章是跨地域的，美国、以色列、中国内地及中国台湾地区和香港地区的同工均有参与；第二，有关的文章是跨专业的，包括了医学、心理学、社会工作及教育等专业同工的观点；第三，本特别期刊既包括学术也包括实务文章，兼具理论与实践的角度；第四，大部分论文都提出了一个观点，就是青少年的成长取决于他们的内在能力及家庭环境（Shek & Law, 2014）；第五，本期刊文章都指出，通过实证为本的计划，例如香港的“共创成长路”计划，我们可以推动青少年的正向发展；第六，通过教师的分享，我们可以更加了解中国内地及香港地区学者的经验，并更广泛地推行课程为本的青少年正向发展课程；第七，本期刊的文章大都强调，同工需要从正向的角度看待青少年及其发展。

在此，我深切盼望我们的微小工作和对青少年的承担，能令正向青少年发展及田家炳“共创成长路”计划，在中国内地不仅能往下扎根，更能往上结出丰硕的果实。

### 参考文献

- Shek D T L, Law M Y M. 2014. Parental behavioral control, parental psychological control and parent-child relational qualities: relationships to Chinese adolescent risk behavior // Shek D T L, Sun R C F, Ma C M S. Chinese Adolescents in Hong Kong. Singapore: Springer Science Business Media.
- Shek D T L, Sun R C F. 2013a. Development and evaluation of positive adolescent training through holistic social programs (P.A.T.H.S.). Singapore: Springer Science Business Media.
- Shek D T L, Sun R C F. 2013b. The Project P.A.T.H.S. in Hong Kong: Development, training, implementation, and evaluation. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 26(3): S2-S9.

## 序 二

韩晓燕<sup>①</sup>

十年前的2004年，我从香港中文大学社会工作学系取得博士学位后回到上海，立志以自己的微薄之力，每天为有需要的青少年和家庭做一些力所能及的事，和一批志同道合的伙伴一起，推动中国大陆社会工作的专业化和职业化发展。十年来，最惊喜的是与青少年正面成长计划的神奇相遇、相识和相知，更惊喜的是在十年共创路上收获的无与伦比的快乐和成长！

十年里，在陪伴课题伙伴、教师、社工、研究生、大学生和中学生的成长过程中，我自己也在正面成长15个构念的指导下不断反思和前行，仿佛跟着很多生命导师重走了一遍自己的青春历程。本书的出版得到了香港理工大学石丹理教授的大力支持，同时这也是我所主持的国家社会科学基金课题“城市流动人口生存与发展及社会工作介入战略研究（12BSH075）”的成果之一。借这本专辑出版之际，我希望从15个构念视角，对自己十年的生命成长做一个简单梳理，也为家长和青少年直观地理解正面成长构念做一个系统说明，以此作为本特辑的序言。

### 一、良师益友

2004年，当我完成社会工作学业回到上海时，正好是石丹理教授领衔的由香港五所大学专家学者组成的“共创成长路”研发团队开拔之际。我向石教授提出申请，询问能否将这么精彩的计划与大陆教师和青少年共享。石教授的回答是：只要你愿意在大陆踏实推行，我愿意给予一切支持。因此，我首先收获的是香港团队的良师益友，包括石丹理教授、李德仁教授、刘兆瑛教授、孙翠芬博士、罗明辉博士，还有Moon、嘉如、于璐、Yammy、Michelle，他们在十年里持续不断地将香港研发的课程和评估工具无私地与

---

<sup>①</sup> 韩晓燕，香港中文大学哲学博士（社会福利专业），华东师范大学社会发展学院副教授，华东师范大学青少年与社会工作研究中心主任。

我们分享。

经过三年的积极筹备和对教师及社工的培训，2007年，在乔慧芳校长的积极支持和统筹下，中国大陆系统的三年青少年正面成长课程首次在上海闵行区梅陇中学以校本课程的形式开展，我们把那个年级四个班的孩子昵称为“正面成长宝宝”。在这三年陪伴孩子们成长的过程中，我又收获了一大批良师益友，包括乔校长、董鸣、社工站长张锡华，社工吴卫东、陈虹、小白、董敏等。

