



幼儿心理学学习指导

Youer Xinlixue Xuexi Zhidao

蒋崇才 主编



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学学习指导/蒋崇才主编. —重庆:重庆大学出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-5624-7461-6

I. ①幼… II. ①蒋… III. ①学前儿童—儿童心理学—幼儿师范学校—教学参考资料 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 122308 号

幼儿心理学学习指导

蒋崇才 主编

策划编辑:唐启秀

责任编辑:李桂英 版式设计:唐启秀

责任校对:任卓惠 责任印制:赵 晟

※

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

※

开本:787×1092 1/16 印张:15 字数:302 千

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7461-6 定价:32.80 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

前言

《幼儿心理学》这门课程,是我国幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业开设的一门必修课,也是一门教育理论基础专业课。开设这门课程的目的,旨在对学生进行幼儿园教师职前教育训练,使他们掌握从事幼儿教育工作的必备的教育基础理论知识,懂得幼儿园教育教学的基本规律,树立现代先进幼儿教育理念,具备从事幼儿教育工作的实际能力,使之将来成为合格的幼儿园教师。为了达此目标,中华人民共和国教育部制定颁布实施的《幼儿师范学校课程方案》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“为了使幼儿师范学校的学生懂得幼儿教育理论基础知识,教师应特别重视学生课外作业的设计和布置,例如做复习思考题、案例分析,加强学生幼儿教育实践能力的训练……以提高教学效果”。而现行幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业使用的教材《幼儿心理学》较之以往的教材,无论是在体例上,还是在内容上,都发生了新的变化,再加之国内尚无此教师教学参考书或学生学习指导书,师生都感到十分棘手。为了适应我国当前幼儿师范教育改革的要求与幼教事业蓬勃发展的需要,使学生学好这本教材,教师教好这本教材,以达到国家《幼儿心理学》教学大纲规定的教学目标水准,迎接上级教育行政部门组织的对幼儿师范教育的质量评估,我们特组织了全国幼教专业领域内的部分专家、学者,以人民教育出版社出版的王振宇主编的《幼儿心理学》(新编)为主要编写依据,教学大纲为编写准则,三年制幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业学生为主要读者对象,并兼顾到五年制幼儿师范学校学生的需要,编写了这本具有实用性和科学性的学习辅导书《幼儿心理学学习指导》。

本书针对王振宇主编的《幼儿心理学》(新编)教科书各章内容进行组织,其每章内容包括:学习要求、学习内容提要、练习与思考、练习与思考答案,书末还附有

《幼儿心理学复习考试提纲》和《幼儿心理学总复习题及参考答案》以及涵盖《幼儿心理学》教科书全部内容的《幼儿心理学模拟试题及参考答案》十套,内容详尽,学习对路。本书突出的特点是对本学科最基础、最核心的知识和学生实际运用能力进行反复强化训练,能使读者在较短的时间内从宏观、中观与微观上牢固地把握本门学科的框架体系,熟练掌握本门学科的基础知识,透彻理解本门学科的全部内容,历经一切可能出现的试题类型,开阔解题视野,掌握解题技巧,学有所获。从这个意义上讲,本书不仅是幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业学生的良师,也是幼儿心理学任课教师的益友。同时,亦可作为五年制幼儿师范学校学生学习以及在职幼儿园教师继续教育培训、各地人事部门招聘幼儿教师考试之用。

在本书的编写过程中,我们参考、引用了我国学前教育领域内一些著名学者、专家的研究成果和重庆市幼儿师范教育专业《幼儿心理学课程教学大纲》。在此,谨向有关作者致以衷心的感谢!

