

中小学拓展型读本



中小学教育践行社会主义 核心价值观的探索

—— 学校德育课程实践指导

主 编 卢士安 高 灵

副主编 张 凯

上海科学技术出版社

中小学拓展型读本

中小学教育践行社会主义 核心价值观的探索

——学校德育课程实践指导

主 编 卢士安 高 灵
副主编 张 凯

上海科学技术出版社

内 容 提 要

本书汇集了大庆市中小学教师和教育管理者关于社会主义核心价值观的培养和实践的成功经验和体会。

大庆市教育界领导认真学习和领会习近平总书记和教育部领导的讲话精神,号召广大教师积极行动,努力践行社会主义核心价值观。《中小学教育践行社会主义核心价值观的探索——学校德育课程实践指导》一书在此背景下问世。本书作者全部来自于一线教师,他们从“敬业在心中”“友善在心中”“诚信在心中”等多个角度,阐述对社会主义核心价值观的理解,探讨践行社会主义核心价值观的有效途径。本书分理论篇、探索篇、实践篇和借鉴篇四部分,分别从理论阐释、实践探索、借鉴推广等角度,为读者奉献出 72 篇文章。希望本书能够帮助广大读者尤其是教育界同仁,深化对社会主义核心价值观的理解,并为落细、落小、落实社会主义核心价值观提供思路 and 具体做法。

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育践行社会主义核心价值观的探索:学校德育课程实践指导/卢士安,高灵主编. —上海:上海科学技术出版社,2015. 11

(中小学拓展型读本)

ISBN 978-7-5478-2713-0

I. ①中… II. ①卢…②高… III. ①德育—教学研究—中小学 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 243485 号

责任编辑 闵 珏

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社
(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

印刷

开本 787×1092 1/16 印张 19

字数: 413 千字

2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5478-2713-0/G·637

定价: 30.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,请向工厂联系调换

编委会名单

主 编	卢士安	高 灵	
副主编	张 凯		
编 委	郭文桥	肖 杰	胡晓明
	丁丽娟	李菊华	杨德林
	徐丽颖	王 爽	韩 晶
	周 丹	刘丽华	李 丽

现代教育家陶行知先生有句名言：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”这个“真”字道破了教育的宗旨：教育要教人求真，教人做真正的人，要促进人的全面发展。在经济全球化、科学技术迅猛发展、文化多元发展带来的社会生活深刻变化的今天，如何更好地解决培养“真人”的问题，解决人的世界观、人生观和价值观的问题，解决对己对人、对家对国、对社会对自然准则的态度问题，是事关中华民族伟大复兴的重大问题。我们的教育要切实跟上时代的脚步，扎扎实实地做好育人灵魂的工作。党中央把社会主义核心价值观建设放在国民教育的首要位置，把立德树人作为教育的根本任务。教育部发布了《关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》，就增强中小学德育的时代性、规律性、实效性提出了若干意见。这些都成为基础教育践行社会主义核心价值观的行动指南。

《中小学教育践行社会主义核心价值观的探索——学校德育课程实践指导》一书应时而编，将大庆市基础教育一线教师和教育管理者的经验和体会奉献给读者，为社会主义核心价值观的培养和实践提供了有益的理论借鉴和鲜活的成功经验。

在本书的“探索篇”中，教师们立足爱国、敬业、诚信、友善等核心概念，诠释了自己对社会主义核心价值观的认识，道理深刻、情感真挚、真诚可信。大庆铁人中学的许金娥老师，从时代性的角度，阐明教师要“生命与使命同行”。她没有长篇累牍地、干涩地讲教育理论，而是从理论与实践相结合的角度，边论述边谈做法，生动地演绎了一名教师应该怎样践行“科学、创新、乐业”，怎样“点燃学生热爱学习的激情”。

本书的“实践篇”则汇集了大庆基础教育一线教师的具体实践经验和案例。他们从本职工作和学科角度出发，将践行社会主义核心价值观的做法和感人事迹一一呈现给读者。案例详实，事迹动人。通过阅读，我们仿佛在和教师们倾心长谈，听见他们心底的声音，感受到立德

