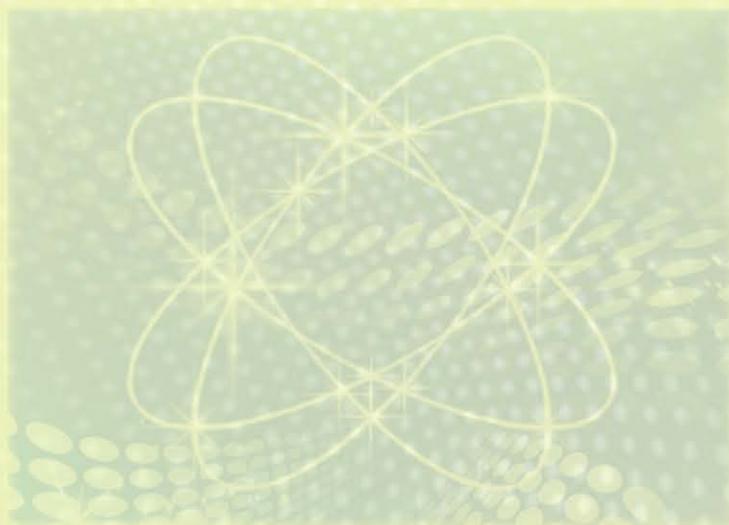


中兽医辨证与处方

聂立欣 谭素媚 主编



北京邮电大学出版社

21 世纪中等职业教育示范类学校规划系列教材

中兽医辨证与处方

主 编 聂立欣 谭素媚
副主编 赖志伟 董平祥
参 编 林小梅 于 博 林玉萍
 林燕燕 蒋寿林



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

图书在版编目 (CIP) 数据

中兽医辨证与处方 / 聂立欣, 谭素媚主编. -- 北京: 北京邮电大学出版社, 2015. 11

ISBN 978-7-5635-4511-7

I. ①中… II. ①聂… ②谭… III. ①中兽医—辨证论治 ②中兽医—处方 IV. ①S853.23 ②S853.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 200859 号

书 名: 中兽医辨证与处方

著作责任者: 聂立欣 谭素媚 主编

责任编辑: 王丹丹

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编: 100876)

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷:

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 6.25

字 数: 132 千字

版 次: 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-4511-7

定 价: 12.80 元

· 如有印装质量问题, 请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·

21 世纪中等职业教育示范类学校规划系列教材

编委会

委员 (按首字母排名)

曹希培	曾小凡	曾志洪	陈熹	陈霞
陈卓宇	邓耿高	邓应昌	董平祥	范秀铭
傅晓雪	甘奕勇	侯建霞	黄东瑞	黄世勤
黄卓娆	蒋寿林	赖志伟	李长伟	梁铁柱
梁育能	梁远楠	林小梅	林燕燕	林玉萍
刘娜	刘涛	刘宇辉	蒙海棠	聂立欣
邱卓荣	容惠玲	萨家祺	谭捷	谭素媚
吴远发	谢华兰	谢思辉	杨建良	于博

前 言

《中兽医辨证与处方》一书,是借国家中等职业教育改革发展示范学校建设东风,肇庆市农业学校畜牧兽医专业组织了有行业、企业专家和技术人员参与的强大课程建设团队,经过调查论证,开发建设以工作任务为载体、基于工作过程系统化,畜牧兽医专业课程体系中的核心课程之一。

本书在设计上,强调学习和实际工作的一致性,教学设计采用情境化,每个情境分解又为多个教学任务,严格按布置学习任务、制订学习计划、组织实施、检查、评价的程序科学设计,充分体现以任务为导向、教师为主导、学生为主体,学生主动参与、主动协作,探索创新的教学模式。

本书根据畜牧兽医专业培养服务养殖业的高素质劳动者和技能型人才的目标,依据行业企业发展需要和完成职业岗位工作任务需要的知识、技能、素质要求进行选取,将动物疫病防治员、检疫检验员、宠物医生、执业兽医师等职业资格标准的相关内容、要求和本行业新知识、新工艺、新设备融入课程,将职业资格的能力要求作为教学的核心内容。