本书由蒋崇才主持编写并统稿。彭仁全、王宪、黄果、蒋海燕、唐哲民等同志也做了大量工作。参加本书编写的人员有:蒋崇才(第一章),蒋崇才(第二章),王燕(第三章),黄果(第四章),唐哲民(第五章),蒋崇才(第六章),彭仁全(第七章),蒋海燕(第八章),况勋娅(幼儿心理学复习考试提纲),蒋海燕、彭仁全(幼儿心理学总复习题及参考答案),王宪(幼儿心理学模拟试题及参考答案(一)、(二)、(三)、(四)),况勋娅(幼儿心理学模拟试题及参考答案(五)、(六)、(七)、(八)),张琴(幼儿心理学模拟试题及参考答案(九)、(十))。

本书得到重庆市教委师范教育处、重庆市中小学教师继续教育中心、重庆大学出版社、重庆市幼儿心理学教育学学科中心教研组有关的领导、专家、同仁的鼓励、支持、指导和帮助,在此,谨向他们致以崇高的敬意和诚挚的感谢!

本书如有不当之处,敬请读者指正。

蒋崇才

2013年5月于重庆南坪

目 录

contents

第一章 绪 论	1
第一节 幼儿心理学概述	1
第二节 研究幼儿心理的方法	3
第三节 学习幼儿心理学的意义	5
第二章 幼儿认知的发展	13
第一节 婴幼儿感知觉的发展	13
第二节 幼儿记忆的发展	18
第三节 幼儿的思维	21
第三章 幼儿情绪和情感的发展	39
第一节 早期情绪的发生	39
第二节 幼儿情绪和情感的发展	43
第四章 幼儿的社会化	60
第一节 幼儿语言的发展	60
第二节 幼儿的亲子关系	63
第三节 幼儿的同伴关系	65
第四节 幼儿道德的发展	68
第五章 幼儿的个性因素及发展	84
第一节 学前儿童的气质	84
第二节 学前儿童的性格	88
第三节 幼儿的自我意识与性别化	90

第六章 幼儿心理健康与教育	103
第一节 婴幼儿心理健康的标志及影响因素	104
第二节 积极促进幼儿的心理健康	106
第七章 儿童心理发展的几种主要理论	117
第一节 儿童心理发展理论概述	117
第二节 成熟学说	119
第三节 行为主义发展理论	120
第四节 认知发展理论	122
第五节 中国儿童心理学家的发展观点	124
第八章 幼儿心理学告诉我们什么	137
第一节 幼儿心理发展是有规律的	137
第二节 早期教育必须遵循儿童发展的规律	138
附录 I 幼儿心理学复习考试提纲	145
附录 II 幼儿心理学总复习题及参考答案	151
附录 III 幼儿心理学模拟试题及参考答案	162
幼儿心理学模拟试题及参考答案(一)	162
幼儿心理学模拟试题及参考答案(二)	169
幼儿心理学模拟试题及参考答案(三)	176
幼儿心理学模拟试题及参考答案(四)	183
幼儿心理学模拟试题及参考答案(五)	190
幼儿心理学模拟试题及参考答案(六)	197
幼儿心理学模拟试题及参考答案(七)	203
幼儿心理学模拟试题及参考答案(八)	209
幼儿心理学模拟试题及参考答案(九)	215
幼儿心理学模拟试题及参考答案(十)	223

第一章 绪 论

【学习要求】[※]

通过对本章的学习,要求了解脑、客观现实和心理现象的关系,幼儿心理的研究方法;理解心理的实质;掌握幼儿心理学概念及研究对象,初步树立科学的儿童观,明确学习幼儿心理学的意义,激发学习幼儿心理学的兴趣。

【学习内容提要】

第一节 幼儿心理学概述

一、什么是心理

心理现象,简称心理,是人脑对客观现实的主观能动的反映。

(一)心理的物质基础

(1)人脑是心理的器官,心理是人脑的机能。

(2)人类的脑包括三部分:

第一部分:位于头颅内部的最底层,称为脊髓、延脑、中脑和旧小脑,负责基本的生理机能,如呼吸、心跳、血压、反射、视听感觉综合、动作平衡和身体协调等。

第二部分:位于头颅内部的中间位置,称为间脑和新小脑,间脑主要控制植物神经系统的活动、维持大脑各部位的兴奋性、负责处理情绪反应。新小脑主管运动协调等。

※ 学习要求用语——了解:记忆水平上的认识,熟悉或记住某些名词术语、基本原理;理解:明白道理,作出解释,进行推论,弄清内在原理、本质联系;掌握:在全面理解的基础上,会运用或初步运用所学原理、规律分析解决某些实际问题。

