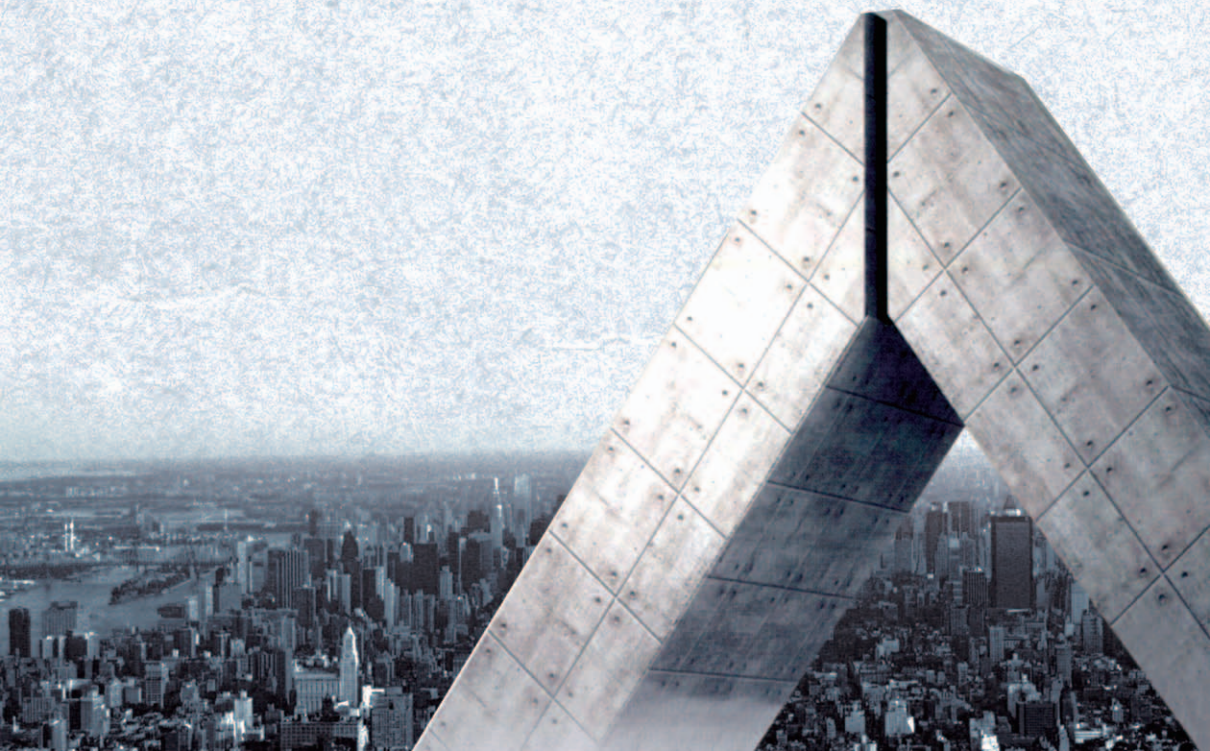


李全生 主编

教育简史
中外

ZHONGWAI
JIAOYUJIANSHI

天津人民出版社



李全生 主编

教育简史 中外

JIAOYUJIANSHI
ZHONGWAI

天津人民出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育简史/ 李全生主编. —天津: 天津人民出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-201-06463-5

I. ①中… II. ①李… III. ①教育史-世界
IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 117218 号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市和平区西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子邮箱: tjrmcbs@126.com

天津市方正汇智彩色印刷技术有限公司印刷 新华书店经销

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 11 印张

字数: 250 千字

定价: 30.00 元

前 言

中外教育史是研究中国和外国教育沿革的一门学科,也是教育科学的一个重要组成部分。

《中外教育简史》是为了学习和研究中外教育史而编写的一部教学参考书。该书分为上、下两篇。上篇主要介绍自古以来中外教育制度的沿革,包括教育的起源、教育的形式、教育的制度、教育的政策和教育的实施。下篇主要叙述古今中外教育家的教育思想、教育理念和教育流派的教育主张。

