

全国百佳图书出版单位



马克思主义简明读本

解放思想

丛书主编 韩喜平

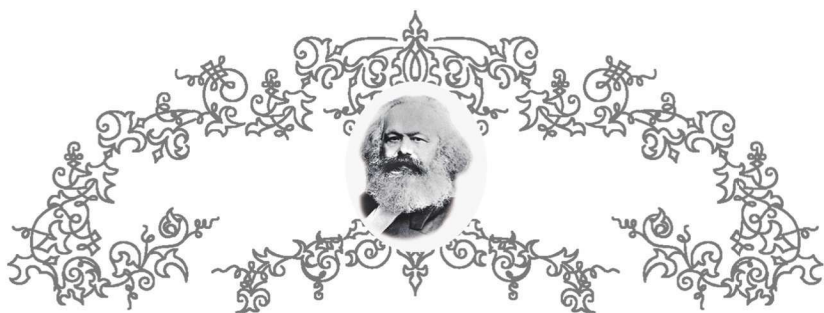
本书著者 王春荣

编者按：

党的十八大是一次高举旗帜、继往开来、团结奋进、具有里程碑意义的大会。大会把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党必须长期坚持的指导思想，科学制定了适应时代要求和人民愿望的大政方针和行动纲领，坚定宣示了我们党将举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，充分体现出全党对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。本系列丛书是我们学习马克思主义理论的最佳读本。



吉林出版集团有限责任公司



马克思主义简明读本

解 放 思 想

丛 书 主 编：韩喜平

本 书 著 者：王春荣

编 委 会：韩喜平 邵彦敏 吴宏政

王为全 罗克全 张中国

王 颖 石 英 里光年

图书在版编目 (C I P) 数据

解放思想 / 王春荣著. -- 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2014.4
(马克思主义简明读本)

ISBN 978-7-5534-2600-6

I. ①解… II. ①王… III. ①社会主义建设模式—研究—中国 IV.
①D616

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第174378号

解放思想
JIEFANGSIXIANG

丛书主编: 韩喜平

本书著者: 王春荣

项目策划: 周海英 耿 宏 徐志均

项目负责: 周海英 耿 宏 宫志伟

责任编辑: 矫黎晗

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

发 行: 吉林出版集团社科图书有限公司

电 话: 0431-86012753

印 刷: 北京龙跃印务有限公司

开 本: 710mm × 960mm 1/16

字 数: 100千字

印 张: 12

版 次: 2014年6月第1版

印 次: 2014年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5534-2600-6

定 价: 23.80元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版方联系调换。0431-86012746

序 言

习近平总书记指出，青年最富有朝气、最富有梦想，青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年是民族的未来，“中国梦”是我们的，更是青年一代的，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”需要依靠广大青年的不断努力。

要提高青年人的理论素养。理论是科学化、系统化、观念化的复杂知识体系，也是认识问题、分析问题、解决问题的思想方法和工作方法。青年正处于世界观、方法论形成的关键时期，特别是在知识爆炸、文化快餐消费盛行的今天，如果能够静下心来学习一点理论知识，对于提高他们分析问题、辨别是非的能力有着很大的帮助。

要提高青年人的政治理论素养。青年是祖国的未来，是社会主义的建设者和接班人。党的十八大报告指出，回首近代以来中国波澜壮阔的历史，展望中华民族充满希望的未来，我们得出一个坚定的结论——实现中华民族伟大复兴，必须坚定不移地走中国特色社会主义道路。要建立青年人对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，就必

须要对他们进行马克思主义理论教育，特别是中国特色社会主义理论体系教育。

要提高青年人的创新能力。创新是推动民族进步和社会发展的不竭动力，培养青年人的创新能力是全社会的重要职责。但创新从来都是继承与发展的统一，它需要知识的积淀，需要理论素养的提升。马克思主义理论是人类社会最为重大的理论创新，系统地学习马克思主义理论有助于青年人创新能力的提升。

