

辽宁省教育厅关工委审定的家长学校通用教材

# ★ 幼儿家长必读

YOUERJIAZHANGBIDU

辽宁省家长学校教材编写组 编



辽宁民族出版社

辽宁省教育厅关工委审定的家长学校通用教材

# 幼儿家长必读

YOUERJIAZHANGBIDU

辽宁省家长学校教材编写组 编



辽宁民族出版社

© 辽宁省家长学校教材编写组 2013

### 图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿家长必读 / 但菲主编; 辽宁省家长学校教材编写组编. —沈阳: 辽宁民族出版社, 2013. 4

辽宁省家长学校系列教材 / 齐再光主编

ISBN 978-7-5497-0541-2

I. ①幼… II. ①但… ②辽… III. ①儿童教育—家庭教育—教材 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 077440 号

## 幼儿家长必读

YOUER JIAZHANG BIDU

---

出版发行者: 辽宁民族出版社

地 址: 沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003

印 刷 者: 沈阳新华印刷厂

幅 面 尺 寸: 170mm×240mm

印 张: 12

字 数: 100千字

印 数: 1-5000

出 版 时 间: 2013年4月第1版

印 刷 时 间: 2013年4月第1次印刷

责 任 编 辑: 韩桂荣

封 面 设 计: 杜 江

责 任 校 对: 徐 力

---

标准书号: ISBN 978-7-5497-0541-2

定 价: 18.00元

法律顾问: 陈 光

版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 请与出版社联系调换

举报电话: 024-23284336

联系电话: 024-23284340

<http://www.lnmzcb.com>

# 《辽宁省家长学校教材》

## 编委会

---

主任 / 齐再光

副主任 / 郭素芹 李凤山

委员 / 曲向东 董春月 常 静 李德祥

樊鸿盛 魏绍华 崔桂华 董玉光

宋克良 于长仁 张永达 王 岚

杨东芬 黄利群 韩桂荣

丛书主编 / 齐再光

本册主编 / 但 菲

副主编 / 金 芳 孙贺群

参编人员 / 梁美玉 范显芬 高 华

张 欢 张 悦 薛瞧瞧

## 重视和发展家庭教育

※家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用，要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。各级妇联组织、教育行政部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任。要与社区密切合作，办好家长学校、家庭教育指导中心，并积极运用新闻媒体和互联网，面向社会广泛开展家庭教育宣传，普及家庭教育知识，推广家庭教育的成功经验，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，提高科学教育子女的能力。充分发挥各类家庭教育学术团体的作用，针对家庭教育中存在的突出问题，积极开展科学研究，为指导家庭教育工作提供理论支持和决策依据。

※党政机关、企事业单位和社区、村镇等城乡基层单位，要关心职工、居民的家庭教育问题，教育引导职工、居民重视对子女特别是学龄前儿童的思想启蒙和道德品质培养，支持子女参与道德实践活动。注意加强对未成年人的思想道德教育，引导家长以良好的思想道德修养为子女做表率。要把家庭教育的情况作为评选文明职工、文明家庭的重要内容。特别要关心单亲家庭、困难家庭、流动人口家庭的未成年子女教育，为他们提供指导和帮助。

（摘自2004年中共中央8号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》）

## 充分发挥家庭教育的重要作用

※把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。

※充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，培养子女的良好习惯，加强与学校的沟通配合，共同减轻学生课业负担。

【摘自2010年7月29日《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》】

## 导 读

幼儿时期是人格健全和智力发展的关键期，幼儿阶段的教育对人的个性品质的形成和日后的长远发展具有奠基的作用。虽然孩子的性格与能力的形成与遗传因素有关，但教育与环境的作用更为重要。

人的一生中要接受三方面的教育，即家庭教育、学校教育和社会教育。家庭教育是整个教育体系的重要组成部分，它有着不可忽视的地位和重要作用。家庭是孩子人生的第一所学校，父母是孩子人生的启蒙老师。德国著名教育家、幼儿园运动的创始人福禄培尔曾说过：“国家的命运，与其说是在掌权者手中，倒不如说是握在母亲的手中。”我国已故革命家、一生关注儿童教育的宋庆龄女士也曾经说过：“孩子们的性格、才能归根结底是受家庭、父母，特别是母亲的影响最深。孩子长大成人以后，社会成了锻炼他们的环境。学校对年轻人的发展也起着重要的作用。但是，在一个人的身上留下的不可磨灭的印记的却是家庭。”可见，父母以及由父母所进行的家庭教育在促进儿童与社会发展方面的作用是不可估量的。因此，家庭教育一定要在吸收优良传统的基础上，结合时代发展的特点，充分尊重幼儿身心发展规律，才能促进幼儿全面、和谐、健康发展。