学习《中外教育简史》要注意把握以下三个关系:一是中国和外国关系。中国和外国虽然在文化传统、历史背景和所处环境等方面有很大区别,但同在一个世界,思想、理念、文化、教育等方面都会有千丝万缕的联系,应该相互借鉴。二是教育和经济的关系。教育在历史的长河中,总是直接或间接地影响经济的发展,经济也明显地制约或促进教育的发展。三是历史和现实的关系。从远古到现代,历史发生了巨大变化,我们了解历史、学习历史、研究历史必须为现实服务,以促使和保证教育沿着科学正确的方向发展。

最近,中共中央审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,强调要坚定不移地把教育摆在优先发展的战略地位,要把改革创新作为教育发展的强大动力,要把促进教育公平作为国家基本教育政策,要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。在这样的大背景下,编写《中外教育简史》,学习《中外教育简史》,对于落实党和国家关于教育的大政方针具有特别重要的实践

中外教育简史

意义。

《中外教育简史》的编写主要是面对非教育类本科生和非教育类研究生学习研究使用,也可以供一般教育爱好者阅览。该书由李全生先生在多年讲授教学的基础上,拟定内容、纲目、体例和统稿,由肖凤翔、张建华、吴晓春负责修改和完善。参加本书各章编写的是:陈霞玲、梁奕(第一章),尹红坤(第二章),赵昕、郭瑞(第三章),梁奕(第四章),徐桂珍、冯学超(第五章),王彩萍、罗沛荣(第六章),唐国强(第七章),王慧(第八章),李强(第九章),闫喜娟(第十章),张娴(第十一章),李焕峰(第十二章)。

该书编写过程中参阅、借鉴和引用了很多专家、学者、同行的观点,在这里表示诚挚的谢意!

由于编者水平所限,书中会有很多不妥、不当、不足甚至错误之处,恳请专家学者和广大读者提出批评指正。

编者
2010年5月

目 录

上篇

第一章 古代教育	(3)
第一节 古代非形式化教育概况	(3)
第二节 早期的学校	(8)
第三节 中国古代的学校教育	(15)
第四节 古希腊时期的教育	(22)
第五节 古罗马时期的教育	(30)
第二章 中国古代学校教育制度的发展	(37)
第一节 中国古代私学的发展	(37)
第二节 中国古代官学的发展	(50)
第三章 教育制度化的发展	(67)
第一节 资产阶级革命与教育的发展	(67)
第二节 欧洲近代教育的发展	(70)
第三节 美国近代教育的发展	(76)
第四节 日本近代教育的发展	(80)
第五节 俄国近代教育的发展	(83)
第六节 中国近代教育的发展	(86)
第四章 第二次世界大战前后各主要国家的教育改革	(94)
第一节 第二次世界大战前各主要国家的教育改革	(94)

第二节	第二次世界大战后各主要国家的教育改革	(112)
第五章	中国现代教育制度沿革	(127)
第一节	旧中国学制沿革	(127)
第二节	新中国的教育探索	(141)

下篇

第六章	中国先秦时期主要教育思想	(157)
第一节	孔子的教育思想	(157)
第二节	孟子的教育思想	(168)
第三节	墨子的教育思想	(174)
第四节	荀子的教育思想	(181)
第五节	法家的教育思想	(185)
第七章	古希腊教育思想	(191)
第一节	苏格拉底的教育思想	(191)
第二节	柏拉图的教育思想	(198)
第三节	亚里士多德的教育思想	(203)
第八章	中外古代教育思想成就	(210)
第一节	理学教育思想	(210)
第二节	启蒙思想家的教育思想	(219)
第三节	文艺复兴时期人文主义教育思想	(226)
第四节	基督教新教的教育思想	(233)
第九章	外国近代教育理论	(242)
第一节	夸美纽斯的教育理论	(242)
第二节	洛克的绅士教育理论	(249)
第三节	卢梭的自然主义教育理论	(254)
第四节	斯宾塞的实科教育理论	(259)
第五节	乌申斯基的民族教育理论	(266)

