



全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材
供护理、助产等专业使用

丛书顾问 文历阳 沈彬

护理心理学

主 编 崔巧玲 孙立波 刘端海



Huli Xinlixue



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养
“十二五”规划教材

护理心理学

主 编 崔巧玲 孙立波 刘端海

副主编 李艳玲 邓香兰 兴 华

编 者 (以姓氏笔画为序)

马音音(枣庄科技职业学院)

邓香兰(江西护理职业技术学院)

刘端海(枣庄科技职业学院)

兴 华(郑州铁路职业技术学院)

孙立波(长春医学高等专科学校)

李艳玲(广州医学院从化学院)

谷芳秋(辽宁医学院护理学院)

张 静(枣庄科技职业学院)

崔巧玲(平凉医学高等专科学校)



华中科技大学出版社

中国·武汉

内 容 简 介

本书是全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材。

本书的编写以“双证书”人才培养为指导思想,以尽量满足高职护理专业的教学需求和临床护理工作对护理人才知识、能力、素质的要求为宗旨,以实现高技能性护理人才培养为目标。全书共分八章,包括绪论、心理学基础、心理社会因素与健康、心理评估、心理咨询与心理治疗、患者心理、心理护理、护理人员的心理品质及其培养等内容。

本书适合高职高专护理、助产等专业使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学/崔巧玲 孙立波 刘端海 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2012.8
ISBN 978-7-5609-8069-0

I. 护… II. ①崔… ②孙… ③刘… III. 护理学-医学心理学-高等职业教育-教材 IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 112196 号

护理心理学

崔巧玲 孙立波 刘端海 主编

策划编辑:居 颖

责任编辑:刘 烨

封面设计:刘 卉

责任校对:张 琳

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:13.5

字 数:302千字

版 次:2012年8月第1版第1次印刷

定 价:28.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养

“十二五”规划教材编委会



丛书学术顾问 文历阳 沈 彬

委 员（按姓氏笔画排序）

于洪宇	辽宁医学院护理学院
王志亮	枣庄科技职业学院
艾力·孜瓦	新疆维吾尔医学专科学校
付 莉	郑州铁路职业技术学院
白梦清	湖北职业技术学院
任海燕	内蒙古医科大学
孙学华	淮北职业技术学院
杨美玲	宁夏医科大学高等卫生职业技术学院
沈小平	上海思博职业技术学院
陈荣凤	上海健康职业技术学院
金扣干	上海欧华职业技术学院
姚文山	盘锦职业技术学院
夏金华	广州医学院从化学院
倪洪波	荆州职业技术学院
徐国华	江西护理职业技术学院
郭素华	漳州卫生职业学院
隋玲娟	铁岭卫生职业学院

总序

Zongxu

世界职业教育发展的经验和我国职业教育发展的历程都表明,职业教育是提高国家核心竞争力的要素之一。近年来,我国高等职业教育发展迅猛,成为我国高等教育的重要组成部分,与此同时,作为高等职业教育重要组成部分的高等卫生职业教育的发展也取得了巨大成就,为国家输送了大批高素质技能型、应用型医疗卫生人才。截至 2010 年底,我国各类医药卫生类高职高专院校已达 343 所,年招生规模超过 24 万人,在校生 78 万余人。

医药卫生体制的改革要求高等卫生职业教育也应顺应形势调整目标,根据医学发展整体化的趋势,医疗卫生系统需要全方位、多层次、各种专业的医学专门人才。护理专业与临床医学专业互为羽翼,在维护人民群众身体健康、提高生存质量等方面起到了不可替代的作用。当前,我国正处于经济、社会发展的关键阶段,护理专业已列入国家紧缺人才专业。根据卫生部的统计,到 2015 年我国对护士的需求将增加到 232.3 万人,平均每年净增加 11.5 万人,这为护理专业的毕业生提供了广阔的就业空间,也对高等卫生职业教育如何进行高素质技能型护理人才的培养提出了新的要求。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确指出,高等职业教育必须“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合的发展道路”,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中再次强调“在全社会实行学业证书和职业资格证书并重的制度”。上述文件均为新时期我国职业教育的发展提供了具有战略意义的指导意见。高等卫生职业教育既具有职业教育的普遍特性,又具有医学教育的特殊性,护理专业的专科人才培养应以职业技能的培养为根本,与护士执业资格考试紧密结合,力求满足学科、教学和社会三方面的需求,把握专科起点,突出职业教育特色。高等卫生职业教育发展的形势使得目前使用的教材与新形势下的教学要求不相适应的矛盾日益突出,加强高等卫生职业教育教材建设成为各院校的迫切要求,新一轮教材建设迫在眉睫。