第三部分:位于头颅内部的最高层,是进化过程中较后形成的部分,称为大脑,主要负责高级神经活动,如思维、信息处理和决策等。

(3)脑和脊髓构成中枢神经系统。中枢神经系统向全身各部位发出大量神经纤维,构成外周神经系统。外周神经与感觉器官、肌肉、骨骼、内脏、腺体等相联系,形成从外周到中枢的神经信息环路。神经信息在这个环路中,以每秒钟 100 米的速度迅速传递着,一个信息传遍全身不超过 1/10 秒。

(4)大脑分为左右两半球,分别管理着身体相对的那一半,其机能是不对称的。大脑表面覆盖着 3~4.5 毫米厚的灰质层,叫大脑皮层(简称皮层),其由上到下分为 6 层,由不同类型的神经细胞组成,是控制整个机体活动的最高管理者和调节者。而在皮层下,由大量的神经纤维的髓质组成,称为白质,负责大脑各部分之间和大脑两半球之间的协调活动。

(5)人的大脑皮层可以划分为四个机能分工的叶。枕叶与视觉有关,颞叶与听觉有关,顶叶与躯体感觉有关,额叶控制着人有目的、有意识的行为,在人的心理活动中有特殊的作用。

(6)大脑的机能主要是接受、分析、综合、储存和发布各种信息。

(7)儿童 7 岁时,除额叶区还不够成熟外,大脑皮层已变得相当成熟;从 7 到 11~12 岁期间,大脑皮层的机能开始完善;12~13 岁,脑结构在形态机能上的成熟过程已经基本结束,但脑结构机能活动的确定类型要到 16~17 岁时才形成。

(二)心理的客观源泉

(1)客观现实是指在人的心里之外独立存在的一切事物,它构成了人类赖以生存的环境。我们通常把环境分为物质环境和社会环境,没有这些环境就没有了反映的对象和内容,人的心理就无从产生。所以,客观现实是心理的源泉。

(2)人的心理就是人对物质环境和社会环境的反映。社会环境对人类心理的作用尤为重要。

(3)心理的实质:是人脑对客观现实主观能动的反映。

第一,人脑对现实的反映,受个人态度的影响,从而使反映带有个人主体的特点;

第二,个人的经验也会在很大程度上影响对现实的反映;

第三,心理的主观能动性还表现在对个人行为的调节和支配上;

第四,心理的主观能动性,在婴儿身上,表现为儿童来到这个世界,大脑并不是一张白纸。

二、什么是幼儿心理学

(1)幼儿心理学:主要研究对象是 3~6 岁幼儿,是研究幼儿阶段儿童的心理特征和发展趋势的学科。

(2)近年来,0~3岁婴儿也被纳入幼儿心理学的研究范畴。有学者提出,确切的学科名称应该是婴幼儿心理学或学前儿童心理学,这是很有道理的。

(3)1882年,德国的儿童心理学家普莱尔根据对自己的孩子的三年观察,发表了《儿童心理》一书,标志着儿童心理学的诞生。

(4)幼儿心理学的主要任务是:

第一,阐明婴幼儿的心理特征和发展趋势。

第二,揭示儿童心理发展的机制。

这两大任务是相互联系的。第一个任务是基础性的,第二个任务是本质性的,它们的研究成果既相互推动,又相互制约。

第二节 研究幼儿心理的方法

儿童心理学的研究方法分为实证研究法和理论研究法两大类。

一、实证研究法

实证研究是科学研究的基本方法,其主要特点就是采取规范的方法收集实际材料、数据、事实,再从这些材料、数据、事实中归纳出普遍性的结论来。从时间研究上取向,可把研究分为横向和纵向两个类型。

横向研究:就是在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展水平加以观察,求出某种心理水平的代表值,或求出几个年龄组儿童的代表值加以比较。

