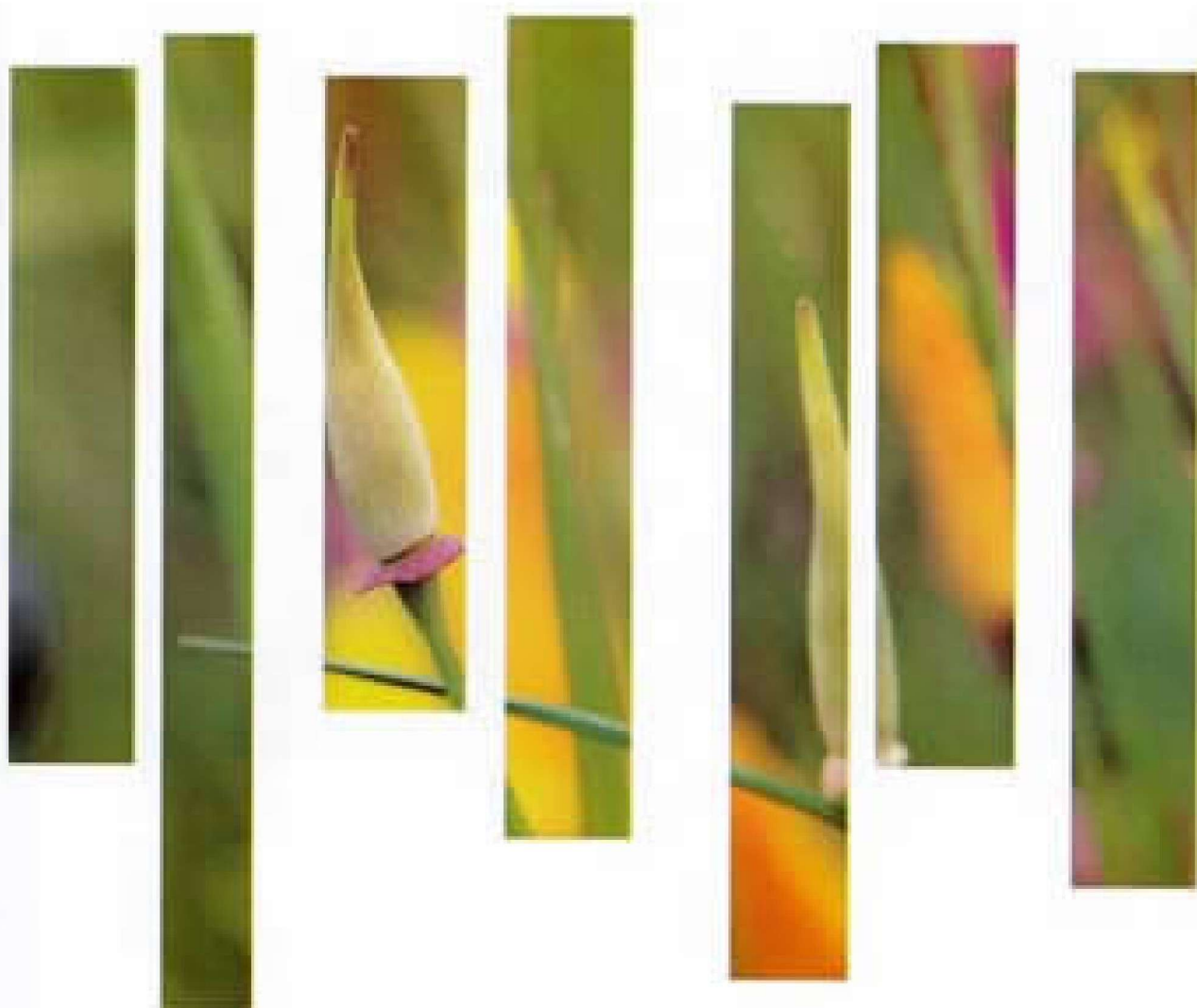




教育，始于发现

——来自上海闸北的故事

Jiaoyu Shiyu Foxian
Lazi Shanghai
Zhabei De Gushi

顾筱璞 / 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

教育, 始于发现 来自上海闸北的故事 / 顾筱璞 主编. 上海市: 上海教育出版社, 2011.07

ISBN 978-7-5444-3558-1

中等教育 / 世界各国中等教育概况 / 学校概况

中国分类号: G 639.285.13

定 价: 30.00 元

序 言

Preface

自去年下半年以来,我和筱璞同志就时时纠结于闸北教育“十二五”的发展,2011年开局如何起步。虽然国家和上海中长期教育改革和发展规划纲要,已经为教育定下了发展方向,但要成为闸北教育的理念、发展路径却是一项必须认真、谨慎思考、研究、确立的大事。

“十一五”期间秉承闸北教育改革、务实、求真的传统,取得了新的发展。在新的起点上,选择正确的突破方向不能凭空而来,不能简单从理论而来,而应该依照科学发展观,立足闸北教育发展的经验中提炼而来。

2010年12月16日,市北中学陈波宇获得了第三届丘成桐数学奖。当众多的视野看到奖项的含金量的时候,闸北教育却关注着奖项的背后。陈波宇从未获过数学奖牌,数学基础算不上一流学生。但进入高中后发现他在数学方面很有思想,就有意识指导朝适合他的方向发展。

这件偶发的事件促使我们深思。教育局班子请教区域内外专家、校长、教师,从“十一五”乃至更长时期的闸北教育中,理出了闸北区“十二五”区域教育理念和基本实践路径——发现学生,培育学生,变“选苗”为“育苗”,通过培育目标的衔接、课程设置的衔接、师资资源的衔接、教学方法的衔接、招生制度的衔接、发展评估的衔接等,建设创新型学生培养的“绿色通道”,积极探索中小学创新教育和创新实践的教育衔接序列,力求以促进全体学生创新精神的发展。