本教材紧密结合生产实际,遵循实际生产工作岗位的需求,按照“工作过程系统化”的编写思路,重点突出,简明扼要,通俗易懂地阐述了中兽医的理、法、方、药的基本理论和基本技能。全书主要分中草药采集、中药的识别与选用、中药的炮制、中草药性能分析、方剂组成、八纲辨证与处方、脏腑辨证与处方、卫气营血辨证与处方、常用针灸穴位及针治共9个情境,明确了每个情境需要学生达到的目标(知识、技能、情感),并且每个情境都采用多元化的评价模式对学生进行评价。同时,注重德育教育和企业文化等知识的引入,把学生的专业素质培养和人文素质提升有机结合,提高学生的综合素质。

本教材是一门应用性、技术性和实践性很强的核心课程的教材,适用于中等职业学校畜牧兽医专业兽医诊疗技术、动物外科手术、动物疫病防治等课程的一体化教学使用。本书由高级讲师、执业兽医师聂立欣和执业兽医师谭素媚担任主编,本书在编写过程中有一批教学经验丰富的教师参加编写,并得到了有关工学一体化课程开发专家教授,行业、企业专家的倾力指导,在此表示衷心感谢!

由于编者水平有限,经验不足,加之时间仓促,书中不当之处在所难免,诚恳希望各校广大师生和读者提出宝贵意见,以便修改和提高。

编 者

CONTENTS

目 录

学习情境 1	中草药采集	1
学习情境 2	中药识别与选用	9
学习情境 3	中药的炮制	33
学习情境 4	中药性能分析	40
学习情境 5	方剂组成	48
学习情境 6	八纲辨证与处方	55
学习情境 7	脏腑辨证与处方	65
学习情境 8	卫气营血辨证与处方	74
学习情境 9	常用针灸穴位及针治	81
主要参考文献		91



学习情境 1

中草药采集



学习情境描述

请在校园和校园附近山上,采集当地常见中草药,并按照技术规范,正确采集药用部位,使之准确应用于临床上。



学习目标

认知目标	技能目标	素质目标
1. 了解中草药生长环境与采收时机; 2. 了解何谓“道地药材”; 3. 掌握不同种类的中草药的采收技巧。	1. 能列举相应道地药材的例子; 2. 会制订药材采集计划; 3. 按专业要求完成对采集药材、初加工及保存。	1. 能制订中草药采集计划和参与采集药材决策; 2. 能培养高度的责任心; 3. 能培养关注细节能力、团结合作的精神。



学习过程

一、资讯

(一) 接受教师提出的中草药采集工作任务,聆听教师关于中草药采集的目的、采集时机、采收技巧、针对制订采药计划以及采集过程中的注意事项等工作任务的内容提示和讲解。

(二) 通过咨询中药师(教师扮演)、采药工、药工助手掌握关于任务的具体情况。

(三) 通过查询《中兽医学》,填写工作页资讯部分内容。

1. 当你在采集中草药之前,需要熟悉中草药的来源和生长环境,道地药材包括了哪些条件? 每种药材在什么时候采收? 采收哪些部位才具有药效?

2. 我们在野外进行中药采集,需要准备什么材料? 有什么注意事项? 具体怎么操作呢?



二、计划

根据中草药采集工作任务的具体情况,学生独立完成工作步骤和劳动工具等的计划工作。

1. 请你根据下列问题引导,模拟采集药材前,分析需要掌握的内容。

(1) 准备的材料包括哪些? _____ (多选)

A. 药锄 B. 枝剪 C. 柴刀 D. 小刀 E. 标本架 F. 草纸
G. 麻绳 H. 资料单 I. 技能单 J. 记录本 K. 相机

(2) 野外采集中草药应该注意的问题? _____ (多选)

A. 充分做好采集前的准备工作:衣着、工具、食品、药品、饮水等。
B. 安全第一,尽量结伴出行。绝不涉足危险地带,做到早出晚归。
C. 不要随意品尝草药,或直接接触植物汁液,以防止意外中毒。
D. 在复杂地带,应该随地设置路标,以防止迷路。
E. 干燥季节,应防止篝火蔓延,杜绝火灾隐患。
F. 前行时,落脚要稳健,防止扭伤。且时刻注意路况。

2. 在野外进行常见中草药的采集后,整理采集回来的中草药,并用计算机制作一辑校园常见中草药幻灯片,并播放展示。

3. 中草药采集后,需要在产地进行初步加工,以保证药材的品质,达到临诊用药的目的,而且便于包装、储藏和运输。

三、决策

(一) 小组讨论完善工作计划,并确定小组成员的具体分工。

(二) 小组派代表汇报本组工作计划。(1~2人,用时不超过5分钟)

(三) 收集来自教师和小组建的意见、建议,确定工作计划并决定实施。

1. 完成这个项目包括哪些工作? 需要具备哪些基础知识?