纵向研究:就是对一个或一组儿童进行定期的系统的随访观察(即追踪),找出心理发展过程的系统特点。

纵向和横向的研究取向可以具体体现为以下三种方法。

(一)观察法

1. 观察法的含义

是有计划、有目的地观察儿童在一定条件下言行的变化,作出详细的记录,然后进行分析处理,从而判断他们心理活动的特点的方法。

2. 按不同的维度分类

(1)从时间上看,分为长期观察和定期观察。

(2)从范围上看,分为全面观察和重点观察。

- (3)从规模上看,可分为群体观察和个体观察。
- (4)从观察者的参与程度上看,分为参与性观察和非参与性观察。
- (5)从工具使用的情况来看,分为直接观察和间接观察。
- (6)从设计程度来看,分为结构性观察和非结构性观察。
- (7)从观察的目的来看,分为验证型观察和探索型观察。

(二)调查法

调查法包括谈话法、问卷法、测验法和作品分析法四种。

(1)谈话法。研究者根据一定的研究目的和计划直接询问儿童的看法、态度;或让儿童做简单的演示,并让他们说明为什么这样做,以了解他们的想法,从中分析儿童的心理特点。结合简单演示的谈话法又称临床法。

(2)问卷法。根据研究目的,将要收集的问题印成书面形式,让被试回答。或将一个问题回答范围的各种可能性罗列在问卷上,让被试圈定,研究者根据被试的回答,分析整理结果。

(3)测验法。用标准化的心理测试作为工具,测量儿童的某一行表现,然后将测得数据与心理测验提供的平均水平相比较,可以看出被试的个别差异。在心理学中,常用来测量智力和个性特征。

(4)作品分析法。研究者从儿童的艺术作品或作业、日记、考卷中分析儿童的心理特点。

(三)实验法

(1)实验法的含义。是实证研究中最严密、最客观的方法,在心理学中占有重要的位置。

(2)实验法是一种有计划、有控制的观察。实验法既可以在实验室里进行,也可以在自然环境中进行。对学前儿童开展的研究,更适合于儿童在熟悉的自然环境中进行。

(3)在心理学中,通常把实验研究者称为主试,把被研究者称为被试。

(4)在婴儿知觉研究中,最有效的行为测量是注视行为。

二、理论研究法

(1)儿童心理的发展理论,是对发展趋势、发展模式、发展因素等的概括和总结。

(2)在发展心理学中,有各种不同的发展理论,如行为主义理论、精神分析的发展理论、认知发展理论等。

(3)无论是实证研究还是理论研究,都离不开哲学方法的指导。

第三节 学习幼儿心理学的意义

一、认识教育对象,形成科学儿童观

1. 科学儿童观内涵

现代儿童心理学的研究告诉我们,儿童是人类社会中一个特殊的群体。婴幼儿并不是成人的缩小版。他们的身心具有独特的发展途径和规律。婴幼儿时期对儿童乃至人的一生来说,都具有十分重要的、不可忽视和不可替代的价值。他们既稚嫩,又充满生机,我们要充分认识婴幼儿期的特点,由衷地尊重婴幼儿。只有树立这样的儿童观,我们才能真正接近他们、帮助他们、教育他们、保护他们。

2. 学习幼儿心理学的意义

(1)它为幼儿教育提供了心理学依据。

(2)它为儿童心理健康、儿童医疗和保健提供了必要的知识,有助于宣传普及“优生优育”的先进理念,维护儿童心理健康发展,有利于评定儿童心理发展的水平,诊断和治疗心理方面的疾病,尤其与儿童智力发育不全和儿童神经精神病方面的诊断和治疗有着密切的关系。

(3)它对一切与儿童有关的法律条文的制定、对儿童文学艺术作品的创作、儿童出版物的策划和装帧、儿童玩具的设计和制作、儿童服装的设计、儿童食品的开发和调配等具有广泛的指导意义。

二、探索婴幼儿心理发生和发展的规律,充实儿童心理发展理论体系,促进心理科学的发展

(1)过去对0~6岁学前儿童的研究一直是个薄弱环节。随着研究方法的不断改进和逐步精确,研究对象的年龄不断下移,胎儿、新生儿已纳入了研究对象,这样就充实了儿童心理发展理论体系。