要培养青年人的远大志向。“一个民族只有拥有那些关注天空的人，这个民族才有希望。如果一个民族只是关心脚下脚下的事情，这个民族是没有未来的。”马克思主义是关注人类自由与解放的理论，是胸怀世界、关注人类的理论，青年人志存高远，奋发有为，应该学会用马克思主义理论武装自己，胸怀世界，关注人类。

正是基于以上几点考虑，我们编写了这套《马克思主义简明读本》系列丛书，以便更全面地展示马克思主义理论基础知识。希望青年朋友们通过学习，能够切实收到成效。

韩喜平

2013年8月

目 录

引 言 / 001

第一章 什么是解放思想 / 004

第一节 如何理解解放思想 / 004

第二节 为什么要提出解放思想 / 023

第二章 1978年：第一次思想大解放 拉开改革开放的序幕 / 029

第一节 “两个凡是”的错误 / 030

第二节 真理标准问题大讨论 / 033

第三节 党中央的拨乱反正与十一届三中全会的召开 / 040

第四节 改革开放拉开序幕 / 047

第三章 1992年：第二次思想大解放 解决姓“资”姓“社”问题 / 061

第一节 在社会主义概念上的思想解放 / 063

第二节 在经济体制上的思想解放 / 102

第三节 姓“资”姓“社”之争的定论 / 115

第四章 1997年：第三次思想大解放 解决姓“公”姓“私”问题 / 119

第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度 / 120

第二节 社会主义初级阶段的分配制度 / 137

第五章 解放思想是建设中国特色 社会主义的一大法宝 / 148

第一节 解放思想与经济发展 / 149

第二节 解放思想与政治建设 / 164

第三节 解放思想与中国特色社会主义建设的
其他方面 / 174

结束语 / 185

引 言

解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。

解放思想必须坚持以马克思主义为指导，而不是背离马克思主义的胡思乱想；同时必须敢于面对新情况、新问题，把实践作为最高权威，不做习惯势力和主观偏见的奴隶。

解放思想是邓小平理论的哲学基础，它不是一个抽象空洞的哲学命题，而是以建设有中国特色社会主义和现代化建设为对象，是由实践到认识乃至理论的科学思想体系。

改革开放以来的30多年，是各种观念冲撞嬗变的30多年，是思想解放的30多年。波澜壮阔的改革开放大潮，以不可遏制的力量洗刷着中国不合时宜的旧体制与旧机制，迅速改变了中国的面貌、中国人民的面貌和党的面貌。而发生这一翻天覆地变化的根本原因之一，就在于一次次的思想解放

和观念更新，它引导着中国人民开辟出一条具有中国特色的社会主义伟大道路，创造出经济社会发展的辉煌成就。

中国共产党在建国后经历了三次大的思想解放。这三次思想解放都起到了拨乱反正的作用，都成为了我国改革开放中具有里程碑意义的事件。

第一次思想大解放始于1978年。一篇名为《实践是检验真理的唯一标准》的文章打破“两个凡是”神话，为第一次思想大解放拉开序幕。这次思想解放从哲学理念上进行突破，它冲破“两个凡是”的束缚，打破个人崇拜，是思想观念的更新。

第二次思想大解放始于1992年。邓小平南方谈话提出“三个有利于”标准，触动姓“社”姓“资”问题。这次思想大解放从经济领域进行突破，它冲破姓“社”姓“资”的束缚，打破计划经济崇拜，为初步建立社会主义市场经济体制奠定了思想基础。

第三次思想大解放始于1997年，这次思想解放也发生在经济领域，重点在于体制创新。江泽民为“公”、“私”定论，打破了所有制上的公有崇拜，将改革开放推向纵深。

解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝。这是深刻总结我国社会主义建设经验得出的正确结论。

当前，三次思想大解放已经成为历史，中国特色社会主义建设事业和现代化建设已经进入了新的历史阶段。当我们的经济体制改革走向深入，当社会矛盾不断显现，当政治体制改革提上日程，我们是否需要新的一次思想解放？

当前我们面临的问题既涉及经济问题也包含政治问题；既涉及社会问题更包含民生问题。所以，我们今天在解放思想上所面临的形势将更为复杂；解放思想与改革开放的难度无疑会更大、更高。思想解放应该从哪里入手？改革路径应该如何选择？这一切，是我们回望30多年的思想解放历程后，需要认真思考并加以解决的问题。

第一章 什么是解放思想

第一节 如何理解解放思想

什么是解放思想呢？邓小平指出，“我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题”。使思想观念冲破旧习惯势力的禁锢和束缚，把主观世界的思维意识与变化了的客观实际结合起来，克服那些不符合实际的“习惯思维”和“主观偏见”，用发展变化的观点创造性地改造客观世界。

解放思想必须坚持以马克思主义为指导，而不是背离马克思主义的胡思乱想；同时必须敢于面对新情况新问题，把实践作为最高权威，不做习惯势力和主观偏见的奴隶。

解放思想通常有两种情况：一是对原先认识的再认识，

这其中既有对原先认识中那些正确部分的坚持，也有对原先认识中错误部分的纠正；二是在研究新情况、解决新问题、总结新经验的基础上，形成新的正确认识。

邓小平理论的哲学基础即是解放思想、实事求是。解放思想不是一个抽象空洞的哲学命题，而是以现代化建设和中国特色社会主义建设为对象，是由实践到客观认识乃至科学理论的伟大思想体系。它不仅具有丰富的哲学思想性和文化性，更重要的是具有高度的指导性和实践性，从实践到认识，从认识再到实践的整个过程，自始至终都贯穿着马克思主义的方法、立场和观点。

解放思想，实事求是之间是辩证统一的关系，解放思想是实事求是的前提与基础，实事求是是解放思想的本质要求，二者相互促进、相互统一。从本质上讲，解放思想与实事求是是一致的。要想做到实事求是，必须首先解放思想；要想真正解放思想，也必须坚持实事求是。二者的辩证统一关系要求我们必须把主观认识同客观实际相结合相统一，才能站在马克思主义科学的世界观和方法论的立场上准确地把握客观实际，联系实际制定正确的指导思想、经济目标和改

革方向与步骤，克服工作中的盲目性，增强主动性，不断正确认识新情况，找到新途径，解决新问题，开创二者相互统一、相结合的新局面。马克思主义辩证法认为：客观存在决定主观意识，主观意识对客观存在具有能动作用。我们可以通过把握客观存在的内部规律性，指导我们正确认识和改造客观世界。

我们倡导的解放思想，实事求是，一方面要改造我们的主观世界，提高自身的觉悟和素质，使我们的思想观念冲破旧习惯、旧势力的禁锢和束缚，把主观世界的思维意识与变化了的客观实际结合起来，克服那些不符合实际的“习惯思维”和“主观偏见”，用辩证发展的态度创造性地改造客观世界。另一方面，解放思想要着力于探索和解决改革开放和现代化建设的深层次问题，不能脱离这个实际去空谈。解放思想如果没有具体的形式和内容就会成为一句空话，这本身就违背了实事求是的态度，解放思想也就失去了应有的意义，就会犯历史性的错误，贻误良好的发展机遇。

马克思主义是发展着的科学。对于解放思想，在不同时期党的领导人都有过精辟的论述和强调。

一、毛泽东对于解放思想的论述

毛泽东对于解放思想的论述和强调，大致经历了四个阶段。

从1927年八七会议到1935年遵义会议前，是毛泽东解放思想观点形成和初步阐发时期。

在总结第一次国内革命战争失败教训的过程中，在根据马克思主义基本原理探索中国革命道路的实践过程中，毛泽东提出并阐述了解放思想问题，力图使全党对中国革命道路的思考方式从本本主义转向实践和实事求是。具体地说，主要提出了以下思想观点：