2. 完成这个项目包括哪些工作？各部分需要哪些器械、物品？

3. 完成这项工作，是独立完成还是小组合作完成？如果是小组合作，具体的分工如何？

4. 注意事项
针对药材采集后的情况，开展针对性的整理或初加工。

四、实施

任务一：药材常识认知

药材的常识包括了中药的来源、药材生长环境、道地药材及药材的采收时机等。

1. 中药的来源包括_____、_____、_____及部分加工品。据不完全统计，中药现有一万二千余种，其中植物药一万一千余种，动物药一千一百余种，矿物药八十余种。

2. 为什么我国古代把中药著作称为“本草经”或“本草”？_____

- A. 中药中植物药占的数量多
- B. 古代的叫法比较特别，觉得好听
- C. 中药中植物药占的数量多，使用也最普遍
- D. 古代的叫法是不正确的，后人纠正了

中药是我国传统药物的总称。中药的认识和使用是以中医理论为基础，具有独特的理论体系和应用形式，充分反映了我国历史、文化、自然资源等方面的特点。由于其来源以植物性药材居多，使用也最普遍，所以古来相沿把药学称为“本草”。

3. 中药的生长环境

药用植物的生长和分布与纬度、海拔高度、地势、土壤、水分、气候等地理环境密切相关。采集中药就必须掌握这些特点，了解其生长环境和分布规律。

4. 道地药材

优质的中药该去哪里采集？天然的中药材大多数有一定的地域性，中药的有效成分与其生长环境有着密切的联系，历代药学家经过长期观察总结，逐渐形成了“道地药材”的概念。

(1) 小组讨论：何谓“道地药材”？_____ (可多选)

- | | | | |
|---------|------------|-----------|---------|
| A. 产地适宜 | B. 品种普遍 | C. 品种优良 | D. 产量限定 |
| E. 产量丰富 | F. 炮制考究 | G. 炮制容易 | H. 疗效突出 |
| I. 疗效普通 | J. 没有明显地域性 | K. 有明显地域性 | |



②) 小组讨论:各地区常见的道地药材有哪些? 每组找一个省份为代表,收集当地的道地药材资料,然后把结果展示出来,每组找一代表发表意见。

常言“一方吃全国”,以四物汤为例:熟地(河南)、当归(甘肃)、白芍(浙江)、川芎(四川)。四川为首屈一指的药材之乡,包揽寒温带至亚热带的药材:川贝、川莲、川乌、川大黄等;浙江产浙贝、杭白菊、杭白芷、杭白芍等。

③) 请你连连看:

- | | |
|----|-------------|
| 广东 | 地黄、菊花、山药、牛膝 |
| 广西 | 黄连、川芎、附子 |
| 四川 | 人参、细辛、五味子 |
| 宁夏 | 薄荷、苍术 |
| 云南 | 茯苓、三七 |
| 河南 | 党参 |
| 江苏 | 金钱草、春砂仁、广陈皮 |
| 甘肃 | 枸杞 |
| 东北 | 桂圆、肉桂 |

5. 中草药采收时机

药材的合理采收(季节、时间、方法)不仅对保证药材的质量、药效,而且还对保护、扩大药源具有重要意义。采收适时如法则药性强、疗效高,反之,则药性弱、疗效差。那么中药该什么时间采集最好呢?

