

天津市教育科学“十二五”规划课题（VEXII 4001）研究成果

高职院校 教师队伍建设研究

徐钢 宿静 著

天津出版传媒集团



天津科学技术出版社

天津市教育科学“十二五”规划课题（VEXⅡ4001）
《终身教育背景下高职院校教师队伍建设的行动研究》

高职院校教师队伍建设研究

徐 钢 宿 静 著

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校教师队伍建设研究 / 徐钢, 宿静著.
—天津: 天津科学技术出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-5308-8354-9

I. ①高… II. ①徐… ②宿 III. ①高等职业教育—师资
培养—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第216583号

责任编辑: 方 艳

责任印制: 张军利

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社出版

出版人: 蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话 (022) 23332695

网址: www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

天津午阳印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 11.75 字数 280 000

2013 年 9 月 第 1 版第 1 次印刷

定价: 45.00 元

序

教育是民族的基石，教师是职业教育发展的第一资源。教师作为人类文明的传承者，“传道、受业、解惑”的功能承担者，工学结合教学改革的推动者，高技术人才的培养者和学生人生生涯规划的指导者，对体现教育的人本精神，全面提升教师的专业化水平起着关键作用。因此，教师队伍建设对全面提升职业教育的社会地位，推动职业院校的可持续发展，既是一项系统工程，又是一项长期的繁重任务。

本书体现了教师队伍建设的多元性、多态性、整体性和有序性，从理论上对高职教育教师队伍建设进行了全面总结，是高职院校理论建设的一个突破，对职业教育的内涵发展起着导向与示范作用。

本书的一个最大的亮点是借鉴职业教育专家学者的有关成果智慧，深入分析了教师队伍建设的各个要素，对如何进行教师队伍建设提出了实践性要求，指明了前行的方向。全书十章从不同角度与层面阐述了职业教育教师队伍建设的理念创新问题，有重要的实用价值，值得高职教育工作者学习、研读，并以此指导自己的工作。

职业教育的理论建设是一个需要加强的环节，需要有高水平的专著出版。本书的出版对院校一级的领导和教师将课题研究转化为专著的撰写将会起到推动作用，相信会有更多职业教育理论成果付梓出版，以实现职业教育理论研究的繁荣。

张武升
2013.6.19

（张武升：天津市教育科学研究院院长、研究员、博士生导师、教育部国家督学、国务院特殊津贴专家，天津市教育科学规划领导小组组长）

前 言

本书是天津市教育科学“十二五”规划课题（VEXII4001）“终身教育背景下高职院校教师队伍的行动研究”的延伸成果，是有关高职院校教师队伍建设的专著。

高职院校的教师不仅是一般意识上的“传道、受业、解惑”者，而且还是集职教性、高教性、行业性特点于一身的教育工作者群体。因此，高职教育队伍建设就更具“双师组合”“专兼结合”“机制融合”的特殊特点。高职院校教师不仅具备高等教育的学历、企业的经历和育人的履历，更要具备教学和指导实践的能力、育人和指导职业生涯规划的能力以及科研与服务社会的能力，因此，强化高职院校教师队伍建设的理论研究，对高职院校的自身建设、内涵发展、可持续发展就更具现实意义。

本书从教师队伍能力建设、教师教学设计能力建设、教师队伍自身建设、教师队伍课程能力建设、教师专业能力建设等方面分章节做了理论探讨，会对高职院校教师队伍建设提供智力支持，进一步强化高职院校的软实力建设。