这是几代闸北教育人所积累的财富,是闸北教育始终保持发展的基本动力。总结、弘扬发现学生,培育学生,变“选苗”为“育苗”的教育理念和实践路径,是闸北教育系统迈好“十二五”开局第一步的关键。教育局组织专门力量在全区范围内征集相关教育案例,编撰了《教育,始于发现》。

书中的故事,反映了闸北“发现学生,培育学生”的实践积淀和理性

贮备。

“发现学生，培育学生”是一种基本的教育理念。学生其成长和发展是多元而复杂的，而其自身所具备的显性与隐性长处又是客观存在的。以学生长处为根基的教育，并不一定能直接带来学生突出的成绩或成果；以学生长处为根基的教育，却可以促进学生扎扎实实，循序渐进的进步与成效；以学生长处为根基的教育，是直击学生终身发展的教育。

“发现学生，培育学生”是一种基本的教育路径。学生的长处，需要教育创造各种符合学生个性长处的条件加以培育；学生的长处，需要教育慧眼识珠的发现；学生的长处，需要教育倾尽所能的扶持；学生的长处，需要教育全力以赴的培养。

“发现学生，培养学生”是教育均衡、公平的具体行为。培育就是“育苗”，就是面向全体，让每一学生都有机会、都有资源、都有参与、都有收获；“育苗”，就是面向全程，发现每一个学生的不同潜能、不同特长、不同需求，在不同的发展阶段都能提供合适的教育资源和教育服务；“育苗”，就是面向基础，注重发展学生兴趣，注重发展学生特长，注重发展学生志向，形成合力共同为学生创新素养启蒙奠基。

读完《教育，始于发现》书稿，深感亲切，每一个故事都给我启迪；读完《教育，始于发现》书稿，深感激动，每一个故事都让我体验到了闸北教育的精神；读完《教育，始于发现》书稿，更让我深感希望，有这样的教师，这样厚实的历史，闸北教育的明天必然会更加灿烂。

