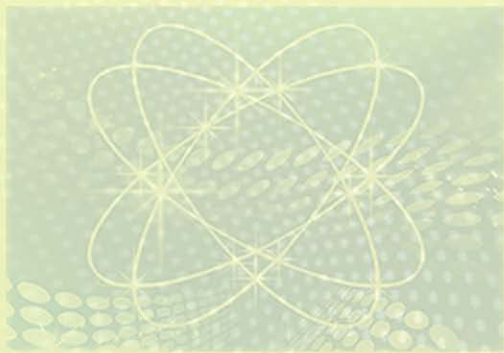


新课程师资培训教程——教学设计与课例

高二英语优秀课例

胡文丽/著



远方出版社

新课程师资培训教程——教学设计与课例

高二英语优秀课例

胡文丽/著

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

高二英语优秀课例/胡文丽著. —呼和浩特: 远方出版社, 2003. 4
(2006. 10 重印)

(新课程师资培训教程: 教学设计与课例)

ISBN 7-80595-855-6

I. 高... II. 胡... III. 英语课—教案(教育)—高中 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 127389 号

新课程师资培训教程——教学设计与课例

高二英语优秀课例

作 者	胡文丽
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印刷厂
版 次	2006 年 10 月第 2 版
印 次	2006 年 10 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	264
印 数	3000
字 数	5200 千
标准书号	ISBN 7-80595-855-6/G·263
总 定 价	660.00 元(共 33 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换

《新课程师资培训教程》

顾问及编委会名单

主 编：张 兴

副 主 编：乔际平 赵 聪

编 委 会：赵建国 胡利明

罗世雄 王 萍

宋佳丽 李云龙

专 家 顾 问：田慧生 吴颖惠

执 行 主 编：陈计华

执行副主编：伍春桃

编 写 人 员：刘翠娟 刘 登 福 韩 乐

张 琳 欧阳秀娟 刘文丽

再版说明

2004年出版的《新课程师资培训教程》系列丛书是由北京师范大学博士生导师张兴、首都师范大学基础教育研究所所长乔际平、海淀教师进修学校校长赵聪领衔,组织广大一线教师编撰的一套优秀新课程读物,推出后受到广大专家与教师的一致好评。

在实验与使用的过程中,也反馈回许多问题。因此,从去年开始,编委会组织人员对书稿进行了部分修订,主要修订内容如下:

1. 与时俱进,加入最新理念与案例,强调体验式与参与式教学。本系列丛书及时选取相关专家最新提出的教育理念与典型案例,更注重发挥学生的主体性和主观能动性,强调学生切身体验并积极主动参与教学活动。

2. 实践性与操作性更强。鉴于较强的理论性与实际教育教学工作的差距,更加突出理论的实践应用和实际工作中的操作性,真正做到教育理论与教育实践相结合。

3. 增加了互动性。积极的互动才能达到良好的学习阅读

效果,如果您在学习阅读的过程中有任何问题和置疑,您可以随时登陆我们的网站(www.cneedu.com),通过相关栏目直接与专家交流沟通。

本系列丛书在修订与更新过程中参考了众多作者的相关文字资料,特此致谢。

由于大多数资料是从海量的信息库里由编者精心挑选出来的,原资料有相当一部分未注明作者,故未能标明这部分作者的姓名;或者不清楚作者的详细联系方式,未能及时联系。原作者见此书后,请速与我们编委会联系,以便我们支付您应得的稿酬与样书。

联系电话:010-51438452

联系人:张琳

电子邮箱:wuchuntao20052005@sina.com

本书编委会

序 言

正逢我国第 22 届教师节来临之际,历时两年精心编撰的高中教师《新课程师资培训教程》系列丛书出版了。这是给教师节献上的丰厚礼物,值得庆贺。为教师教育培训教材作序,理应请我国著名教育家顾明远教授等老前辈。我只能有幸作为新书的第一位读者谈些体会。