机缘巧合，当我们欣喜万分地将“正面成长宝宝”们送入高中，并将三年探索总结为一个国际学术会议资料时，恰逢香港田家炳基金会正在积极探寻以求在中国大陆推行有效的德育课程。俗话说，机会总会给予有准备的人。于是，从2011年起，我们又开始在华东地区的四所田家炳初级中学开展了为期三年的系统“共创成长路”课程，培训授课团队，进行系统研究。在这三年里，我收获良师益友无数，包括我自己团队的赵鑫、郭娟、李希希、王海萍和四届研究生，上海田家炳中学的庞丽娟书记和李卉老师的团队，苏州唐利平老师的社工团队及黄裴莉校长和陈学芳老师的苏州田家炳初级中学团队，常州田家炳初级中学金惠文校长和李剑老师的团队，扬州田家炳实验中学束玉良校长和谢俊峰老师的团队。我们一起在共创成长路上留下了探索和努力记忆。

### 二、社交能力

在对教师和学生进行社交能力培训的过程中，特别是在对社交能力这一构念的教材修改研讨中，最令我们困惑的是：社交能力的核心内容究竟是什么？按照我们平常的理解，社交能力是指沟通能力和社交技巧，但我们的课程挖掘到更深的层面，就是身份认同和心理归属，包括国民身份、祖籍身份、生长地身份、家族和家庭身份等，只有在明确而清晰的身份认同和积极归属的前提下，人际沟通和社交技巧才能发挥正向的作用。

关于这一点，我的体会非常深刻。一方面，我自己就是从农村通过考取大学来到城市的，经历了乡—城身份转换和认同的历程，这对我的社交带来非常大的影响；另一方面，我的研究领域是城市化过程中的流动儿童和青少年，他们有的在城市出生和成长，有的出生在农村然后随打工的父母来到城市，当我们在研究时问到他们是哪里人的时候，他们有的说是新上海人，有的说是老家人，有的索性说是中国人。身份认同上的模糊和不清晰不仅影响



了他们与他人的交往，也影响了他们对国家、社区和家乡的归属感。因此，对青少年社交能力的培育让我愈加意识到人与人联结的重要性，而认同和联结是沟通的基础和根本。无论在我们对教师的培训设计还是在课程的设计中，都非常重视对个体的尊重，我们试图让每一个人都体验到自己的独特和价值；我们无条件地接纳和尊重每一个人，在人与人之间培育一种依附性的亲密关系，引导他们确信，唯有相信自己与他人是有联结的，是值得尊重和接纳的，是有独特价值的，才能达到真正有效的沟通，才能具备一定的社交能力。

### 三、情绪能力

十年里我做了很多次以家庭治疗为主题的培训和个案辅导，越来越深切地感受到人们在情绪方面的困扰，特别是父母的情绪及其关系的困扰所带给孩子的巨大影响。在与华东地区四所田家炳中学教师的共创课程探索和访谈中，我们一直会围绕当前青少年的情绪觉察和识别、情绪表达和宣泄、情绪处理和管理等议题展开，大家的共识是，情绪能力对青少年健康成长尤其重要，我们教师也同样需要不断学习以掌握这一能力。

为此，一方面，我系统地学习了萨提亚家庭治疗理论，将冰山理论和应对压力姿态以及家庭图运用于培训和课程中；另一方面，我从身体觉知、感受识别、心念接纳等诸多方面进行深入探究，将情绪识别、情绪表达和情绪管理三个层面的内容纳入每天的生活情境里加以体验和学习。我努力在每天的日常生活里加以训练。第一步是无条件地接纳所有情绪，做到不评判，因为正面情绪、负面情绪和中性情绪只是对外在世界的回应，没有对错之分，所以应该先觉察和接纳；第二步是学习正面表达自己的感受，这也是对自己的感受负责任的做法，即使是负面的情绪也需要做正面的接纳和表达，而不是直接否定和拒绝或压抑；第三步是学习如何处理和管理情绪，尽可能地将负面情绪作为资源和成长机会，从负面情绪的产生过程中看到自己的渴望和期待，并与其他人多分享自己的期待和感受，而不是指责对方导致自己产生负面情绪的行为。

### 四、认知能力

我们一切学习和求知的目的就是为了更好地解决问题，认知能力就是运用所学知识多渠道多方法地解决所遇到的困难和问题。在“共创成长路”计划实施的几年里，我们遇到过各种各样的困难和问题，然而，借助团队的联结和沟通，靠着大家的协作和共创，我们总能寻找到各种各样的解决方法。