树人的动人事迹就在我们身边。大庆一中奥林学校李碧莹老师的《传递正能量,打造团结友爱班集体》一文,讲述了三“最美少年”的成长经历,反思了一个阳光班集体建设的典型经验。她写道:“护送欣霏的任务就基本固定在王铭汉、范润琪和冯昊雨三名小男子汉身上。春去秋来,寒来暑往,狂风吹不垮他们助人的欢乐;年复一年,日夜更替,冰雪磨灭不了他们奉献的热情。在家都是‘小皇帝’的他们,在学校一下子成为坚强的小男子汉。每天早晨、中午两次的校门口等待;上楼、下楼,再上楼、再下楼,每天四次的运送。看似简单的事情,然而,这样单调又费力的劳动,一干就是三年。”她盛赞了这三位少年的壮举,同时还列举了班级建设中出现的其他感人事例。从这些案例中,我们不难看出,学生良好道德风貌的养成,离不开教师对社会主义核心价值观的正确诠释,离不开教师对学生的正确引导,更离不开教师对学生良好行为与思想的及时强化。大庆市靓湖学校赵红梅老师的《无怨无悔甘奉献,有情有爱写青春》一文,从师者无私奉献的角度,记述了她践行社会主义核心价值观的感悟。文中的“一分钟”的故事让人看了落泪:赵红梅的父亲突发脑出血,母亲来电时她正在上课,不接电话;同事来教室找,她也没给同事说明情况的机会,只是简单说了一句“等下课后再说”。因为坚持职业操守的她,从不为私事耽误学生的一分钟。结果,父亲因迟送医院而延误了最佳治疗时期。母亲抱怨,她很委屈。父亲生病后,她每天在医院、家庭和学校三点一线间艰难地奔跑,仍旧不请一次假,不耽误学生的一分钟。这一分钟代表着一个教师对“敬业”最淳朴的理解,也向我们传递着人间无私大爱的正能量。

教育不仅能够育人,更具唤醒的功能。本书记录了油城大庆的教育工作者对社会主义核心价值观的实践感悟和经验,文章朴实无华,事迹感人肺腑。希望此书能够唤醒广大教育工作者,把社会主义核心价值观植入祖国下一代的灵魂,从而为实现中华民族的伟大振兴、为尽早实现中国梦助力!

中国教育学会会长



2014年10月

教育部长袁贵仁发表了以《坚持立德树人 加强社会主义核心价值观教育》为主题的讲话,要求全体教育工作者要全面贯彻党的教育方针,坚定不移地把立德树人作为教育的根本任务,把培育和践行社会主义核心价值观作为教育事业改革发展的基础工程。习近平总书记也对广大教师教书育人、立德树人提出了新要求:“教师承担着最庄严、最神圣的使命。”“要时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。”我们教育工作者要全面理解并准确把握社会主义核心价值观的内涵,教育引导青少年学生掌握其内容,明晰其历史渊源,理解其基本含义,在复杂的社会环境和多变的社会思潮中坚定理想信念,不断增强民族文化自信和民族价值观自信。

大庆市教育界领导认真学习和领会习近平总书记和袁贵仁部长的讲话精神,号召广大教师积极行动,努力践行。《中小学教育践行社会主义核心价值观的探索——学校德育课程实践指导》一书在此背景下问世。本书作者全部来自一线教师。他们从“敬业在心中”“友善在心中”“诚信在心中”等多个角度,阐述对社会主义核心价值观的理解,探讨践行社会主义核心价值观的有效途径。本书分理论篇、探索篇、实践篇和借鉴篇四部分,分别从理论阐释、实践探索、借鉴推广等角度,为读者奉献出 72 篇文章。希望本书能够帮助广大读者,尤其是教育界同仁,深化对社会主义核心价值观的理解,并为落细、落小、落实社会主义核心价值观提供思路和具体做法。

栾 莹

2014 年 7 月 19 日

第一部分 理念篇

- 2 1. 铁人精神薪火传 立德树人谱新篇 / 丛 臣
- 6 2. 学校教育教学中如何有效开展社会主义核心价值观教育 / 高 灵
- 11 3. 社会主义核心价值观在学校教育中的践行 / 洪 丽
- 16 4. 如何在学校德育工作中践行社会主义核心价值观 / 刘桂莲
- 20 5. 以社会主义核心价值观塑品立德
——九年一贯制学校德育工作格局构建初探 / 马连平
- 24 6. 内化为精神需求 外化为行为规范
——如何在学校德育教育中落实社会主义核心价值观 / 李 丽
- 28 7. 践行社会主义核心价值观 做新时代人民教师
——教师如何践行社会主义核心价值观 / 周一琦
- 32 8. 发展素质教育,重在生命教育的实施
——初探中生命教育实施的教学途径 / 徐 虹
- 38 9. 加强三个建设,发挥三个作用,做好三个坚持
——关于社会主义核心价值观教育进校园的一点思考 / 郭文桥
- 42 10. 培育和践行社会主义核心价值观 / 程建国

