



班主任

校本特色培训教程

项家庆 王端 主编



中国出版集团



世界图书出版公司



班主任校本特色培训教程

编 委 会

主 编：项家庆 王 端
副主编：钱 钧 肖利民 肖利启
编 委：余 锋 李 艳 吴慧琴
朱 雯 吕 晴 李盛清
黄 岑 徐丽玲 肖 秀
罗代科 李 智 张晓庆
傅成令 蔡玉波 钱 丹
冯 莉 王 敏 刘奕达
曾 霁 张红艳 叶树君
吴兆南 殷艳琴 魏 艳
应 文



世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

班主任校本特色培训教程 / 项家庆, 王端主编. —
广州: 世界图书出版广东有限公司, 2014.3

ISBN 978-7-5100-7720-3

I. ①班… II. ①项… ②王… III. ①班主任工作—
师资培训—教材 IV. ① G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 044137 号

班主任校本特色培训教程

策划编辑: 熊 国

责任编辑: 朱 霞 涂文谊

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84459539

http: //www.gdst.com.cn E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市文星福利印刷厂

版 次: 2014 年 3 月第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 880 mm × 1230 mm 1/32

字 数: 230 千

印 张: 10.5

ISBN 978-7-5100-7720-3

定 价: 28.00 元

版权所有 侵权必究

咨询、投稿: 13911775198 bjszbx@126.com

前 言

教育部《中小学班主任管理规定》颁布后，全国掀起了学习、贯彻、落实的工作热潮。中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，建设一支具有优良素质的班主任队伍，是办好学校，提高教育教学质量，培养合格人才的关键。

校本培训作为教师继续教育的一种形式，最早可追溯到20世纪70年代中期的欧美国家。而校本班主任培训，是从学校实际情况出发，对班主任开展的一种有针对性地促进班主任专业化成长的系统培训活动。它强调以学校为中心和主体，紧密结合教育实际，以解决学校班级教育问题为中心，以理论与实践的融合为出发点，以促进教师教学研究统一为原则，充分利用和有效整合校外的各种资源，如教育行政部门的支持、各级师资培训机构的指导与协助、其他学校的合作等。注重班主任教育实践能力的提高，是一个体现学校特色、展现班主任个性的个性化活动，是一种复杂的、持续于整个教师生涯的、促进教师专业发展的过程。可以说，这是班主任专业化发展的必由之路。

班主任是班级工作的组织者，同时也是协调各学科教师互相配合，步调一致，统一教育要求，形成班级教育合力，以增强教育的整体效应的组织协调人。班主任需要把课堂教

学和各种教育活动统一协调、妥善安排，以发挥良好的教育作用。因此，班主任的素质就是履行班主任工作职责的前提。新时期班主任的素质要求具体包括：高尚的思想品德、良好的职业道德、精湛的教育技艺、优秀的文化能力以及垂范的风度仪表。

为更好地加强班主任队伍建设，提高班主任育人工作的效率和质量，针对中小学教师的特点，编写人员从班主任的实际工作和实际需要出发，坚持理论联系实际，面向中小学班级管理和学生管理的实践，立足班主任自身素质，树立班级管理理念，重视带班经验交流，突出班主任班级管理成功育人案例教学，注重引导有效育人的价值取向。因此，本书对从事班主任工作有一定的指导意义。编写组成员中，既有现任小学、初中、高中的优秀班主任，又有曾经当过班主任的区域科研人员和培训工作人员。本书立足班主任的任职学校，围绕班主任工作领域的热点、难点和焦点问题，通过专家引领、同伴互助、自修反思，力图把握班主任工作在哪些领域里的规律，引导大家相互学习、相互借鉴，共同探讨、共同提高，促进班主任的专业成长与发展。