合上《教育，始于发现》的书稿，我想只要全区教育能恪守科学发展观，顺应创新型国家的发展战略，以区域优质教育资源为依托，确信人人都可以创新，人人都可以持续发展，确信办学多样性的实质就是为不同学生的不同特长、不同需求创造最适合的教育，遵循创新人才成长的规律，厘清创新素养的要素，面向全体，发现潜能，因材施教，在激发学生兴趣、保护学生好奇心、促进学生全面发展的基础上，提升学生的创造性素质，就一定能完成创新型学生的创新素养启蒙、奠基的历史使命。

《教育，始于发现》是闸北教育的成果集，更是闸北教育持续发展的新起点。

闸北教育开始了新的起步。

孙惠明

目 录

Contents

序言	孙惠明
第一篇章 我,抚着他的柔发.....	
“我不要 100 分!”	陈娟娟
走进来,将活力激发	陈冬梅
学会“示弱”	张轶群
风景不转心境转	陆樱莹
洗手液风波	夏佳玮
诚信表扬单	李之琼
风雨过后见彩虹	石云娣
让孩子自信:你可以	张 怡
流动的花朵	桑若冰
信任是永恒微笑的星星	张卓晔
一个争强好胜的孩子	宋珮琦
点燃梦想,才能成就梦想	诸伟芳
出奇制胜 以柔克刚	惠晓丽
短信的效果	张爱群
瓜熟蒂落	黄 利
后爸上岗	宋景峰
架起心灵的彩虹桥	万 萍
静悄悄地成长	金荣生

每朵花都有自己的美丽	张晶晶
名字——孩子的希望	姚文君
普通班的春天	马 颖
让孩子找回自信	吕小秀
他,让我学会了欣赏	吴 娟
我的第一次家访	杨曼晖
与“90 后”交往,请遵守“规则”	王 蓉

第二篇章 我,牵着他的小手……

辞职风波	夏 方
加分考试,让她焕发光彩	郑翠珏
降龙何需十八掌	杨锦云
一张奖券,唤起积极的心态	廖文娟
边问边学	邵苓苓
给孩子“绿色的批评”	唐 蕾
“揉”宣纸	康赛君
用心呵护“奇思妙想”	洪 晔
雪景中的地理课	胡自娴
半分的魔力	杨 慧
让每一朵花儿都开放,让每一只鸟儿都	
歌唱	肖 莉
尽情“赴宴”	梅 静
积跬步 行千里	陈 敏
变“淘”为宝	沈 颖
声音的创意	沈隽淼
“残忍”的考验	吴敏慧
此时无声胜有声	王 珍
寒冰总有融化时	张泉美



教会学生欣赏别人	晁琳
巧用智慧处理问题	倪丽
让体育课更有兴趣	吴剑寒
让学生感受成功的喜悦	唐莹
润物细无声	苏新声
我是一个爱挑学生毛病的“坏老师”	蒋敏慧
在赏识中享受成功	王永
发现孩子身上的闪光点	徐莉
自己的问题自己解决	朱荣
做托起明天太阳的人	陈志良

第三篇章 我,揣着他的心思……

乘上歌声的翅膀	周嘉蓓
当舞蹈走进洛小	朱莉华
发现他,让他学会扬长	胡红娟
小社团里的“大世界”	黄盈秋
我眼中的小“菊花”	季蓓
你快乐着,我也快乐着	周怡
让孩子用自信串起昨天、今天和明天	朱庆芳
蜕变	金晶
小圆的故事	徐洁
让每一块璞玉都发光	钱罄
喜看毛毛虫化蝶飞	李明明
小小表演家	王芳
艺术小精灵	吴珏
自信的力量	骆奕雯
唱出梦想	叶萍
成功恰在“不经意”间	于汇芳

从“心”开始	罗 欣
激发潜能皆是才	王 凯
静候“花儿”开	康兴梅
墙角迟开的花朵	王 艳
为渴望飞翔的心灵插上翅膀	倪金美
我高兴，她找到了她自己	陆凤妹
我和他	徐 凤
我其实可以做得更好	连薇沁
我有我精彩	吴 瑛
学会赏识	张文韬
学会赞美学生	邹 华
寻找隐形的翅膀	张锦麟