#### 4 儿童青少年与家庭社会工作评论（第二辑）

特别是在第三年，由于共创课程的实施对象是江苏三所田家炳中学的中考年级学生，我非常焦虑，不知该如何安排课程。在三所田家炳中学团队的群策群力下，每所学校都运用其智慧解决了问题，扬州田家炳中学充分发挥了班主任和班会课的作用，常州田家炳中学把毕业班的德育和升学教育整合起来，苏州田家炳中学对毕业班不同时期的任务进行了梳理，根据不同的任务将共创课程单元及家长课堂结合起来，最后达到了很好的效果。所以，我们所说的青少年具备较好的认知能力，就是指青少年在遇到困扰和挑战时，必须具备三个以上有效的解决方法和答案，这也是教学和求知的目标。

#### 五、采取行动能力

受独生子女政策和重成绩思想的影响，中国大陆的孩子行动能力方面的体验和机会越来越少，无论在家里还是在学校和社区里，孩子们的突出任务就是学习和考试，以至于失去了很多自主探索和冒险行动的机会。为此，我们的共创课程里有许多鼓励孩子自主创新和采取行动的内容，特别是在上海海星之家社工师事务所的努力倡导下，将正面成长课程与社区实践指导站有机整合，通过走进课堂引导孩子们学习观察和发现社区问题，再通过走进社区为解决社区问题采取行动，将服务学习理念运用到正面成长课程中，在“学习—服务—再学习”的体验式循环中，提升学生采取行动和服务社区的能力。

#### 六、分辨是非能力

随着互联网的不断发展和社会文化的多元化推进，尤其在法制建设加强和道德规范重整的当今中国大陆，分辨是非能力的培育尤为重要。在十年的授课和观课体验里，让我深深感受到当今孩子会遇到来自社会、学校和家庭的种种道德挑战。当被问到如何应对这些挑战时，有的孩子告诉我说，学校的老师们教给了一套是非标准，但家里父母也有一套做人的是非标准，同时社会上又有另一套是非标准，这经常让他们感到困惑和无所适从。因此，我们在共创课程里设计了很多遭遇道德两难时的情境，让学生们通过体验去分辨其中的是与非，最重要的是学习评判是非的思维逻辑和标准。

#### 七、自我效能感

自我效能感是感受到自己受尊重、有价值和获得成功的正面体验，这样的体验在我们的共创课程里是每个孩子都拥有的，也是我们这个课程力图转变教师们和孩子们思维所做的努力。强调优势视角和提升保护性因素是共创

课程的核心理念，我们鼓励每个教师都充分发挥自己的优势，在讲授共创课程时首先自己体验到成功感和快乐感，然后再把这种成功体验和快乐元素带给孩子们，鼓励孩子的每一次尝试，接纳孩子的每一个创意，激发孩子的每一份潜能。我自己深深体会到，在共创成长路十年历程中，我的自我效能感获得了很好的实现，我体验到了自己对所热爱的社会工作专业和青少年成长投入后的成功感和满足感，也获得了对大陆正面成长计划投入后的拥有感和成就感。

## 八、亲社会规范

随着社会的急剧转型和变迁，青少年问题也日益尖锐和普遍化，违法犯罪行为也呈现低龄化、复杂化和严重化趋势。我们在共创课堂上经常遭遇孩子们因社会失范和道德缺失而感到迷茫的情形，正面模范和榜样形象难以树立，这带给他们极大的不安全感和无助感，他们不清楚如何遵循社会普遍认同的规范，哪些社会规范又是应该重点提倡和遵守的。在这样的时刻，我完全打开心扉和思路，向孩子们学习，引导他们进行头脑风暴，分析并总结出他们认同的社会规范及其背后的理由。

## 九、抗逆能力

每年都有一些中学生和大学生选择自杀来结束自己的生命，其很大一部分原因是这些孩子在遭遇困境和挫折时缺乏心理弹性，难以恢复生活的信心和勇气，缺乏对成功和满足的体验，对家庭和社会没有足够的归属感，也缺少乐观向上和积极进取的内在动力。

作为家长、教师和社工，如果希望孩子们在压力和挫折面前具备足够的抗逆能力，在平时就必须关注孩子们的自我成功体验和自我效能感，创造各种机会让孩子们体验到乐观积极的心态，同时还要让他们拥有归属感。对于我们每个成年人来说，增强对自我效能感、归属感和乐观感这“三感”的体验也是非常重要的。对此我在十年共创成长路上有深切体验，既在对共创课程的投入中获得了成功的喜悦和效能的满足感，又因一支具有共同目标并不断进取的团队得以有归属感，而且还收获了数不清的感动和快乐。

## 十、自决能力

在我的研究和咨询中，我日益发现，当前很多青少年有选择恐惧症，原因是他们在面临一些可能的选择时，无法或不愿为做出的选择负责任。一方面，过度保护的家庭亲职教育环境未能为他们提供自我决定的机会——一切都是