本书在成书过程中吸纳了一些专家学者的理论研究成果，在此，表示真诚的谢意。

著 者

2013 年 5 月

目 录

第一章 高职院校教师队伍建设问题研究的意义·····	1
第一节 高职院校教师队伍建设研究的社会价值·····	1
第二节 高职院校教师队伍建设研究的现实意义·····	4
第二章 职业教育的发展现状与未来趋势的研判·····	8
第一节 职业教育的发展现状·····	8
第二节 职业教育的发展对策·····	13
第三章 教师队伍建设的一般要素·····	17
第一节 教师队伍建设的内容·····	17
第二节 教师队伍建设的影响因素及行动对策·····	20
第三节 教师队伍建设的原则、机制与评价标准·····	24
第四章 教师队伍能力建设·····	28
第一节 教学胜任力的提升·····	28
第二节 职业能力培养·····	30
第三节 自主学习能力的强化·····	36
第五章 教师教学设计能力建设·····	40
第一节 高职教育的教学模式·····	40
第二节 高职课程的教学设计与教学方法·····	48
第三节 “U-G-S”教育模式的运用·····	53
第六章 教师队伍的自身建设·····	57
第一节 教师角色定位的理论认同·····	57
第二节 教师使命的内涵及特征·····	65
第三节 教师师德建设·····	72
第四节 高职教师队伍建设的“教学做合一”模式·····	85
第五节 高职院校师资队伍建设的要解决的具体问题·····	89
第六节 教师的理论自觉·····	94

第七章 教师队伍的课程能力建设 ·····	98
第一节 高职课程建设·····	98
第二节 高职课程建设标准·····	116
第八章 教师专业能力建设 ·····	123
第一节 学习和自我发展能力的培养·····	123
第二节 教学情境创设能力的培养·····	131
第三节 教师探究教学能力的培养·····	136
第四节 教师合作学习能力的培养·····	140
第五节 教师反思能力的培养·····	142
第六节 教师教学评价能力的培养·····	150
第七节 高职院校教学评价指标体系的构建·····	154
第九章 教师心理健康与职业心理压力应对策略 ·····	157
第一节 教师心理健康标准及影响因素·····	157
第二节 情绪智力的优化·····	164
第十章 教学资源建设 ·····	171
第一节 网络资源——“智慧校园”工程建设·····	171
第二节 教学资源的制度建设与支持度·····	174
参考文献 ·····	177
后记 ·····	180

教师队伍是高职院校的第一资源，是高职院校可持续发展的基石，是生存与发展的动力源。教师既代表教师个体在社会群体中的地位与身份，又承担着社会和他人对教师行为的期望。因此，教师队伍建设不仅影响教师自身的发展，也影响社会对职业院校教书育人的期望值。所以，教师队伍建设在职业教育发展中具有决定成败的关键性作用。

国内外职业教育理论研究和教育实践表明，先进的职业教育理念是在教育过程中经由教师得以体现的，教育目标也是在教师认同后，才可能在教育实践中得以转化、实现的，教育内容和教学方法的研究和实施更是离不开教师的工作，教师队伍建设是关于“人”的培养、重塑的重要工作，是需要认真、细致地加以研究，谨慎“施工”的工程，绝非简单操作即可完成的一项任务。

第一章 高职院校教师队伍建设 问题研究的意义

第一节 高职院校教师队伍建设研究的社会价值

一、可以提升职业教育教师队伍建设重要意义的认知度

在当今世界经济全球化的格局中，经济的发展水平决定着国家的实力、未来走向，决定着国家的命运。这就要求职业教育要尽快完善，实现与职业教育世界水平的对接，为企业的长期发展和后续的竞争力提供永久的动力。否则，就会导致中华民族生存发展的迟滞。

二、可以强化职业教育教师内涵的重塑与认知

作为一名从事职业教育的教师，不仅要有高度的责任感和职业教师的荣誉感以及爱学生等一般的师德风范与教书育人的职业技能，在当前形势下，更应增强职业教育的理念，明确国家职业教育的培养目标，洞悉行业发展的最新态势和需

求，了解相关技术的发展水平，具有帮助学生进行职业规划等种种能力。因此，高职院校的教师队伍应当是一支分工明确、各具“专攻”的队伍。

三、可以结合职业教育特点，创建教师队伍建设的理论与实践体系

教师队伍建设的深度、深刻研究，可以揭示职业教师队伍打造的功能与作用，确立职业教师培养的内容，探求职业教师的培养途径和方法，可以创建和丰富职业教师队伍建设的理论和实践体系。

四、教师队伍建设是职业教育发展诸多影响因素的核心

影响职业教育的因素有很多，比如职业教育概念的界定、职业教育的社会认可度、职业教育质量、经济发展水平以及职业教育体制的完善等。其中，职业教育质量是核心环节，是连接其他因素的重要纽带。

职业教育概念的内涵蕴含着职业教育的目的，决定着职业教育的内容、课程的实施方式方法，也是课程质量评价的依据。

职业教育的质量同职业教育的社会认可度更是相互影响、紧密联系。职业教育质量高，可以为社会输送大量可用的优秀人才，学生就业好，就会赢得良好的社会信誉；好的社会认可，又会促进职业教育的发展，形成良性循环。

同任何其他教育一样，职业教育的发展同样受到社会经济发展的制约，二者的关系也遵循着经济基础与上层建筑的逻辑关系。此外，教育体制的好坏决定着教育质量的高低，而我国职业教育体制还有待进一步完善。

所以说，职业教育质量是职业教育发展的风向标，是生命线。而说到底，职业教育目的的实现，教育质量的提升等必然受制于职业教育的师资队伍水平。因而搞好职业教师队伍建设，关乎着职业教育质量、职业教育的发展，是关乎企业发展、经济发展、国家发展的大事。

五、职业教育的内容是教师队伍建设的目标

职业教育的内容取决于职业教育的目标，关乎着职业教育的走向与发展，取决于职业教育在终身教育中的定位。教育的终极目标是要培养适应社会、服务社会、促进社会发展的劳动者。未来的社会将是高科技充实其间的一体化世界，为此，未来的国家建设者应有遍视全球的胸怀和眼界，依靠劳动者更强烈的民族意识、更高的科学技术素质、努力不辍的学习意识与能力、高效的管理才能、公正和谐的追求真理之心，去实现中华民族伟大复兴的目标。

高职教育是一种终身教育背景下的职业教育，是一种以培养“高素质高技能人才”为目标的高层次的职业教育。随着“中国梦”的实现，我国的工业化、信

息化建设的步伐将不断加快，教育承担的历史责任将更加凸显，终身教育背景下的高职院校建设作为一个重要课题已经成为各个承担职业教育的院校必须认真思考的问题，加大高职院校教师队伍建设行动研究的力度，也是时代给予职业院校提出的重要任务。

教育的本质以及现代社会的急速发展，使得终身学习、终身教育，成为现代人的应然生活状态，高职教育也成为人才成长的一个重要选择。

人类社会经由农业、工业、后工业时期，来到了信息化时代以后，生活发生了遽变。即时通信、无经济疆界的世界、世界经济全球化、休闲化生存方式、服务型社会、妇女社会地位的提升（抑或主导）、不断变换的工作方式、人口的急剧老龄化、合作性企业、个人主导生活……凡此种种，昭示出我们的世界正在经历着一场革命，它为每一个人提供了无限的选择，提供了人生出彩的机会，而只有做好充分准备的人，才能跑赢这场“战争”，达到人生所要追求的目标。

从个体角度来讲，教育的本源在于维持与改善社会生活的质量。那种青少年时期求学，成人后工作，而后逐渐隔绝学校教育学习的阶段分明的生活方式，已不能应对时代的巨变。现代只有终身接受教育，不断学习，才能在数字化时代中维持与改善生活质量，形成正确的世界观，掌握基础学科知识，把握住个人命运，为接受高等教育打基础。高等教育作为对学生专业知识的打造，侧重于培养学生社会能力的发展。其特点是周期长，既包括入职前教育与培训，又包括入职后的继续教育，贯穿于整个职场时期，涉及当代的每一个人。说到底，职业教育的目的就是为个体适应社会生活而做的准备。职业教育不再只是必须于人生某一阶段完成的任务，它已成为伴随终生、分阶段、持续进行的一项重要生活内容。无论从教育本质，还是从占据的比例，职业教育都是终身教育的浓缩。职业教育在终身教育体系中占据着重要的地位，终身教育的研究与发展，离不开职业教育的研究。

科技的迅猛发展以及资讯的发达，形成了目前经济全球化的地球村格局，统一的市场使得任何一个国家都难以摆脱他国的影响而独立生存。从全球变暖，到24小时都在交易；从全球人口爆炸到受到大气污染的挑战，都印证了这一点。只有充分认识世界发展态势才能确立我们的发展目标，只有与各国充分对话，增进理解，才能与各国和谐发展。这是作为地球村“村民”应有的认识。

人才培养，特别是具有高端科学技术水平的人才培养，是提高国家核心竞争力的重要手段，是国家、民族在世界丛林中盎然生存的重要保证。虽然影响职业

教育的因素有很多，比如职业教育概念的界定、职业教育的社会认可度、职业教育质量、经济发展水平以及职业教育体制的完善等。但是，职业教育质量是核心环节，是连接其他因素的重要纽带。它决定着职业教育的内容、课程的实施方式方法以及课程质量评价的依据。

第二节 高职院校教师队伍建设研究的现实意义

教师队伍建设是我国职业教育发展的永恒主题，是高职院校可持续发展的根本性任务。它既是终身教育的需要，也是完善国家教育体系的需要，更是教育资源建设的基础，对形成有中国特色的职业教育体系有着重大的现实意义。加强高职院校教师队伍建设研究，可以深化对高职教育本质的研究，可以探索高职教育课程改革的方向，可以对高职课程体系的内涵、外延、开发规律进行深入的研究，从而对教师的任用与选拔，课程体系实现的路径、保障条件等，起到提升理论价值、深入进行实践反思的作用。

教师队伍建设使教师的专业化水平提升到了一个全新高度，它要求教师工作不仅是职业更要专业，即需要有专业知识和能力的人来承担教学工作任务，为国家培养适应时代发展的高端人才。随着 2020 年我国经济发展要实现新的发展目标，我国的经济发展和社会发展急需大批高技能应用型人才，高等职业教育培养的目标就是德、智、体、美、劳全面发展的高新技术应用型专门人才，满足生产、建设、服务以及管理岗位对高素质人才的需求。“打铁还需自身硬”，高职教师不仅要有高尚的职业道德、先进的教育理念、多元化的知识结构、精湛的教学技能、熟练的专业实践技能，更要有良好的心理素质和较高的职业指导能力。高职教师自身的综合素质修养已成为提高教学质量、培养高质量人才的关键。

（一）教师的职业道德是教师队伍建设的首要内容

教师的职业道德是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。择业动机在很大程度上决定了教师是否能用高尚的师德师风来要求自己。2012 年 3 月在天津城市职业学院新华分院开展了一项师德师风问卷调查，参加问卷的有 60 名各专业的授课教师，在“您选择从事教育工作的原因”的选项下，选择“热爱教育工作”的占 75%，“多重选择的结果”占 15%，“工作的偶然性”为 10%；在“您如何评价教师职业？”的选项下，“教书育人，为人师表”占 88%，“仅是一种职业而已”仅

占 12%；“您认为教师的个人道德问题会不会给学生带来影响”的选项下，“会，教师个人道德也是师德内容”占 85%，“教师就是要比一般人的道德要高尚，不能放松自己修养”占 88%；“您认为教师职业道德修养主要靠什么”的选项下，“自我修养”占 43%，“管理机制约束”占 14%，“自律与他律相结合”占 43%。由此可见，喜欢并选择教师这一职业，师德规范也就成为自觉自律的行为。作为教育者，教师应首先具有高尚的情操和师德修养，才能率先成为高尚道德的模范和榜样。

就读高职的很多学生自我约束力差，厌恶说教，容易受到社会不良风气的影响，这就要求从事高职教育的教师要树立良好的道德形象，做学生的榜样，在教育的过程中，用榜样的力量去感召激励学生、教育引领学生，做到润物细无声。只有忠诚于党的教育事业、品德高尚、专业知识广博的教师才能真正担当起教育者的责任。

（二）教师的学识水平是教师队伍建设的第一要务

随着知识更新的速度日益加快，高职院校教师队伍建设也将面临知识素质结构的调整与更新。高职教师应具有广博的知识和较强的专业技能，不仅要精通自己所教的学科知识，还要尽可能拓展知识面，研究专业知识如何适应生产、建设、管理、服务第一线需要，培养高职学生成为高等技术应用型专门人才。不同于研究型大学和综合型大学，高职教学主要以培养操作型、技能型的岗位性人才为宗旨，而不是培养理论、研究型的人才。因而高职教师要以实用性、技术性与就业前沿性以及学习者多样化等需求为导向，淡化专业教学中的学术理论倾向，注重培养学生的实践操作技能。