第十章 中国近代教育思想	(272)
第一节 洋务教育与维新教育思想	(272)
第二节 张之洞的教育思想	(284)
第三节 蔡元培的教育思想	(289)
第十一章 外国现代教育思潮及思想	(302)
第一节 第二次世界大战前欧美主要教育思潮	(302)
第二节 杜威的教育思想	(311)
第三节 苏联主要教育家的教育思想	(316)
第十二章 中国现代主要教育思潮和教育思想	(325)
第一节 中国现代主要教育思潮	(325)
第二节 杨贤江的教育思想	(330)
第三节 陶行知的教育思想	(334)
第四节 黄炎培的教育思想	(339)

上 篇

第一章 古代教育

在远古时期,教育没有固定的场所,也没有专门的教职人员,人们在生产劳动和社会生活中进行学习,这时期的教育,是一种非形式化的教育。随着社会生产的发展,在古代中国、古埃及、古印度、古希腊等地出现了早期学校的雏形,教育开始向形式化转变。约公元前21世纪,中国进入了奴隶社会,经过夏、商、西周三代。夏朝出现了学校,在夏朝学校教育的基础上,商朝萌芽了官学教育制度,西周进一步继承和发展了官学教育,建立了典型的政教合一官学教育制度。古希腊逐步建立起完整的教育体系,形成了丰富的教育理论,是西方教育的发源地。在众多希腊城邦中,希腊的学校教育以斯巴达和雅典为典型,他们的教育特色最为鲜明。古罗马的教育发展深受古希腊的影响,是古希腊教育的继续。

第一节 古代非形式化教育概况

一、教育的起源

(一)关于教育起源的两种观点

资产阶级关于教育起源的观点,主要有以下两种。

1. 生物起源说

生物起源说认为,人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。持这一观点的主要代表人物有利托尔诺、沛西·能等。

法国社会学家利托尔诺(1831—1902)在其所著《动物界的教育》一书中认为,教育是一种生物现象,教育起源于一般的生物活动。利托尔诺从生物学的观点出发,把动物界生存竞争和天性本能看成是教育的基础。按照他的看法,动物是基于生存与繁衍的本能而产生了把“经验”、“技巧”传给小动物的行为的,这种行为便是教育的最初形式与发端。

英国教育家沛西·能(1887—1994)在《教育原理》中认为:“教育从它的起源来说是一个生物学的过程,不仅一切人类社会有教育,不管这个社会如何原始,甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我之所以把教育称之为生物学的过程,意思就是说,教育是与种族需要、种族生活相应的、天生的,而不是获得的表现形式;教育既无需周密的考虑使它产生,也无需科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”^①

生物起源学说并不把教育看成是社会现象,而仅仅作为一种生物现象来看待,并认为动物界都存在着教育现象,也就是说早在人类社会出现以前就已经产生了教育和学习,就已经出现了教师和学生,这显然是不符合历史实际的。

2. 心理起源说

心理起源说认为“教育起源于儿童对成人本能的、无意识的模仿”^②,所以也称为模仿起源说。持这一观点的主要代表人物是美国教育家孟禄(1869—1947)。

孟禄在其所著《教育史教科书》中,从心理学的观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,判定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。他在《教育史教科书》中写道,原始社会的教育“普遍采用的方法是简单的无意识的模仿”。这种原始共同体中儿童对年长成员的无意识模仿就是最初的教育的发展。在他看

^① 沛西·能著,王承绪等译:《教育原理》,人民教育出版社,1992年版, P38

^② 胡金平:《中外教育史》,苏州大学出版社,2000年版, P2

来,模仿是一种教育的手段,也是教育的本质。

心理起源说把教育看成是简单无意识的模仿,实质上是把教育看成一种无目的的社会活动,这显然也是不符合现实的。在动物界几乎普遍存在某些模仿行为,这只是一种动物现象,一种本能的活动,不能和教育有目的、有意识的活动混为一谈。

(二)教育起源于劳动

这一观点也被称为劳动起源说,它认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。持这一观点的主要代表人物是前苏联教育家米丁斯基、凯洛夫等。

米丁斯基在其著作《世界教育史》中提出,只有从恩格斯的“劳动创造了人本身”这个著名的原则出发,才能了解教育的起源。教育起源于人类特有的生产劳动。他在批判资产阶级教育思想的同时,力图以历史唯物主义的观点来阐明教育的起源,特别是运用恩格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中阐述人和人类社会起源的观点,提出教育起源于劳动。教育从人类生产生活资料和生产资料的时候就开始了,同时认为教育是人类所特有的一种有意识有目的的社会活动。持这一观点的学者很多,主要集中在苏联和中国。