第四篇章 我，念着他的渴望……

老师，请您也闭上一只眼睛	徐 勇
让孩子从幕后走向台前	谭秋丹
哈尔滨来的新同学	许 铨
在希望中自主成长	张陆合
“神奇”的呼叫	沈正亭
一个都不能少	郦 骊
坚持一分钟	童仲凯
“不高兴”变身记	郭秀瑛
做称职的督察员	曹 菁
愿意做我的舞伴吗？	尹志颖
被“遗弃”的学习单	邢 娟
多一点欣慰，少一些遗憾	刘 淼
给孩子一个微笑	唐 尧
走进孩子的心田	强 敏



润物细无声	徐 敏
他比我们快乐	刘 希
“蜕变”中的小马	王红燕
关注细节 享受快乐	赵冬琳
转变,在每次发现中	陈德才
用情感架起信任的桥梁	金 玲
用“师心”扶正“歪树苗”	姚建华
在尊重中转变	诸 莉
走进孩子,让鲜花在心中绽放	焦 虹
送出一缕阳光 收获一片灿烂	岳立英
我爱我的学生	朱 彦
特别的爱给特别的你	徐淑艺
爱的教育	刘苗妙
我和他相处的三年	孟小红
一个借读生的转变	王军丽
为她扬起学习的风帆	朱乐颖
亲和力,让他拾起信心	王巧玲
一张相片	范玉华
让爱流淌	雍 欣
多些宽容和亲近	谭鸿燕
考试焦虑	张 森
让“特长学生”学会学习	宋奕超
雁过留飞痕	唐剑芳
用关爱去感染身边的每一位学生	李 琼

第一篇章

我，抚着他的柔发……

我

抚着他的柔发，变换旋律

探究童真世界

摸索孩提志趣

步伐轻盈

和他一起品味情感交织的幸福……



“我不要100分！”

陈娟娟

开学初，我就认识了另类独特的朴朴。

他那种对任何事都不屑一顾的眼神、那种对任何人都充满敌意的语气，换了谁都不能接受他，更不用说喜欢了。没几天，我就收获了关于他的无数个负面消息：排队时心不在焉，上课时常常插嘴，平时爱与老师唱反调，小组合作时拒绝与老师、同学一组……就这样，朴朴与全班孩子的距离越来越远。

那段时间，我想尽了办法：谈话、鼓励，有时轻松，有时严肃，可他仍然一派“无所谓”的态度。真是想不通，是什么在决定着他的态度呢？一个刚入学的小孩子，怎么可能不在乎别人对他的评价呢？

奇怪的是，朴朴在语文课堂上的表现异常的积极，他博学的知识、缜密的思维、丰富的语言和灵动的表现力，让人不得不从心底里佩服和喜爱。但是，一旦老师表扬其他同学，或者把发言的机会给了别的小朋友，立刻就会从他的嘴里迸出几句不着调的话语，惹得小朋友哄堂大笑。直觉告诉我，他是个特别需要别人关注的孩子，也是个特别敏感的孩子。他需要爱！

那次语文课上，我正在分析周末练习卷。

因为一连几个问题没有请到朴朴，他又坐立不安了。

我发现了他的异常表现，决定先稳定他的情绪。于是，我特意表扬了他：“昨天的练习卷朴朴做得挺认真。可惜，在田字格中书写位置没摆正，扣了写字分。继续努力，争取得100分。”

“我不要100分！”我的话音刚落，朴朴就接口道。

全班小朋友的目光齐刷刷地看向了他。

我也愣住了，稍稍缓了缓神，镇定地说：“你会得到的。”

“我不要得 100 分!”