为了顺应高等卫生职业教育教学改革的新形势和新要求,在认真、细致调研的基础上,在教育部高职高专医学类及相关医学类专业教学指导委员会专家和部分高职高专示范院校领导的指导下,我们组织了全国 30 所高职高专医药院校的 200 多位老师编写了这套秉承“学业证书和职业资格证书并重”理念的全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材。本套教材由国家示范性院校引领,多所学校广泛参与,其中有副教授及以上职称的老师占 70%,每门课程的主编、副主编均由



来自高职高专医药院校教学一线的教研室主任或学科带头人组成。教材编写过程中,全体主编和参编人员进行了认真的研讨和细致的分工,在教材编写体例和内容上均有所创新,各主编单位高度重视并有力配合教材编写工作,责任编辑和主审专家严谨和忘我地工作,确保了本套教材的编写质量。

本套教材充分体现新一轮教学计划的特色,强调以就业为导向、以能力为本位、贴近学生的原则,体现教材的“三基”(基本知识、基本理论、基本实践技能)及“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性和适用性)要求,着重突出以下编写特点。

(1) 紧跟教改,接轨“双证书”制度。紧跟教育部教学改革步伐,引领职业教育教材发展趋势,注重学业证书和职业资格证书相结合,提升学生的就业竞争力。

(2) 创新模式,理念先进。创新教材编写体例和内容编写模式,迎合高职高专学生思维活跃的特点,体现“工学结合”特色。教材的编写以纵向深入和横向宽广为原则,突出课程的综合性,淡化学科界限,对课程采取精简、融合、重组、增设等方式进行优化,同时结合各学科特点,适当增加人文社会科学相关知识,提升专业课的文化层次。

(3) 突出技能,引导就业。注重实用性,以就业为导向,专业课围绕高素质技能型护理人才的培养目标,强调突出护理、注重整体、体现社区、加强人文的原则,构建以护理技术应用能力为主线、相对独立的实践教学体系。充分体现理论与实践的结合,知识传授与能力、素质培养的结合。

(4) 紧扣大纲,直通护考。紧扣教育部制定的高等卫生职业教育教学大纲和最新护士执业资格考试大纲,随章节配套习题,全面覆盖知识点与考点,有效提高护士执业资格考试通过率。

这套规划教材作为秉承“双证书”人才培养编写理念的护理专业教材,得到了各学校的大力支持与高度关注,它将为高等卫生职业教育护理专业的课程体系改革作出应有的贡献。我们衷心希望这套教材能在相关课程的教学发挥积极作用,并得到读者的青睐。我们也相信这套教材在使用过程中,通过教学实践的检验和实际问题的解决,不断得到改进、完善和提高。

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材
编写委员会

前言

Qianyan

随着生物—心理—社会医学模式的转变及护理教育、临床护理、家庭护理、社区护理、养老护理等发展,护理工作者必须掌握心理护理理论与技能,才能满足护理服务对象的治疗、康复的需求。护理心理学因此成为护理专业学生必修课之一,学习护理心理学,能够帮助护理专业学生掌握心理护理的理论知识与基本技能,提高学生心理健康水平,提升应用心理学知识分析、思考及解决问题的能力,为实施心理护理奠定基础。