父母安排好的，小到吃穿，大到考什么大学选什么专业；另一方面，在绝大多数青少年依然需要通过大学这座独木桥来实现其人生价值的情况下，他们的自决选择余地是非常有限的，更多的是被动选择而不是主动决定。从童年开始体验的被动选择让很多青少年有一种习得性无助心理，使他们在面对真正的选择时也缺乏选择的勇气和为选择负责任的品质。针对这样的无助心理，我们的共创课程提供了很多模拟选择体验，以培育他们的自我决定能力和勇于担当的品质，为未来的自决选择做好足够准备。

### 十一、心灵素质

在我们的共创课程里，包含了全人发展所需要的身、心、社、灵四个维度内容。心灵素质就是对全人成长中灵性层面的积极关注，这也与我们一贯倡导的生命教育密切相关。一个人来到这个世界的真正意义是什么？活着的本质和目的在哪里？生命从何处来又将去往何处？这些终结意义的拷问都与心灵素质有关。青少年除了需要处理与同辈、学校、家庭、社会的关系外，还要学会思考与自己的关系，我们在共创课程里引导青少年去理解自己与世界的关系，培育他们尊重生命、理解生命以及活出生命应有的色彩的信念。

### 十二、正面身份

我对共创成长路课程的投入和热爱，很大一部分原因是与我所持的人本主义哲学观相关，我一直坚信每个人来到这个世界肯定是有其独特的使命的。一个人如同一颗种子，都有其生长的需要和渴望，都有其无限的潜能和生命力。有些时候因某种原因其潜能和生命力被压制或遮蔽了，但即使一颗种子掉落在大石头下面，依然会用尽全力从石缝里生长出来。人亦如此，即使出身贫寒，甚至父母吸毒或入狱，孩子依然会以自己独特的生命力成长。这种对自己是独特的有价值的人的身份认同，是我们共创课程所传达的非常重要的理念，我们不断强调每个人都是独特的，都是有其独一无二的价值的，都是值得尊重和关爱的。因此，课程本身也是孩子们形成正面身份认同的一个载体，通过课程他们体验到了正面的学生身份认同和朋辈身份认同，以及家庭身份和城市身份认同。

### 十三、建立目标

作为大学教师的我，每年九月份都会迎来一批大学新生。在欣喜之余，我也常常揪心不已，因为很多学生没有被自己选择的第一志愿或第二志愿录取，甚至有一些未被自己填写的六个志愿录取，最后被调剂进我们社会学和

社工系。那么，他们的目标真的没有实现吗？他们的人生目标与专业之间究竟是怎样的关系呢？大学的专业与他们未来的职业之间又是什么关系呢？上大学前，他们的目标是考取一所好大学，而且这个目标往往是家长和社会给设定的。那么进入大学以后，他们的目标又是什么呢？在我们的共创课程里纳入了生涯规划的一些内容，帮助孩子们思考和探讨自己的人生目标及其实现路径，以培育青少年学习的内在动力，更好地挖掘其潜能，促进其正面成长。

#### 十四、参与公益

“共创成长路”正面成长课程的源头本身就是公益性的，是香港社会福利署与教育局共同推动的青少年教育福利和全人发展项目。“共创成长路”田家炳项目更是由基金会资助的纯公益项目，旨在促进大陆地区青少年的德育教育。石丹理教授一再表示因为敬仰和感佩田家炳老先生，愿意带领自己的团队全心投入这个项目。因此，无论是香港和华师大的研发团队，还是梅陇中学及各所田家炳中学的授课团队，全身心地投入“共创成长路”本身便是公益行动。

有一次上培训课时，我表达了一个发自内心的观点。我说其实像我这样热爱社会工作、希望投身公益事业的人是最自私的，因为我最重视自己的内在满足感和自我效能感，任何外在的有形回馈和证明都不足够，我需要自己内在的认定，这就是我所说的自私。真正的公益人注重的是内在需要的满足，因此参与公益也是自我价值的实现方式，是对自我的肯定和实现。青少年参与公益本身也是自我认同的一种途径，是通过公益服务进行体验式学习的有效方式。我自己在参与公益中不但凝聚了志同道合的朋友，也体验了自己的效能感、乐观感和归属感的满足，变得更加坦然、安然和自然。