这回,朴朴不假思索的话语真的激怒了我,我可从来没有在孩子面前被顶撞得如此干脆。我一扭头,索性不理他,自顾自上起课来。

好不容易熬到了下课。

我一个箭步冲到朴朴面前,厉声说:“走,跟我去办公室。”

“去就去。”朴朴小声嘀咕着。

在教室门口,我俩遇见了每节课都要来巡视的班主任。聪明的她一眼瞧出了我的不悦:“是不是惹陈老师生气了?”

“是,他不要 100 分。”我没好气地说。

“不会吧,没有一个孩子不要 100 分的。”看得出,班主任老师在极力地打圆场。

“我就是不要!”倔强的朴朴仍然不肯松口。

不一会儿,教室门口就围了四五个老师,大家你一言,我一语,有的哄,有的骗,有的说好话,有的厉声批评。可是,朴朴就是一脸的不屑,任凭老师们说什么,还是咬紧牙关说:“我不要 100 分。”

此时的我,已没有了开始时的冲动,我冷静地看着这个奇怪的学生,充满好奇的心理被大大地调动了起来。我把朴朴叫到办公室,我相信自己能打开他的心门。

“这是你的心里话吗?”

不等他回答,我又说,“先不要回答我。因为我知道你的许多话都不是心里的真正想法。先想一想,再回答。”说完,我打开电脑,自顾自地做起事情来。

看着朴朴又一次坐立不安了,我接着说:“告诉老师你心里的话,就像平时你告诉妈妈心里话一样。好吗?”

“我不会告诉妈妈心里话,她不爱我。”孩子像触电似的,大声迸出的这句话令我大吃一惊……

在与孩子的交流中,我终于得知了这个家庭中,父母对两个孩子教育问题上的分歧,也明白了朴朴浑身長“刺”的原因:弟弟的乖巧、懂事很讨大人的喜欢。于是,妈妈在和朴朴的交流中总是以“弟弟比你”之类的话训斥



他。小小的心呐，哪辨得清爱的类型？虽然爸爸的鼓励令朴朴开心，但事业有成的他常常几天不回家。无助的朴朴学会了用“冷言冷语”保护自己、安慰自己，他要通过主动攻击以防被他人攻击。

我找到了朴朴关闭心灵的症结，当然要对症下药。在与朴朴的促膝谈心中，我告诉他爱的不同表现方式，介绍了一个母亲在教育孩子过程中的左右为难，也讲述了我小时候和弟弟之间的矛盾化解，还不失时机地“教授”了他一些博得妈妈好感的小技巧。

第二天，朴朴妈妈就在家校互动平台上发话了，她惊诧于孩子的说话语气变温柔了。哈哈，转机来了！于是，我又及时给了他妈妈建议——以百倍的温柔对待孩子。明显的，朴朴的眼神不再充满敌意。课堂上，虽然有时还会插嘴，还偶尔会说一些不着调的话，但是常常是说了之后立刻捂住嘴。因为他也知道说错了！这种态度上的转变是多么难能可贵啊！

转变不是一朝一夕就能达到彻底的目标的。从朴朴的言语中，我还是常常能听见刺耳的声音：

把考卷送到老师手中时，会自言自语——“这次肯定又是错得最多。”

交写字本时，会一本正经地说——“优肯定是没有的。”

老师表扬华华提问有质量，他一定会从嘴里“哼”一声。

老师因为临时有事调换了一节课，他不管授课教师是否在教室里，总会大声问——“换课吗？我最不喜欢这个老师上课了。”……

乍一听，真的不讨人喜欢。但是，细想想，许多又是“实话实说”。孩子的天性就是爱讲真话，可惜现在的孩子过早地学会了掩饰、学会了奉承、学会了迎合，所以我们听不惯这些“实话实说”。而朴朴的“实话实说”还在于不分场合、不看对象、不考虑他人的感受。要教会他明白这一切，一次、两次，又怎能奢望速成？