如今的家庭基本上都是一个孩子，年轻父母对幼儿的教育十分重视，对孩子的发展寄予厚望。父母对孩子早期教育的重视是值得鼓励的，但是却往往在教育方式和教育效果方面屡遭挫败。2012年由教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》为家庭、幼儿园及社会科学、有效地进行早期教育提供了科学的指导和具有操作性的教育建议，使得家长更为清楚地认识到在幼儿阶段应该如何进行教育，可以进行哪些方面的早期教育，这为保证孩子的快乐成长创造了良好的社会环境，但幼儿发展过程中的细节问题，仍然让家长们难以把握。

幼儿的发展过程复杂多样，但也并不难寻其本质规律。首先，幼儿的发展体现连续性和阶段性。幼儿的发展是一个连续的过程，每个阶段的发展都在为下一个阶段的发展积累经验、打下基础。在一段时间内，幼儿可能会发展较平稳，仅仅发生相对微小的变化，这体现了幼儿发展的阶段性。例如：3—4岁是幼儿掌握语言的关键期，这一阶段幼儿语言的发展水平会有质的飞跃；4岁前的幼儿还普遍存在发音不准确的现象，随年龄增长发音不准的幼儿人数百分率就会逐渐降低。到了4岁幼儿就已经具备了基本的语言交流能力。其次，幼儿的发展具有差异性。对于相同年龄的幼儿在发展的过程中会表现出许多共同的规律，但在发展的进程中其发展速度、发展水平、发展的优势领域、发展的时间早晚却存在千差万别。有的幼儿在某些方面发展得速度比较快，也就是我们说的早慧，有的幼儿在某些方面成熟得晚，但一旦发展也会很快赶上其他儿童。

本书根据幼儿发展过程中主要的阶段特点和发展规律，遵循教育的原则，选取了家庭教育中典型、常见的案例，对其做以系统而全面的分析，并针对此类问题提出科学、合理的指导策略。全书由十二讲组成，涵盖幼儿发展过程中认知和人格两大方面的



诸多内容，所讲内容与幼儿园课程中健康、语言、社会、科学、艺术五大领域相呼应，便于家长和教师更好地将幼儿园教育与家庭教育相结合；每一讲由“经典案例”“专家解读”“建议与对策”三个板块构成。

经典案例：是由从事教育工作多年的幼儿园工作者和家长提供的真实案例改编而来，或是新闻报道和调查的事实。这些案例不仅真实地反映了现在家长的困惑，也能够促使家长深刻反思自己的家庭教育方法。

专家解读：我们结合案例，运用心理学和教育学的理论，阐明幼儿在某方面的发展特点与趋势，解读儿童行为背后的原因，用最通俗易懂的语言解除家长在儿童成长过程中的种种困惑。旨在通过专业的帮助让每一位家长在了解孩子的发展特点基础上，给予孩子科学、有效的教育。

建议与对策：结合“经典案例”和“专家解读”，给出了有助于儿童身心发展的具体、可行的策略和方法，是理论与实践的结合，具有针对性、可操作性和实效性。家长可以根据自身的实际情况，结合专家建议调整自己的教育方法。

三个板块紧密结合，基本解决了的幼儿教育中的“是什么”“为什么”“怎么办”这三个基本问题。本书的章节安排基本按照幼儿成长过程中遇到问题的先后顺序，但幼儿个体间存在差异，家长可以根据自身的实际情况，调整各讲的顺序。对于孩子的突出问题，也可以选择相关部分内容进行阅读。人的品质和习惯不是一朝便能形成的，家庭教育要贯穿幼儿成长的始终。家长在掌握了家庭教育知识和方法的同时更重要的是付诸行动、持之以恒。因此，家长在了解教材内容的同时，要投入时间和精力，结合幼儿的实际情况，给予孩子正确的教育。