教材的编写以护理和助产专业培养目标为导向,以职业技能培养为根本,满足护理教育的学科需要、教学需要和社会需要;内容上以“必须、够用”为度,以“应用”为主旨,注重培养综合素质高、知识面宽的高等技术应用型专门人才。

全书共分八章。第一章绪论,探讨心理学和护理心理学的概念、护理心理学的研究对象和研究方法。第二章心理学基础,简要介绍心理学的基本知识和基本理论。第三章心理社会因素与健康,介绍常见的心理社会因素及其在健康与疾病中的作用,心理挫折的原因及其影响因素,护理工作常见的应激,以及常见的心身疾病。第四章心理评估,介绍心理评估常用的方法、应用原则。第五章心理咨询与心理治疗,介绍心理咨询的基本技术、原则、常用方法。第六章病人心理,重点介绍病人的心理需要、病人常见的心理变化和心理问题,病人的权利与义务及角色适应。第七章心理护理,重点介绍心理学技能解决护理实践中的问题,提高临床思维能力和对病人进行心理护理;探讨心理护理的程序和方法,对病人的心理问题进行心理评估,列出护理诊断,制订护理计划;了解不同疾病、不同年龄病人的心理护理方法。第八章护理工作者的心理品质及其培养,重点阐述护理工作者的职业角色种类,护理工作者角色适应的内涵,护理工作者心理品质的评估与培养的内容。

感谢各位编者的辛勤工作,他们竭尽全力地将自己的教学、临床经验及成果凝练成文字,奉献出来,为护理学的发展作出了贡献;感谢华中科技大学出版社为我们编委提供的机会和各种支持。本书参考了国内外学者的著作、学术论著和一些相关教材,在此向相关作者和单位表示感谢。

由于编者水平有限,本书不足之处在所难免,恳请广大教师、学生、临床护理工作者提出宝贵意见,以便再版时修改。

崔巧玲

2012年8月

目 录

M u l u

第一篇 理论部分

第一章 绪论	/ 3
第一节 护理心理学概述	/ 3
第二节 护理心理学的发展	/ 5
第三节 护理心理学与现代医学及护理观	/ 8
第四节 护理心理学的研究方法	/ 10
第二章 心理学基础	/ 14
第一节 心理学概述	/ 14
第二节 认知过程	/ 16
第三节 情绪与情感过程	/ 29
第四节 意志过程	/ 34
第五节 人格	/ 37
第三章 心理社会因素与健康	/ 52
第一节 心理健康概述	/ 52
第二节 挫折与心理防御机制	/ 57
第三节 心理应激与应对	/ 61
第四节 心身疾病	/ 64
第四章 心理评估	/ 73
第一节 心理评估概述	/ 73
第二节 心理测验	/ 77
第三节 常用的心理测验	/ 84
第四节 临床评定量表	/ 89
第五章 心理咨询与心理治疗	/ 96
第一节 心理咨询	/ 96
第二节 心理治疗	/ 109
第六章 病人心理	/ 121
第一节 病人与病人角色概述	/ 121



第二节	病人的心理需要	/ 123
第三节	病人常见的心理变化和心理问题	/ 124
第七章	心理护理	/ 130
第一节	心理护理概述	/ 130
第二节	心理护理的基本程序	/ 133
第三节	不同年龄阶段病人的心理护理	/ 137
第四节	不同疾病病人的心理护理	/ 142
第八章	护理工作者的心理品质 及其培养	/ 161
第一节	护理工作者的角色心理	/ 161
第二节	护理工作者的心理品质	/ 170
第二篇 实训部分		
实训一	量表测验	/ 181
实训二	心理咨询	/ 195
实训三	心理治疗	/ 197
实训四	病人心理	/ 199
实训五	心理护理	/ 200
实训六	护理工作者心理品质及其培养	/ 201
主要参考文献		/ 202

理论部分

Lilun Bufen

- 第一章 绪论
- 第二章 心理学基础
- 第三章 心理社会因素与健康
- 第四章 心理评估
- 第五章 心理咨询与心理治疗
- 第六章 病人心理
- 第七章 心理护理
- 第八章 护理工作者的心理品质及其培养

第一章 绪 论



学习目标 | ...