最近,胡锦涛总书记在中央政治局集体学习时提出,我国必须努力建设成为人力资源强国,必须努力办好人民满意的教育,必须充分重视和发挥教师的重要作用。教师是人类灵魂的工程师,教师是青少年成长成才的良师益友。在当今 21 世纪知识经济和信息技术飞速发展的新时代,教师的作用有增无减。教师更

是创造知识生产力的原动力发生器,是培养新时代创新型人才、提高全民素质,构建和谐社会的奠基者。教师的重要意义无论怎样强调都不会过。有了好教师,才能有好学校 and 好学生,才能有和谐幸福的美好未来。

好教师需要不断地开发和培养,古今中外无不例外。为了帮助、保证教师永远站在引领时代发展的前沿,能够实现培养时代新人的历史重任,必须充分重视和落实对教师的培训工作,帮助教师不断地充电提高。贯彻全面素质教育,培养创新人才,实行新课程改革等等,都要依靠教师 and 教师的培训,否则都是空话。

现在历时两年由广大的一线优秀教师 and 专家精心研究、编写出版的《新课程师资培训教程》近百本系列丛书,为高中教师的学习提高提供了适用的培训教材,将对城市、特别是农村高中的教师培训和教学工作起到帮助促进作用。这是值得提倡 and 赞扬的。

这套培训教材,立意新颖,内容创新,编著创新,给人以清新的气息,令读者喜上心头。首先是立意新,指导思想明确,以全面贯彻素质教育、培养 21 世纪新人、配合新课程改革为目的,使教学能以学生为中心,实行

知识、能力、素质全面型的教学为主线,以培养目标和课程教学的要求、标准为依据,教学目的明确,针对性、指导性强。有利于教师扩大视野,提高自身素质,更新知识、技能,培养教师教学的创新能力。

其次是内容新,贯彻了少而精和理论联系实际的原则。教学观念新,学科前沿信息新,课程实验的经验新,课程内容都是基础性、发展性和最有价值的。教学方案设计突出重点,通识培训、学科专业培训和技能培训结构优化,体现了先进性和时代性。

再次是写法新,虽然各门课程各有特点,但都能紧紧围绕培训要求,为实行素质教育、实现学生培养目标,清楚列出课程要求和标准。如课程的素质目标、知识目标、能力目标、情感态度与价值观目标,以及知识教学点、能力培训点、德育渗透点、美育渗透点等等,并有重点、难点、疑点和提问、反思等说明,为教师培训自学和改革教学方法提供了思路和条件。总的说,文字通顺,结构紧凑,条理清晰,言简意明,文风较好。这是我国教师教育图书百花园中一束美丽的鲜花。当然也需要听取各方面的意见,不断地在实践中修改、提炼、

完善。

充满希望的 21 世纪已经到来,我们要抓住这个难得的机遇,在充分重视、认真总结我国广大教师丰富经验的基础上,学习借鉴国际上先进适用的经验,解放思想,大胆创造,我们完全能够创建具有中国特色的教育教学理论和创新的课程体系,为培养好高素质的社会主义接班人做出应有的贡献!

A handwritten signature in black ink, consisting of two characters, '张' and '云', written in a cursive style.

(北京科技大学、北京师范大学教授,教育经济管理博士生导师,全国教育未来研究会副主任委员)

Contents

Unit 1 Disneyland	(1)
Unit 2 No smoking, Please!	(31)
Unit 3 Body language	(61)
Unit 4 Newspapers	(88)
Unit 5 Charlie Chaplin	(108)
Unit 6 Mainly Revision	(130)
Unit 7 Canada	(155)
Unit 8 First aid	(182)
Unit 9 Saving the earth	(201)
Unit 10 At the shop	(226)



Unit 1 Disneyland

【教学建议】

对话教学建议

Step 1 听录音

教师放对话录音,放完两遍之后,教师根据对话内容提出一些问题。

1. What were they talking about ?
2. How to answer the first /second/third/forth/
fifth visitor question?

Step 2 练习

组织学生五个人一组,练习对话三至五分钟。教师请几组同学到前面表演。

Step 3 改写

将对话内容改写为一篇短文,要求学生用本课的地





点名称如:

Sleeping Beauty Castle , Bear Country, Horse — drawn streetcars, the Tomorrow Land Building

比如: Carl is answering visitors' questions. The first visitor asks Carl the way to the Sleeping Beauty Castle...