(1) 请同学们通过查找资料获取中草药采收最佳时机,填到表 1-1 中。

表 1-1 中草药的采收时机

种类		采收时机	例子
植物类	全草类		
	叶类		
	花类		
	果实和种子类		
	根和根茎类		
	树皮和根皮类		
	菌、藻、孢粉类		
	树脂类		
动物类			
矿物类			

②) 以下是一些民谣,请你认真念一念:

三月茵陈四月蒿,五月茵陈当柴烧,九月中旬采麻黄,十月上山采连翘,知母黄芩年年有,唯独春秋质量高。

三月玄胡两头尖,四月草乌威灵仙,五月半夏远志根,六月黄精太子参,七月白果和红花,八月铃兰和木瓜,九月桔梗刘寄奴,十月巨麦盐肤木,腊月地冻五杨枝,上山采集雪莲花。

① 这些民谣说明了什么问题? _____ (单选)

A. 品种很重要 B. 采收时机很重要 C. 效果很重要 D. 经验很重要

② 从这些民谣里,你还能想到什么?

任务二:药材采集

1. 结合本地情况,以班级为单位,由教师与实验员带领学生在野外进行。每组识别采集 10 种以上当地的药用植物,进行实物图片拍摄,并进行观察,选择性地制作标本。

第一步:申报活动材料,通过审核
 第二步:选择适宜天气,做好宣传准备
 第三步:准备外出采药的服装与用具等
 第四步:结伴出行,实地考察
 第五步:整理材料,做好记录

小提示:天气晴朗,方便出行。

2. 填写记录表:

采集时间	年 月 日	天气:		采集人员签名	
序号	采集品种名称	部位	序号	采集品种名称	部位
1			2		
3			4		
5			6		
7			8		
9			10		

任务三:药材的整理

1. 在野外进行常见中草药的采集后,整理采集回来的中草药,用相机拍摄药草图片,并用计算机制作一辑常见中草药幻灯片,并播放展示。



2. 产地初加工

中草药采集后,需要在产地进行初步加工,以保证药材的品质,达到临诊用药的目的,而且便于包装、储藏和运输。

(1) 根、茎类药材

收获后要洗净泥土,除去须根、芦头和残留枝叶,再进行大小分级,或趁鲜切成片、块或段,然后晒干或烘干,如丹参、白术、白芷、牛膝、射干。

肉质性含水量多的百部、天冬、百合、薤白,应先用沸水烫,再切成片或剥下鳞片晒干或烘干。

质地坚硬较为粗大的高陆、葛根、玄参等,要趁鲜时切片干燥。干后难以去皮的桔梗、半夏、水半夏、芍药、丹皮,应趁鲜时刮去栓皮。含浆汁淀粉足的何首乌、地黄、玉竹、黄精、天麻等,应趁鲜蒸制,然后切片或晒干或用文火烘干。党参、北沙参应投入沸水中略烫一下,再刮皮,洗净干燥。白芍、玄参、丹参要经沸水煮,再反复“发汗”,才能完全干燥。贝母、山药要经过用硫黄熏蒸后才能干燥,并保白色,粉性足,且能消毒、杀虫、防霉,有利于储藏。

(2) 果实类药材

采收后直接晒干或烘干。果实大又不易干燥的木瓜、枳壳、佛手,应先切开后干燥,乌梅需要烘烤烟熏。以果皮、果肉入药的药材,应去瓢、去核或剥皮干燥。

(3) 种子类药材

果实收获后直接晒干,脱粒收集种子。有些要去果皮或种皮,如薏苡仁、决明子;有的要打碎果核,取出种仁,如杏仁、酸枣;有些要蒸以破坏药材易变质变色的酵素,如女贞子、五味子等。

(4) 花类药材

为了保持颜色、花朵完整,采后应置通风处摊开阴干或在低温下迅速烘干,避免有效成分散失,保持浓郁的香气,如月季花、玫瑰花、金银花、旋复花、红花、芫花等,杭白菊要先蒸后干燥。

(5) 全草类药材

采收后宜放在通风处阴干或晾干,含芳香挥发油成分的荆芥、薄荷、藿香、香薷草等,忌晒,避免有效成分的损失。含水量较高的垂盆草、马齿苋应先用沸水略烫后再干燥。

(6) 皮类药材

趁鲜时切成块或片,再晒干即成。有些要趁鲜刮去外皮的栓皮再干燥,如白皮、丹皮等;有的要用沸水烫过后加码叠放使其发汗,待内皮变为紫褐色时,再蒸软、刮去栓皮,然后切成丝、片,卷成筒再干燥,如杜仲、厚朴、肉桂等。