教书育人是一个长期的过程，在这期间，我们还要时刻记得“自己也曾是一个孩子”。

走进来,将活力激发

陈冬梅

学生是一本厚厚的书,每个学生都是书中的一页,教师要用一生的时间细细地读好这本书。解读学生,该用一双敏锐的眼睛,去发现那些常常被人忽略的细节;解读学生,该用一个睿智的大脑,去挖掘那些潜在的能量。

一年一度的中队委员竞选开始了,尴尬的一幕出现了:原先的一名中队长因晋升大队委员空缺出来的中队宣传委员位置竟无人竞聘。要知道,当班干部是炙手可热的好事,熟人打招呼,家长提要求,学生搞“贿赂”,八仙过海各显神通;有时能人实在太多,还得安排几个干事当当,更何况是五年级毕业班呢!听说很多中学是很看重学生的“官衔”的。

可,班干部空缺的怪事居然就在我这个刚接手的五(2)班发生了……

这个班,乖巧得匪夷所思:课堂平静得像一潭死水,一个问题扔下去,泛起几朵小水花而已;课间休息安静得如同自习课……这样的班级,班干部空缺,说奇?还真不足为奇!

我动员再三后准备带着遗憾草草收场时,我发现小凡正要站起来,用儿童特有的狡黠的眼光看着我,似乎在说:天赐良机,我吧。

他?我的心头掠过一丝不快:小凡转进本班一个月不到,告状的接踵而至,上课自由发言啦,对科任老师发难啦,和同桌开玩笑过头啦……这样的学生,就算空缺再多的班干部位置,也没门!我立即当作没看到似的别过头,但眼睛的余光瞥见敏感的小凡欲言又止,欲站又坐,一张小脸憋得通红。此刻的他是多么渴望有人拉他一把。我的心抽搐起来,不禁回想起小凡转进本班的点滴:不满一天就和同学打得火热;身边常围着一堆人顺从地听他指挥;出板报最起劲;午间劳动分工,他提出了合理化建议……我一下子反应过来,他身上有股天生的领导欲!我怎么能凭着惯有的思维模式、惯有



的选干标准去扼杀他的闪光点呢？美国民众都能一反传统接纳黑人奥巴马做总统，我一名教师怎么就不能接受行为举止稍微随便些的学生做一名小小的空缺的班干部呢？说不定小凡那股子闯劲还能给这个沉闷的班级注入一米灿烂的阳光呢。想到这儿，我连忙转过头，热切并微笑地对视着小凡。聪明的小凡一下子领会了我的首肯，就像扎了一针兴奋剂似的，连蹦带跳奔向讲台。

“我要竞选中队委员！虽然我原本没有做小干部的准备，因为我有自知之明，全班数我批评最多，但既然有空缺的班干部位置，我就要尝试着做一做……就当我为班级出份力吧，给我一个月的试用期……”没想到临场发挥的竞选词也能处理得如此得当，小凡毫无悬念地当选上了宣传委员。我暗暗庆幸自己刚才的抉择。事后，我找他谈话，对他提出了要求，他比任何时候答应得爽快。

自从当选上班干部，小凡如鱼得水，把班级活动搞得红红火火。他负责的板报形式多种多样，内容丰富多彩；闹元宵活动中，他指挥大家布置教室井然有序，自己像只猴子爬高又爬低，忙着张灯结彩；更为可喜的是，当上干部一学期来，来告状的由少到无，表扬他的由少到多。班级沉闷的局面也有了可观的改变，学校组织跳长绳训练时，小凡冲在难度最大的排头，一次又一次做示范，一次又一次地鼓励大家，在他的带领下，同学们越跳越好，越跳越灵活，越跳越快，成了全校跳得最好的班级。同学们由衷地认可他了。

在一本书中品析教育的魅力，在一页纸上推敲阳光的灿烂。一件件极平凡、极简单的小事中因为有了理性的思索，而闪烁出美丽的故事。作为教师，要为学生成长，暗暗打开一扇窗，悄悄开启一扇门，默默指明一条路。

走进孩子的心灵，你就拥有了一个活力四射的课堂。

学会“示弱”