掌握:心理学和护理心理学的概念;护理心理学的研究对象;护理心理学研究的内容。

熟悉:护理心理学在现代护理中的作用;护理心理学的研究方法。

了解:古代心理学的发展;现代心理学的产生和发展;护理心理学的发展。

心理学是一门研究心理现象发生、发展规律的科学。它既研究可以观察到的外显行为,又研究不能直接观察到的内部心理过程。护理心理学从学科性质上看是涉及多学科知识的交叉学科,除应用心理学观点和理论,阐明护理情景与护理工作者、病人个体间的相互作用,揭示心理学规律外,还吸收了医学、护理学等学科的研究成果。因此,护理心理学是在心理学应用研究向各个领域渗透以及现代护理学迅速发展的基础上产生和发展起来的。随着心理学的飞速发展和护理模式的不断完善,护理心理学必将对现代护理学的理论与实践、发展与变革产生深远的影响。

第一节 护理心理学概述

一、护理心理学的概念

护理心理学是护理学和心理学相结合的一门交叉学科,是将心理学知识、理论和技术应用于现代护理领域,研究心理因素与健康 and 疾病之间的关系,研究解决护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。护理心理学是研究护理工作者和护理对象的心理现象及其心理活动规律、特点,解决护理实践中的心理问题,以实施最佳护理的一门应用学科,是心理学的一个分支,也是心理学的重要组成部分。因此,护理心理学是心理学和护理学相结合而形成的一门交叉学科。

二、护理心理学的研究对象

护理心理学的研究对象包括护理对象和护理工作者两部分。其中护理对象包括病人、亚健康状态的人和健康人。



（一）护理对象

1. 病人

护理心理学研究疾病对病人的心理活动特征的影响和心理因素对健康的作用,以及生理因素与心理因素之间的相互作用;研究病人普遍的心理反应和不同年龄阶段、不同疾病阶段的心理特征;研究一般病症和特殊病症的心理特点和心理护理方法。

2. 亚健康状态的人

护理心理学研究健康状况受到潜在因素威胁的亚健康状态的人,如社会文化因素、情绪因素、人格因素、不良行为方式等潜在因素对健康的影响。

3. 健康人

护理心理学研究健康人的正常心理活动、健康的行为方式和应激的应对方式等对健康的维护和促进作用。

（二）护理工作者

护理心理学研究护理工作者心理特征的培养,良好职业素质的塑造和养成,护理工作者的心理活动对护理对象的积极影响和消极影响,如何维护和促进护理工作者的身心健康等。

三、护理心理学研究的内容

护理心理学研究的内容是将心理学的基本理论和技术运用于护理工作中,指导护理工作者依据护理对象的心理活动规律做好心理护理工作。为了实现这一任务,护理心理学必须深入研究以下内容。

（一）研究心理社会因素对健康和疾病的作用以及疾病对人的心理活动的影响

心理社会因素是许多疾病的致病因素和诱发因素,同时它对于疾病的进程、预后,病人配合治疗的程度和治疗效果,以及病人和其家属的生活质量也产生不同程度的影响。因此,了解心理社会因素和生物因素对疾病的不同影响及其相互作用,有助于护理工作者在护理实践中更好地为护理对象进行系统护理,促进病人康复。

（二）研究心理评估和心理干预的理论与方法

对护理对象开展整体护理需要评估护理对象的生理和心理社会方面的问题并且采取相应的干预措施。国内外有许多心理评估技术,用于评估护理对象的心理活动现象,如智力测验、人格测验、记忆测验等,很多心理干预的技术和方法已经成为干预和解决病人心理问题的重要方法,并且作为一门独立和专门的技术应用于临床各科的护理工作中。因此,这些技术能有效地帮助护理工作者了解病人的心理状态和心理问题,明确心理干预和心理护理的效果,此外还可以为护理科研提供有用的客观评价工具。

（三）研究病人的心理特征与心理护理方法

心理护理已经成为现代护理模式和护理程序中的一项重要内容,不同年龄和性别的人由于他们的成熟状态和生活经历不同,所充当的社会角色不同,患病后的心理反

应也会各有差异。病人的社会背景、经济状况也会影响他们的心理活动。病人躯体方面的疾病也有可能引起心理上的障碍。因此,护理工作者既需要研究心理护理和整体护理的关系,从护理程序的角度去研究心理护理的实施过程和方法,又需要学习一些心理学知识,以便针对不同病人的心理特征采取相应的躯体护理措施和心理护理措施。

(四) 研究心理健康教育的内容和方法、护理工作者的心理素质和培养

现代护理学工作范围已由医院扩展到社区、家庭,服务对象已由病人扩展到正常人,工作性质由对疾病的护理和治疗扩展到治疗与预防并举。因此,对病人和病人亲属以及其他具有潜在问题的健康人进行健康教育已成为现代护理工作的重要部分。对健康人进行适当的心理健康教育,能帮助人们预防某些心理问题的出现,或一旦出现心理问题便能及时寻求帮助;适当的心理健康教育也能帮助人们对某些疾病产生正确的认识,消除由于错误认识带来的心理恐惧。护理工作中存在着一些不可预料的事件和刺激,持续高水平的应激对护理工作者的身心健康和工作质量有显著影响,因而现代护理工作对护理工作者的心理素质提出了较高的要求,具有良好稳定的心理素质是做好护理工作的前提与保障。研究护理工作者应具备的优良的心理素质以及如何培养这些心理素质是护理心理学的一项重要内容。

第二节 护理心理学的发展

一、古代心理学的发展

中国古代许多哲学家、教育家和医学家的著作中包含着丰富的心理学思想。《礼记》中提出七情说,指出人类情绪的基本形式包括喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲。著名思想家荀子在《天论》中提出“形具而神生”,认为精神现象是依赖形体而存在的,进一步说明心理与生理的相互关系。宋代的理学家程颢重视学习的作用,认为人的智力、性格、道德品质基本上是在幼年期形成的。清代医生王清任提出“脑髓说”,认为人的感觉和记忆是脑的功能,而不是心脏的功能,对科学地认识人的心理活动有重要意义。

在西方也有很多关于心理的论述。阿尔克美恩提出“人体是小宇宙”的观点。古希腊医学之父希波克拉底在《论人的本性》等著作中提出了“脑是心理的器官”、“人体含四液”学说。著名哲学家亚里士多德所著《论灵魂》是西方心理学史上第一部论述各种心理现象的著作,对灵魂的实质、灵魂与身体的关系、灵魂的种类和功能等问题进行了探讨。法国著名哲学家、科学家笛卡尔认为灵魂与身体有密切的关系,认为某些心理现象离不开身体的活动,他还相信“天赋观念”,即人的某些观念不是由经验产生的,而是人的先天组织所赋予的。而英国哲学家洛克则认为人的心灵像一张白纸,一切知识和观念都是从后天经验中获得的。法国哲学家哈特莱强调感觉在认识世界中的作用,并认为它的源泉是客观世界。19世纪中叶,实验生理学特别是神经系统生理学和感官生理学的发展,对心理学走上独立发展的道路产生重要的影响。1840年,德国人雷蒙德发现了神经冲动的电现象。1850年,赫尔姆霍茨测量了神经的传导速度,这是



生理学和心理学测量反应时应用方法的基础。1861年,法国布洛卡发现严重的失语症与大脑左侧额叶部分组织的病变有关,从而确定了语言运动区(布洛卡区)的位置。1869年,英国神经学家杰克逊提出了大脑皮层的基本功能界线:中央沟前的大脑皮层负责运动,中央沟后的大脑皮层负责感觉。1870年,德国生理学家弗里茨和希兹用电刺激法研究大脑功能,发现动物的运动性行为是由大脑额叶的某个区域支配的。这些研究不仅加深了人们对大脑功能分区的认识,而且为研究心理现象和行为的生理机制开辟了广阔的前景。