Step 4 讨论

If you are visitor, How to ask the way to the stranger at first?

Step 5 总结

教师提问学生们,归纳和总结对话用语。

Asking:

Where is ...

How can I get to...

Which is the way to...

Could you tell me if...

Could you tell me the way to...

Answering:

Go straight ahead...

It's behind .../in front of/

Go down this street...



Unit 1 Disneyland

教材分析

本课的日常用语是有关对话 asking the way and responses, 这样的问路用语在初中都已学过, 所以对话不再是个难点。本课的两篇阅读文章是有关人物再沃尔特·迪斯尼。难点在于第一篇是了解他的生活经历和艰苦创业。第二篇是我们众所周知的 Disneyland, 两篇文章结合着学过的语法知识宾语从句在里面, 这也不是学生们所要了解的重点。

词语讲解

1. bring on 引起; 使... 前进; 把... 端上来 (如饭菜等)

1) I'll bring on the beef in a minute. 我一会就端上来牛排。

2) The fine weather is bringing the crops on nicely. 好天气使农作物长得很好。(使发展或进步)

3) He was caught in the rain and this brought on a bad cold. (引起; 导致) 他被雨淋了, 导致了一场重感冒。

bring on 使发生;

bring in 引来; 引进; 吸收

bring out 取出; 说出; 阐明; 出版

1) The first dish that was brought on was bean—



soup.

2) The sudden cold weather brought on his cold again.

3) His new business brings in 1,000 dollars a month.

4) We also brought in some words from English, such as tank and so on.

5) Bring out the meaning more clearly.

6) They have brought out a set of children's books.

2. You can see as far as the coast.

as far as 远到;到...为止;常用来在句中加重语气

Every day, the old man walks as far as the Summer Palace. 他一直走到颐和园 as/so far as (连词)就...而言

As far as I know, what you said can't possibly happen. 就我所知你所说的事情是不可能发生的。

so far 到目前为止,常用于完成时态中

I haven't got the invitation so far. 到目前为止,我还没有得到邀请。

3. One day he remembered the mouse that used to



Unit 1 Disneyland

come out in his father's garage

used to do sth.

[ju:st]

1) My friend used to write to me, but now she prefers sending e-mails.

be used to do sth. 被用来做

[ju:nd]

1) The house was used to keep books two years ago.

2) Elephants are used to carry things.

be/get used to doing/sth.

[ju:st]

1) I have been used to living in this area.

I have got used to living in this area.

2) I came to Beijing 10 years ago, and I've got used to the weather here.

4. Go through the gate and you'll find the entrance. = If you go through the gate, you'll find the entrance. / Go through the gate, or you won't find the entrance.

注意连词的位置,而且每个复合句中只能有一个连



词,不要在一个句子中重复连词。

- 1) Use your brain and you'll find a way.
- 2) If you study hard, you'll surely make progress.
- 3) Hurry up! Or we'll miss the last train.

语法讲解

宾语从句

I. 宾语从句 即在复合句中作主句的(及物动词或介词)宾语。宾语从句通常由连接代词或副词引导,可分为四类:

1. 由 that 引导的宾语从句(that 没有任何意义,在从句中不充当任何成分,在口语和非正式文体中常可以省略):

I thought (that) the food was rather expensive.

Mother knows (that) Jim will work hard.

2. 由 if / whether“是否”引导的宾语从句:

I wonder if/whether it was Disney who made the first cartoons.

Could you tell me if/whether Mr. Black lives here?

3. 由 what, why, when, where, who, which, whose, whom, how 等 wh- 类连接代词或副词引导的宾语从句: