

# 学校文化： 自觉与自信

主编 张杨莉 蔡忠平



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

# 学校文化：自觉与自信

主 编 张杨莉 蔡忠平  
副主编 牛世红 王 晶 陈 红  
胡静波 徐洪妹 熊秋菊

上海交通大学出版社

## 内容提要

本书从价值文化、制度文化、物质文化、研修文化、信任文化、组织文化、沟通文化等学校文化的不同层面,阐述了学校文化自觉与自信的重点在于系统规划,整体推进学校文化建设的内涵发展。学校文化自觉与自信的关键在于全面落实,合理寻求学校文化建设的有力抓手。加强学校文化建设,自觉是前提,自信是保障。本书对中小学校长及广大教师在学校文化建设方面有较高的参考价值和指导意义。

## 图书在版编目(CIP)数据

学校文化:自觉与自信 / 张杨莉,蔡忠平主编.

—上海:上海交通大学出版社,2014

ISBN 978-7-313-10986-6

I. ①学… II. ①张… ②蔡 III. ①中小学-校园文化-建设-研究 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 052902 号

## 学校文化:自觉与自信

主 编:张杨莉 蔡忠平

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:江苏凤凰数码印务有限公司

开 本:787 mm×960 mm 1/16

字 数:150 千字

版 次:2014 年 4 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-10986-6/G

定 价:28.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:9.75

印 次:2014 年 4 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:025-83316662

## 长宁区优秀青年校长丛书编委会

主 任 陈设立

副主任 姚 期

委 员 张 岚 刘青芳 丁传龙

徐惠娣 蔡忠平

# 自我超越，走向卓越（总序）

上海市长宁区“名校长培养工程”已经进入第三轮。在前两轮的实践中，我们积累了一些经验，也获得了一定的成效，主要体现在：一是通过实践，基本形成名校长培养机制。在培养对象的选拔上，形成了一套比较科学和完善的选拔程序，强调动态培养、过程管理，增强他们的责任意识与紧迫感。在培养过程中，定期研究分析培养的对策与举措，搭建展示平台，精心设计课程。在保障制度上，积极营造良好的实践环境与政策环境，做到专项经费确保。二是通过实践，不断完善名校长培养模式。我们坚持“学用结合，以学促变”的宗旨，整合区内与市内的资源，重视理论与实践的统一，注重个体与群体的互动，确保“名校长培养工程”的高质量、高效益。在实践中开发完善了“思想引领、自主学习、导师带教、依托高校、基地培训、岗位锻炼、名校轮岗、境外深造、网络交流、著书立说”等新的十大培养模式，让他们在学习与实践中坚定理想信念，完善知识结构，丰富人文底蕴，提升教学管理能力。三是通过实践，积极探索名校长成长规律。十年的实践探索使我们认识到：名校长的成长有其自身发展的规律。他们的造就是长期实践、持续提升、厚积薄发的过程，需要具有教育理想、满腔的教育热情；需要勤奋好学、积极实践与反思、勇于改革创新；需要组织的关心鼓励、政策的扶植和专家的引领。

前两轮的“名校长培养工程”让长宁区的一批校长成长、成熟起来，有的成了特级校长，有的成了上海市市的名校长培养对象，还有一些这次既是作为“名校长培养工程”重点学员，又是作为“名校长培养工程”后备学员导师的身份参与到“培养工程”里来。我们常说，“一名好的校长就是一所好的学校”，长宁区教育的

未来始终是和校长们的发展成就休戚相关的。

为了更好地实现区教育局中长期规划和“十二五”规划,全面推进中小学素质教育,办好让人民群众满意的教育,2011年,长宁区通过自荐竞争、专家答辩、教学与管理实绩综合评定的形式,选拔了14名重点培养对象和20名后备培养对象。重点对象的培养目标是实行导师制、项目研究、专题论坛、国际交流、著书立说等形式,促进校长形成独特的办学思想,提高知名度,扩大影响力,实现专家型校长治校,培养产生若干名在市乃至全国有一定知名度的名校长。后备对象的培养目标是专家选拔、名师带教、名校轮岗、攻读高层次专业学位等形式,提高校长的办学能力,形成办学特色,培养产生若干名在长宁区乃至全市有一定影响力的名校长。