张轶群

怎样才是好老师，才是对学生负责的老师？以前我总认为能干的班主任是好老师，就像母亲一样，什么都替孩子打算好、计划好、安排好，我们总用“无微不至”来形容好老师、好妈妈。经过几年班主任的实践，我深深地体会到，班主任不能太能干，有时候要学会“示弱”。俗话说“懒妈妈才会有勤快的孩子”。虽然这话不一定全有道理，可是，有时班主任的“无微不至”，反而会阻碍学生的能力发展。

还记得刚接手六(2)班时，由于多年没有带过低年级的学生，我总是不放心，恨不得什么都为他们考虑好，从早读、上课、午饭一直到课间休息、晚自习，时刻盯着学生，不敢离开半步，生怕他们吵了、闹了。同事们总笑我像个保姆，我自己也觉得很累，而且我发现学生对我的依赖性越来越强。一点点小事都要跑来问我，一点自主能力也没有。我不禁发了愁，长此下去可怎么办啊！怎样才能让学生独立自主起来？一次主题班会给了我培养学生独立自主能力的机会。

记得当时学校要每班开一个主题班会，而我对于开展这样的活动一直比较头疼，一想到要替学生排节目、准备台词等等繁杂的事，我就烦躁。正愁不知从何准备时，突然灵机一动，班级中有不少同学爱好文艺，且能说会道，何不让他们自己准备呢！大不了搞砸了一个主题班会，不试一下，永远培养不了学生的能力。于是在一次晨会课上，我假装为难地和学生们说：“学校要每班开一个主题班会，可是张老师对排节目不是很在行，希望你们能自己安排主题班会的内容和节目。”学生们听了都面面相觑，一向强势的张老师居然有不会的？大家傻了半天，在下面窃窃私语，有的学生跃跃欲试，有的学生却毫无信心。我说：“反正就是一个主题班会，这是你们自己的



活动，我要求不高，能像你们写作文一样基本流畅就行了，反正我是外行，就看个热闹吧！搞砸了不怪你们！我就暂时退居二线，充当个顾问吧！”听了我的话，大家一下子兴奋起来，以小组为单位你一言我一语讨论起来。接下去的一周时间，在班干部和小队长的分工合作下，孩子们兴高采烈地安排起了主题班会。我强抑心中的不安和担忧，只过问了主题班会的整个流程安排和主持词，保证大处不出问题，其他的具体节目即使有学生来“请示”，我也以“我是外行，不懂”为由一概不问。看着孩子们天天忙进忙出，一个个眼里闪着兴奋智慧的光芒，我无数次悄悄地问自己“行吗”。结果大出我的意料，虽然主题班会没有十全十美，但是无论是唱歌、朗诵、小品表演，每个节目都看得出孩子们精心的准备，他们的热情和努力，让我深深感动了，从来不知道，背不出语文古诗的小陈会打厉害的跆拳道；平时总是惹事的小王能表演精彩的小品；低声细语的小刘会唱出如此好听的歌；疯疯癫癫的小任能朗诵深情的诗歌；腼腆的小李居然能做主持人！我的孩子们又一次让我惊叹了！你们竟然有那么多我不知道的本领！我的孩子们用他们的实际行动在告诉我“我能行！”

一次适当的“示弱”让我受益无穷，正是因为我主动权放到了学生手中，才促使他们学会自主管理，让他们懂得，老师、家长都不是万能的，未来要依靠自己的能力去创造，从而激发了他们的主人翁意识，培养了他们自主管理的能力。

雏鹰总要离巢展翅高飞，只有教会它飞翔的本领，它才能生存；海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。拓展学生学习领域，丰富学习方式，培养学生学习的能力，班主任义不容辞。古人云：“授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，则终身受用无穷。”作为教师尤其是班主任，更应使学生在生活中由“学会”变为“会学”，从“被管理”变为“管理者”，努力培养学生自主学习、管理的意识、习惯、能力和方法，相信终有一天他们会成为一只真正展翅高飞的雄鹰！