第二部分 探索篇

- 46 1. 生命与使命同行 / 许金娥

- 51 2. 爱国与我同行
——论结合特定社会环境培育社会主义核心价值观 / 苏 张
- 56 3. 做人比做学问更重要 / 邱 红
- 60 4. 养成美好师德,实现中国梦 / 袁 英
- 65 5. 新时代,我们如何做教师 / 黄玉宏
- 68 6. 用真情和责任履行教师使命 / 唐敬芝
- 72 7. 用责任、真诚、爱心书写教育篇章
——作为教师,如何践行自己的责任与使命 / 杨 雪
- 76 8. 教师的选择 / 张 志
- 80 9. 爱心育桃李
——做学生成长路上的明灯 / 张忠艳
- 84 10. 用爱和责任履行使命
——教师如何践行社会主义核心价值观 / 张冬梅
- 88 11. 青少年的成长需要社会主义核心价值观的指引 / 任庆萍
- 93 12. 榜样示范,完善学生美好品行 / 张海鹰
- 97 13. 用真诚撑起一片挚爱的晴空
——敬业在我心中 / 宋玉杰
- 102 14. 敬业爱岗 坚守信念 / 车旭博
- 106 15. 立足本职,呵护希望 / 王海燕
- 109 16. 爱岗敬业,感恩于心,奉献青春
——践行社会主义核心价值观,坚守教师的责任和使命 / 李久居
- 113 17. 敬业在我心 / 王 菊
- 116 18. 敬业在心中 / 臧 羽
- 121 19. 有爱就有梦 / 王红霞
- 124 20. 教师践行社会主义核心价值观
——必须永葆敬业精神 / 张荣霞
- 128 21. 友善在心中 / 丁 艳
- 132 22. 践行“友善”价值观,提升自我素养 / 代丽莉
- 136 23. 让诚信与我们同行 / 王庆平
- 140 24. 一个小教师的大梦想
——做社会主义核心价值观的践行者、传递者 / 张艳楠
- 144 25. 谱写教育华章 / 黄彦霞
- 148 26. 爱在心中 / 王继红
- 152 27. 让学生在爱的阳光下成长
——师德在我心中 / 董 静
- 155 28. 民无信不立 / 李光华

- 159 29. 诚信
——言而有信 / 王冬梅
- 162 30. 论平等、公正在教育教学中的体现
——有感于社会主义核心价值观 / 赵 波

第三部分 实践篇

- 166 1. 语文教学中如何培养健全的个性品质 / 胡晓明
- 169 2. 做一个有人格魅力的语文教师 / 殷晓光
- 173 3. 浅谈小学语文教学中德育的渗透 / 潘 森
- 177 4. 践行社会主义核心价值观
——做爱岗敬业的人民教师 / 邓琳娜
- 181 5. 关注弱小,敬畏生命
——帮助残疾孩子建构积极的情感 / 宋 强
- 184 6. 发挥历史学科优势 弘扬爱国主义情怀 / 沙志刚
- 188 7. 社会主义核心价值体系下的小学教师敬业观 / 殷 悦
- 192 8. 浅谈高中地理课堂中社会主义核心价值观的渗透方法 / 刘 静
- 196 9. 在地理学科中渗透社会主义核心价值观 / 徐 霞
- 201 10. 和孩子一起做一个合格的中国人
——英语课堂中的德育渗透 / 汲 红
- 205 11. 初中化学课堂教学中融入社会主义核心价值观的有效途径 / 刘春华
- 209 12. 初中物理教师践行社会主义核心价值观 / 赵福全
- 213 13. 教育工作者的责任是什么 / 王雁南
- 217 14. 社会主义核心价值观在音乐教学中的渗透
——音乐教学中的德育渗透 / 刘 莉
- 222 15. 试论中小学信息技术教学中渗透社会主义核心价值观教育 / 刘亚辉
- 227 16. 化学教学中践行社会主义核心价值观 / 焦洪福
- 231 17. 传递正能量,打造团结友爱班集体 / 李碧莹
- 237 18. 浅谈将社会主义核心价值观融入班主任工作 / 孔春玲
- 241 19. 教师应如何关爱后进生 / 孟灵辉
- 245 20. 教师职业倦怠成因及应对策略解析 / 张冬梅
- 248 21. 无怨无悔甘奉献,有情有爱写青春 / 赵红梅
- 253 22. 重树教师形象,提高教师素质 / 赵春丽
- 257 23. 立足课堂教学与日常管理,传承大庆精神、铁人精神 / 黄 爽