第三轮“名校长培养工程”以名校长培养对象专业发展需求为出发点,按照教育家办学的要求,着眼于提高校长整体素质,组织校长自行设计发展规划,最大限度地开发校长的潜能,凸显校长的“参与性”和“个性化”,培养和造就一批能促进长宁区教育优质均衡发展的名校长,引领和带动本区校长队伍素质的普遍提高。

第三轮名校长培养工程的主要培养措施有:① 导师带教。聘请市级教育教学管理专家和区级优秀校长组成导师团队带教名校长培养对象,采用集体带教与个别指导相结合的培养模式,促使培养对象逐步形成独特、系统的办学思想和办学理念。② 国际交流。借鉴国外发展基础教育和管理学校的成功经验,通过海外学历进修、学习考察,邀请国际知名办学机构或优秀外籍校长来区讲学、合作办学等多种形式,加大校长培训对外开放的力度,以适应教育国际化发展的需要,提升校长国际视野,增长见识,提高管理现代学校的能力。③ 基地研修。借助“全国卓越校长培养基地”“长三角”名校长培训基地和“市名校长培养基地”等资源,实行导师引领式的访学培训,引领教育教学改革前沿问题的研究,将校长置于更广的舞台,接受更为全面的培训,促进他们更快发展。④ 高校合作。依托教育部全国校长培训中心等资源,开设校长高级研修班,不断提升名校长培养对象在规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等方面的能力。选送有较高学历和较强钻研精神的名校长培养对象到高校跟随专家学者学习、研究,为提高其理论素养和研究能力奠定坚实

基础。⑤ 项目研究。在导师引领下，结合学校办学特点和自己个性特长，围绕区域教育发展瓶颈问题或学校教育管理中出现热点、难点问题确定研究项目，寻求有持续性的学校发展生长点，提升教育教学管理理论与实践水平，努力成为现代专家型校长。⑥ 学历进修。注重名校长培养对象的高层次学历培训。通过与教育部校长培训中心联合办班，分批选送中青年优秀校长赴新加坡南洋理工大学攻读教育管理硕士，全面提高校长的管理水平，为校长的可持续发展打下基础。⑦ 辐射引领。建立以名校长重点人选为主体的区级指导基地，开展集体研修。名校长培养对象之间要经常深入研究，相互探讨，教学相长。针对教育管理领域的焦点话题、现实问题展开集中的研究讨论，实现信息互通、资源共享，形成集体研修成果。⑧ 学术研讨。鼓励学员积极参加全国高中、初中教育学会等学术团体，努力成为其学会会员，让校长置身于中国教育改革发展的最前沿，推荐名校长重点人选参加国家、上海市组织的学术研讨，组织外出交流，宣传其教育理念、办学经验，为我区中小学校长知名度的提升搭建平台、提供机遇。⑨ 系统自学。注重激发名校长培养对象自我发展的内驱力，鼓励培养对象根据年度培养计划和发展状况自主学习，开展以推荐阅读和结合自己的薄弱环节或拟发展的个性特长相结合的读书活动，促进校长在相对宽松的环境中系统掌握较前沿的教育理论和现代科学知识。⑩ 著书立说。鼓励并支持名校长培养对象著书立说，撰写科研论文，提高研究反思能力，形成教育教学改革实验和学校管理研究成果，在研究中学会客观辩证地运用理论去分析、思考办学经验，不断完善自己的办学思想和管理模式，形成个性化的办学理念，带动和指导学校工作的持续发展。

长宁区教育事业发展需要人才，需要具有高尚师德的教育人才、具有教育家精神的领军人才。为此，我们将树立科学的人才观，以“名校长培养工程”为抓手，努力培育一支教育家型的校长队伍，带动整个校长队伍专业发展，全面提升长宁区教育水平。



长宁区教育党工委书记

# 前 言

作为传承、传播、创新先进文化的重要场所,学校始终承担着凝聚人、培育人、发展人的使命。以学校文化引领学校与师生发展,可以更好地推动学校良性发展、持续发展,推动教师追求真理、求实创新,推动学生坚定理想、勤奋学习。作为学校领导者的校长,必须以高度的文化自觉和自信,始终坚持正确办学方向,恪守先进办学理念,以文化育人根本,优化文化环境,促进文化创新,彰显办学特色,让学校文化成为推动学校优质发展的不竭动力。

学校文化自觉与自信的重点在于系统规划,整体推进学校文化建设的内涵发展。通常地讲,文化一般分为精神文化、制度文化、物质文化与行为文化。区别于企业文化,学校文化可以结合教育行业特点和教育教学管理实际,除了学校制度文化和学校物质文化,学校精神文化具体化为学校价值文化、学校信任文化与学校沟通文化,学校行为文化具体化为学校研修文化与学校组织文化,这样的分类更能体现学校文化的内涵,系统地规划学校文化的发展。我们可以说,学校文化是有形的,体现在学校的物质建设、制度建设、组织建设等方面;学校文化又是无形的,体现在全校师生的价值追求、教学氛围、人际关系等方面。这些有形的与无形的文化经过多年的积淀与发展,可以推动学校管理改革,促进学校教师队伍建设,提升教育品质,增强学校办学活力,提高教师整体素质和学校办学效益。因此,校长在制订教育的长远规划与实施教育管理时,要有意识地以学校核心价值观的总结、提炼与发展为核心,展开全面的、系统的研究、规划与建设,思考用什么样的理念更好地影响师生生活,用什么样的文化去促进师生的生命价值在学校得到彰显、成长与体现,让他们的潜力得到发挥,个性得到张扬。

学校文化自觉与自信的关键在于全面落实、合理寻求学校文化建设的有力抓手。教育领导者在谋划学校发展、实施教育管理时,要有意识地全面考虑学校七大文化系统,使学校成为师生共享价值取向的文化系统、师生共同学习生活的精神家园。通过学校价值文化,集中体现学校价值追求、价值理想和价值规范,推动师生社会主义价值取向的自觉与自信;通过学校信任文化,激发合作共享、诚实互动、齐心协力的教育志向,推动师生和谐校园建设的自觉与自信;通过学校沟通文化,确保信息流畅,营造温馨、宽容、理解的人文环境,推动师生良好人际关系的自觉与自信;通过学校制度文化,实现规章制度与学校发展目标的深度契合,推动师生遵章守纪的自觉与自信;通过学校物质文化,建设环境优美、布局合理、功能齐备、个性鲜明的现代化新校园,陶冶情操、净化心灵,推动师生热爱校园的自觉与自信;通过学校研修文化,聚焦教育核心环节、重点方面与教育教学方法,注重行为跟进,改善教师教学行为,推动教师专业发展的自觉与自信;通过学校组织文化,形成开放的学校氛围,感受学校组织的荣誉感、自豪感与凝聚力、影响力,建设学习型、研究型、创新型教师队伍,推动师生完善自我、发展自我、超越自我的自觉与自信。

加强学校文化建设,自觉是前提,自信是保障。通过学校文化建设,让全校师生以积极向上的精神状态、开拓进取的教风学风、开放合作的和谐氛围引领师生学校文化的自觉与自信,有利于师生树立正确的价值标准和价值取向,有利于师生员工形成共同的价值观念、思想道德和行为取向。我们坚信,只有对学校文化的自觉与自信,只要对文化建设持之以恒,学校必能更加彰显其魅力和生命力,教育必能更加彰显其活力和影响力!

本书各章节编写人员依次为:前言蔡忠平、第一章王晶、第二章熊秋菊、第三章牛世红、第四章陈红、第五章张杨莉、第六章徐洪妹、第七章胡静波。全书策划、统稿蔡忠平。由于编者水平有限,书中不妥之处敬请专家、读者批评指正。

# 目 录

.....

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 自我超越,走向卓越(总序) .....   | 陈设立 |
| 前言 .....              | 1   |
| 第一章 学校价值文化 .....      | 1   |
| 第一节 教育的价值取向 .....     | 1   |
| 第二节 教育的价值选择 .....     | 3   |
| 第三节 教育的价值认同 .....     | 6   |
| 第二章 学校制度文化 .....      | 24  |
| 第一节 学校制度文化功能 .....    | 24  |
| 第二节 学校制度文化建设的方向 ..... | 28  |
| 第三节 学校制度文化建设的实践 ..... | 32  |
| 第三章 学校物质文化 .....      | 46  |
| 第一节 学校物质文化的内涵特征 ..... | 46  |
| 第二节 学校物质文化的熏陶感染 ..... | 49  |
| 第三节 学校物质文化的设计思路 ..... | 58  |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| <b>第四章 学校研修文化</b> | 65  |
| 第一节 学校研修文化的建设思路   | 65  |
| 第二节 学校研修文化的实现途径   | 67  |
| 第三节 学校研修文化的实践探索   | 80  |
| <b>第五章 学校信任文化</b> | 92  |
| 第一节 现代社会信任文化的变化   | 92  |
| 第二节 学校信任文化的分类     | 98  |
| 第三节 学校信任文化建设的有效途径 | 100 |
| <b>第六章 学校组织文化</b> | 106 |
| 第一节 学校组织文化的内涵和结构  | 106 |
| 第二节 学校组织文化的功能     | 110 |
| 第三节 学校组织文化的构建     | 112 |
| <b>第七章 学校沟通文化</b> | 127 |
| 第一节 学校沟通文化的功能导向   | 128 |
| 第二节 沟通文化的原则方法     | 131 |
| 第三节 沟通文化的实践策略     | 135 |
| <b>主要参考文献</b>     | 143 |

# 第一章

## 学校价值文化

文化是一所学校的灵魂,是一所学校凝聚力和活力的源泉。学校建设的核心是价值文化的建构、确立与实施,它是客体属性满足主体需要的现实效应的总和。学校的价值文化在学校的办学行为、管理行为、教育行为和学习行为等中无处不在,无时不在,它也是人们时时、事事、处处需要面对或需要思考的终极教育问题。有什么样的价值观念就会有怎样的行为方式和结果。因此,学校价值文化是决定学校生存和发展的核心文化。

### 第一节 教育的价值取向

学校的价值文化主要体现在全校师生的共同愿景中,体现在要办什么样的学校和什么样的教育的价值追求中。学校价值文化不是一所学校天然具有的,也不是在短时间内一蹴而就的,它是由校长倡导、示范和坚持并由全体师生不断实践和逐步积累即成的,是学校在长期发展中的一种历史的文化积淀,是学校独特办学精神和传统的传承与彰显,更是一所学校办学灵魂中的“灵魂”。

#### 一、“价值”的内涵本质

“价值”就是在人的实践——认识活动中建立起来的,以主体的目的、需要为尺度的一种客观的主客体关系,是客体的存在、性质及其运动是否与主体本性、目的和需要等相一致、相适合、相接近的关系。哲学意义上的价值包括使用价值、道德价值、审美价值、宗教价值、人的价值等含义,是对各种具体价值的抽象与概括。

## 二、“价值文化”的阐述

“价值文化”是指客观事物所具有的能够满足一定文化需要的特殊性质或者能够反映一定文化形态的属性。价值文化是社会产物,不能把价值文化仅仅理解为满足个体文化需求的事物属性。人不仅是价值文化的需求者,而且是价值文化的承担者。价值文化任何时候都是为人服务的,人类不需要的东西不具有价值文化。同时,价值文化又是由人创造出来的。不管是人的文化需要,还是满足这种需要的文化产品,都只能在人的社会实践中形成。人们创造文化需要和文化产品的能力,本身也是价值文化,而且是最本质的价值文化。任何社会形态都有该社会特有的文化需要,这种文化需要只有通过人们的文化创造活动来满足。

## 三、学校“价值文化”的内涵

学校“价值文化”是指学校主体在整个学校生活中所形成的具有独特凝聚力的学校面貌、制度规范和学校精神气氛等,其核心是学校在长期办学中所形成的共同价值观念,共同的思想观念和行为方式,它常常对学校的教育产生重大的影响,决定着学校精神面貌,左右着学校教育的方向,最终体现的是一所学校最具特色、最明显、最富有典型意义的学校精神。它是一种潜在心理力量,一种在学校中普遍认可、接受和推崇的风尚、习惯、准则。

## 四、学校的价值取向与学校文化的关系

何为价值取向?叶澜教授认为:“价值取向是人对客观事物及自己需求和利益的认识水平的反映,也是人的主观意志的体现。”这一认识存在于对事物“价值”认识背景下,关注的是“人”对事物和自己的认识。价值取向主要包括两个方面的涵义:一是师生自身价值取向的选择;二是学校文化中的价值认同与价值判断。

学校文化和价值取向的关系是基于组织文化层面的学校文化,其核心是一种共同的价值观,是师生员工共同的理想与信仰,是指导组织和组织中人的行为的哲学。价值取向是学校文化价值实现的重要力量,是最具有主动性、可能性的

力量。而价值取向的基础是学校文化自身具有多种可能的价值,能为人的选择提供基本的空间。

## 第二节 教育的价值选择

所谓“教育价值”,是指作为客体的教育现象的属性与作为社会实践主体的人的需要之间的一种特定的关系,对这种关系的不同认识和评价就构成了人们的教育价值观。人们对教育的态度与选择是建立在对教育价值的判断与评价之上的,对教育价值不同的判断与评价,导致人们对教育持有不同的价值选择。教育的价值选择应遵循以下两个重要的原则:

1. 统一性原则。在教育价值选择中,不能只看到两极价值之间的冲突,还要看到它们之间的依存性和互补性,不能片面拔高或贬低其中任何一方的固有价值。目前,教育正面临严峻的考验,世界范围的经济、文化、军事的全面竞争归根到底是人才的竞争。百年大计,教育为本。过去的经验和教训使我们懂得,教育目的的确立、教育价值的选择绝不能“一条腿走路”。把受教育者个人发展的合理需要与社会发展的需要结合起来作为确定教育目的的根据,既符合我国社会主义初级阶段的基本国情,又顺乎当代世界教育发展的客观趋势。我国社会不仅需要各行各业为“四化”建设服务的专门人才,更需要追求新知、实事求是、勇于创新的高层次人才,这就为个人追求自身独立发展和多样性发展提供了机遇和条件。教育如果能使其独特的才能获得一定程度的发展,就会使其深切感受生活的乐趣和意义,从而以最积极的态度对待人生,真正自觉主动地为社会发展作出自己最大的贡献。

2. 偏移性原则。对立的教育价值间虽然具有同一性,但这并不意味着对立双方在现实中就是一种力量均衡的关系。由于社会条件的不同,在不同的历史时期,社会发展总有不同侧重的选择,这种选择没有一个绝对不变的确定性。鉴于我国社会实际和教育长期“目中无人”所造成的弊端,在现阶段应相对突出两极价值中个人需求这一极。尊重个体自身发展的内在需求,发挥他们在教育中的主体精神,引导个体通过发展自己的内在潜能,塑造自己,提高创造力,使社会和教育的发展得到个人自由发展和价值实现的积极支持,为社会整体进

步与人的发展提供原动力。当然对个体需求也必须具体分析,加以积极引导,使个体适应时代的需要,反对一味离开社会发展搞自我设计,自我膨胀,最终导致自我毁灭。

## 一、教育要培养什么样的孩子?

教育的本质是促进人类生命个体健康成长,实现生命个体由自然人向社会人的高度转化。因此,教育就是保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。教育应该为国家、为社会培养怎样的孩子?我们感到教育应给予每一个学生幸福的人生、生活的能量和生命的质量。因此,当前教育要更加主动回归于生活、回归于学生、回归于游戏。

真正的教育是能服务和适应于每一个学生的生命成长,在给予人类优秀文明成果学习的过程中,又能激发和挖掘每一个学生的独特生命个体的潜能,推动师生不断认识自我,超越自我。因此,教育要营造宽松民主的氛围,给予学生自主成长的安全感,使得学生在丰富的生活体验中不断健全自我,主动自觉地发展,在实践中获得价值判断,形成良好的品格。

以上海市长宁区虹桥机场小学为例,该校70%的学生都是外省市来沪务工人员子女,他们大都是社会弱势群体的孩子,敏感、自卑和孤独的性格特质非常明显。学校在近五年的办学过程中,充分关注这批学生的身心健康成长,在学校弘扬的蓝天精神的引领下,开展了丰富生动的蓝天情怀系列活动,并以个性化的蓝天课程帮助学生更好地认识上海,融入上海,学做一名新上海小学生;开展了“蓝天少年N项社会实践”体验行动,为他们提供快乐成长的丰富的生活经历,扩大了孩子们的眼界,也增强了他们成为新上海学生的自信与勇气。

## 二、学生的价值选择在学校文化中的地位

学生既是教育的主体,也是学校文化建设的主体。学生的价值取向和价值选择同样在学校文化建设中占据了主体地位。如何引导学生树立正确高尚的价值观,并能在日常的班集体和个体行为处事和思想、意识及舆论中作出正确的价值判断和价值选择,需要学校文化的导引和教师的熏陶与培养。