希望每一位阅读本书的家长朋友能够从中获益，帮助自己的

孩子健康、快乐地成长，为孩子一生的发展打下坚实的基础。由于编者能力有限，书中的不当之处请广大家长海涵，更希望读者、同行和专家不吝赐教。

编者

# 目 录

导读 / 001

## 第1讲 宝宝入园了 / 001

问题一 入园前的困惑 / 001

问题二 入园初体验，宝宝焦虑了 / 007

问题三 我应该为幼儿园做些什么？ / 014

## 第2讲 宝宝生活独立自主 / 019

问题一 放手，让孩子做事情 / 019

问题二 处处“罩着”孩子不可取 / 023

问题三 让宝宝自己做决定 / 027

## 第3讲 宝宝身体健康成长 / 032

问题一 宝宝吃饭不发愁 / 032

问题二 爱运动的宝宝最健康 / 037

问题三 宝宝生活习惯好 / 043

## 第4讲 宝宝性格初养成 / 049

问题一 家里有个“任性”宝宝 / 049

问题二 让宝宝充满自信 / 052

问题三 乐观开朗的宝宝惹人爱 / 057

## 第5讲 宝宝的探索 / 062

问题一 你的宝宝喜欢问为什么吗？ / 062

问题二 正确看待孩子的“破坏行为” / 067

问题三 宝宝是个“探索家” / 071

## 第6讲 宝宝的心理问题 / 077

- 问题一 我家有块“牛皮糖” / 077
- 问题二 幼儿的“攻击性”行为 / 084
- 问题三 宝宝的好动与“多动症”的区别 / 088

## 第7讲 宝宝交朋友 / 092

- 问题一 怎样让宝宝变得“合群” / 092
- 问题二 如何对待爱惹事的宝宝？ / 097
- 问题三 我该为宝宝选择朋友吗？ / 100

## 第8讲 宝宝智能的开发 / 105

- 问题一 你知道多元智能吗？ / 105
- 问题二 宝宝发展的关键期，你了解多少？ / 110
- 问题三 上兴趣班的利与弊 / 114

## 第9讲 宝宝的“亲社会性” / 119

- 问题一 宝宝的礼貌教育 / 119
- 问题二 培养会分享的宝宝 / 123
- 问题三 宝宝的责任心培养 / 128

## 第10讲 宝宝的语言 / 133

- 问题一 您了解宝宝语言发展的特点吗？ / 133
- 问题二 早期阅读的重要性 / 138
- 问题三 怎样看待宝宝的识字问题？ / 142

## 第11讲 宝宝自己当“总管” / 147

- 问题一 您的宝宝能自我服务吗？ / 147
- 问题二 您的宝宝能自我管理吗？ / 152
- 问题三 您的宝宝会自主学习吗？ / 157

## 第12讲 宝宝要上小学了 / 162

- 问题一 您了解幼小衔接的真正含义吗？ / 162
- 问题二 您的宝宝了解幼儿园和小学的区别吗？ / 167
- 问题三 您的宝宝入学适应吗？ / 173

## 第1讲

## 宝宝入园了

当孩子具备了最基本的生活自理能力，也具备了适应集体生活的能力和初步的认知能力，就应该将孩子送入幼儿园了。孩子由家庭进入幼儿园要面临生活环境的巨大改变，入园前“生离死别”似的痛哭似乎是每位幼儿与家长都要经历的场景。是孩子太小不该送入幼儿园，还是家长们没有做好准备呢？何时入园、园所的选择、入园前的焦虑等问题一直困扰着年轻的家长们。

## 问题一 入园前的困惑



## 典型案例

近日许多年轻妈妈们对“宝宝什么时候该送幼儿园”这个问题进行了热烈的讨论，叶子的妈妈认为“两岁半”就可以了，她说：“我们在家教育哪有人家幼儿园老师专业呀，早送去一天孩子就早受益，而且心要‘狠’，不能孩子一哭就心软把孩子领回来。”婷婷的妈妈说要等到孩子三岁以后，她认为过早把孩子送到幼儿园，不光孩子心理受不了，身体也吃不消。“我家婷婷两岁就去幼儿园了，结果抵抗力弱，总是感冒、发烧，吃药比吃饭还多，孩子没学着什么，身体还耽误了，后来我自己把孩子带到三岁才送去的，结果孩子现在体质还是不好，可能是受了那时的影响，所以千万不能早送呀！”



### 专家解读

家长众说纷纭，年轻妈妈们更加不知所措，那么到底宝宝多大应该送幼儿园，如何选择适合宝宝的幼儿园呢？

专家指出，3岁以上的幼儿基本具备了一定的生活自理能力，能够与同伴和老师进行简单的交流，身体和心理素质也基本能够抵御分离时的焦虑，可以送入幼儿园。但孩子具体入园时间要依据身心发展水平决定，家长可以依据以下方面做出判断：

#### 一、孩子应具备一定的语言表达能力

幼儿园中一个教师面对许多孩子，不可能每时每刻照顾到所有的孩子，这就要求孩子具备将不适或问题表达清楚的能力，例如：哪里疼痛、尿湿裤子、口渴、饥饿、想要大小便等等。

#### 二、孩子应具备良好的免疫力

幼儿期是个体身体生长和发育的高峰期，从出生到6岁，骨骼肌肉及内脏的发育、生长速度非常快，叫做“生长热”时期。这一阶段孩子们的体质普遍比较弱，容易有病菌侵入。初入幼儿园的孩子，一方面会接触到很多同伴；另一方面由于与家长的分离而产生焦虑。若免疫力差就很容易感染幼儿高发的急性呼吸道感染、麻疹等疾病，影响其身体健康。3岁以后孩子的免疫力一般能达到成人的2/3，随着年龄的增长免疫力还会不断地提高，所以体质较差的宝宝可以适当晚些入园。