编 者

目 录

第一章 班主任专业化发展	1
第一节 班主任专业化的意义	2
第二节 班主任校本培训	11
第三节 班主任个人职业发展规划	16

上篇 班主任常规学习与自修

第二章 班主任师徒结对	23
第一节 上岗“三人行”学习	23
第二节 班主任师徒协议结对	28
第三节 班主任与名师结对	41
第三章 班主任主题序列化班会	49
第一节 主题班会的价值与意义	49
第二节 主题班会的规划与选题	51
第三节 初中生学生成长规律主题班会探讨	72
第四章 班主任“ZZZ”生长	88
第一节 “ZZZ”生长概述	88
第二节 自我发展规划	91
第三节 自我发展过程研究	96
第四节 自修——反思式生长	101

中篇 创新开展班主任培训活动

第五章 班主任集体备班	113
-------------------	-----

第一节	年级组的集体备班	114
第二节	“班科一体化”的集体备班	119
第三节	集体备班的误区与核心	123
第六章	班主任工作室	134
第一节	班主任的第二课堂	134
第二节	专题研究，活动实践，扎实推进班主任优质 化发展	143
第三节	温馨团队建设 心育引领班级	157
第四节	寻找一片快乐的家园	176
第五节	聆听你我声音 共同成长	193
第七章	班主任日活动	210
第一节	目的与意义	210
第二节	内容与形式	214
第三节	活动与方法	220

下篇 班主任校本培训模式

第八章	各类模式下的班主任校本培训	227
第一节	现场观摩学习式	227
第二节	专题交流式	250
第三节	自修反思式	269
第四节	专题研修式	286
第五节	网络学习式	302
第六节	拓展体验式	313
参考文献		326
后记		329

第一章 班主任专业化发展

在学校的教育教学与管理活动中，班主任队伍建设是关键。班主任管理的班级组织是学校组织结构里的基本单位，班主任是学校德育工作的具体实施者，是全校各班学生教育活动的具体指导者，是学生管理的具体组织者，是学校德育工作体系的主力军。班主任工作是一项专业性极强的工作，要胜任现代班主任工作，就要逐步实现班主任工作的专业化。随着信息化的普及，知识快速更新，作为班级管理的核心人物——班主任，就必须在知识和能力方面达到一定的岗位要求。而胜任这些工作的前提，就是要对班主任进行校本培训，实现学校对班主任管理的专业指导发展，继而提高班主任的教育服务水平。

时代发展对班主任工作提出了挑战，班主任专业化发展势在必行。在素质教育和教师专业化发展的背景下，教育改革的深入、新课程标准的实施，以及学生中越来越多的独生子女，都在客观上要求班主任在工作中做出积极的调整和改善，与时俱进地应对学生群体特征的变化对班主任工作带来的冲击，班主任工作必须由“经验型”向“专业化”转变。作为现代班主任，必须站在事业的高度，强化责任心，不断学习、智慧工作，以期赢得学生的爱戴和社会的认可，更好地促进班主任

工作专业水平的不断提高。

第一节 班主任专业化的意义

一、班主任专业化

(一) 班主任

班主任是学生广阔心灵世界里辛勤劳动的耕耘者，是学生精神生活的引领者，是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校德育工作的中坚力量，是校长实施教育、教学工作的得力助手，是学校与家庭、社会与教育之间的联系者。

(二) 班主任的作用

2009年8月，教育部印发了《中小学班主任工作规定》，将班主任的专业化提升到了新的高度。班主任专业化是教师专业化的一个特殊领域，是班主任队伍建设开创性的工程，是帮助班主任实现专业追求、提高教育教学质量的过程。因此，促进班主任专业化发展是一个值得深入思考和潜心研究的问题。班主任专业化的内涵是要建立一支高素质的班主任专业队伍。班主任专业化是学生及家长的期盼，也是实施素质教育的需要，更是社会进步和发展的召唤。

班主任在全面实施素质教育、促进学生身心健康发展等方面，发挥着非常重要的作用。

(三) 班主任专业发展

实现班主任的专业化，需要领导重视、机制保障、班主

任待遇提高、为班主任提供培训学习机会等各方面的条件，但这些均是外在的压力和动力。如果没有班主任自己的内驱力，一切都是枉然。所以，在班主任专业化发展的过程中，最实质性的要求是依靠班主任全心全意地投入，身体力行班主任的自主发展，让教师不再把当班主任视为一项任务性的“苦差”，而是视为锤炼自己成为优秀教师的闪光平台。