近年来,上海市长宁区虹桥机场小学通过少先队大队部积极引导全体学生开展“我为蓝天添新星,争当蓝天好队员”的自我教育主题活动,积极帮助和引导全体学生学会建立正确的、积极的价值取向和价值选择,学会自我教育、自我激励和自主自信的成长。在整个活动的设计实施中,充分发挥全体学生的自主自动意识和创造能力,让每个学生根据自我学习与生活能力方面存在的问题与不足,自设努力攀登的“添星阶梯目标”和个性化的目标奖章。在全体中队辅导员的指导下,在家长们的鼓励下,学生们一边添星争星,一边还认真地写下一篇篇添星小日记,里面记录了队员们自我完善、自我提高、自我激励的心路历程。

学校大队部阶段性地开展添星争星的评比交流活动,还创造性地在红领巾上加标,设立了“铜星、银星、金星”三个等级的少先队员新标志。添星活动不仅帮助每个学生找到了属于自己的一片理想蓝天和行动蓝天,更引导队员敢于在自己合适的高度和空间自由而快乐地健康成长。这种积极健康的学生价值选择近年来在学校蓝天文化的创建中发挥着独特的影响力和创造力。

### 三、教师的价值选择在学校文化中的影响

我们知道教师的价值选择在学校文化建构和实践中包括了两个层面,即教师观念选择和实践选择。只有当教师的价值选择与学校文化的价值认同两者和谐一致,才能最终建立一所学校共同的文化价值取向。

在教师价值文化的实施探索中我们还发现:当教师的价值认同进入实践层面,也就是需要进行实际的价值选择的时候,教师们有时还会出现价值认同与价值选择的背离。比如,老师们在“好分数与好学生”这两个价值选择中所呈现出的不一致性,这种表面上的背离,本质上是教师的自主选择的结果。教师在不同的教育目标和教育价值之间所作的选择,根据其性质的不同可以分为存在性价值选择与功利性价值选择。当教师听从内心的呼唤而进行价值选择的时候,他会逼近存在的本质,获得一种具有本真性的存在感和意义感;当教师出于功利性的计算、衡量而作出价值选择的时候,他趋向的是一种世俗化的存在,获得的是一种物质层面的收益和满足。

教师在这两种价值之间所作的选择,取决于他所处的具体社会情境以及这一情境中主客观力量的实际影响力的不同。当所处情境中教师个体具有较大的

自主性和自由度、较少外界权威和利益介入时,教师往往能够凭良心行事,去完成自己的职业价值承诺,此时教师往往选择的是存在性价值。因此,我们不难发现,教师的群体性价值选择在学校文化中的影响是非常直接和深刻的,在学校文化的建构和创造中我们该如何引导教师确立和形成正确的、积极的、持久性的价值取向和价值选择,是学校文化在意识和精神层面必须要认真思考和实践探索的。

#### 四、校长的价值选择在学校文化中的作用

校长是学校管理的核心,是学校发展的设计者、决策者,又是学校文化乃至学校精神的“灵魂”。校长的价值选择在学校文化中有三大作用:

1. 确定学校教育价值观的取向。在一所学校,校长确立了什么样的办学思想,师生才会有什么样的行为方式。学校价值观的塑造通常是由校长这个“总指挥”来完成的。

2. 实现引领学校教育价值观的发展。校长应该是思想者,必须有营造办学的理想与激情,引领学校教育价值观的发展。优秀的校长心中一定有学校发展的蓝图,有个性特色的教育思想和办学梦想,内心常常涌动着一种办学的激情。这种强烈的激情,给人一种神圣的使命感,将工作的压力变为追求成功的不竭动力。校长要不断地用自己的激情去点燃每一位师生心中的火炬,让每一个师生心中时刻有一种为共同目标实现而愿意全身心投入的冲动和为之奋斗的工作激情。这种激情与理想就是学校的文化。

3. 实现学校教育价值观与学科教学相结合。校长必须善于把办学的价值选择和工作思路转化为学校各类教育活动的实践行为,在领导教育教学活动中形成规范,特别是要引导全体教师(包括员工)自觉践行,并成为他们教育教学的自觉行为。

### 第三节 教育的价值认同

学校文化是学校发展过程中积淀起来的最重要的精神财富,蕴含着学校的灵魂和精髓。在学校的生存与发展、优秀教师团队的塑造和学生人才的培养中