- 260 24. 梦想、圆梦
——一名教师的中国梦 / 李 磊
- 264 25. 放飞梦想,实现价值 / 晋建勇
- 267 26. 责任与爱心 / 董守利
- 271 27. 美术欣赏教学中人文素养的渗透 / 丁日红 丁跃华

第四部分 借鉴篇

- 276 1. 知行合一 崇德向善 努力践行社会主义核心价值观 / 李居海
- 280 2. 坚持立德树人方向,构建优质德育课程,实现高标准德育目标 / 崔 刚
王春岩
- 284 3. 以冰雪文化为载体,培养学生优良品格 / 任 静
- 287 4. 坚持立德树人,打造特色德育 / 李伟华
- 291 5. 我心目中的理想教育 / 张 凯 丁丽娟

第一部分 理念篇

本篇汇集 10 篇文章,详尽阐述了中小学教育践行社会主义核心价值观的理论构建。这些文章或从新时期青少年价值观现状分析入手,剖析成因,阐明对策;或从理解学生心理、创新德育方法、优化德育环境等方面入手,论述社会主义核心价值观的理论依据和基本原理;或从内化素质、外塑行为入手,强调内外兼顾的德育方法的重要性;或从生命教育入手,强调社会主义核心价值观教育的基础是生命教育。10 篇文章代表了一线教育工作者对中小学社会主义核心价值观教育的认识和理解,在平实的语言中渗透着他们对学校教育的殷切希冀。

● 1. 铁人精神薪火传 立德树人谱新篇

大庆铁人中学 丛 臣

德国教育家雅斯贝尔斯这样描述教育：教育是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。大庆铁人中学正是把铁人精神作为学校德育的灵魂，鼓舞、启迪着广大学生的心灵。

大庆铁人中学 1986 年筹建，1987 年开始招生，1993 年晋升为黑龙江省重点中学，2000 年 10 月被确定为省首批示范性高中。作为以工人阶级先进代表——铁人王进喜英雄称号命名的大庆铁人中学，不仅担负着为祖国培养优秀人才的重任，同时也肩负着传承铁人精神的使命。

铁人精神是对铁人王进喜的崇高思想和优秀品德的高度概括，是我国石油工人精神风貌的集中体现。铁人精神内涵十分丰富，主要包括“为国分忧，为民族争气”的爱国主义精神，“宁可少活二十年，拼命也要拿下大油田”的忘我拼搏精神，“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的艰苦奋斗精神，“干工作要经得起子孙万代检验”“为革命练就一身硬功夫”的科学求实精神，“甘愿为党和人民当一辈子老黄牛”的苦干奉献精神等方面。

多年来，我校结合新时期社会发展的实际和现代中学生成长的特点，通过不断研究、探索和实践，把铁人精神的核心和内涵落实在教育培养学生“五责品质”和“四自精神”上，取得了良好的教育效果。培养学生“五责品质”，即立志成才，对祖国负责；爱校如家，对集体负责；与人为善，对他人负责；尊老敬长，对父母负责；强身启智，对自己负责。锤炼学生“四自精神”，即不等不靠的自立精神，努力拼搏的自主精神，严于律己的自觉精神，不畏困难的自强精神，使学生主动提高认识、获得体验、养成习惯、形成信念，从而学会学习、学会生活、学会合作、学会创造、学会做人。

在用铁人精神融化学生的工作实践中，我校主要抓住“四条主线”，把握“六个环节”。四条主线，即以“课堂教学、德育工作、自我管理、社会实践”为主线，使铁人精神教育得以全员、全程、全方位体现。六个环节，即以“听、看、讲、唱、做、树”为环节，保证铁人精神扎根于学生的思想，浸润到学生的情感，落实在学生的行动。

一、以“听、看”为手段,强化感知,让铁人精神入脑

听,首先是让铁人精神走进课堂。每学期都把铁人精神教育纳入常规教学计划,有校本教材,有课程安排,有承担教师,学生通过课堂,用心听、专注学。其次是做好新生入学的第一个铁人精神教育讲座,举行好第一次铁人精神教育国旗下演讲,开好第一个铁人精神教育主题班会。同时,还聘请铁人的老战友做课外辅导员,定期为学生做报告,讲述铁人的感人事迹和大庆油田创业史,利用校园广播等形式开展专题教育。看,主要是编印《铁人精神赞》和铁人精神校本教材,保证学生人手一册,并订阅有关铁人精神的书刊等,观看《铁人》《创业》等影片,组织学生到铁人纪念馆、油田历史陈列馆、大庆规划馆、大庆石油科技馆、油立方、松基三井、1205 钻井队、中十六联合站等实地参观。校园里、教学楼大厅摆放铁人塑像;每年清明节组织全校师生向铁人塑像献花;高考前夕,在铁人塑像前宣誓,缅怀铁人,鼓舞士气;教学楼走廊张贴铁人画像、铁人名言,设立铁人精神宣传栏等,让学生在耳濡目染中得到启迪。

二、以“讲、唱”为载体,激发情感,让铁人精神入情

讲,首先是通过五四运动、七一建党节、十一国庆节、“一二·九”运动、铁人诞辰等纪念日,组织学生开展以铁人精神教育为主要内容的知识竞赛、演讲、朗诵比赛、辩论赛、成人仪式等活动;唱,就是通过校园视听音乐会、班歌比赛、校园歌手大赛等学生喜闻乐见的形式,引导学生传唱《踏着铁人脚步走》《我为祖国献石油》等弘扬铁人精神的歌曲,使铁人精神潜移默化地融入学生的情感,并伴随着一届又一届学生传承下去,也成为大庆铁人中学学生最值得回味的青春记忆和永恒的精神动力。

三、以“做、树”为导向,规范行为,让铁人精神入行

做,首先是教育学生做“文明守纪铁中生”。严格规范学生的日常行为习惯,包括迟到早退、上课状态、课间纪律以及学生的发式发型、校服校徽、文明举止等,使学生知礼节、懂文明、守纪律。其次是教育学生做“自立自主铁中生”,通过学生会、学生团总支等学团组织开展主题活动,让铁人精神内化成学生的自觉行动,实现学生的自我约束、自我管理。第三是教育学生做“七强一高铁中生”,结合铁人精神的思想精髓,大胆探索和改革德育评价体系,制定“七强一高”铁人中学学生素质标准,即深广精良学习能力强、团结进取竞争能力强、善思求索创新能力强、勤勉自立实践能力强、明礼诚信处事能力强、刚毅乐观健身能力强、行端趣雅审美能力强和志远意坚德才高。引导学生对照标准,塑造完美自己。树,就是通过组织学生开展“学铁人,做铁人”“争创铁人班,争做文明人”“高考闯名牌,竞赛夺金牌”等创先争优活动,评选“铁人班”和“七强一高优秀铁中生”等先进集体和个人,发挥榜样的力量,并在

校内外进行宣传,影响、感染广大学生,逐步使铁人精神内化成学生的自觉行动。

经过不断地探索和实践,我校传承和弘扬铁人精神,用铁人精神魂化学生,已经结出了丰硕的成果。

1. 铁人精神成为学生努力学习的巨大动力

通过铁人精神的教育,“争一流,创名牌”的拼搏精神已成为鼓励学生刻苦学习、拼搏进取的内在精神动力。自建校至今,我校已经培养了近2万名学生,为高校输送25届毕业生,其中有371人考入清华大学、北京大学和香港大学,先后有17人获得省市文、理科状元,每年高考应届生的一表、二表进段率,升学率,培养率,优秀率等,在大庆市、黑龙江省都位居前列。另外,我校学科竞赛成绩也十分突出,在六大学科竞赛中,共有321人次获国家级奖励,有807人次获省级奖励,各学科均取得过全省第一名的成绩。其中物理竞赛成绩尤为突出,在全国中学生物理竞赛史上,黑龙江省共有12人获国家级一等奖,其中有9人出自我校。贾珣同学在第三十届国际物理奥林匹克竞赛中喜获银牌,为我省摘取了迄今为止唯一一块物理竞赛国际级奖牌。另外我校在乒乓球和篮球等特长生培养方面也表现突出,屡创佳绩。这些优异的成绩使我校得到了广泛的社会关注,曾先后被评为“全国十所风头最劲学校”、中国“百强中学”。2010至2014年,连续五年成为“北京大学校长实名推荐”学校和清华大学“新百年领军计划学校”,享受国内近百所名牌大学的自主招生优惠政策,先后被北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学、中国科学技术大学、南开大学、哈尔滨工业大学等全国名校授予优秀生源基地。

2. 铁人精神成为学生思想品德的核心

铁人精神植根于学生心灵,成为学生思想品德的核心,不断地促进学生健康成长。2012级同学在学习《铁人精神赞》后,汇编了约10万余字的读书心得,字里行间表达了对铁人、对铁人中学的真挚情感和自己奋发学习的信心和决心,铁人精神已经升华为学生的思想情感并内化于心。另外,学生在铁人精神的教育影响下,树立了良好的世界观、人生观和价值观,每年都有500多名同学申请入党,80多名同学被定为入党积极分子,建校以来,先后有89名同学加入中国共产党。铁人的爱国主义精神、忘我拼搏精神、艰苦奋斗精神、科学求实精神和苦干奉献精神在学生的思想品质中得到很好传承,学生更加自立、自主、自觉、自强,勤奋好学、团结进取、助人为乐、尊老敬长、尊重他人的良好风尚在全校范围已普遍形成。

3. 铁人精神教育特色鲜明,辐射作用日益扩大

我校的铁人精神教育,正在通过学生逐步走入家庭,步入社会,产生了积极的影响,社会辐射作用日益扩大。2010年至2011年,我校在北京大学就读的丁一博、李晓林、刘梦园、马天娇等12名学生成绩优异,综合素质优秀,获得了北京大学多项奖励,成为北大学生中的楷模,北京大学为此给我校寄来喜报,对我校表示祝贺。2011年,我校四名同学还在中央电视台录制了“继承和弘扬铁人精神”专题节目。另外,我校《用铁人精神鼓舞学生,整体构建学校德育体系》的实验研究获国家级重点课题优秀德育科研成果二等奖,省优秀科研成果一等奖,学校被评为国家级德育科研先进实验校;我校德育工作经验多次在《黑龙江日报》《大庆

日报》刊载,2000年5月,我校还作为全省唯一一所中学被推荐给《德育报》,在“德育示范校巡礼”栏目中全面介绍了我校的德育工作经验;2012年9月,《大庆精神、铁人精神融入国民教育体系研究》子课题已申报国家级课题,进行了开题论证。我校还因此先后被授予黑龙江省文明单位、省德育先进单位、省“三育人”先进单位、省先进党组织等荣誉称号。

历史赋予铁人中学教书育人的重任,我们坚持用铁人精神鼓舞学生、教育学生,铁人精神在学生心灵深处已经生根、发芽、开花、结果,我们将进一步深入研究,不断探索,扎实工作,为开创新时期中学德育工作的新局面而努力奋斗!

● 2. 学校教育教学如何有效开展社会主义核心价值观教育

大庆市教师进修学院 高 灵

2013年12月,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,受到了全党和全社会的高度关注,引起了巨大反响。改革开放以来,我国取得了巨大的经济成就,但软实力需要进一步加强,而软实力中最核心的部分就是社会主义核心价值观,从这个意义上来讲,培育和践行社会主义核心价值观,就是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务,这关系到民族的命运和国家的前途,关系到每个公民的价值取向,所以应该从小抓起,从教育入手,而且要贯穿于国民教育的全过程。

一、新时期学校青少年价值观的现状分析

随着改革开放的不断深入,各种西方思潮蜂拥而至,加之当前中国市场经济体制不完善,市场运作法规和秩序尚不健全,以及中国教育模式存在滞后性,使得一部分青少年游离于主流价值观之外,拜金主义、享乐主义、极端个人主义盛行,出现了“双重人格”和“双重价值倾向”,其主要表现有以下几种类型:

1. 以“愤青”自居,实则不会爱国

无论是对“90后”还是对“00后”,不可否认的是我们一直坚持的爱国主义教育成功的。广大青少年学生热爱我们日益强大的祖国,也由衷地赞赏和崇拜那些为国献身、为国拼搏的烈士和勇士。当国家尊严、民族利益受到侵犯时,他们坚定地站在民族大义的立场上,旗帜鲜明地表达自己的愤慨,在实际的工作、学习过程中表现得更有责任感、紧迫感,这是主流。但也有着一部分青少年,口头上喊得异常响亮甚至过激,但在实际行动中,在个人与集体利益需要取舍时马上要求别人先人后己、无私奉献,而自己却是“人人为我,我也为我”了,甚至为了个人利益不惜牺牲他人和集体利益。

2. 以“屌丝”自嘲,实则不思进取

“屌丝”是近年的一个网络流行词,主要是指收入微薄、耽于幻想的人群。而实际生活中,确实有这样一部分青少年,不修边幅、不讲卫生,行为怪异,与主流群体格格不入,开口闭