高职院校的学生普遍存在着文化基础薄弱、缺乏学习的自主性和积极性、自我控制能力不强等问题，他们大都渴望掌握一技之长却又不肯刻苦努力，兴趣爱好较为广泛却又不愿静心钻研，思维活跃而又信心不足。因此，从事高职教育的教师要成为学生学习的引导者和促进者，用自己的专业知识、人生经验和教学能力帮助学生明确学习方向和目标，培养学习兴趣，激发求知欲望，养成良好的学习习惯。在教学的过程中鼓励学生敢于正视困难，勇于创新，争取成为社会的有用之才。

（三）教师的心理素质是教师队伍建设必须关注的重要课题

高职教师本身要具有良好的心理素质和身体素质。有了健康的身体、愉快的心情才能积极地投入到工作中去，才能用充沛的精力、饱满的热情担负起教育教

学的重任。现代教育追求幸福教育，幸福教育就是在实施教育的过程中让学生充分感受到成长的快乐，让教师感受到职业的幸福。教师的心理素质会对学生产生巨大的影响，只要教师的心理充满阳光，学生才能在快乐的学习中成长。

良好的心理素质是人的素质的重要组成部分，培养和造就高素质的技能型人才是以心理健康为前提条件的。高职学生的心理特征表现为自我意识发展迅速，但比较浅薄，时常会自我否定；情感内容丰富多彩，但具有明显的“两极”性。他们的情感需求与社会相联系，一方面容易受感动，有较强的正义感；另一方面，辨别是非的能力较弱，容易受社会不良现象的影响；他们自尊心强，但自我控制力弱。由于在小学、初中时学习成绩不佳，逆反心理较强，得到的鼓励、表扬少，却过多地受到老师及家长的责备和批评，所以心理渴望得到尊重，追求平等的意识较强烈；他们的内心深处又存在着较为严重的自卑心理，遇到困难时特别依赖别人的帮助。高职学生心理发展的特殊性，更要求我们的教师要能成为学生心理健康的维护者和学生的心理教育者。在教书的过程中注重育人，分析学生的心理状态，尤其是那些课堂“麻烦制造者”，要耐心细致地做工作，和学生交朋友。在教育的过程中以积极鼓励为主，注重学生的心理疏导，培养学生勇于面对任何困难、积极乐观的人生态度。

（四）教师的就业指导能力是教师队伍建设的着力点与关键所在

我国高等职业教育的培养目标是适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美、劳等方面全面发展的高等技术应用型专门人才，概括了高等职业教育的特色，是高职教育办学方向的指南针。高职院校的教育教学工作应紧紧围绕学生的就业需要和社会对技能型人才的需求来进行，保证学生高质量的就业，也就成了高职教师的重要职责。

职业咨询和指导是高职教育的重要内容，教师应该是高职院校职业指导的主体。职业指导可以帮助学生选择与自己的兴趣、特长、个性特征相适应的职业，提高教育的社会效益，促进学生个性的发展与完善，形成正确的职业观，提高就业质量。教师要首先了解各自专业的培养目标，了解一线岗位对本专业的技能要求，才能承担起学生就业咨询和就业指导教育，指导学生明确“如何选择职业”“所学专业与职业的关系”等。天津城市职业学院新华分院在教学中安排了《大学生就业指导》《职业素质培养》《劳动合同法解读》等公共选修课，启蒙学生的职业意识，培养职业道德，安排职业规划；培养学生根据社会经济发展需求和个人特点进行职业生涯设计的能力；端正择业观念，培养创新精神，树立创业意识；帮助

学生了解所学专业相应的职业在社会发展中的地位、作用、发展状况及其对从业者的素质要求，使学生掌握一定的求职就业、开拓创业的知识、技能和方法，为成为合格的社会人、职场人做好准备。