#### 三、孩子要有一定的生活自理能力

生活自理能力是指孩子在日常生活中照料自己生活的自我服

务性劳动能力。它是一个人应该具备的最基本的生活技能。宝宝入园前应该具备自己洗手、擦脸、解小便、脱穿简单衣服和独立进餐能力。幼儿园是集体生活的场所，不再有爷爷奶奶、爸爸妈妈的一对一照料，很多事情需要孩子独立完成。具备一定的生活自理能力是幼儿融入幼儿园集体生活和适应集体生活的前提。

#### 四、孩子要具备一定的交往能力

从孩子社会性的发展角度来看，3岁以前儿童的交往范围还主要停留在家庭中。他们没有基本的友谊概念和交往意识，尤其是现在的孩子大都是独生子女，多以自我为中心。幼儿应该懂得集体生活中要谦让，有一定的分享意识，能够与小朋友一起游戏，能够用语言表达自己的感受和倾听别人的想法。这样的孩子进入幼儿园才能更好地适应园所的环境，融入幼儿园大家庭。

另外，有的孩子对家长的依附性不强，相对比较独立，这样的孩子入园是没有问题的。相反，有些孩子过分依赖父母，害怕和陌生人交往，这样的孩子可能要到比较大的年龄，才能够在与同龄人交往中获得快乐，可以晚一些入园。

总之，决定孩子何时入园不能简单依据自然年龄，也要考虑幼儿的心理和生理成熟水平。聪明的妈妈们应充分考虑孩子各方面的特点与能力，综合权衡后再决定孩子何时入园。



#### 建议与对策

##### 一、园所选择要科学——适合的才是最好的

在决定将宝宝送到幼儿园之后，家长还有很多准备工作要做，如何为宝宝选择一个适合的幼儿园是每个家长都要面对的。

专家指出：在为幼儿选择幼儿园时不要盲目“跟风”而选择名气大的幼儿园，适合自己的才是最好的。家长在选择幼儿园时应考虑如下几个因素：

### （一）路程

离家比较近的幼儿园是首选，一是节约接送时间，二是能减少意外的发生，三是幼儿在入园前就能经常看到幼儿园，不容易产生陌生感。

### （二）教师素质

幼儿园的教师除了要有一定的资历外，最重要的是个性温柔，有耐心，有爱心，喜欢孩子，心细尽责，要能融洽地与幼儿互动、交往。孩子喜欢老师，才愿意配合老师，才能喜欢去幼儿园，并感到幼儿园的生活是快乐的。

### （三）环境及活动空间

宽敞明亮的环境让孩子心情开朗，适合孩子年龄特点的设施会减少孩子出现危险事故的可能性。室外的活动设施，滑梯、秋千、转椅、攀登架等等都有利于孩子的身体发展与发育。

### （四）师生比例

《幼儿园工作规程》中明确指出：幼儿园每班幼儿人数为：小班（三至四周岁）25人，中班（四至五周岁）30人，大班（五至六或七周岁）35人，混合班30人，寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。

园内教师一般为两教一保，也有些幼儿园为提高保教质量达到三教一保，但一般收费较高；还有些幼儿园采用三教轮保制，即班级中三位教师均是具有教师资格证的幼儿教师，分别轮流承担保育工作。为的是保教结合，保教并重，提高保教质量。

### （五）营养卫生

《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》中明确指出：托幼机构



应当严格按照《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》开展卫生保健工作。要为儿童提供合理的营养膳食，科学制订食谱，保证膳食平衡；建立健康检查制度，开展儿童定期健康检查工作，建立健康档案。

### （六）收费情况

目前，幼儿园的收费标准并不统一，因各幼儿园特点不同，收费情况略有差异。家长可在综合多种因素的前提下，选择与自身收入水平相适应的幼儿园。也要事先了解该幼儿园有没有“乱收费”的现象。

### （七）口碑

选择幼儿园前，应与其他父母进行交谈，听取他们建议，对心目中的幼儿园进一步了解。也可利用幼儿园早晚接送时间，与幼儿园游乐场里正带孩子玩耍的父母攀谈，尽可能获取信息。另外，每个幼儿园都有其入园的相关程序，有的需要比较长的时间，所以应该尽快做出抉择。

## 二、择园的几点注意事项

### （一）不要把学外语当做首选条件

学习外语不是幼儿园的必修课。《幼儿园教育指导纲要》中也没有相应的规定，条件允许的可以适当接触，但要明确这一时期对汉语的掌握才是关键。《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出：“语言是交流和思维的工具。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。”幼儿只在幼儿园学习一些英语，不进行交流、不运用，效果也不会好。并且，目前双语幼儿园市场良莠不齐，英语教学的规范化很难保证，若过早学习不标准的语言也会对日后幼儿系统地学习外语产生干扰。

在幼儿阶段，口头语言是语言发展的关键，是听、说能力培