劳动起源说是一种被多数人接受的观点。人类由猿转变而成,当人类制造出第一件工具时,便完成了这一伟大的转变,由猿转变成人最根本活动是劳动,人从一开始制造工具时就进行了劳动,就需要教育;人类还通过教育把劳动获得的经验和技能传授给下一代。可以说,没有劳动就不能从猿转变为人,也就没有人类社会。从这个意义上说,教育首先起源于劳动,并为之服务。

但是许多学者也对劳动起源说提出了质疑,认为“劳动虽然在教育的起源中确实发挥着重要的、决定性的作用,但它只能是教育起源的外因;‘劳动起源说’虽然以‘劳动创造了人本身’这一命题为理论依据,但其实是对这一主张的简单化、绝对化和公式化的推演,缺乏

深入的理论论证,混淆了教育和劳动这两个不同的概念和范畴”^①。

关于教育的起源问题,众说纷纭,一些学者还提出了“需要起源说”、“前身起源说”、“交往起源说”、“家庭起源说”、“社会化影响说”等等,可谓仁者见仁,智者见智。教育作为人类社会所特有的一种社会现象,作为一种有目的、有意识的培养人的活动,影响其产生的因素很多,不能将其归因于某一要素的作用,应该说是系统要素相互作用的结果。

二、古代非形式化教育的内容

(一)生产劳动技能

由于远古时期生产力极其落后,人们时时面临着生存的压力,依靠群体的力量、让下一代更快更早期地成为劳动力是人们的迫切愿望。^② 所以这一时期,对儿童教育的主要目的是为以后参加生产劳动作准备,与生产劳动有关的知识 and 技能也就必然成为教育的主要内容。

(二)社会文化

在人类社会刚刚形成时,教育的主要内容是生产劳动技能,随着社会的发展和生产劳动经验的日益丰富,各种风俗习惯、行为规范、历史传说、宗教仪式等也日益增多,这些也成为教育的内容。儿童在学习过程中,了解了各地的风俗习惯,在和长辈相处过程中听到了历史传说;在家庭教育中,从小就接受尊重长辈、赡养老人的思想。还有一些禁忌公约、行为规范,这些都构成了社会文化教育的一部分。

(三)艺术

首先是歌舞教育,歌舞一直是人们抒发情感、调节精神的重要方式,同时也起着传授知识、宣传习俗的重要作用。其次是绘画和雕刻,原始人在建造房屋、制作装饰品中就会雕刻一些鸟兽、人物图案,在图腾崇拜过程中,也会根据图腾的外形描绘一些基本的图画,这些

^① 胡金平:《中外教育史纲》,南京师范大学出版社,2001年版,P2

^② 胡金平:《中外教育史》,苏州大学出版社,2000年版,P6

都成为教育的重要内容。

(四) 军事体育教育

古书记载,黄帝“教熊黑貔貅虎,以与炎帝战于阪泉之野”。而熊黑貔貅虎都是氏族部落的图腾,黄帝为了与炎帝作战,对部下进行军事训练,然后指挥他们进行部落间的战争。^①又如《尚书·大禹谟》说“舜、禹受命征三苗,大战三旬未能取胜,收兵而归,令战士手持盾牌和干羽加紧操练,操练七十天,三苗被慑服”。这些都反映了军事体育教育已经成为教育的内容。尤其到了原始社会末期,部落战争日益频繁,就更要求氏族成员参加军事体育训练,直接投身战争,这样骑马、射箭等军事技能就成为教育的重要内容。

三、古代非形式化教育的学习方式

(一) 口耳相传

远古时期,没有文字,教育的主要方法就是口耳相传,通过年长者的叙述和教导,将生产经验和生活经验传给下一代。被教育者也只能通过耳朵听,记住口述的内容,再根据记忆,将经验传给下一代。

(二) 实际行动的模仿

儿童在实际行动中的模仿是古代教育的另外一种方式。首先儿童通过做一些打猎、围兽等的游戏,来模拟和学习一些生产劳动中的基本动作和技能。实际上在远古时期,儿童所做的游戏大多是和生产劳动相关的。其次是儿童在参加生产劳动的过程中,观察和模仿其他有经验人的行为,然后自己再不断地总结经验。