高职教育的特性决定了教师除具备普通高校教师的教育教学能力之外，还必须具备履行生产岗位职责的实践能力，也就是职业技术能力和技术应用能力，包括职业岗位群所要求掌握的专业知识、技术操作能力以及排除故障、维修设备的能力等。由于培养目标定位的不同，高职教师在专业知识、通用能力、职业能力等方面的要求有其独特性。这些教师的科研能力侧重于应用技术研究和高新技术的开发与推广，要求“双师型”教师充分发挥与生产实际联系密切的优势，重点解决实际的技术问题，将理论研究的成果尽快转化为企业的生产力。教师必须敏感地把握职业岗位的需求变化和技术内涵，在教育教学中及时确立与职业需求相对接的办学方向，及时调整和改进人才培养规格、培养模式、专业设置、课程体系、实践教学和考试方法等，体现高职教育鲜明的职业定向性的知识更新性，高职教师必须成为学习型的教师，保证自身知识的不断更新，才能具备较强的综合职业能力，才能适应高等职业教育发展的需要。

总之，教师就业指导能力培养要着力于两个方面：一方面他们是教育教学的行家里手，具备从事教育工作相适应的理论水平与能力；另一方面，他们又具备职业经历，具有技师、工程师的实践能力，能够及时掌握企业信息，掌握行业发展动态，掌握行业最新技术，熟悉和精通专业的技术和业务，能指导完成学生的职业生涯设计，顺利就业。

第二章 职业教育的发展现状与未来趋势的研判

研究师资队伍建设必须以现有的职业教育现状为出发点，以职业教育的未来发展趋势为方向，紧贴职业教育的发展脉络，有所作为，才能真正为职业教育的发展出力献策。

第一节 职业教育的发展现状

21 世纪初以来，随着我国经济社会的快速发展，社会对职业技能生的需求明显增大，职业教育院校担负起了培养技能型人才的社会重任，职业教育也日益受到社会各界的广泛重视。目前，我国已经形成初、中、高等职业教育相互衔接，与普通教育、成人教育相互沟通，公办、民办并举，学历教育与非学历培训结合的职业教育体系框架。建立了专业设置、理论教学体系和实践教学体系，产学研结合、质量保障体系建设成为职业教育改革的主旋律。在实践中，逐步探索出了具有高等职业技术教育特色的办学指导思想、办学模式，建立起以职业能力为中心，加强素质教育的人才培养模式。从 20 世纪 80 年代初开始建立职业大学以来，职业教育已经为国家输送了 2 亿多高素质劳动者和技能型人才。我国职业教育的办学方向和改革思路日益清晰，特色日趋鲜明，一个有中国特色的职业教育体系已经逐步形成。

1996 年通过并颁布的《中华人民共和国职业教育法》，是我国职业教育发展历史上的重要里程碑，是我国职业教育发展的基本法律，它以法律的形式明确了职业教育的重要战略地位，确立了职业教育的体系。《中华人民共和国职业教育法》第一次将职业教育以法律的形式固定下来。1998 年《中华人民共和国高等教育法》第 68 条规定：“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校，其中包括高等职业学校和成人高等学校”，进一步明确了高等职业教育的法律地位。1999 年国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确提出：“积极发展高等职业教育，是提高国民科技文化素质、推迟就业以及发展国民经济的迫切要求”。高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展，适应就业市场

的实际需要,培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才,真正办出特色。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全民推进素质教育的决定》中进一步明确要大力发展职业教育。经过职业教育的快速发展,目前,我国已形成了以《职业教育法》为基础,《教育法》《劳动法》《就业促进法》等相关法律为补充,行政法规、地方性法规、行政规章为配套的法律制度体系。2012年3月,温家宝总理在十一届全国人大五次会议上作《政府工作报告》时指出,要大力发展职业教育。2012年6月,国务院新闻办公室发布了《国家人权行动计划(2012—2015)》,根据此计划,2012—2015年,我国把大力发展职业教育,逐步实行免费中等职业教育作为人才强国的重要目标。2012年11月,胡锦涛总书记在中国共产党第十八次全国代表大会的讲话中再一次提到:要办好学前教育,均衡发展九年义务教育,基本普及高中阶段教育,加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展,积极发展继续教育,完善终身教育体系。根据党中央的决定,我国在编制的《现代职业教育体系建设规划(2012—2020)》中,对未来我国职业教育进行了通盘考虑和整体设计。我国力争到2020年将建成“适应需求、内部衔接、外部对接、多元立交”的具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。