(2)幼儿心理学将有助于我们探索人类意识起源的奥秘,对认识人类心理或意识具有不可轻视的理论价值。

【练习与思考】

一、单项选择题

1. 位于头颅内部的最高层,是进化过程中较后形成的部分,称为()。
A. 大脑
B. 小脑
C. 额叶
D. 间脑
2. ()的机能主要是接受、分析、综合、储存和发布各种信息。
A. 小脑
B. 大脑
C. 新小脑
D. 脊髓
3. 心理的物质基础是()。
A. 中枢神经系统
B. 外周神经系统
C. 人脑
D. 心脏
4. 位于头颅内部的中间位置,称为()。
A. 中脑和旧小脑
B. 大脑
C. 额叶
D. 间脑和新小脑
5. 外周神经与感觉器官、肌肉、骨骼、内脏、腺体等相联系,形成从外周到中枢的()。
A. 神经信息环路
B. 中枢神经系统
C. 神经元
D. 无条件反射
6. 脑和脊髓构成()。
A. 外周神经系统
B. 中枢神经系统
C. 灰质
D. 白质
7. 大脑表面覆盖着3~4.5毫米厚的灰质层,叫()。
A. 白质
B. 额叶
C. 大脑皮层
D. 枕叶
8. 在皮层下,由大量的神经纤维的髓质组成,称为(),负责大脑各部分之间和大脑两半球之间的协调活动。
A. 额叶
B. 枕叶
C. 顶叶
D. 白质
9. ()是心理的源泉。
A. 客观现实
B. 大脑
C. 额叶
D. 家庭
10. ()对人类心理的作用尤为重要。
A. 物质环境
B. 社会环境

- C. 人造环境 D. 幼儿园环境
11. “仁者见仁,智者见智”这句说明人脑对现实的反映,受个人()影响。
- A. 家庭 B. 学校
- C. 态度 D. 环境
12. ()主要是研究人从出生到死亡的整个生命周期中,心理发生和发展趋势和规律的学科。
- A. 幼儿心理学 B. 学前儿童心理学
- C. 幼儿教育学 D. 发展心理学
13. 1882 年,德国的儿童心理学家()根据对自己的孩子的三年观察,发表了《儿童心理》一书,标志着儿童心理学的诞生。
- A. 普莱尔 B. 洛克
- C. 卢梭 D. 格赛尔
14. ()指出儿童既不是天生的善良,也不是天生的罪恶,儿童的心里最初只是一块白板,它的变化取决于后天的学习和经验。
- A. 卢梭 B. 普莱尔
- C. 格赛尔 D. 洛克
15. ()指出,儿童教育要顺应自然,不能催熟,不应体罚,教育要注意个别差异,不要造就“稚气的博士和衰老的儿童”。
- A. 普莱尔 B. 洛克
- C. 卢梭 D. 格赛尔
16. ()是科学研究的基本方法,其主要特点就是采取规范的方法收集实际材料、数据、事实,再从这些材料、数据、事实中归纳出普遍性的结论来。
- A. 实证研究 B. 理论研究
- C. 作品分析法 D. 实验法
17. ()是有计划、有目的地观察儿童在一定条件下言行的变化,作出详细的记录,然后进行分析处理,从而判断他们心理活动的特点的方法。
- A. 实验法 B. 观察法
- C. 问卷法 D. 调查法
18. ()是实证研究中最严密、最客观的方法,在心理学中占有重要位置。
- A. 问卷法 B. 观察法
- C. 实验法 D. 调查法
19. 个体心理发展的物质基础是()。
- A. 心脏活动 B. 实践活动
- C. 脑的成熟 D. 客观源泉
20. 负责高级神经活动的是()。
- A. 小脑 B. 间脑