四、古代非形式化教育的基本特点

(一) 与社会生产、生活是同一过程

古代教育尚未从生产劳动中脱离出来,教育同生活紧密联系在一起,在生产劳动中进行,这是古代教育的最大特点。人们在生产劳动和生活的过程中不断地积累经验、总结提高,并在生产劳动和生活中将这些经验和技能传给下一代。儿童接受关于生产劳动的知识,

^① 孙培青:《中国教育史》,华东师大出版社,2000年版,P10

当稍微长大后,便开始做一些简单的劳动,也常常成为大人的帮手,这时他们在实际的生产和劳动过程中进一步学到了有关生产劳动的技能。

(二)男女平等

在远古的氏族社会,财产公有,人人生而平等,人们一起捕食、劳作,一起分享食物,一些身体强壮的青年人外出采摘果实、捕捉食物,而一些身体羸弱的老人就负责看家和照顾儿童。老人会向儿童传授一些基础知识,当儿童稍长大,就开始参与一些基本劳动,这时男女也就分开教育,女孩由妇女看管,学习编织、饲养、种植等经验和技能,男孩则随男子参加狩猎、捕鱼、制造工具等。虽然他们学习的内容不同,但是由于远古时期,儿童公有、公育的传统,所有儿童都平等地接受教育。

(三)非自觉性

原始时期的教育可以说是一种“家庭式”的教育,幼小儿童主要在老人的照看下接受教育。长大后,儿童随成人参加劳动,由一起参加劳动的成人指导。当时的教育并未从生产劳动中分离出来,教育是在参加社会生活和生产劳动过程中进行,教育没有固定的场所。原始社会不可能形成像学校那样专门的教育机构,也还没有出现像教师等专门从事教育活动的人员。

第二节 早期的学校

一、学校产生的条件

(一)剩余劳动的出现

学校产生的先决条件是,社会生产的发展有可能维持专门从事教育机构和专职人员的生活。奴隶社会由于生产力的发展,物质资料除了维持人们生存,还有一些剩余,就使得一部分人可以脱离劳动,专门从事脑力劳动,把实践中的知识和经验整理和总结出来,这

样教育就开始和生产劳动相脱离。到了奴隶社会中后期,教育被统治者所独占,成为奴隶主阶级进行政治统治、精神控制的工具,这样就有了专职的学生和教师,也为学校的产生创造了条件。

(二)国家的产生

奴隶社会国家的世袭制代替了公社制,统治者需要将管理生产、指挥作战、主持宗教仪式等管理知识传给下一代,以便巩固世袭的统治地位,这时,统治阶级就必然要为他们的子弟建立学习管理国家知识的场所。再者,随着国家政治生活的复杂化和政治事务的增多,统治者也需要培养维护他们统治的脑力工作者,这样教育就成为统治阶级巩固政权、维护统治的需要,教育得到了国家的支持,有了政治和经济上的保障。

(三)文字的出现

早在距今天五六千年的氏族公社阶段,人们为了适应生产实践和生活的需要,已经开始创造指事、象形、表意的简单文字。文字的出现成为人们整理、记录和传授知识的工具,这样就出现了专门从事文字工作的人员,也就出现了专门传授和学习文字的场所,也就出现了教师和学校。

(四)文化的丰富

在长期的实践中,人们总结了大量的劳动经验,同时也获得了关于天文、地理、几何、算术、医学、建筑等基础知识,这些都是早期科学文化知识的萌芽。这些相对复杂的文化知识,已经不是通过简单的记忆就能记住和应用,它需要经过专人的整理和总结,用文字的形式将其记载下来,并系统地传授给下一代,这就需要专门的教育机构来负责这些科学知识的保存和传承,也就促进了学校的产生。

学校的出现使得教育有了固定的场所和专职的教辅人员,教育开始由非形式化向形式化转变,教育在传播文化、促进生产、维护政治统治等方面都发挥了重要的作用,但是教育也被统治阶级所垄断,成为少数人的特权,成为阶级统治和压迫的工具。

二、中国早期学校的雏形