二、现代心理学的产生和发展

1879年德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究,标志着心理学真正脱离哲学而成为一门独立的学科。此后,大批的哲学家、生理学家、医学家、教育学家,分别按照各自的理论对心理现象进行研究,最终形成了20世纪初心理学百家争鸣、学派林立的局面,科学心理学的发展也遍及欧美各国,其中比较有影响的学派如下。

(一) 构造主义学派

构造主义产生于19世纪末,创始人是德国的冯特,著名的代表人物还有铁钦纳。构造主义学派主张心理学应该研究人的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上强调内省方法。

(二) 机能主义学派

机能主义产生于19世纪90年代,创始人是美国心理学家詹姆士,代表人物还有杜威。机能主义学派也主张研究意识,认为意识是连续的和有选择性的,强调意识的作用和功能,认为意识的作用是使有机体适应环境。

(三) 精神分析学派

精神分析学派产生于1900年,创始人是奥地利精神病学家弗洛伊德。精神分析学派强调心理学应该研究潜意识现象,重视对异常行为的分析,认为人类一切个体的和社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机,特别是性欲的冲动。

知识链接

生理心理学的研究问题

用生理心理学的观点和方法研究心理现象和行为,是当代心理学的一个重要的研究取向。采用这种研究取向的心理科学家关心心理与行为的生物学基础,把生理学看成描述和解释心理功能的基本手段,认为高级心理功能(知觉、记忆、注意、语言、思维和情绪等)和生理功能,特别是脑的功能有密切关系。要研究的问题主要有:①脑功能定位,即不同的心理功能是由哪些脑区来完成的,他们之间的关系如何;②心理免疫学,即人的思想和情感与身体健康的关系。

（四）行为主义学派

行为主义学派产生于1913年,创始人是美国心理学家华生。行为主义学派主张心理学的研究对象应该是可以观察的事件即行为,不应该是意识;在研究方法上强调实验方法,反对内省方法。

（五）格式塔心理学学派

格式塔心理学学派产生于1912年,创始人是德国心理学家韦特海墨。格式塔心理学学派是在批判构造主义和机能主义的基础上发展起来的,它反对把意识分析为元素,而强调心理现象的结构性和整体性,认为整体不能还原为各个部分,部分相加不等于整体。

（六）人本主义学派

人本主义学派产生于20世纪50年代末,创始人是美国心理学家罗杰斯和马斯洛。人本主义学派主张心理学必须说明人的本质,研究人的尊严、价值、创造力和自我实现,反对行为主义只研究外显行为,也反对精神分析只研究人的潜意识。

（七）认知心理学学派

认知心理学学派产生于20世纪50年代中期,认知心理学以瑞士著名心理学家皮亚杰为代表,他通过一系列精心设计的实验提示了儿童思维发展的规律。该学派主张将人看成一种信息加工者,一种具有丰富的内在资源并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体;环境的因素不再是说明行为的最突出的因素,环境提供的信息固然重要,但它是通过支配外部行为的认知过程影响人类行为的。美国心理学家奈塞尔主张用信息加工、综合整体的观点研究人的复杂认知过程,1967年发表了《认知心理学》一书,这标志着现代认知心理学学派的成熟。

三、护理心理学的发展

心理学和护理学的发展都只有一百多年的历史,护理心理学的历史更为短暂。最早提出心理护理的是护理学的先驱——南丁格尔,她针对传统护理观念的弊端,根据对护理工作的独到见解,创立了全新的护理观念,认为各种各样的人,由于社会职业、地位、民族、信仰、生活习惯、文化程度等不同,所患疾病与病情也不同,要使千差万别的人都达到治疗或康复所需要的最佳身心状态,是一项最精细的艺术。她提出护理工作者必须“区分护理病人与护理疾病之间的差别,着眼于整体的人”。她认为护理工作者应该是品质高尚的人,应该是人类健康的使者,护理工作者应该具备心理学知识,能满足病人的需求等。