适应大革命失败后军队建设和党的建设的需要，提出用无产阶级思想克服红军党内存在的浓厚的非无产阶级思想的任务和方法，特别是对主观主义思想方法进行了深刻的批判，提出了通过理论上的马克思主义学习和实践上的调查研究来克服主观主义的途径。

提出了“不唯书，不唯上，只唯实”的唯物主义思想和“没有调查就没有发言权”的著名论断，要求全党从迷信

“上级”、本本主义的思想束缚中解放出来，独立自主地探索中国新民主主义革命的道路。他说，“以为上了书的就是对的”，这是落后的农民意识；认为上级领导机关的指示必然正确，这是迷信上级的形式主义态度；以为党的决议完美无缺，不需作任何改进和发展，这“完全不是共产党人从斗争中创造新局面的思想路线”，而是一种“安于现状”的保守路线。毛泽东坚信，中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况。

从遵义会议到《实践论》、《矛盾论》的写作，是毛泽东解放思想观点的深化和理论化时期。

在全面总结第一、第二次国内革命战争经验教训的基础上，在探索中国革命道路过程中，毛泽东从理论上更加深刻地阐述了解放思想问题，提出了以下值得注意的思想观点：

把解放思想作为哲学理论的主题。在《矛盾论》中，毛泽东指出，我们现在的哲学研究工作，应当以扫除教条主义思想为主要的目标。由此，马克思主义认识论和辩证法作为伟大的认识工具被提到哲学理论的首位。

从哲学认识论和辩证法的高度揭露了当时党内广泛存在

的经验主义，特别是披着马列主义外衣的教条主义的唯心主义和形而上学实质，指出它们都是以主观和客观相分裂，以认识和实践相脱离为特征的。

从马克思主义认识论和辩证法的高度阐述了解放思想的必然性，指出从实践到认识，再从认识到实践的矛盾运动和永恒发展，从而指出人们要不断解放思想，才能使主观认识与不断变化着的客观实际相互统一、相互一致。

强调实践是衡量人们思想是否解放、主观认识是否符合客观实际的根本标准。

这一时期毛泽东关于解放思想的论述的显著特点是：从前一时期具体的实践层面上升到哲学理论层面，着重阐述了解放思想的哲学根据，标志着解放思想理论的形成。

延安整风时期，是毛泽东解放思想理论的系统化阶段。

这一时期，毛泽东把解放思想作为全党的一项重大的理论任务和紧迫的实践任务。毛泽东认为，在党内长期存在的“左”倾机会主义路线的深刻思想根源是以教条主义为主要形式的主观主义。只有彻底地批判和纠正主观主义，才能真正地坚持实事求是的思想路线和工作作风。为此，他号召在

党内发动一个启蒙运动，目的是使党内同志的思想从主观主义和本本主义的蒙蔽中解放出来。

把整顿党的作风作为解放思想的突破口。轰轰烈烈的延安整风运动，使解放思想具有了可操作的具体形式：提出解放思想的基本要求是放下包袱，开动机器，勇于思考。在《学习和时局》中，毛泽东指出，为了争取新的胜利，要在党的干部中间提倡放下包袱和开动机器。

把衡量思想是否解放、认识是否正确的实践标准具体化为生产力标准。

20世纪50年代后期至60年代初的社会主义建设时期，毛泽东在总结其他社会主义国家的经验教训、探索我国的社会主义建设道路过程中，从理论到实践都对解放思想理论进行了发展。

首先，毛泽东分析了我国社会主义社会的主要矛盾和根本任务，从中阐述出解放思想的历史必然性。他指出，社会主义三大改造完成后，我国社会主义社会的主要矛盾已经从资产阶级和无产阶级之间的矛盾转变为落后的社会生产与人民需求之间的矛盾，党的主要任务也由阶级革命转变为社会主义