随着职业教育办学方向的明确和对职业教育的认可度的逐步提高,职业教育的规模增长迅速,以高等职业教育为例,我国的高等职业院校已超过1000余所,高职招生数、在校生数、毕业生数已占据高等教育的半壁江山。尤其是高职学生的就业率逐年提升。这是高职院校坚持为社会主义建设服务的方向,转变教育思想和观念,树立正确的质量观,立足于高等教育层次,突出职业教育特点,建设以服务为宗旨,走就业为导向产学研相结合之路的成果。根据调查统计,1998年高职毕业生就业率仅为42%,2003年上升到55%,2006年达到62%,2011年高职毕业生的就业率达到90%的高度,2012年仍继续保持90%以上。这些现象显示出高职教育质量的提升和社会对高职认可度的提高,也说明了高级应用型人才受到社会各行各业的普遍欢迎。

我国的职业教育虽然有了长足的发展,但存在着很多制约因素和现实问题。以高等职业教育为例,这些因素已经制约了高职教育的科学发展,存在的问题如下。

(一) 部分高等职业院校仍存在办学目标偏差、办学理念不够明确的问题

我国高职举办形式主要有三种:普通本科院校建置二级职业技术学院、普通专科学校改制、重点中等专业学校升格。这样的历史沿革,使得某些高职院校不能准确把握职业教育的性质,仍沿袭普通教育办学模式和思路,将高职办成本科

的压缩型和中专的放大型。某些高职院校办学存在浮躁心理，在专业设置、教学过程、教学方法和评价上，向本科院校看齐，没有把高职办学目标落实到教学实践中，也没有突出高职教育的特色。高职教育的目标是培养适应先进生产力要求的高级应用型、技能型的生产第一线人才，具有综合能力的高素质劳动者。高职教育必须明确贯彻培养目标是提高教育水平的根本，发展高职教育是落实科学发展观的必然要求，要有利于人力资源的开发，有利于推动现代化生产和国际竞争力的提高，不能过多考虑“高等性”而忽视“职业性”。

（二）高职教育认识不足使其社会认可度仍需提高

和前几十年相比，虽然社会认可度已有显著提高，但仍有进步的空间。中国人潜意识里将读书做学问和做工的人分成高低贵贱，做工的蓝领阶层在中国人心中没有地位，甚至结婚找对象都不占优势，有的还被看作是个缺点。所以专门以培养高级蓝领为己任的职业教育也就缺乏良好的发展环境。不少人重学术轻应用，重学历轻能力，重普教轻职教，重白领轻蓝领，认为高职教育是“次等教育”，学生不愿意上，家长们不支持，用人单位不重视，社会认可度低，使得高职院校招生困难，制约了高职院校的正常发展。有的学生家长对高职的认识严重不足，甚至在为孩子选择毕业后就业方向上有这样的疑问：“我们孩子上了3年的大学，不是应该找一份办公室的工作吗？”为此，必须要为职业教育发展营造一个良好的舆论氛围，要树立正确的成才观，纠正成才评价机制的偏差。

（三）高职教育经费投入不足，投入机制有待进一步改进

在高职教育的资金投入上，国家对职业教育的投资有限且筹资渠道不畅，地方政府和财政也因财力不足而很少有高等职业教育的专项经费，甚至国家对大学的投入经费也基本上都花在普通本科院校上。根据发达国家举办职业教育的经验，职业教育的成本是普通教育的2.5倍，我国的高等职业教育的经费显著不足，目前，高等职业院校的事业经费尚不及普通本科院校的一半，有些省市甚至更少。根据统计，85.2%的高职院校主要经费来源渠道单一，分别为：34.7%的学校主要依赖学费，30.7%的学校主要依靠地方政府拨款，16.8%的学校主要依靠自筹，2%的学校主要来源于中央政府，1%的学校主要依靠地方政府拨款。几乎所有高职院校在师资、实验实训条件、实习基地、课程设置、教材建设等方面都存在困难。而高职教育培养的是应用型人才，注重实践性教学，对教学设备仿真性和先进性要求很高，资金不足大大制约了高职教育目标的实现，使得专业课教学往往停留在课堂理论教学上，致使学生的技术素质和动手能力相对较差，缺乏职业教育特色。