二、班主任专业化的内容

（一）广泛的专业

从教育科学知识和专业知识上看，班主任的专业知识比一般教师更加广泛，班主任需要了解德育原理、班主任学的基本理论知识和实践知识，需要基本掌握班级管理学和班主任工作行为学的相关理论知识并逐步运用于学生教育和班集体文化建设与管理之中，形成具有自身特色的班主任工作的艺术风格。

（二）先进的技能

从先进的教育技能上看，班主任应具有熟练运用网络开展德育工作的能力。

（三）渊博的知识

从文化素养上看，由于班主任角色的丰富性，他们需要对学生进行心理、科技、环保、艺术等方面的教育。因此，其知识面应该比一般任课教师更加广博，必须对政治、经济、文化、哲学以及自然科学、人体科学、医药卫生保健知识和环境保护知识有更多的了解。

（四）管理的技巧

从专业能力上看，班主任不同于一般教师的是，要对班

集体进行建设与管理,要开展班级德育工作,要组织丰富多彩的班集体活动。因此,其组织管理能力,研究学生、学生家庭和社会的能力,组织班集体活动的能力和转化后进生的能力等相对要强,并具备一套教育管理的技巧。

(五)丰富的才艺

从业外才艺上看,班主任应多才多艺。班主任文艺、体育等业外才艺的丰富性,对于形成良好的师生关系,形成班集体良好的心理自由的氛围,具有重要的作用。

(六)全面的视角

从教育科研的范围上看,班主任的研究领域比一般教师要广泛,既应研究教学领域的问题,更要研究班级德育与班集体建设与管理中亟待解决的问题。

三、班主任专业化的策略

“实践——学习——反思——研究——总结——实践”,是班主任自我提升的基本模式。在学习中反思工作中遇到的问题,带着问题去研究探索,掌握其中带有普遍性、规律性的东西,从而改进教育工作实践,班主任的专业素质就会得到显著提升。工作学习化、学习工作化,形成工作、学习、研究、发展四位一体,是班主任专业化的有效途径。

(一)实践体验,感悟专业化内涵

“理论是灰色的,实践之树常青。”只有亲身实践体验,才能有自己或成功或失败、或快乐或痛苦的故事,这些都蕴涵着哲理,都是教育的源泉。有了深刻的体验,才能进一步思考总结、调查操作,才能感悟到班主任专业化的内涵,意识到班主

任应关心、理解、尊重、信任学生，对学生的成长负责。关注学生的心理生活、道德情操、审美情趣，关注他们当下的精神生活状况和未来的精神发展，是班主任专业劳动的基本内容。学会关心、信任学生，是班主任专业化的必然要求，而真正学会，就离不开“实践”这个过程。

（二）阅读经典，与教育家对话

班主任成长的过程注定要与阅读相伴、与思考同行。学习教育理论、阅读教育杂志，是班主任提高自身修养的一条重要途径。李镇西老师在其著作《做最好的老师》中，列举了他阅读过的部分书籍杂志，有几百本之多。“简单地说，‘阅读欲’就是‘生存欲’！”阅读让普通的班主任与古今中外的教育家在精神上对话，让正在实践中无所适从的班主任找到解决问题的出路，并赋予自己独立思考的信念，“踩在巨人的肩膀上”俯瞰，让自己的思想视野更开阔，意识到自己“不属于一份工作，而属于一番事业”，永葆教育的激情。