#### 十五、正面行为

在共创课程的整个实施过程中，始终贯穿着对正面行为的鼓励和强调，这是优势视角和增能理论的重要体现。通过优势视角和增能信念，我深切地体会到共创教师和学生看待人和事的方式上发生了转变，从以前的问题和困扰视角向资源和优势视角转变，跳出面对困难和挑战时的无助感和无力感，培育自己的抗逆能力和设立目标解决问题的能力。有一次我到一所中学去观课，偶尔听到教室走廊里两个学生的对话。一个学生说，马上就要中考了，压力好大啊；另一个同学说，我给你正面一下吧！由此看来，“正面”已经融入师生的日常生活中了。

## 8 儿童青少年与家庭社会工作评论（第二辑）

在十年共创成长的路途上，我非常认同每个孩子的成长和成功取决于生产力和生命力的“两力”建设，也非常渴望每个孩子都能在这十五个层面获得平衡发展。在这篇长长的序言接近尾声之际，我的脑海里不断呈现曾经改变曼德拉的那个无名氏墓碑上的话：

当我年轻的时候，我的想象力从没有受到过限制，我梦想改变这个世界。

当我成熟以后，我发现我不能改变这个世界，我将目光缩短了，决定只改变我的国家。

当我进入暮年后，我发现我不能改变我的国家，我的最后愿望仅仅是改变一下我的家庭。但是，这也不可能。

当我躺在床上，行将就木时，我突然意识到：如果一开始我仅仅去改变我自己，然后作为一个榜样，我可能改变我的家庭；在家人的帮助和鼓励下，我可能为国家做一些事情。

然后谁知道呢？我甚至可能改变这个世界。

2014 年秋于上海世纪苑

# 目 录

序一·····	石丹理	1
序二·····	韩晓燕	1

## 第一篇 全球探索

青少年正面发展：理论与应用·····	约夫·麦林	石丹理	罗绮雯	3
青少年发展的常见问题及干预方法·····	哈添·奥马	石丹理	罗绮雯	10
培育弱势青少年复原力之途径·····	白倩如	曾华源	18	
一项阅读方案检视弱势家庭儿童偏差行为的防治 ——台湾品格教育服务方案之初探·····	黄建智	赵碧华	34	
优势视角下的农村留守儿童心理健康服务研究·····	高万红	杨月明	49	

## 第二篇 香港经验

香港“共创成长路”计划：课程发展、推行及成果·····	石丹理	孙翠芬	67	
香港“共创成长路”计划中导师培训课程的发展和推行 ·····	石丹理	胡嘉如	84	
应用信息技术提升“共创成长路”青少年培育计划之成效·····	李德仁	106		
青少年家庭运作、正向发展、学校表现及学业适应能力 ——香港追踪研究结果·····	石丹理	林立	梁晓迪	121
家庭因素与香港初中生网瘾的关系·····	石丹理	罗绮雯	140	

## 第三篇 大陆经验

预防科学视角下学校社会工作实务模式探讨 ——基于“共创成长路”计划的苏州实践 ·····	韩晓燕	唐利平	赵莉	王景	165	
“青少年正面成长计划”在中国大陆的客观成效性探究 ·····	李希希	韩晓燕	赵鑫	王海萍	朱丽君	185

## 2 儿童青少年与家庭社会工作评论（第二辑）

- “共创成长路”——田家炳青少年正面成长计划 2013—2014 年度学生主观  
成效评估报告……………王海萍 韩晓燕 李希希 朱丽君 王丹 202
- “青少年正面成长计划”教材编写及修订的探索研究  
——基于华东地区四所田家炳中学的实践研究……赵鑫 韩晓燕 213

### 第四篇 实务探索

#### 融合中西育人理念 提升校本德育实效

- “共创成长路”德育校本课程建设的认识与实践……………庞丽娟 231
- “共创成长路”背景下的校本育人模式探究……………黄裴莉 陈学芳 243
- 以“共创”为支点 实现学校变革  
——常州市田家炳初级中学“共创成长路”三年纪实  
……………杨尧中 陈英 王成良 262
- 青少年正面成长计划在初中少先队工作中的实施研究……………董鸣 277
- 共创成长 幸福在行  
——扬州田中“青少年正面成长课程”试验效果初探  
……………王继玉 谢俊峰 293
- “共创成长路”在香港仁爱堂田家炳中学四个发展向度……………吴洁容 304

辑刊稿约…………… 311

#### 机构介绍

- 上海闵行区吴泾拾星者社会工作服务中心…………… 314
- 上海海星之家社工师事务所…………… 315
- 上海闵行区橄榄枝社工师事务所…………… 316



# 第一篇

## 全球探索

---

Part 1: Global Exploration