继南丁格尔之后,一些专家学者逐渐认识到加强病人的健康教育以及让病人保持生理和心理平衡的重要意义。他们先后提出:护理包括“加强健康教育,包括病人及其环境、家庭、社会的保障”;护理是给需要的人们“提供解除压力的技术,使其恢复原有的自我平衡”;护理就是“帮助”等新型护理观念。这些改变了护理学领域只重视技术操作的状况。美国的护理学家率先提出了“护理程序”概念,以“应重视人是一个整体,除生理因素以外,心理、社会、经济等方面的因素都会影响人的健康状态和康复程度”



的新观点来重新认识护理工作的对象,进一步提出了“在疾病护理的同时,重视人的整体护理”的专业发展新目标。20世纪50年代末,以有利于人们心身健康的责任制护理开始在美国明尼苏达大学医院付诸实践,20世纪70年代在美国及一些欧洲国家得到普遍推广。1978年,世界卫生组织(WHO)提出“2000年人人享有卫生保健”的全球战略目标,进一步推动了现代护理学的发展,护理学从而进入“以人的整体健康为中心”的发展阶段,护理心理学由此开始进入科学化的学科发展阶段。

在我国,1917年北京大学开设心理学课程,并首次建立心理学实验室,这标志着中国现代心理学进入科学的时代。1920年南京高等师范学校(现东南大学)建立中国第一个心理学系。1921年中华心理学会在南京正式成立,1922年中国第一个心理学杂志《心理》出版。新中国成立后,仅有少数医院有专职的医学心理学工作者从事心理诊断和心理治疗工作,个别医学院开设过相关课程。直到1958年,中国科学院心理学研究所成立了“医学心理学组”,心理学工作者联系医学实际,针对当时众多的神经衰弱病人开展以心理治疗为主的综合快速治疗获得显著疗效,但在“十年动乱”中,心理学和医学心理学都遭到严重的摧残。1976年,医学心理学工作才又在全国各地陆续开展起来,且护理心理学开始作为医学心理学中的一项重要内容。1979年,医学心理学专业委员会成立。1980年,在卫生部的督促和支持下,通过举办医学心理学师资培训班,全国许多医学院校逐步开设医学心理学课程,同时医学心理学也被纳入必修科目。1985年,中国心理卫生协会成立。1995年11月,在中国科协和中国心理卫生协会的指导下,中国心理卫生协会护理心理学专业委员会创立。1996年,全国高等教育护理学专业教材编审委员会将护理心理学从医学心理学中分离出来,护理心理学成为护理学专业的一门非常重要的学科,这也标志了我国护理心理学的发展进入一个崭新的时代。

| 第三节 护理心理学与现代医学及护理观 |

一、护理心理学与现代医学观

医学观即医学模式,现代医学观是指生物—心理—社会医学模式,生物—心理—社会医学模式是建立在系统论和整体观之上的医学模式,要求医学把人看成多层次、完整的连续体,综合考虑生物、心理及社会等方面的因素。现代医学观的主要观点为:人是一个完整的系统,通过神经系统的调节保持全身各系统、器官、组织、细胞活动的统一。它认为人具有生理活动和心理活动,身心是相互联系的。心理活动通过心身中介机制影响生理功能的完整性,同时生理功能也影响个体的心理功能。因此,在研究疾病和健康的时应注意心身两方面因素的影响。人与环境是紧密联系的,人不仅是自然的人,也是社会的人。社会环境因素,如文化、职业、家庭、人际关系以及自然环境等因素都对人的生理健康和心理健康产生影响。心理因素在人类调节和适应功能活动中有能动作用。

生物—心理—社会医学模式的核心在于有关心理学、社会学内容对医学的补充和有机结合,而护理心理学则是这种补充和有机结合具体实践的产物,是在现代医学观