(7) 菌类药材

有海藻、昆布、冬虫夏草、灵芝、猪苓、白木耳、马勃等,在孢子未散发前挖取,晒至六七成干,除去泥土继续晒干成“毛货”,将毛货浇上黄酒,使其软体,整理平直,用红线扎成

小把,每把 7~8 条,再将小把捆成方形。

⑧) 动物类药材

环节动物中的地龙、水蛭洗净,用开水烫死,也可用生石灰、草木灰或酒闷死、晒干或烘干。软体动物有石决明、瓦楞子、牡蛎、珍珠、海螵蛸等,剥取肉食用,将贝壳洗净晒干备用。节肢动物有全蝎、蜈蚣、土鳖虫、桑螵蛸、蝉蜕、九香虫、僵蚕、虻虫、斑蝥、蜂房等,用捕虫网线、筷子拾取晒干供药。

⑨) 矿物类药材

有大青盐、芒硝、阳起石、硫黄、炉甘石、雄黄、朱砂、密陀僧,除泥土杂物或经过深加工即成。

3. 干燥

中药采集后应该及时干燥,以及时除去新鲜药材中的水分,避免发霉、虫蛀、变质等,便于贮藏,保证药材质量。药物干燥的方法很多,多用_____的方法,部分药材需要阴干、烘干。

4. 储藏

要做到干燥、阴凉、通风、避光、防虫、防鼠等,避免霉烂、变色、虫变、乏油、变味等腐败现象。对于剧毒药材要贴上“剧毒药”标签,按国家规定,妥善保管。

五、检查

1. 劳动工具是否正确选用;操作步骤是否符合规范流程;任务目标是否达成;工作页记录是否完备。

2. 自我检测题

(1) 中药的来源主要有_____。

- A. 植物药 B. 动物药 C. 矿物药 D. 部分加工品

(2) 川芎的产地是_____。

- A. 江西 B. 四川 C. 河南 D. 浙江

(3) 车前草是属于哪种类型的药材_____。

- A. 全草类 B. 叶类 C. 根类 D. 果实类

(4) 茯苓多于什么时候采收_____。

- A. 1~3 月 B. 4~6 月 C. 7~9 月 D. 10~12 月

(5) 以根茎类药材是在什么时候采收_____。

- A. 清明前后 B. 春夏之交 C. 秋末冬初 D. 秋末春初

六、评价

以小组讨论方式进行工作评估,并派代表交流工作体会(1~2 人,用时不超过 5 分钟)。接受来自教师和小组建的反馈意见,填写表 1-2 中。



表 1-2 考核评定表

学习领域	中兽医辨证与处方				
学习情境 1	考评内容	考评标准	个人评价	小组评价	教师评价
专业知识 与技能 (60%)	认识中药的来源(10%)	1. 回答的准确率 2. 相应例子是否正确			
	识别道地药材(10%)	1. 列举的标准是否正确 2. 相应例子是否符合要求 3. 小组的合作情况			
	不同种类的药材的采收时机(10%)	回答准确率			
	野外采集药材(20%)	1. 准备工作能否齐全 2. 野外采集药材的种类、数量 3. 个人及小组的参与度与合作情况 4. 采药过程注重安全			
	药材的整理与记录(10%)	1. 药材整理是否符合标准 2. 内容记录是否完整 3. 内容记录是否正确			
职业素养 (40%)	责任心(10%)	工作认真、负责任,有始有终			
	关注细节(10%)	留心观察,能发现问题			
	计划能力(10%)	考虑周详			
	决策能力(10%)	民主决策			
评价评语	班级		姓名		总评
	教师签字		组长签字		日期



学习情境 2

中药识别与选用



学习情境描述

利用所学中草药的知识,对利丰公司奶牛感冒病例、猪的流感病例,华红畜牧有限公司鸡群的泄泻病例、黄牛积食病例,学校动物诊所犬细小病毒病病例等情况进行合理选用药物,避免出现药物滥用或药物中毒等情况,使其尽快恢复健康。



学习目标

认知目标	技能目标	素质目标
<ol style="list-style-type: none">1. 了解识别中药的方法;2. 理解掌握各类中药的共性;3. 掌握常用中药的特点。	<ol style="list-style-type: none">1. 能识别中药材;2. 会制订用药方案;3. 根据病例选用中药。	<ol style="list-style-type: none">1. 能制订中药识别与选用的计划和参与药材选用的决策;2. 能培养高度的责任心;3. 能培养关注细节能力、团结合作的精神。