C. 桥脑

D. 大脑

二、多项选择题

1. 调查法包括()。
 - A. 谈话法
 - B. 问卷法
 - C. 测验法
 - D. 作品分析法
2. 人的大脑皮层可以划为四个机能分工的叶,分别是()。
 - A. 枕叶
 - B. 颞叶
 - C. 顶叶
 - D. 额叶
3. 从观察的目的来看,观察可分为()。
 - A. 验证型观察
 - B. 探索型观察
 - C. 群体观察
 - D. 个体观察
4. 我们通常把环境分为()。
 - A. 学习环境
 - B. 精神环境
 - C. 物质环境
 - D. 社会环境
5. 儿童心理学的研究方法分为()两大类。
 - A. 实证研究法
 - B. 横向研究法
 - C. 理论研究法
 - D. 纵向研究法
6. 纵向和横向的研究取向可以具体体现为以下()方法。
 - A. 观察法
 - B. 调查法
 - C. 实验法
 - D. 理论研究法

三、填空题

1. 心理现象,简称_____,是人类最普遍、最熟悉,也是宇宙中最复杂、最深奥的现象。
2. _____是心理的器官,心理是人脑的_____。
3. 一个神经信息传遍全身不超过_____秒。
4. 位于头颅内部的中间位置,称为_____。
5. _____主要控制植物神经系统的活动、维持大脑各部位的兴奋性、负责处理情绪反应。
6. _____主管运动协调等。
7. 外周神经与感觉器官、肌肉、骨骼、内脏、腺体等相联系,形成从外周到中枢的_____。
8. 脑和脊髓构成_____。
9. _____的机能主要是接受、分析、综合、储存和发布各种信息。
10. 大脑表面覆盖着3~4.5毫米厚的灰质层,叫_____(简称_____)。

11. _____与视觉有关,_____与听觉有关,_____与躯体感觉有关,_____控制着人有目的、有意识的行为,在人的心理活动中有特殊的作用。
12. 大脑分左右两半球,分别管理着身体_____的那一半。
13. _____是心理的源泉。
14. 我们通常把环境分为_____和_____。
15. 心理是人脑对客观现实的_____的反映。
16. “仁者见仁,智者见智”这句说明人脑对现实的反映,受个人_____影响。
17. _____主要是研究人从出生到死亡的整个生命周期中,心理发生和发展趋势和规律的学科。
18. _____主要研究对象是3~6岁幼儿,是研究幼儿阶段儿童的心理特征和发展趋势的学科。
19. 1882年,德国的儿童心理学家_____根据对自己的孩子的三年观察,发表了_____一书,标志着儿童心理学的诞生。
20. 幼儿心理学的主要任务有:阐明婴幼儿的_____和发展趋势;揭示儿童_____的机制。
21. 儿童心理学的研究方法分为_____和_____两大类。
22. _____包括谈话法、问卷法、测验法和作品分析法四种。
23. 从设计程度来看,观察法可分为_____和_____。
24. 在心理学中,通常把实验研究者称为_____,把被研究者称为_____。

四、名词解释

心理 年龄特征 发展心理学 幼儿心理学

五、判断正误

1. 大脑皮层的绝大多数部位承担着具体的感觉和运动的机能。 ()
2. 大脑两半球的机能是不对称的。 ()
3. 一项正规的研究,其样组一般不少于30人。 ()
4. 大脑右半球的机能是阅读和计算,保障连贯的、分析性的逻辑思维。 ()
5. 儿童到7岁时,大脑皮层已变得相当成熟,但脑结构机能活动的确定类型要到16~17岁时才形成。 ()
6. 没有客观现实,人脑也可以产生心理。 ()
7. 初生婴儿的大脑犹如一张白纸。 ()
8. 婴儿具有朴素的物理学、生物学、心理学知识。 ()
9. 幼儿心理学确切的学科名称应该是婴幼儿心理学或学前儿童心理学,这是很有道理的。 ()