（三）善于反思，从写教育随笔做起

做一名反思型教师是班主任提升专业化水平的重要途径。没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的认识。只有反思，才能让自己从经验型班主任向研究型班主任转变。而写教育随笔，是一条有效的途径，方法简便易行。在阅读学习中反思实践中遇到的问题，反思的火花要用文字及时记录下来。几乎所有的教育名家都坚持记教育随笔。“人很奇怪，在某个特定的时间头脑中常常突发奇想，迸射出智慧的光芒，比自己平时想的要高明得多。但倘若不及时抓住，这一想法就会立即消失，事过境迁之后，再也不会忆起。”班主任专业化是

一个很大的课题，对每一位渴望提高自身专业化水平的班主任而言，这个课题都可以从写教育随笔做起，而写作的过程便是反思总结的过程。苏州大学朱永新教授在2002年成立了“朱永新成功保险公司”，投保条件是：“每日三省我身，写千字文一篇。一天所见所闻所读所思，无不可入文。”保期是十年，若十年后还未跻身成功者之列，“本公司以一赔百”。写教育随笔可以大大促进班主任专业化的进程，已经被大家所认同。

（四）同行交流，构建网上学习平台

随着信息化的发展，网络已逐渐走进人们的生活，并在不经意间改变着我们的生活、工作方式。在很多教育网站，每天都聚集着一大批热爱教育的同行，其中不乏像朱永新、李镇西那样的教育家，还有许许多多工作在教育教学第一线的普普通通的班主任。在这儿，有人分担你在班级管理中的烦恼痛苦，也有人分享你与学生之间的喜悦幸福。在这儿，可以及时地相互交流、相互学习、相互理解、相互支持。你会发现你不再孤立无援，有一个强大的教育团队在相互支撑，原来生命的每一天都可以有那么多的收获。

（五）课题研究，提升自身专业素质

积极参与课题研究，是提高自身专业素质的重要途径。积极参与课题研究，逐步形成一种研究的眼光，这样便于发现教育中出现的问题，把问题确定为自己的课题，经过思考总结掌握其中带有普遍性、规律性的东西，从而改进我们的教育实践，我们的专业素质就会得到大幅度提升。用研究的眼光去管理班级，也会使自己变得心胸开阔，不会被学生反复出现的问题所困扰，工作思路也会更加开阔，工作方法就会更加切合实

际，解决问题的途径就会更加灵活多样，工作的效率和产生的效益就会成倍增长。在这个过程中，班主任工作的理论素养和专业内涵将得到极大丰富，教育艺术和教育实践将得到有效整合。班主任通过感受教育的乐趣和成长的喜悦，真正成为教育工作的主人。

（六）创新工作，探索专业化之路

班主任所面对的学生每一届都是不同的，面对的世界也日新月异，教育环境更是今非昔比。所以，班主任应创造性地开展工作创新。这就意味着突破已有的框架，用一种全新的方法来管理班级教育学生，也意味着不迷信权威、不人云亦云、不生搬硬套。这就要求班主任每天都要以全新的姿态投入到班级管理，有一种追求卓越的精神。要让学生觉得“太阳每天都是新的”，要让学生对学校生活的每一天都充满向往。这就要求班主任善于抓住每一个教育细节、每一个教育契机，在工作中凝炼出教育智慧，探索出一条班主任专业化之路。

（七）责任心是班主任专业成长的保障

任小艾曾说过：“所谓责任感，就是你的良心。我们教师的这份活是良心活呀。你做了好事没人看见没人表扬，你自己就觉得高兴；你做了坏事没人批评没人看见，你自己就觉得不舒服。这说明什么，这个无形的法律，时时在警醒鞭策和褒奖你。”

（八）爱心是班主任专业化成长的核心

班主任工作是一门艺术，这门艺术内渗透的全是爱。正如苏霍姆林斯基所说的：“教师技巧的全部奥秘，就在于如何爱学生。”把班主任说成是爱的事业，大家都赞成，因为我们

每个人都曾接受过自己班主任的谆谆教诲，班主任也为我们的成长付出了辛勤的劳动。班主任给我们最多的就是爱，爱学生是做班主任的天职，就像爱父母、爱兄弟姐妹、爱自己的孩子一样。把学生当成自己的亲人和朋友，在学识上、品德上用自已的言行去影响和塑造学生，让他们觉得人间处处皆温暖。只有付出了爱——爱教育、爱学生，学生才会爱你，你自然也能从爱中得到乐趣、得到信心、得到勇气。

四、班主任专业化的评价

第一，开展班主任自我评价前，有必要进行指导性培训。由于常出现班主任对自己的评价过高过低、或全或偏的情况，所以，在进行自我评价前，要通过培训等形式，使班主任对评价的方法、程序、意义等有明确认识，树立正确的自我评价观，既要自己的缺点，也要自己的优点，从而避免自我评价中草率、应付的现象。

第二，逐步构建科学、合理、操作性强的班主任自我评价体系。

第三，明确班主任专业化的标准。具体表现在以下几个方面：

1. 达到国家规定的学历标准。
2. 能在学习与实践更新观念，逐步树立以素质教育观为核心的现代教育观念。
3. 深刻理解并掌握教师职业道德规范，负起班主任应负的职责，具有崇高的人格形象，把职业道德规范真正变成自觉的行动。

4. 树立终身学习的观念, 坚持经常性的在职进修, 具有合理的知识结构, 形成深厚的专业知识和专业技能, 广泛吸收班主任工作的最新理论, 并运用到实践中。

5. 能够坚持以实践为基础、以先进的德育理论和班级管理理论为指导, 对学生进行有效的思想品德教育、心理健康教育、劳动教育、审美教育, 对班集体进行科学的管理, 真正做到教书育人、管理育人和服务育人。与此同时, 要对班级德育的规律、班集体的功能及运行机制等班集体建设中的诸多问题进行理论联系实际的研究, 逐步成为发展教育文化的生力军。

6. 具有较强的专业能力, 不仅包括课堂教学能力, 而且包括学习能力、信息能力、研究学生(家庭和社会)的能力、交往能力、班集体的组织管理能力、组织班集体活动的的能力、教育引导学生的能力和教育科研能力等。

7. 对自己的专业有较大的自主性和权威性。

8. 学术地位和社会地位不断提高。

附表：班主任工作评价表

一、评价等级(总分: 100分)

分三个等级(三星、二星、一星), 分值分别为 $80 \text{分} \leq X \leq 100 \text{分}$ (***) ; $60 \text{分} \leq X < 80 \text{分}$ (**); $X < 60 \text{分}$ (*)。

二、评价具体内容

1. 思想品德(10分)

注重师德修养, 工作责任心强; 没有体罚或变相体罚学生行为; 不参与各种违禁活动; 能言传身教, 为人师表。

2. 工作态度(20分)

(1)作风严谨,诚实待人,有团结协作精神,履行教书育人的根本职责,自觉遵章守纪,不旷课,不迟到。关心集体,爱护学生。(10分)

(2)服从组织安排,主动承担各项任务,有较强的责任心和较高的工作热情,工作不分轻重和分内分外,不马虎,敬业精神好。(10分)

3. 与任课教师配合(10分)

主动协调班科任开展教学工作,班科任配合默契,各学科形成相互促进的良好局面,配合团支部开展活动。

4. 与家长沟通(10分)

师生、家长之间关系融洽,善于人际关系沟通。坚持家访制度,熟识学生家境状况,有家访记录。每学期召开一次家长会,准备充分,解决实际问题。

5. 班级常规管理(20分)

(1)每天早晨7:20、中午13:00到校。检查学生到校情况,维持班级纪律。安排值日生搞好班级和负责区卫生,并及时检查。班主任跟操(包括眼保健操和课间操)。放学及时组织学生离校。(10分)

(2)无大小安全事故发生,学生无严重违纪现象。(10分)

6. 班风建设(10分)

每周召开一次班会,培养良好习惯。班会有活动方案,有具体标题,认真组织,形式活泼多样,不敷衍了事。关心学生,经常找学生谈心,掌握学生思想动态,能及时处理好偶发事件并把事故消灭在萌芽状态。课间无打闹现象。