学习过程

一、资讯

(一) 接受教师提出的中药识别与选用的工作任务,聆听教师关于识别中药的方法、中药的分类、每类药材的共性与常用中药的特点、工作任务的内容提示和讲解。

(二) 通过咨询中药师(教师扮演)、药师助手掌握关于任务的具体情况。

(三) 通过查询《中兽医学》,填写工作页资讯部分内容。

1. 在中药识别与选用之前,需要了解识别中药的方法有哪些?
2. 中药的数量繁多,能否进行归类? 是以什么作为分类的标准呢?
3. 每类中药的共性有哪些? 适合处理哪一类疾病?
4. 根据不同的病例进行药物的选择。



二、计划

根据中药识别与选用工作任务的具体情况,学生独立完成工作步骤和劳动工具等的计划工作。

1. 请根据下列问题引导,模拟中药识别与选用前,分析需要掌握的内容。

观察中药材的最基本方法一般有_____、_____、_____、_____四种。

2. 中药的分类就是根据中药同和异将其分成不同的类别,从而达到掌握药物特性和更好地利用药物的一种方法。

按药用部位分类,可分_____、_____和_____三大类。

按照功效进行分类,可分为_____、_____、_____、安神开窍药、_____、_____、_____等。

3. 我们从功效角度学习中药,中兽医将疾病的治疗方法归纳为汗法、吐法、下法、和法、温法、清法、补法、消法共“八法”。以下将每类中药与相应疾病及治疗方法进行结合学习。

4. 能根据一些临床常见的经典病例进行药物选用,例如,奶牛感冒、鸡的泄泻、猪的流感、黄牛积食、犬细小病毒病。

三、决策

(一) 小组讨论完善工作计划,并确定小组成员的具体分工。

(二) 小组派代表汇报本组工作计划。(1~2人,用时不超过5分钟)

(三) 收集来自教师和小组建的意见、建议,确定工作计划并决定实施。

1. 完成这些项目包括哪些工作? 需要具备哪些基础知识?

2. 完成这些项目包括哪些工作? 各部分需要哪些器械、物品?

3. 完成这项工作,是独立完成还是小组合作完成? 如果是小组合作,具体的分工如何?

4. 注意事项

针对动物的疾病选用相应的药物后,开展针对性的观察并适当调整药物。

四、实施

任务一：中药识别方法的认知

1. 观察中药材的最基本方法一般有眼观、手摸、鼻闻、口尝四种。

(1) 眼观

眼观是观察药材的外形,色泽,表面粗细、断面的纹理等方面。每种药材都有一定的外形特征。比如:

- ① 川穹的根茎为不整齐的结节状团块。(见图 2-1)
- ② 何首乌横断面由三生锥管束形成的“云锦花纹”。(见图 2-2)



图 2-1 川穹

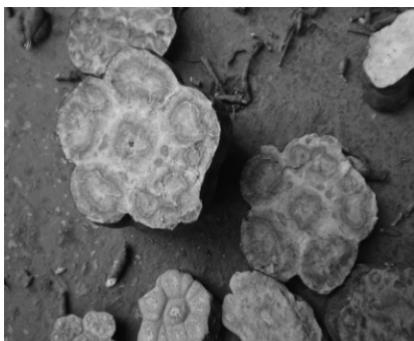


图 2-2 何首乌

根据了解的知识,还能举出哪些具有明显眼观特点的中药呢?

(2) 手摸

主要体验药材质地轻重,坚实、松软、老嫩、滑涩等。

比如,荆三棱坚实体重,而泡三棱则体轻;盐附子质软,而黑附子则质地坚硬。

根据了解的知识,你还能举出哪些具有明显气味特点的中药呢?

(3) 鼻闻

主要是区别气味的辛、香、腥、臭等。

比如,鱼腥草有鱼腥味,桂枝有特异香气,败酱草有陈腐味道。当归气味芳香,薄荷有清凉香气。

根据了解的知识,还能举出哪些具有明显气味特点的中药呢?

(4) 口尝

以鉴别其味道的酸、苦、甘、辛、咸。

比如,乌梅以味酸为好、黄连以味越苦越好、甘草味甜为好等。