10. 对儿童最有效的管教方式就是惩罚。 ()
11. 在婴儿知觉研究中,最有效的行为研究是注视行为。 ()
12. 新生儿偏好于母亲的声音。 ()
13. 如果多次让婴儿接受一种刺激,由于对原有刺激形成了“习惯化”,幼儿就表现为注视时间延长,这就叫“去习惯化”的研究方法。 ()
14. 儿童心理学的研究方法分为实证研究法和理论研究法两大类,是可以离开哲学方法论的指导的。 ()
15. 婴幼儿是成人的缩小版。 ()
16. 心理不是一种物质的东西,而是一种反映,是对周围环境中的事物的映像。 ()

六、问答题

1. 为什么说心理的器官不是心,而是脑?
2. 心理反映与镜子反映有什么本质区别?
3. 幼儿心理学的任务是什么?
4. 观察法有哪些不同的类型?
5. 什么是科学儿童观?

七、案例分析题

1920年,在印度米德那波尔地区的狼洞里,发现了两个“狼孩”。救回以后,这两个孩子的行为完全和狼一样,白天睡觉,夜晚嚎叫,爬着走路,用手抓食。过了四年(约七八岁),经过系统的教育,才开始能讲一点话,智力约相当于正常婴儿的水平。试用幼儿心理学的有关理论分析其形成的原因。

【练习与思考答案】

一、单项选择题

1. A 2. B 3. C 4. D 5. A 6. B 7. C 8. D 9. A
10. B 11. C 12. D 13. A 14. D 15. C 16. A 17. B 18. C
19. C 20. D

二、多项选择题

1. ABCD 2. ABCD 3. AB 4. CD 5. AC 6. ABC

三、填空题

1. 心理
2. 人脑 机能

- | | |
|------------------|---------------|
| 3. 1/10 | 4. 间脑和新小脑 |
| 5. 间脑 | 6. 新小脑 |
| 7. 神经信息环路 | 8. 中枢神经系统 |
| 9. 大脑 | 10. 大脑皮层 皮层 |
| 11. 枕叶 颞叶 顶叶 额叶 | 12. 相对 |
| 13. 客观现实 | 14. 物质环境 社会环境 |
| 15. 主观能动 | 16. 态度 |
| 17. 发展心理学 | 18. 幼儿心理学 |
| 19. 普莱尔 《儿童心理》 | 20. 心理特征 心理发展 |
| 21. 实证研究法 理论研究法 | 22. 调查法 |
| 23. 结构性观察 非结构性观察 | 24. 主试 被试 |

四、名词解释

心理:即心理现象,简称心理,是人脑对客观现实主观能动的反映。

年龄特征:指的是某一特定年龄阶段中最稳定、最普遍、最典型的本质的特征。

发展心理学:主要是研究人从出生到死亡的整个生命周期中,心理发生和发展趋势和规律的学科。

幼儿心理学:主要研究对象是3~6岁幼儿,是研究幼儿阶段儿童的心理特征和发展趋势的学科。

五、判断正误

1. × 2. √ 3. √ 4. × 5. √ 6. × 7. × 8. √
9. √ 10. × 11. √ 12. √ 13. × 14. × 15. × 16. √

六、简答题

1. 答:这得从人脑的结构和机能说起,而“心之官则思”则是生产力不发达的最原始猜测。现代科学研究认为,人脑是心理的器官,心理是脑的机能。人脑包括三部分:第一部分,位于头颅内部的最底层,称为脊髓、延脑、中脑和旧小脑,负责基本的生理机能,如呼吸、心跳、血压、反射、视听感觉综合、动作平衡和身体协调等。第二部分,位于头颅内部的中间位置,称为间脑和新小脑,间脑主要控制植物神经系统的活动、维持大脑各部位的兴奋性、负责处理情绪反应。新小脑主管运动协调等。第三部分,位于头颅内部的最高层,是进化过程中较后形成的部分,称为大脑,主要负责高级神经活动,如思维、信息处理和决策等。另外,脑和脊髓构成中枢神经系统。中枢神经系统向全身各部位发出大量神经纤维,构成外周神经系统。外周神经与感觉器官、肌肉、骨骼、内脏、腺体等相联系,形成从外周到中枢的神经信息环路。神经信息在这个环路中,以每秒钟100米的速度迅速传递着,一个信息传